



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

TENDENCIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE HABLA Y ESCUCHA PARA DOCENTES DE INGLÉS EN PREESCOLAR, A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS DIGITALES

**PEDAGOGICAL TRENDS FOR STRENGTHENING
SPEAKING AND LISTENING SKILLS FOR ENGLISH
TEACHERS IN PRESCHOOL, THROUGH DIGITAL TOOLS**

Martha Rocío Dávila Acevedo

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología UMECIT, Panamá

Ruth Marcela Del Campo Machado

Universidad Nacional de Colombia, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12277

Tendencias Pedagógicas para el Fortalecimiento de las Habilidades de Habla y Escucha para Docentes de Inglés en Preescolar, a Través de Herramientas Digitales

Martha Rocío Dávila Acevedo¹rociodavilaacevedo@gmail.com<https://orcid.org/0000-0003-0306-917X>

Universidad Metropolitana de Educación

Ciencia y Tecnología-UMECIT

Panamá

Ruth Marcela Del Campo Machadodelcampomarcela249@gmail.com<https://orcid.org/0000-0002-5468-3471>

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

RESUMEN

El objetivo del presente artículo de revisión se orienta a la identificación de las aproximaciones tóricas elaboradas sobre el fortalecimiento del proceso de enseñanza del área de inglés en preescolar, en especial de las habilidades de habla y de escucha, dirigido a los docentes a partir de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) como herramienta mediadora en el campo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Entre los principales hallazgos se logra concluir que, la enseñanza del inglés en preescolar debe enfocarse en desarrollar habilidades comunicativas básicas como escuchar y hablar mediante actividades interactivas y el uso de recursos visuales y auditivos y que definitivamente el rol del docente es fundamental en este contexto, ya que su conocimiento y creatividad impactan directamente en la eficacia del aprendizaje; es así como, el juego emerge como una herramienta crucial para la enseñanza del inglés, proporcionando un entorno lúdico que facilita el aprendizaje significativo y natural.; Por último, se enfatiza en la necesidad de incorporar en las instituciones educativas, desde el nivel inicial, programas de capacitación a los docentes para desarrollar y mejorar sus competencias en el manejo de tecnologías digitales y sustituir los modelos clásicos de la enseñanza del idioma.

Palabras clave: preescolar, habla y escucha, lengua extranjera, tecnologías de información y comunicaciones, ambientes virtuales de aprendizaje

¹ Autor principal

Correspondencia: rociodavilaacevedo@gmail.com

Pedagogical Trends for Strengthening Speaking and Listening Skills for English Teachers in Preschool, Through Digital Tools

ABSTRACT

The aim of this review article is to identify theoretical approaches for strengthening the teaching of English in preschool, focusing on speaking and listening skills. It aims to guide educators using a Virtual Learning Environment (VLE) as a mediating tool in the field of Information and Communication Technologies (ICT). Key findings conclude that teaching English in preschool should focus on developing basic communicative skills through interactive activities and visual and auditory resources. The teacher's role is crucial, as their knowledge and creativity directly impact learning effectiveness. Additionally, the integration of play is highlighted as essential for providing a meaningful and natural learning environment. Finally, the need for teacher training programs in digital technologies from the early stages of education is emphasized to enhance their competencies and replace traditional language teaching models.

Keywords: preschool, speaking and listening, foreign language, information and communications technologies, virtual learning environments

Artículo recibido 23 mayo 2024
Aceptado para publicación: 26 junio 2024



INTRODUCCION

En la actualidad las prácticas pedagógicas se hacen más motivantes y enriquecedoras cuando se hace uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); uno de los aspectos positivos que la pandemia originada por el Covid-19 evidenció fue la inclusión de estas herramientas en las clases, y también dejó al descubierto que los estudiantes tienen muchas habilidades en este campo, lo cual los motiva a descubrir y desarrollar actividades en diferentes temas relacionados con distintas asignaturas. Infortunadamente algunos docentes, padres de familia y estudiantes no se sienten preparados para asumir este reto, el cual ha generado frustración y desmotivación frente al proceso de enseñanza y aprendizaje, no solo del idioma inglés sino en varias áreas del conocimiento.

La inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza de inglés, como lengua extranjera, posibilita un cambio dinámico en las metodologías aplicadas dentro del aula, dado que el uso de estas herramientas novedosas puede despertar la motivación y el interés por aprender en los estudiantes. Además, con el paso del tiempo la educación ha transformado al estudio de la lengua extranjera, en este caso inglés, y de las tecnologías de la educación y la comunicación, en una necesidad que resalta las capacidades que posee el ser humano.

De acuerdo con Valenzuela et al. (2016) aprender otros idiomas desde niños trae un conjunto de beneficios que mejora las habilidades sociales, laborales y culturales, incluso de salud de estos. Lo anterior, tiene relación con lo que afirma Deprez (1994), citado por Ruiz, (2015) quien sustenta que “el bilingüismo desde el nivel preescolar permite el aprendizaje de otros idiomas, a su vez desarrolla la capacidad de abstracción, la interacción entre las habilidades lingüísticas y culturales, la escucha, la adaptación, la creatividad y el criterio” (p.1).

Con base en lo anterior, se resalta la importancia de las competencias transversales digitalizadas a través de las TIC y del inglés como lengua extranjera, ya que ambos temas resultan relevantes en la formación académica de un individuo y en las habilidades que se deben adquirir para ser competentes y poder desempeñarse en el mundo globalizado que se está viviendo, donde el docente tiene un papel protagónico, pues es él quien tiene el reto de incorporar dichas tecnologías a su quehacer pedagógico. Para tales fines en el año 2004 en Colombia nació la disposición política de iniciar el estudio del inglés como lengua extranjera en los primeros años de escolarización de los estudiantes y enfatizó esfuerzos



para desarrollar la competencia comunicativa, a través de estrategias como los lineamientos curriculares para idiomas extranjeros desarrolladas por la Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que acata la Ley 115 de 1994, artículo 78, la adopción del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas bajo el decreto 3870 (2004), el programa nacional de bilingüismo, Colombia Bilingüe, desde donde se crearon los derechos básicos de aprendizaje, y el currículo sugerido de inglés de transición a quinto los cuales están inmersos en las mallas de aprendizaje que muchos docentes de preescolar desconocen.

Sin embargo, en las instituciones públicas de países emergentes o en desarrollo, como Colombia, los docentes asignados al nivel preescolar, en su mayoría, son licenciados en esta área y tienen el reto de impartir la asignatura de inglés sin tener el dominio de los contenidos, ni los conocimientos necesarios para ahondar en el proceso de enseñanza del inglés como lo lengua extranjera, lo cual trae como consecuencia la aplicación de metodologías tradicionalistas y de errores en el enfoque de la enseñanza como tal.

Sumado a esto se hace referencia a la poca investigación que se ha realizado sobre la enseñanza de inglés en el nivel de preescolar y la falta de capacitación que deben recibir los docentes de este nivel para afrontar el tema, ello al considerar aquellos países que por razones obvias no tienen el inglés como lengua nativa o complementaria.

Las instituciones educativas, en general, no son ajenas a esta realidad dado que los docentes de grados iniciales, transición y preescolar, realizan el proceso de enseñanza del inglés haciendo uso de su criterio, es decir, desarrollan actividades relacionadas con vocabulario (escritura y lectura), que en ocasiones dista de lo que se espera sea desarrollado por ellos en cuanto a lectura de palabras y su correcta pronunciación y escritura; en otros casos algunos docentes evitan enfrentarse al proceso de enseñanza del inglés pues no se sienten preparados para asumir el reto; lo cual afecta la formación de los niños en la adquisición del idioma como lengua extranjera, no obstante es una necesidad ya homologada en el contexto mundial.

El objetivo principal de este trabajo es realizar una revisión teórica de las tendencias pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades de habla y escucha para docentes de inglés en preescolar, a través de herramientas digitales para lo cual en primer lugar se mostrará un estado del arte y luego se abordarán



cinco categorías inductivas de análisis que como se dijo anteriormente, muestran un panorama teórico de la temática abordada en este artículo.

DESARROLLO

Estado del arte

En la actualidad las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) se han convertido en una herramienta valiosa para la motivación y el desarrollo de una clase, actualmente son muy usadas en las diferentes áreas de estudio y además de facilitar el proceso de enseñanza logran captar la atención de los estudiantes lo que permite que la adquisición del conocimiento se haga de forma motivante. Con el análisis de las siguientes investigaciones se puede visualizar el alcance de estas herramientas.

El primer referente investigativo en este campo es un trabajo de la Universidad de Roehampton London realizado en el año 2018 por Aseri con el nombre *Children's and teachers' experiences of engaging with ICT in learning EFL a case study of Saudi Arabian preschool education (ages 5-6)* su traducción es las experiencias de los niños y los maestros sobre la participación de las TIC en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera un estudio de caso de la educación preescolar en Arabia Saudita. El autor plantea que un motivo importante para realizar la investigación es el gran vacío en la literatura sobre cómo y por qué el uso de herramientas TIC como las Tabletas puede afectar la capacidad de los niños en edad preescolar para aprender inglés como lengua extranjera.

El desconocimiento del 'cómo' y 'por qué' ha sido el principal obstáculo en el uso efectivo de tecnología para mejorar el conocimiento de los niños desde una edad temprana. Por lo cual el propósito de este trabajo fue investigar la importancia de las tabletas en el aula y determinar si las tabletas pueden mejorar las competencias metacognitivas, las competencias básicas y las competencias lingüísticas en los niños en edad preescolar de Arabia Saudita. Los hallazgos cualitativos de la tesis presentan dos aspectos relacionados con la efectividad del uso de las TIC para enseñar EFL a niños saudíes en edad preescolar. El primero, diseñar el contenido del curso para el contexto saudí y, el segundo, equipar a los profesores con habilidades y capacidades para interactuar y participar adecuadamente en el uso de las TIC para enseñar inglés como lengua extranjera. La tesis confirmó que el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje de idiomas para los niños en edad preescolar puede mejorar sus habilidades de aprendizaje



de idiomas, les brinda la oportunidad de explorar varias áreas nuevas y mejora la construcción del conocimiento.

También evidenció la importancia que tienen los maestros en la mejora de las habilidades y competencias de aprendizaje de idiomas entre los niños. Lo que se convierte en un aporte significativo para mi trabajo de investigación ya que demuestra que las TIC son una herramienta que enriquece los saberes y habilidades de los niños, además los docentes se adaptan al uso de la tecnología más aun cuando se les proporciona capacitación al respecto y estas herramientas se convierten en un recurso de gran importancia en el proceso.

El estudio de Ling Cheng (2016), titulado "The integration of ICT in Hong Kong preschool settings: Case studies of two Hong Kong kindergartens", tiene como objetivo principal explorar las perspectivas de los maestros de preescolar en Hong Kong sobre la implementación de las TIC en sus prácticas docentes. El estudio encontró que los maestros lograron integrar con éxito las TIC en actividades específicas, combinando currículo, pedagogía y tecnología para mejorar la calidad de sus clases. Sin embargo, enfrentaron barreras como problemas de financiamiento, recursos limitados, formación docente insuficiente, soporte técnico y competencia limitada en el uso de TIC. Estas limitaciones personales e institucionales influyeron en el uso de TIC por parte de los maestros, quienes también se vieron desalentados por la falta de directrices claras para la integración de TIC en entornos preescolares. Además, en su investigación titulada "El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua: estudio de caso Institución Educativa Fiscal Amazonas", Guerra Herrera (2020) examinó cómo los entornos virtuales impactan la didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua en modalidad presencial. El autor concluyó que los entornos virtuales mejoran significativamente las habilidades comunicativas en una segunda lengua y promueven el aprendizaje colaborativo. Esto sugiere que la inclusión de aplicaciones multimedia, como entornos virtuales de aprendizaje, podría potenciar el aprendizaje efectivo en inglés y otras materias para estudiantes de primer año de bachillerato en la Institución Educativa Fiscal Amazonas.

Toscano Quispe (2015), por su parte, desarrolló un modelo didáctico web llamado "Learn Fun English" para enseñar inglés de manera interactiva a nivel básico, utilizando herramientas multimedia para facilitar la adquisición de habilidades en las cuatro destrezas del idioma: escritura, habla, escucha y



lectura. Este enfoque coincide con la perspectiva de Cabero y Palacios (2020) sobre cómo los entornos virtuales transforman la didáctica y fortalecen los procesos de enseñanza-aprendizaje en una segunda lengua.

De manera similar, Martínez Ramírez (2015) desarrolló una tesis doctoral en la Universidad Politécnica de Valencia titulada "La evaluación de la competencia lingüística a través de las TIC: valoración y estrategias de mejora". Este trabajo se centró en analizar las posibilidades de evaluar la competencia lingüística mediante herramientas informáticas, diseñando un sistema que garantiza calidad, seguridad y fiabilidad tanto para profesores como para alumnos y personal técnico. El sistema incluyó un programa informático multilingüe llamado ParisExa que mejoró la interacción con usuarios, incrementó la capacidad multimedia y fortaleció la seguridad del sistema mediante políticas de control y monitorización durante las pruebas de evaluación.

Como recomendación del autor enuncia que se debe tener en cuenta que en el trabajo con sistemas informáticos la evolución es inevitable, lo que obliga a adaptarse a nuevas tecnologías o nuevos dispositivos que surgen continuamente. Aunque en preescolar no se usan cuestionarios en la evaluación este trabajo me obliga a pensar en incorporar la evaluación formativa a la herramienta digital ya que es importante realimentar el progreso o retraso del proceso de cada niño.

Por su parte, Roncancio Sastoque (2021) desarrolló el trabajo de doctorado denominado buenas prácticas de enseñanza y evaluación del inglés como lengua extranjera en Zipaquirá (Colombia). El objetivo general de este trabajo fue analizar las buenas prácticas de enseñanza y evaluación que aplica el docente de secundaria en la asignatura de inglés en los colegios urbanos de Zipaquirá Colombia.

La autora enuncia los siguientes resultados: en los métodos usados por los profesores se observó diversidad, ya que ningún método da solución a todas las problemáticas de aprendizaje, porque es una realidad compleja y plural donde el profesor a partir de su experticia usa la metodología indicada. La autora recalca que el método gramática y traducción dio buen resultado para el éxito académico. Además, que los resultados de la prueba saber 11 se beneficiaron de las actividades lúdicas que motivan al estudiante a comunicarse jugando mediante concursos, canciones, carreras de observación, dinámicas como teléfono roto, deletreo, stop, loterías, guerra de diccionario, entre otras.



Las clases donde los docentes implementan gran cantidad de actividades relacionadas con la lúdica la promoción de niveles de comprensión lectora en busca de niveles de inferencia y crítica; los procesos de evaluación continuos, diversos y con retroalimentación; la disponibilidad de recursos educativos como computador e internet en casa; ambiente en casa y colegio adecuado para el aprendizaje, relacionados con los factores socioeconómicos fueron un aporte enriquecedor en los resultados de dichas pruebas.

La concepción de evaluación de Roncancio (2021) quien integra la evaluación como una acción dinamizadora en contraste con la de Martínez et al. (2010) quienes usan los cuestionarios como estrategia de evaluación, anima a realizar una evaluación dinámica y verdaderamente formativa donde el estudiante no se dé cuenta que está siendo evaluado.

Para comenzar a desarrollar los antecedentes investigativos que incluyen las TIC en la enseñanza a nivel local, se presenta el referente denominado las TIC para mejorar la lectura y el vocabulario en inglés en el Colegio República de México I.E.D una tesis de maestría desarrollada por Ortega Melo en el año 2016 en la Universidad de la Sabana, cuyo objetivo principal fue analizar cómo una intervención pedagógica mediada por TIC, contribuye al mejoramiento de la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes del Colegio República de México I.E.D.

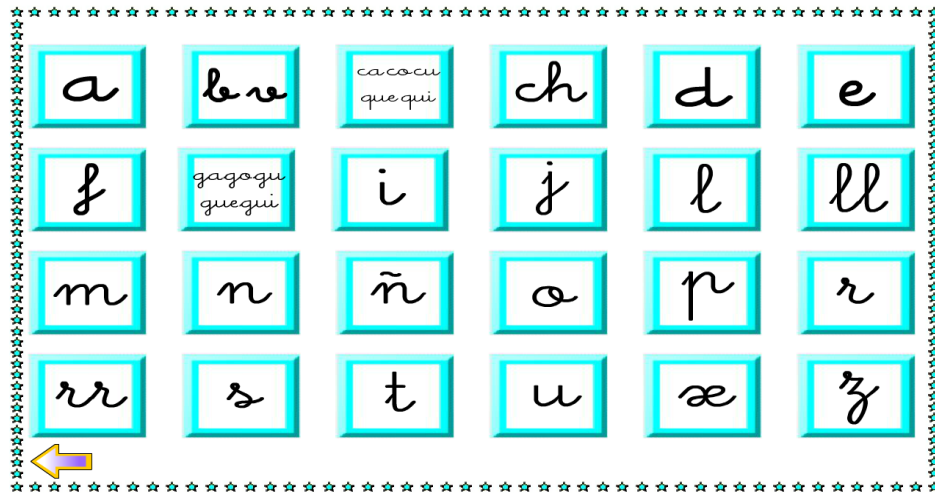
La autora concluye que el ambiente de aprendizaje mediado por TIC, fue un factor que contribuyó al mejoramiento de la lectura y el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de la institución mencionada, lo que se evidenció con el análisis de la información obtenida en las pruebas diagnósticas, prueba final, observaciones y las entrevistas, técnicas que se usaron para desarrollar los objetivos de la investigación.

Se evidenció que el diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC, fue una estrategia de enseñanza-aprendizaje que generó motivación en los estudiantes del grado quinto, reconocen que, para motivar a los estudiantes, es necesario utilizar páginas Web, Software educativos y materiales formativos atractivos y llamativos. Los estudiantes de 502 gozaron de un espacio de aprendizaje diferente al tradicional, con acceso a internet y a un blog creado especialmente para la asignatura de inglés, que permite practicar vocabulario a través de ejercicios en línea, lecturas digitales

con animación, juegos, presentaciones en PowerPoint, uso de programas como Word y Paint, y actividades que buscaron su interacción con el computador.

Por último, a nivel de propuesta de intervención por ser una investigación de método Investigación-Acción-Educativa (IAE), enfatizaron en la importancia de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) para los niños, generando las siguientes ilustraciones (Rius y Roca, (2016).

Figura 1. Ejemplo TIC número 1



Fuente: Rius y Roca, (2016).

Se les manifiesta sobre la importancia y el interés de la institución de dar uso a las ayudadas tecnológicas: el computador y video beam donde se muestren algunos juegos didácticos para que los asocien directamente con el computador.

Ejemplo:

Figura 2. Ejemplo TIC número 2



Fuente: Rius y Roca, (2016).

Igualmente, se les explica sobre la plataforma Moodle y se alude a la importancia que tiene la inclusión de las TIC en el presente siglo como herramientas mediadoras que facilitan el aprendizaje como un medio innovador, ágil y fácil de aplicar, no solo en la asignatura de lenguaje, sino que igualmente se puede aplicar a las demás áreas.

Otro aporte significativo es de Lesmes Medellín y Zorro Pinto (2020) en su trabajo Facilitación de los procesos de enseñanza del inglés en el nivel preescolar, bajo el método de Total Physical Response “TPR” y la lúdica, el objetivo planteado fue facilitar la enseñanza del inglés como lengua extranjera a los profesores de preescolar del Colegio Marsella IED, a través del diseño de una página web con unidades didácticas bajo el método de Total Physical Response “TPR” y la lúdica. Inicialmente enfatizan en examinar los Estándares Básicos de Competencias, en cumplimiento a las directrices del Ministerio de Educación.

Figura 3. Adaptación de los Estándares Básicos De Competencias

GRADO	HABILIDAD	ESTÁNDARES
TRANSICIÓN 	ESCUCHA	• Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera no verbal. • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. • Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.
	MONÓLOGO	• Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. • Nombro sentimientos y estados de ánimo a partir de imágenes.
	CONVERSACIÓN	• Participo activamente en juegos de palabras y rondas. • Respondo a saludos y a despedidas. • Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.

Fuente: inglés (guía 22) Tomado de MEN (2016).

Entre la guía 22 y el currículo sugerido se unificó una matriz de estándares para Transición y Primaria, que alimenta el currículo sugerido, teniendo en cuenta la nueva meta de competencia que se propone (preparatorio Pre-A1 – principiante A1.1.) para estos grados.

Con base en la imagen se enfatiza en el desarrollo de las habilidades orales (escucha y conversación) en los grados de transición, primero y segundo. El monólogo se usa, de forma reducida dado que la producción de los estudiantes de estas edades parte generalmente de un estímulo (pregunta) del o la docente. Por lo tanto, el número de estándares relacionados con la interacción es mayor.

La escucha se valora como la habilidad principal para motivar la aprehensión comunicativa en los niveles de transición a quinto, por lo cual se enfatiza desde el inicio del proceso de aprendizaje. Por las características del personal docente a cargo de la enseñanza del inglés, se recomienda que ellos dispongan de herramientas que les favorezcan en el desarrollo de esta habilidad (material audiovisual, reproductores de audio, etc.), además las habilidades de comprensión y producción escritas se inician gradualmente con un proceso de lectura de imágenes y comprensión de narraciones sencillas a partir de las mismas en los grados iniciales.

Bases teóricas

A continuación, se revisarán las categorías analíticas que hacen un estudio general sobre los soportes teóricos del tema abordado en este artículo de revisión.

Aprendizaje del inglés como lengua extranjera en niños

En los campos de la psicología y la pedagogía, numerosas investigaciones y estudios resaltan la relevancia de aprender un idioma extranjero desde una edad temprana, ya que durante los primeros años de vida el cerebro del niño forma conexiones neuronales. Según Álvarez (2010), si el aprendizaje de una lengua extranjera comienza en los primeros años de vida, se obtienen dos beneficios: primero, se incrementan las conexiones neuronales en el cerebro y, segundo, el aprendizaje es más rápido y sencillo. De igual manera, Caballero y Millán (2018) indican, a través de una revisión bibliográfica, que existe un período crítico para la adquisición natural de un idioma, que abarca desde los 2 hasta los 12 años. Dado lo anterior, el aprendizaje de una lengua extranjera en edades tempranas mejora el desarrollo cognitivo de los niños y potencia sus habilidades básicas, lo cual impacta positivamente tanto en su etapa escolar como en su vida personal (Álvarez, 2010). Además, Ellis (2005) sostiene que la adquisición de un idioma ocurre inconscientemente durante interacciones comunicativas naturales, mientras que el aprendizaje es un proceso consciente.

Es así, que Roncancio (2020) menciona los beneficios de ofrecer educación en inglés a edades tempranas, destacando que un niño puede manejar dos idiomas, lo que incrementa su creatividad y mejora sus capacidades intelectuales. Baker (2000) apoya esta idea, argumentando que los niños tienen la capacidad natural de aprender dos lenguas sin mayor esfuerzo. Murado (2010), por su parte, subraya que los niños en la educación infantil muestran una mayor habilidad para aprender de forma natural,



aunque aún no pueden reflexionar sobre los aspectos gramaticales. El papel del docente es fundamental en esta etapa, ya que su conocimiento lingüístico y creatividad influyen significativamente en el aprendizaje de los niños (Canga, 2012).

Por otra parte, Alcedo y Chacón (2011) identifican características que favorecen el aprendizaje de una lengua extranjera durante la niñez entre las que se encuentran las cognitivas, las afectivas, y las motrices, entre otras. Otros autores, mencionan que el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la infancia también se ve favorecido por el uso de tecnologías digitales, las cuales proporcionan herramientas interactivas y multimedia que captan la atención de los niños y facilitan la retención de información. Según Johnson y Wade (2016), el uso de aplicaciones y plataformas digitales en el aula puede hacer que el aprendizaje sea más dinámico y adaptado a los intereses de los niños, fomentando una mayor participación y motivación. Estas herramientas permiten a los niños practicar el idioma de manera lúdica y repetitiva, consolidando sus habilidades lingüísticas.

Por otro lado, el enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés resulta especialmente eficaz en la educación infantil. Este método, que se centra en el uso del idioma en contextos reales y significativos, permite a los niños aprender de manera natural y fluida. Según Richards y Rodgers (2014), la inmersión en situaciones comunicativas reales ayuda a los niños a desarrollar no solo competencias lingüísticas, sino también habilidades sociales y culturales. Esto es crucial, ya que el aprendizaje de una lengua extranjera va más allá de la memorización de palabras y reglas gramaticales; implica también la comprensión y el uso efectivo del lenguaje en contextos diversos.

Además, la integración de actividades lúdicas y creativas en el proceso de enseñanza del inglés es fundamental para mantener el interés y la motivación de los niños. Juegos, canciones, cuentos y dramatizaciones no solo hacen que el aprendizaje sea divertido, sino que también ayudan a los niños a internalizar el idioma de manera más efectiva. Brown (2007) señala que estas actividades proporcionan un contexto rico y significativo en el que los niños pueden practicar el idioma de manera espontánea y sin la presión de errores gramaticales. Este enfoque lúdico es especialmente importante en la educación infantil, donde el juego es una herramienta natural de aprendizaje.



Importancia del desarrollo de las habilidades de habla y escucha en los niños de preescolar

Según Pérez (2016), la enseñanza del inglés a niños de preescolar debe centrarse en el desarrollo de habilidades básicas de comunicación, como la capacidad de escuchar y hablar, mediante actividades interactivas que fomenten la interacción comunicativa entre los niños y el uso del idioma en contextos reales. Además, Moon (2018) sugiere que debido a que los niños de esta edad son receptivos a estímulos visuales y auditivos, es recomendable utilizar recursos como imágenes, tarjetas y materiales sonoros, como grabaciones y canciones, para enriquecer su aprendizaje y facilitar la adquisición del inglés.

Por su parte, Paricio (2012) enfatiza que, dentro de las habilidades comunicativas del inglés, las habilidades lingüísticas permiten al estudiante comprender cómo funciona la lengua dentro de un contexto interpretativo y comunicativo específico. Adicionalmente, Aneas (2015) indica que estas competencias comunicativas son cruciales para que los estudiantes dominen el idioma y lo apliquen en diferentes situaciones prácticas, orientando el diseño de estrategias y actividades en el aula para fomentar una expresión activa, participativa y continua.

Finalmente, Cisneros (2016), plantea que las habilidades comunicativas en el aprendizaje del inglés están relacionadas con la capacidad de los estudiantes para expresar ideas, sentimientos y significados tanto de manera oral como escrita. Rodríguez (2015) destaca que estas competencias son fundamentales para la interacción comunicativa, sirviendo como base para habilidades comunicativas efectivas como hablar, escuchar, leer y escribir.

El juego como herramienta para la enseñanza

Esta categoría es fundamental porque encierra el corazón del tema abordado y es como a través del juego podemos dinamizar la enseñanza en los niños en especial el desarrollo de las habilidades específicas de habla y escucha en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera; a propósito, Alcedo y Chacón (2011) describen la lúdica como todas aquellas actividades didácticas, entretenidas y agradables que se realizan en un ambiente recreativo y que tienen un impacto pedagógico que fomenta el aprendizaje significativo a través del juego. También destacan que estas actividades deben incluir juegos didácticos, títeres, dramatizaciones, canciones con gestos y pantomimas, así como colorear, pegar y hacer manualidades. Es así como para enseñar un idioma a edades tempranas se requieren estrategias que permitan al estudiante acceder a un proceso de aprendizaje natural y espontáneo;



descubrir el conocimiento a través del juego es la forma más auténtica para esta edad, ya que el niño aprende mientras se divierte realizando diferentes actividades.

Por su parte, Huizinga (2007), afirma que la lúdica permite a los individuos interactuar, jugar y manipular escenarios, ofreciéndoles la posibilidad de elegir, construir y diseñar contextos acordes a lo que desean representar; lo anterior, permite que se experimenten diversas emociones mientras se desarrollan habilidades y destrezas aplicables en cualquier situación. Por lo anterior, es fundamental crear entornos donde el niño pueda actuar como si estuviera en un ambiente real que le permita explorar y generar respuestas para desenvolverse en diferentes situaciones, resaltando la importancia de enriquecer y potenciar las actividades en la clase de inglés.

Lo Planteado por Huizinga coincide con Uberman (1998) cuando afirma que las actividades lúdicas “motivan, entretienen y enseñan al niño a descubrir y valorar la belleza del lenguaje como medio de comunicación” (p. 20). Por eso, es importante planificar actividades interesantes adecuadas a la edad del niño y a la habilidad que se desea desarrollar, como el habla y la escucha, mediante ejercicios que creen la necesidad de comunicarse en el idioma extranjero.

Adicionalmente es importante anotar que el juego no solo es una actividad recreativa, sino también una herramienta fundamental para cultivar la creatividad y la capacidad de organización. Los niños, a través del juego, aprenden a construir ideas y a sistematizar conocimientos, habilidades esenciales para el progreso no sólo en las ciencias, y las artes, sino también en el aprendizaje de lenguas extranjeras como el inglés. Además, el juego prepara a los niños para el trabajo futuro, enseñándoles disciplina y la importancia de perseverar en sus esfuerzos. Por lo tanto, el juego es vital para el desarrollo académico y personal. Lo anterior puede verse reflejado en la cita planteada por Labrador y Morote (2008) quienes afirman que “El juego contribuye a desarrollar el espíritu constructivo; la imaginación, la capacidad de sistematizar, además lleva al trabajo, sin el cual no habría ni ciencia ni arte” (p.78).

Para finalizar este aparte, caben mencionar los planteamientos de Vygotsky (1978) quien enfatiza la importancia del aprendizaje de la lengua materna como fundamento para aprender otros idiomas. Los valores afectivos, culturales y sociales inherentes a la lengua materna facilitan el aprendizaje del inglés. El juego simbólico, en particular, es crucial para el desarrollo cognitivo de los niños, ya que les permite superar su nivel actual de desarrollo y alcanzar nuevos niveles de comprensión y habilidad. Las



repeticiones de diálogos y conversaciones cortas durante el juego ayudan a que los niños internalicen y adopten el nuevo idioma de manera natural, haciendo del aprendizaje una experiencia significativa y efectiva.

Por último, Labrador y Morote (2008) y Moyles (1998) resaltan los beneficios de utilizar metodologías lúdicas en la enseñanza del inglés. Al incorporar el juego en el aprendizaje, los estudiantes se sienten más cómodos y seguros, lo que mejora la interacción y la cooperación entre ellos. El juego elimina el miedo a cometer errores, promoviendo un ambiente donde los estudiantes se sienten libres para experimentar y crear. Actividades como canciones, dramatizaciones y socializaciones simples no solo hacen que el aprendizaje sea más divertido, sino que también ayudan a los estudiantes a utilizar el idioma de manera significativa y práctica. Además, el juego facilita el trabajo colaborativo y permite a los docentes integrar diversas disciplinas mediante el uso del inglés.

Herramientas digitales para la enseñanza del inglés en preescolar

El uso de herramientas digitales en la educación preescolar ha transformado significativamente la enseñanza del inglés, ofreciendo métodos interactivos y personalizados que capturan la atención de los niños y mejoran su aprendizaje. Según Smith y Hurwitz (2020), las aplicaciones educativas y los juegos digitales diseñados para la enseñanza del inglés permiten a los niños interactuar con el idioma de manera lúdica y efectiva. Estas herramientas ofrecen una variedad de actividades, desde juegos de vocabulario hasta historias interactivas, que no solo hacen que el aprendizaje sea divertido, sino que también se adaptan al ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño, fomentando una mayor retención y comprensión del idioma.

Otro aspecto clave es el potencial de estas herramientas para proporcionar retroalimentación inmediata, lo cual es crucial para el aprendizaje en preescolar. De acuerdo con Alper y Khasanova (2017), la retroalimentación instantánea que ofrecen las plataformas digitales permite a los niños corregir sus errores al momento y entender mejor los conceptos. Además, las herramientas digitales pueden monitorear el progreso de cada estudiante, ofreciendo a los docentes datos valiosos sobre el desarrollo individual y las áreas que necesitan refuerzo. Esto permite una enseñanza más personalizada y efectiva, que se ajusta a las necesidades específicas de cada niño.



Las herramientas digitales también promueven la participación activa y el aprendizaje colaborativo entre los niños. Según Hernández y García (2019), las plataformas interactivas y los juegos educativos fomentan la colaboración y la comunicación entre los estudiantes, ya que muchas de estas herramientas están diseñadas para ser usadas en grupo. Esto no solo mejora las habilidades lingüísticas de los niños, sino que también fortalece sus habilidades sociales y emocionales. Al trabajar juntos en actividades digitales, los niños aprenden a comunicarse y colaborar en inglés, creando un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

Finalmente, la incorporación de la tecnología en la enseñanza del inglés en preescolar prepara a los niños para un mundo digitalizado. De acuerdo con Buckingham (2013), familiarizar a los niños con las herramientas digitales desde una edad temprana les proporciona habilidades tecnológicas esenciales para su futuro académico y profesional. Además, el uso de estas herramientas en la educación preescolar puede reducir la brecha digital, asegurando que todos los niños, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a los recursos educativos más avanzados. En conclusión, las herramientas digitales no solo enriquecen el aprendizaje del inglés en preescolar, sino que también preparan a los niños para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digital.

Influencia de las TIC en la motivación de los estudiantes de preescolar para aprender inglés

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación preescolar ha demostrado tener un impacto significativo en la motivación de los estudiantes para aprender inglés. Según el estudio de Wong y Hyland (2017), el uso de herramientas digitales interactivas, como aplicaciones educativas y juegos en línea, aumenta el interés de los niños en el aprendizaje del idioma. Estas tecnologías capturan la atención de los estudiantes a través de gráficos coloridos, sonidos y actividades interactivas, lo que hace que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y divertido. Esto se traduce en un mayor compromiso y disposición para aprender inglés.

Además, las TIC facilitan la personalización del aprendizaje, lo que también contribuye a incrementar la motivación. De acuerdo con Underwood (2019), las plataformas digitales pueden adaptarse a las necesidades y ritmos de aprendizaje individuales de los niños. Al ofrecer actividades que están alineadas con los intereses y niveles de habilidad de cada estudiante, estas herramientas permiten que los niños se sientan más competentes y seguros en su capacidad para aprender inglés. La sensación de logro y el



reconocimiento del progreso personal son factores clave que mantienen a los estudiantes motivados y deseosos de seguir aprendiendo.

Las TIC también promueven un entorno de aprendizaje colaborativo, lo cual es crucial para mantener la motivación de los estudiantes preescolares. Según Hernández y Jiménez (2021), las herramientas digitales fomentan la interacción y la cooperación entre los niños, ya que muchas de estas aplicaciones están diseñadas para ser utilizadas en grupo. Esto no solo mejora las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también fortalece sus habilidades sociales y emocionales. La posibilidad de aprender junto con sus compañeros en un ambiente interactivo y de apoyo mutuo aumenta el entusiasmo y la motivación para participar en las actividades de aprendizaje del inglés.

Finalmente, la incorporación de las TIC en la enseñanza del inglés en preescolar prepara a los niños para un futuro cada vez más digitalizado, lo que también contribuye a su motivación. Según Buckingham (2013), familiarizar a los niños con las tecnologías desde una edad temprana les proporciona habilidades digitales esenciales para su desarrollo académico y profesional. El dominio de las TIC y la capacidad para utilizarlas de manera efectiva en el aprendizaje les brinda una ventaja significativa en su educación continua. Saber que están adquiriendo competencias relevantes y valiosas para su futuro puede ser un fuerte motivador para los estudiantes preescolares, animándolos a involucrarse más activamente en el aprendizaje del inglés.

CONCLUSIONES

La revisión de las bases teóricas sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera en niños resalta varios puntos clave. Primero, estudios de psicología y pedagogía indican que el aprendizaje de un segundo idioma desde temprana edad optimiza el desarrollo cognitivo debido a la formación de conexiones neuronales, con beneficios significativos en el aprendizaje rápido y efectivo del idioma (Álvarez, 2010; Caballero y Millán, 2018). Este proceso se ve potenciado por la capacidad natural de los niños para adquirir múltiples lenguas sin esfuerzo significativo (Baker, 2000; Roncancio, 2020).

Asimismo, la enseñanza del inglés en preescolar debe enfocarse en desarrollar habilidades comunicativas básicas como escuchar y hablar mediante actividades interactivas y el uso de recursos visuales y auditivos (Pérez, 2016; Moon, 2018). El rol del docente es fundamental en este contexto, ya que su conocimiento y creatividad impactan directamente en la eficacia del aprendizaje (Canga, 2012).



El juego emerge como una herramienta crucial para la enseñanza del inglés, proporcionando un entorno lúdico que facilita el aprendizaje significativo y natural. Actividades como juegos didácticos, dramatizaciones y canciones no solo captan la atención de los niños, sino que también refuerzan sus habilidades lingüísticas de manera divertida y espontánea (Alcedo y Chacón, 2011; Huizinga, 2007; Uberman, 1998).

La incorporación de herramientas digitales en la enseñanza del inglés en preescolar ha demostrado ser beneficiosa, ofreciendo métodos interactivos y personalizados que mejoran la retención y comprensión del idioma. Estas tecnologías proporcionan retroalimentación inmediata y permiten un aprendizaje colaborativo, adaptándose a los ritmos individuales de los niños (Smith y Hurwitz, 2020; Alper y Khasanova, 2017; Hernández y García, 2019). Además, preparar a los niños para un futuro digitalizado es esencial, ya que las habilidades tecnológicas adquiridas tempranamente son cruciales para su desarrollo académico y profesional (Buckingham, 2013).

Finalmente, las TIC incrementan la motivación de los estudiantes preescolares para aprender inglés. La personalización del aprendizaje, el entorno colaborativo y el atractivo visual de las herramientas digitales juegan un papel importante en mantener el interés y la participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje (Wong y Wong, 2017; Underwood y Underwood, 2019; Hernández y Jiménez, 2021); por la anterior reflexión sobre la importancia del juego en el aprendizaje del inglés y en especial en el desarrollo de las habilidades de habla y escucha, se llama la atención sobre la necesidad de incorporar en las instituciones educativas, desde el nivel inicial, programas de capacitación a los docentes para desarrollar y mejorar sus competencias en el manejo de tecnologías digitales y sustituir los modelos clásicos de la enseñanza del idioma. En resumen, las bases teóricas revisadas subrayan la importancia de una metodología de enseñanza del inglés que combine actividades lúdicas, interacciones comunicativas reales y tecnologías digitales para optimizar el aprendizaje en la educación infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcedo, Y., & Chacón, C. (2011). El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de Educación Primaria. *SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, 23(1), 69-76.



- Alper, A., & Khasanova, T. (2017). Instant feedback tools in educational technology: Their effects on student learning outcomes. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(1), 1-15. <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0046-8>
- Álvarez, V. (2010). El inglés mejor a edades tempranas. *Pedagogía magna*, (5), 251 –256. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391524>.
- Aneas, M. (2015). Competencia intercultural, concepto, efectos e implicaciones en el ejercicio de la ciudadanía. Facultad de Pedagogía, Universidad de Barcelona, España.
- Aseri, Safana, (2018). Children's and teachers' experiences of engaging with ICT in learning EFL a case study of Saudi Arabian preschool education (ages 5-6). (Tesis Doctoral), Department of Education University of Roehampton. Disponible en: https://pure.roehampton.ac.uk/ws/portalfiles/portal/1277419/Children_s_and_Teachers_Experiences_of_Engaging_with_ICT_in_Learning_EFL.pdf
- Baker, C. y Ada A. (2000). Guía para padres y maestros de niños bilingües. Collin, Canadá: Multilingual Maters Ltda.
- Brown (2007) Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching* (5th ed.). Pearson Education.
- Buckingham, D. (2013). *Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture*. Polity Press.
- Caballero, P., & Millán, M. (2018). The Critical Period for Language Acquisition: A Review of Research. *Language Learning Journal*.
- Cabero-Almenara, J, y Palacios-Rodríguez, A. (2020). *The Evaluation of Virtual Education: e-activities*. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 24, núm. 2, pp. 169-188. DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>
- Canga Alonso, A. (2012). El método de la respuesta física (TPR) como recurso didáctico para el aprendizaje del inglés en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60(3), 8. <https://doi.org/10.35362/rie6031307>
- Cisneros, R. (2016). El aprendizaje del inglés en América Latina. *The Dialogue*. Ellis, N. C. (2005). At the interface: Dynamic interactions of explicit and implicit language knowledge. *Studies in Second Language Acquisition*, 27(2), 305-352. <https://doi.org/10.1017/S027226310505014X>



- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- Fernández C., F. (2024). Determinación De Erodabilidad En Áreas De Influencia Cuenca Poopo Región Andina De Bolivia. *Horizonte Académico*, 4(4), 63–78. Recuperado a partir de <https://horizonteacademico.org/index.php/horizonte/article/view/19>
- Guerra Herrera, Pablo Danilo. El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua: estudio de caso Institución Educativa Fiscal Amazonas. Quito, 2020, 117 p. Tesis (Maestría en Innovación en Educación). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Educación.
- Hernández, J., & García, M. (2019). Uso de plataformas interactivas y juegos educativos en la educación. Editorial Educación Interactiva.
- Hernández, J., & Jiménez, M. (2021). Herramientas digitales para la interacción y cooperación en educación infantil. Editorial Innovación Educativa.
- Huizinga, J. (2007). *Homo ludens*. Madrid: Alianza Editorial.
- Jomtien. (1990). Declaración Mundial sobre Educación para todos. 1–42.
- Johnson, L., & Wade, R. (2016). Integración de tecnologías digitales en la educación infantil. Editorial Innovación Educativa.
- Labrador, M., & Morote, P. (2008). El juego en la enseñanza de Ele. *Glosas didácticas*, 1(17), 71-84.
- Lesmes Medellín, D., y Zorro Pinto, L. (2020). Facilitación de los procesos de enseñanza del inglés en el nivel preescolar, bajo el método de Total Physical Response “TPR” y la lúdica. Universidad Cooperativa de Colombia, Posgrado, Maestría en Educación, Bogotá. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/18217>.
- Ling-Cheng, Elaine Yuen, (2016). The integration of ICT in Hong Kong preschool settings: Case studies of two Hong Kong kindergartens. (Tesis Doctoral), Nottingham Trent Institutional Repository (IRep). Disponible en: <https://core.ac.uk/reader/80693210>



- Martínez Ramírez, Antonio, (2015). Evaluación de competencia lingüística a través de las TIC: Valoración y Estrategias de Mejora. (Tesis Doctoral). Universidad Politécnica de Valencia. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/institucion/424/buscar/tesis>
- Martinez-Gonzalez, A., Sánchez-Mendiola, M, y Martínez-Stack, J. (2010). Los cuestionarios de opinión del estudiante sobre el desempeño docente. Una estrategia institucional para la evaluación de la enseñanza en Medicina. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/288172485_Los_cuestionarios_de_opinion_del_estudiante_sobre_el_desempeno_docente_Una_estrategia_institucional_para_la_evaluacion_de_la_ensenanza_en_Medicina.
- Ministerio de Educación Nacional (2016). Orientaciones y principios pedagógicos del currículo sugerido de inglés para instituciones educativas y secretarías de educación grados transición a 5o de primaria, 28.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Mallas de aprendizaje de inglés para transición a quinto de primaria http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas_de_Aprendizaje.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). DECRETO 1860 DE 1994., <https://doi.org/10.1080/07373938308916774>.
- Ministerio de Educación Nacional. (1999) Serie Lineamientos curriculares idiomas extranjeros. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de Educación 115 de 1994. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Moon, J. (2018). Children Learning English. Oxford University Press. niños de 5 años. Editorial Octaedro.
- Moyles, J. (1998). El juego en la educación infantil y primaria. Madrid: Morata.
- Murado, J. (2010). Didáctica de inglés en educación infantil. Madrid: Ideas propias Editorial SL.



- Martínez Ortiz, C. (2023). Critical and Creative Skills in Mexican Education: An Innovative Approach. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 4(1), 30–51.
<https://doi.org/10.61616/rvdc.v4i1.36>
- Medina Nolasco, E. K., Mendoza Buleje, E. R., Vilca Apaza, G. R., Mamani Fernández, N. N., & Alfaro Campos, K. (2024). Tamizaje de cáncer de cuello uterino en mujeres de una región Andina del Perú. *Arandu UTIC*, 11(1), 50–63. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i1.177>
- Ortega M., G.E., (2016). Las TIC para mejorar la lectura y el vocabulario en inglés en el colegio República de México I.E.D. Disponible en:
<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/entities/publication/b71bd8d5-2255-4edc-9ded-d7b0f5409874/full>.
- Ortega Delgado, D. A., Ochoa Rojas, M. C., & Sierra Olea, J. M. (2024). Episodio depresivo mayor de características catatónicas: Reporte de caso. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(1), 69–83. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.75>
- Paricio, M. (2012). Competencia intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Porta Linguarum* 21(4), 215-226.
- Pérez, M. (2016). La enseñanza del inglés en la educación infantil: propuestas metodológicas para niños de 5 años. Editorial Bruño.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Rodríguez, C. (2015). Competencias comunicativas en idioma inglés. La influencia de la gestión escolar y del nivel socioeconómico en el nivel de logro educativo en L2-inglés. *Perfiles Educativos*, 37(149), 74-93.
- Roncancio, S., Penagos-Rojas, O. y González-Such (2020). Más allá de la disciplina académica: algunas consideraciones para el desarrollo en los procesos educativo.
- Rius y Roca, (2016). Book tráiler en Educación Infantil y Primaria: adquisición y desarrollo de la competencia comunicativa, digital y literaria a través de narrativas digitales. *Digital Education Review*, (30), 76-93.



- Ruiz, J. (20 de mayo de 2015). Bilingüismo temprano frente a bilingüismo tardío en el envejecimiento normal y patológico. Obtenido de Logicortex Neuropsicología:
<https://www.logicortex.com/bilinguismo/>
- Smith, J., & Hurwitz, L. (2020). El impacto de las tecnologías digitales en la educación infantil: aplicaciones y juegos educativos. Editorial Educación y Tecnología.
- Sanchez Moreno, Y., Flórez Montañez, L. A., & Vázquez Constantino, E. A. (2024). Prospectiva de la Industria en Chiapas / México y su Impacto para la Disminución de la Desigualdad Socioeconómica. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica , 4(1), 1979–1989.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.160>
- Salazar Valdez , D. A., Vazquez Villa, L., Félix Inganzo, R., Gonzalez Garcia, J. S., & Martínez Ramírez, S. K. (2024). Loteria Motriz: Propuesta para la Intervención Docente en la Educación Física. Emergentes - Revista Científica, 4(2), 124–144. <https://doi.org/10.60112/erc.v4i2.133>
- Toscano Quispe, Silvia Yolanda. (2015). Diseño de un modelo didáctico web para la enseñanza interactiva de Inglés a nivel básico. (Tesis Doctoral). Disponible en:
Repositorio PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec> › bitstream
- Uberman, A. (1998). Using games. English Teaching Forum, 36(1), 26.
- Underwood, T. (2019). Distant horizons: Digital evidence and literary change. Chicago: University of Chicago Press.
- Valenzuela, J., Romero, K., Vidal, C., y Philominraj, A. (2016). Factores que Influyen en el aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena. Formación universitaria, 9(6), 63-72.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.
- Wong, L.C Hyland, k. (2017) Faces of English education: students, teachers, and pedagogy. Routledge. Newyork.

