



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

ANÁLISIS DEL LIDERAZGO EFICAZ Y LAS COMPETENCIAS DIGITALES EDUCATIVAS

**ANALYSIS OF EFFECTIVE LEADERSHIP AND
EDUCATIONAL DIGITAL COMPETENCIES**

Javier Darío Guadamud Muñoz
Unidad Educativa 6 de Octubre, Ecuador

Irwing Allen Chiriboga Palacios
Investigador independiente, Ecuador

Karina Betsabé Tuarez Delgado
Unidad Educativa 6 de Octubre, Ecuador

Pindo Carchi Aida Doraliza
Unidad Educativa 6 de Octubre, Ecuador

Luz Aurora Noboa Avalos
Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12289

Análisis del Liderazgo Eficaz y las Competencias Digitales Educativas

Javier Darío Guadamud Muñoz¹javier.guadamud@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0000-0001-6893-1133>

Unidad Educativa 6 de Octubre

Santo Domingo - Ecuador

Irwing Allen Chiriboga Palacioskiwikaapa@gmail.com<https://orcid.org/0000-0001-7121-0281>

Investigador Independiente

Guayaquil-Ecuador

Karina Betsabé Tuarez DelgadoKarina.tuarez@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0009-1907-1128>

Unidad Educativa 6 de Octubre

Santo Domingo - Ecuador

Pindo Carchi Aida Doralizaaida.pindo@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0005-1610-2364>

Unidad Educativa 6 de Octubre

Santo Domingo - Ecuador

Luz Aurora Noboa Avalosaurora.noboa@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0000-0002-4512-6120>

Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro

Santo Domingo - Ecuador

RESUMEN

Los cambios sociales, culturales, emocionales y avances tecnológicos representan un desafío considerable para la educación, ya que la sociedad está en constante transformación. Estos cambios significativos requieren un ajuste en el currículo y la implementación de estrategias educativas actualizadas que se adapten a la diversidad de estudiantes en diversos contextos de enseñanza. El objetivo general de este estudio es analizar el liderazgo eficaz y las competencias digitales en las instituciones educativas. Los resultados destacaron que el liderazgo eficaz y el desarrollo de competencias digitales están en constante evolución y se adaptan a las necesidades de estudiantes, docentes e instituciones educativas dentro de una sociedad en constante cambio. En este estudio, se empleó una metodología cualitativa de nivel exploratorio. Se revisó la literatura existente con base en la variable de estudio, enfocándose en identificar y analizar las prácticas de liderazgo eficaz y el desarrollo de competencias digitales en las instituciones educativas. La revisión de la literatura incluyó estudios previos, artículos académicos, informes institucionales y otras fuentes relevantes que proporcionaron un marco comprensivo sobre el estado actual y las tendencias emergentes en estos ámbitos. En conclusión, se resalta la importancia de la innovación en la enseñanza y en la gestión educativa, destacando el papel crucial de los docentes y líderes educativos en este proceso.

Palabras claves: liderazgo eficaz, competencias digitales, educación

¹ Autor principal

Correspondencia: javier.guadamud@educacion.gob.ec

Analysis of Effective Leadership and Educational Digital Competencies

ABSTRACT

Social, cultural, emotional changes and technological advances represent a considerable challenge for education, as society is constantly changing. These significant changes require an adjustment in the curriculum and the implementation of updated educational strategies that are adapted to the diversity of students in diverse teaching contexts. The overall objective of this study is to analyze effective leadership and digital competencies in educational institutions. The results highlighted that effective leadership and the development of digital competencies are constantly evolving and adapting to the needs of students, teachers and educational institutions within an ever-changing society. In this study, an exploratory qualitative methodology was used. The existing literature was reviewed based on the study variable, focusing on identifying and analyzing effective leadership practices and the development of digital competencies in educational institutions. The literature review included previous studies, academic articles, institutional reports, and other relevant sources that provided a comprehensive framework on the current state and emerging trends in these domains. In conclusion, the importance of innovation in teaching and educational management is highlighted, highlighting the crucial role of teachers and educational leaders in this process.

Keywords: effective leadership, digital skills, education

*Artículo recibido 05 mayo 2024
Aceptado para publicación: 10 junio 2024*



INTRODUCCIÓN

En la era digital actual, el liderazgo eficaz en las instituciones educativas se ha vuelto más complejo y crucial que nunca. Los líderes educativos son aquellos que deben poseer habilidades de gestión, de pedagogía y competencias digitales avanzadas para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades. Estas competencias en los líderes educativos son esenciales para cumplir con los objetivos y se logra un proceso educativo, además mejora la comunicación y colaboración, y prepara a los estudiantes para un mundo cada vez más interconectado.

Un liderazgo eficaz, combinado con una sólida competencia digital, transforma las instituciones educativas, fomentando entornos de aprendizaje innovadores y adaptativos que respondan a las necesidades cambiantes de la sociedad.

El liderazgo en la educación alude a la correcta gestión y efectivo del personal docente, lo que permite llevar a la institución hacia un espacio competitivo y de calidad así lo manifiestan Álvarez et al., (2016), en el campo educativo es necesario mencionar que el liderazgo es uno de los elementos primordiales ya que esta administración involucra una relación donde intervienen los miembros de la comunidad educativa. (Torcatt, 2020).

La UNESCO (2024) destaca la importancia de la innovación digital para transformar la educación. Los líderes educativos con habilidades de gestión, pedagogía y con competencias digitales avanzadas para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que ofrece la tecnología. Estas competencias digitales son esenciales para integrar herramientas tecnológicas en el proceso educativo, mejorar la comunicación y colaboración, y preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más interconectado. Situación problemática sobre liderazgo que incluye acápite sobre el impacto del liderazgo en la mejora de los aprendizajes. En un acápite de (Mestanza & Vega, 2021) dice en los centros educativos se observan falencias y debilidades las mismas que están absorbidas por la educación tradicionalista lo que hace que el liderazgo directivo siga ejerciendo un papel de forma administrativa, olvidándose de la gestión centrada.

La importancia del presente estudio releva en la utilización de la metodología de recolección de datos por medio de una encuesta dirigida a los directivos, docentes y personal administrativo de la institución educativa, siendo ellos los más adecuados por estar inmersos en esta problemática de un ambiente



laboral represivo. Un liderazgo eficaz, combinado con una sólida competencia digital, puede transformar las instituciones educativas, fomentando entornos de aprendizaje innovadores y adaptativos que respondan a las necesidades cambiantes de la sociedad global. Olaya (2024).

Es conveniente porque considera que los malestares de los seres humanos en el entorno laboral a través del tiempo se transforman en procesos complejos que no permiten el desarrollo personal, el cumplimiento de reglas en el trabajo, y el progreso de la institución en sí. Un buen líder educativo busca capacitar a los docentes y orientarlos a trabajar de manera eficaz y creando mejores espacios para todos los colaboradores, permitiendo así, fortalecer las habilidades de los colaboradores en general de manera óptima y eficaz.

De manera social se justifica, pues los resultados que se obtengan se utilizaran como base para optimizar las actividades colaborativas de la institución y a la vez beneficiará a la comunidad educativa proporcionándoles un bagaje de estrategias que servirán para generalizar el quehacer educativo, y sin duda alguna de esta manera se fortalece la calidad educativa.

De manera práctica se justifica porque en la sociedad actual los entes educativos exigen un ambiente de organización en beneficio de la aptitud pedagógica de los docentes. De manera teórica refiere al ambiente laboral como un incremento constante de las habilidades blandas y que por lo tanto es conveniente que se vaya perfeccionando y eliminando las debilidades a través de planes y gestiones que conduzcan a la institución educativa a identificarse y a desarrollar un ambiente laboral profundamente atrayente.

En cuanto a la utilidad metodológica se justifica porque existen una variedad de componentes que trascienden en el ambiente laboral y así como así mismo un sin número de acciones del trabajador de una unidad de gestión específica. Por lo tanto, el carácter o el accionar de los componentes de una institución pueden ser inestables o poco beneficiosos a causa del ambiente laboral implementado, si éste es inadecuado en el cumplimiento de normas y principios que exige la educación en la actualidad. De alta relevancia como un aporte científico a la sociedad porque presenta las ideas actualizadas de un liderazgo eficaz, pero con énfasis en las competencias digitales ajustándose a las demandas de una comunidad digital.



Es por ello, que el presente estudio plantea como objetivo general, análisis del liderazgo eficaz y las competencias digitales en las instituciones educativas.

METODOLOGÍA

La metodología cualitativa de nivel exploratorio se define como un enfoque de investigación que busca comprender fenómenos sociales o culturales complejos desde la perspectiva de los participantes, permitiendo la exploración de nuevas ideas y la generación de hipótesis para investigaciones futuras (Merriam & Grenier, 2009). Este enfoque se considera adecuado para investigaciones que buscan comprender las prácticas y percepciones de los individuos en un contexto específico, como el liderazgo y las competencias digitales en la educación.

La revisión bibliográfica, por su parte, se define como un proceso sistemático de búsqueda, selección y análisis de la literatura existente sobre un tema particular, con el objetivo de identificar las principales tendencias, hallazgos y lagunas en el conocimiento (Fink, 2014). Esta etapa es fundamental en la investigación cualitativa, ya que proporciona una base sólida para el análisis y la interpretación de los datos recopilados.

En esta investigación se utilizaron fuentes digitales de revistas científicas indexadas en SCIELO, LATindex, Redalyc y Dialnet, con el fin de abordar la problemática desde una perspectiva actualizada. Para ello, se consideraron estudios recientes. Es importante mencionar que los autores que publicaron en estas revistas son especialistas en el área educativa, lo que confiere a esta indagación un alto impacto en la comunidad científica. Además, se realizó un análisis exhaustivo de la literatura, asegurando que las fuentes seleccionadas fueran pertinentes y de alta calidad, para proporcionar una base sólida y rigurosa a nuestras conclusiones. Esta metodología garantiza que los hallazgos de la investigación sean relevantes y aplicables en contextos educativos contemporáneos.

En el análisis de datos, se utilizó un enfoque inductivo, que consiste en identificar patrones, temas y relaciones emergentes a partir de los datos recopilados, en lugar de probar hipótesis preestablecidas. Esto permitió una exploración profunda y holística de las prácticas de liderazgo y las competencias digitales en el contexto educativo.



Este estudio adoptó un enfoque riguroso y reflexivo para analizar el liderazgo eficaz y las competencias digitales en la educación, reconociendo la importancia de una metodología sólida y una revisión exhaustiva de la literatura para fundamentar sus hallazgos y conclusiones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El liderazgo educativo

El liderazgo efectivo en el contexto de la enseñanza significa la capacidad de los líderes educativos para dirigir e influir en los maestros para lograr las metas educativas. La durabilidad, en el contexto del liderazgo efectivo educativo se refiere a la idea de que las acciones y prácticas de un líder permanecen después de que él o ella ha dejado la escena.

En este sentido, el liderazgo eficaz significa fomentar un entorno de trabajo colaborativo, motivador y motivador que apoye el desarrollo de la carrera docente. Sistemas y estructuras que aseguren la continuidad de las prácticas de gestión aun cuando sean necesarios cambios en la gestión administrativa o pedagógica para mantener una gestión eficaz en un ambiente de trabajo basado en el aprendizaje. Esto incluye la promoción de la educación, el desarrollo de líderes educativos en todos los niveles de la organización escolar y el desarrollo del liderazgo en varios niveles. (Espinoza, 2024).

De la misma manera, Carrillo et al., (2024) mencionan que en la educación el liderazgo debe considerar el desarrollo de políticas y prácticas que valoren y apoyen el liderazgo distribuido para garantizar la sostenibilidad del liderazgo efectivo en el lugar de trabajo académico. Esto significa valorar y utilizar la experiencia y las habilidades de liderazgo de los docentes en la toma de decisiones y un papel en la mejora continua formación y aprendizaje.

Para Iglesias (2024) el liderazgo es participativo y es un reto con una variedad de responsabilidades, teniendo siempre presente la evolución y un predominante ambiente laborar de calidad y calidez es por ello, es importante considerar a todos los participantes dentro de una Unidad Educativa. Para que exista el cumplimiento de los objetivos propuestos. Considerando, la responsabilidad que recae específicamente en las autoridades.

Las autoridades, profesores, padres de familia y la comunidad, son el pilar fundamental en la educación puesto que en este escenario se permite crear espacios de socialización y formación propiciando experiencias beneficiosas para el estudiante. Dentro de estos espacios es necesario crear un ambiente



laboral cómodo, para que de esta manera los colaboradores, maestros y el resto del personal pueda generar una educación de calidad, trabajando en equipo con un buen líder. Díaz (2014).

Ante lo cual se entiende que la persona que tiene a cargo la institución educativa en este caso la autoridad del Institución Educativa no ejerce un liderazgo eficaz. Lo que provoca que los docentes no cumplan con la implementación de normas, órdenes y procesos de manera oportuna y eficiente e incluso ocasiona situaciones problemáticas. Para Villacrés et al., (2020) la falta de liderazgo eficaz se convierte en un dominio negativo que provoca que una proporción de la organización mantenga un bajo rendimiento laboral dificultades de adaptación social, conflictos internos, relaciones interpersonales inadecuadas.

El trabajo colaborativo y el liderazgo

En relación con la cooperación de la autoridad, se encontró que la misma es incompleta, ya que no existe la confianza para establecer relaciones interpersonales con efecto positivo. Lo que indica que el directivo no cuenta con las guías ni los instrumentos necesarios para medir el ambiente laboral y de esta forma llegar a acrecentar este componente para el progreso de la institución. Para Cosío (2024) desarrollar el trabajo colaborativo entre los integrantes de una unidad educativa es fundamental porque un líder debe ser parte de todas las actividades de la organización educativa.

El fomentar una participación y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en la generación de ideas. Establecer espacios de diálogo y trabajo en equipo donde se fomente el intercambio de perspectivas y se impulse la colaboración para abordar los desafíos y metas comunes. Esguerra y Contreras (2016).

Estrategias de liderazgo educativo

Para Leiva et al., (2024), las estrategias para mejorar el problema de liderazgo consisten en lo siguiente: Desarrollo de programas de capacitación, implementar programas de capacitación y desarrollo profesional para directivos, docentes y personal administrativo en áreas clave de liderazgo, como comunicación efectiva, toma de decisiones, trabajo en equipo y liderazgo ético. Estos programas pueden incluir talleres, cursos en línea, conferencias y sesiones de mentoría.

La promoción de una cultura de liderazgo distribuida fomenta la idea de que el liderazgo no se limita solo a los directivos, sino que todos los miembros del Institución Educativa ejercen el liderazgo en diferentes límites y roles. Incentivar la asunción de responsabilidades y empoderar a los docentes,



estudiantes y personal administrativo para que tomen iniciativas, generen cambios positivos y se conviertan en agentes de transformación (García, 2023).

Es importante establecer mecanismos de evaluación y retroalimentación para implementar procesos regulares de evaluación del liderazgo, tanto a nivel individual como institucional, que puedan identificar fortalezas y áreas de mejora. Recopilar comentarios de los diferentes actores involucrados, como estudiantes, docentes, padres y personal administrativo, y utilizar esta información para generar planes de acción y mejoras continuas (Nadeem, 2024).

El fomento de la transparencia y la rendición de cuentas logra establecer prácticas y políticas que fomenten la transparencia en la toma de decisiones y en la gestión del Institución Educativa (CEPAL, 2017). Generar espacios para la rendición de cuentas, donde se informe de manera clara y accesible sobre los avances, logros y desafíos en relación con el liderazgo y el cumplimiento de metas establecidas

La promoción de una cultura de liderazgo distribuido fomenta la idea de que el liderazgo no se limita solo a los directivos, sino que todos los miembros del Institución Educativa ejercen el liderazgo en diferentes límites y roles. Incentivar la asunción de responsabilidades y empoderar a los docentes, estudiantes y personal administrativo para que tomen iniciativas, generen cambios positivos y se conviertan en agentes de transformación (García, 2023). Para la promoción de la innovación y el aprendizaje continuo, es indispensable estimular la búsqueda de nuevas ideas, metodologías y enfoques en el liderazgo educativo. Apoyar la implementación de proyectos innovadores que fomenten el aprendizaje activo, el uso de tecnología educativa y la mejora constante de las prácticas de liderazgo (Nadeem, 2024).

La planificación a largo plazo permite que los proyectos se cumplan. Además, es importante considerar integrar la tecnología de manera armoniosa en la institución educativa. Esto implica tener en cuenta aspectos como el mantenimiento de los dispositivos, la actualización de software, la capacitación continua del personal y la renovación de recursos tecnológicos.

La gestión de recursos por los líderes educativos

De la misma forma la asignación de recursos adecuados para garantizar la sostenibilidad del proyecto es necesario asignar los recursos financieros, técnicos y humanos necesarios. Esto incluye presupuesto para la adquisición. Consiste en ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir sensibilidad y



conciencia del medio ambiente una comprensión básica sobre el mismo que implique responsabilidad crítica; valores sociales e interés para participar de manera activa en su protección y mejora; aptitudes para resolver los problemas ambientales; capacidad de evaluación de medidas y programas de Educación ambiental y conciencia sobre la necesidad de actuar de manera activa. Conforme explica Aguilera Peña (Aguilera Peña, 2018).

El líder educativo en formación, en la parte administrativa son los llamados a instruir y dirigir a los distintos actores de la comunidad. El uso de los recursos para garantizar la calidad del servicio que proporciona mediante la mejora de la implementación curricular -amplia y limitada- los procesos de aprendizaje y las relaciones administrativas y escolares con su comunidad y entorno.

El liderazgo y la calidad educativa

El cambio constante de la sociedad, esta aceleración digital requiere de líderes con la capacidad de obtener información importante, que ejecuten soluciones y planes a la velocidad de aprendizaje de las generaciones actuales. Esto obliga a la fundación a la escuela un sistema de gestión basado en el liderazgo y participación comprometida de estos docentes y otros participantes para lograr cumplir con las demandas de un mundo globalizado.

El gestor de formación tiene la responsabilidad de instruir y dirigir a los distintos actores de la comunidad tanto en la formación y la gestión de recursos que garanticen la calidad del servicio que proporciona mediante la mejora de la implementación digital, curricular y con una amplia perspectiva que reforma la gestión administrativa logrando el éxito en las instituciones educativas. López et al., (2024).

Los líderes educativos son aquellos que tienen la capacidad para dar dirección, ordenar, evaluar y administrar una escuela con una visión holística, mejorar el ambiente social, emocional, cultural y digital que favorece la participación creativa y la innovación, la capacidad de recibir y procesar información importante para la planificación y resolución de problemas, habilidades de negociación y generar compromiso, modelar liderazgo enfocado, voluntad de aprender, capacidad capacitar y asesorar en los procesos docentes y administrativos y la capacidad de construir vínculos cooperación con, entre otras cosas, la comunidad y su entorno. (Carrillo et al., 2024).



Las habilidades de gestión del aprendizaje mediante los procesos claros y sobre todo incorporando las diferentes Plataformas digitales en la enseñanza con el fin de fomentar una cultura digital que permita mostrar que la escuela prueba entornos digitales y forma a los estudiantes de forma integral.

Desarrollar el pensamiento pedagógico sobre la enseñanza-aprendizaje: combinando el currículo y el conocimiento pedagógico dimensiones de control.

Saber resolver conflictos en la escuela: resolver conflicto con ellos sus conocimientos administrativos y pedagógicos

Generar confianza con toda la comunidad educativa: enfatizar que el liderazgo es un proceso social basado en la confianza. En cuanto a las características según un líder efectivo debe tener un propósito, comprender el cambio, construir relaciones, crear y compartir conocimiento para dar continuidad.

La responsabilidad del líder educativo

La responsabilidad de hacer rendición de cuentas del proyecto llamado "Liderazgo eficaz en el entorno laboral de los profesores" implica presentar y evaluar los resultados obtenidos, así como actuar de manera transparente en la administración de los recursos y en el cumplimiento de los objetivos establecidos. Mediante la rendición de cuentas, se pretende proporcionar información clara y precisa acerca del impacto y los logros del proyecto, así como los obstáculos y dificultades enfrentados.

Los resultados y logros alcanzados en términos de la mejora del entorno laboral de los profesores, el fortalecimiento de sus habilidades de liderazgo y el impacto en la calidad de la educación. Es importante destacar los avances tangibles y medibles, como el aumento en la satisfacción y compromiso de los profesores, la mejora de los indicadores de rendimiento académico y el fortalecimiento de la colaboración y el trabajo en equipo. López et al., (2024).

La administración de recursos en la gestión de los recursos asignados al proyecto, tanto en aspectos financieros como en el tiempo y otros recursos humanos. Es necesario proporcionar información precisa sobre cómo se utilizaron dichos recursos, garantizando la transparencia y la eficacia en su empleo.

El involucramiento de los profesores y otros actores clave en el diseño, implementación y evaluación del proyecto. Es fundamental destacar el liderazgo pedagógico, distribuido y transformacional contribuye a la mejora continua y busca fomentar la participación, la escucha atenta y el intercambio



de ideas, asegurando que las decisiones y acciones estén alineadas con las necesidades y expectativas de los involucrados. (Del Toro-Prada, 2024).

Las competencias digitales en líderes educativos

Las competencias digitales en los líderes educativos son fundamentales para la transformación y modernización de la educación. A medida que la tecnología sigue avanzando, es crucial que los líderes educativos se adapten y desarrollen estas competencias para mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para un futuro digital. Al hacerlo, pueden crear entornos de aprendizaje más inclusivos, eficientes y capaces de afrontar los desafíos.

La transformación de la educación en competencias digitales

En la era digital, los líderes educativos se encuentran ante una oportunidad única para transformar la enseñanza y el aprendizaje. Las competencias digitales son la llave que abre la puerta a un mundo de innovación pedagógica y acceso equitativo a la educación (Medina, 2024). Los líderes educativos facilitan el acceso a estas herramientas digitales y de Inteligencia Artificial son los llamados a innovar en el campo educativo presentando un cambio social y cultura, para integrarlas de manera efectiva en este acto transformador de aprender en una experiencia dinámica y enriquecedora, preparando a los estudiantes para los retos de un futuro tecnológico y globalizado. (Mendoza et al., 2024).

Desafíos y oportunidades digitales para los líderes educativos

La integración de las competencias digitales en la educación enfrenta desafíos. La resistencia al cambio es uno de los obstáculos más comunes que enfrentan los líderes educativos. Muchos educadores se aferran a métodos tradicionales, temerosos de que la tecnología deshumanice el proceso de enseñanza, insertar estas competencias digitales logran un aprendizaje significativo (Santiago y Garvich, 2024). Sin embargo, los líderes visionarios ven la tecnología como una herramienta poderosa para humanizar y personalizar la educación. Fomentar una cultura de aprendizaje continuo y ofrecer apoyo constante ayuda a superar estas resistencias y a adoptar nuevas formas de enseñar y aprender. La brecha digital es otra barrera significativa, ya que no todos los estudiantes y educadores tienen acceso igualitario a la tecnología. El papel de los líderes educativos es crucial para asegurar que las políticas y los recursos cierren estas brechas, garantizando que todos tengan la oportunidad de beneficiarse de los avances tecnológicos en la educación (Medina, 2024).



CONCLUSIONES

El liderazgo eficaz en el ambiente de los docentes es crucial para mejorar la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes.

El liderazgo educacional que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa favorece a la cultura organizacional que valora y respalda la colaboración, la comunicación abierta, la confianza y el reconocimiento del trabajo y las contribuciones de los docentes.

El líder educativo es aquel que promueve la participación de los docentes en la toma de decisiones y planificación de las actividades escolares, esto se puede lograr a través de reuniones periódicas, comités y grupos de trabajo donde se toman decisiones y discusiones conjuntas.

Promover una cultura de cooperación y apoyo mutuo entre los docentes, fomentando el trabajo en equipo, la comunicación abierta y el intercambio de buenas prácticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilera Peña. (2018). La educación ambiental, una estrategia adecuada para el desarrollo sostenible de las comunidades. *Revista De los Desarrollo Local Sostenible* 11(31), 1-11

Álvarez, J., Torres, A., & Chaparro, E. (2016). Diagnóstico del liderazgo educativo en las Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca | *Revista de Investigación Educativa*. 34(1). <https://revistas.um.es/rie/article/view/206881>

Carrillo Vargas, C. M. ., Moscoso Jurado, D. E. ., González Ruiz, L. P. ., & Toalombo Capuz, M. M. . (2024). El liderazgo educativo en el proceso de aprendizaje. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 5(1), 1–11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11062696>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2017). Manual de Rendición de Cuentas para Instituciones Educativas. https://www.corecommitments.unicef.org/kp/unicef_aap_handbook_es_webdouble.pdf

Cosío Salazar, B. L. (2024). El liderazgo directivo como potenciador del trabajo colaborativo en el desarrollo de proyectos STEAM: Principal's leadership as an enhancer of collaborative work in the development of STEAM projects. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 336 – 354. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1591>



- Díaz-Esteban, C. (2024). Análisis de la Incidencia del Liderazgo Educativo Praxeológico en el desarrollo del pensamiento crítico y la inclusión social. *INNOVA Research Journal*, 9(1), 1-16. <https://doi.org/10.33890/innova.v9.n1.2024.2442>
- Esguerra, GA y Contreras, F. (2016). Liderazgo electrónico, un reto ineludible para las organizaciones de hoy. *Estudios Gerenciales* , 32 (140), 262-268
- Espinosa Cevallos, P. A. (2024). La importancia del liderazgo escolar en la mejora de los resultados educativos. *Revista Científica Kosmos*, 3(1), 19–30. <https://doi.org/10.62943/rck.v3n1.2024.51>
- Flick, U. (2014). *El manual SAGE de análisis de datos cualitativos* . SAGE Publications Ltd, <https://doi.org/10.4135/9781446282243>
- García, J. (2023). *La promoción de una cultura de liderazgo distribuida en instituciones educativas*. Editorial Académica
- Gilberto José GRAFFE. (2002). Escuela de Educación. Universidad Central de Venezuela. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007
- Iglesias Segura, C. E. (2024). Liderazgo participativo de docentes en educación remota. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3729>
- Leiva-Guerrero, M. V., Segovia Embry, H. A., & Benavides Meneses, M.. (2024). Competencias en la formación de líderes escolares: el caso del Magíster en Liderazgo y Gestión de Organizaciones Escolares (MLGOE). *Revista Brasileira De Educação*, 29, e290027. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782024290027>
- López Reinoso, H., Mariño Rosero, M., Villegas Palma, A., & Palma Palma, M. (2024). Análisis de funciones y responsabilidades de un gestor educativo en centros de escolaridad inconclusa: Analysis of functions and responsibilities of an educational manager in unfinished schooling centers. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(3), 1206 – 1226. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2109>
- Mendoza Vega , A. J., Guadamud Muñoz, J. D., Santana Castro, E. K., Chiriboga Palacios, I. A., & Vera Arias , M. J. (2024). Uso De Las Plataformas de Inteligencia Artificial en el Contexto



- Educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10996-11009.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10412
- Medina Calva, M. A. (2024). Competencias Digitales de los Estudiantes de Educación de la Universidad Nacional de Loja- Ciclo Octubre, 2023/Marzo, 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 9729-9751. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10295
- Medina Calva, M. A. (2024). Competencias Digitales de los Estudiantes de Educación de la Universidad Nacional de Loja- Ciclo Octubre, 2023/Marzo, 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 9729-9751. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10295
- Mestanza Chochabot, J., & Vega Becerra, M. M. (2021). Liderazgo directivo y su impacto en la gestión centrada en los aprendizajes. *Epistemia*, 5(1). <https://doi.org/10.26495/re.v5i1.1890>
- Merriam, S. B., & Grenier, R. S. (2009). Investigación cualitativa en la práctica: ejemplos para discusión y análisis, segunda edición. En M. Sharan. Jossey-bass ISBN: 978-1-119-45202-7
- Nadeem, M. (2024). Distributed leadership in educational contexts: A catalyst for school improvement. *Social Sciences and Humanities Open*, 9, 100835.
<https://doaj.org/article/0bc33c53f8a446ccb7c27cc65cb55621>
- Olaya Ahumada, M. E. (2024). Liderazgo transformacional y su influencia en las instituciones educativas. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/140039>
- Santiago-Trujillo, Y. D., & Garvich-Ormeño, R. M. (2024). Competencias Digitales e Integración de las TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 50–65.
<https://doi.org/10.37843/rtd.v17i1.405>
- Smith, E. (2020). Obtenido de El papel de la educación STEM en la sociedad moderna. Revisión de investigaciones educativas, 7(1), 21-36
- Torcatt, T. (2020). Liderazgo gerencial y desempeño laboral en docentes del estado Nueva Esparta, V
Dialnet. (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2057197>
- UNESCO. (2024). Aprendizaje digital y transformación de la educación. *UNESCO*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>



Villamil, G. M. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. Revista Escuela de Administración de Negocios. Venezuela. 26.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28064146003/html/>

Villacrés Jinés, P. E., Rodríguez Benavides, M. L., & Burbano Ronquillo, M. B. (2020). El liderazgo educativo, como herramienta primordial en los resultados de aprendizaje: Caso Unidades Educativas de la provincia de Tungurahua. Polo del Conocimiento, 5(10), 458-475.
<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

