

**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,  
Volumen 8, Número 4.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4)

## **FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN LOS ENTORNOS DIGITALES**

### **PHILOSOPHY OF EDUCATION IN DIGITAL ENVIRONMENTS**

**Ronny Antonio Ávila Parrales**

Universidad Estatal del Sur de Manabí - Ecuador

**Henry Antonio Guerrero Alcívar**

Universidad Estatal del Sur de Manabí - Ecuador

**Adolfo Bonifacio Ávila Parrales**

Graduado en la Universidad de las Américas - Ecuador

**Adriana Verónica Villacis Nazareno**

Estudiante de Psicología de la Universidad Tecnológica ECOTEC - Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12348](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12348)

## Filosofía de la educación en los entornos digitales

**Ronny Antonio Ávila Parrales<sup>1</sup>**[ronny.avila@unesum.edu.ec](mailto:ronny.avila@unesum.edu.ec)<https://orcid.org/0000-0002-1459-0166>Universidad Estatal del Sur de Manabí  
Ecuador**Henry Antonio Guerrero Alcívar**[henry.guerrero@unesum.edu.ec](mailto:henry.guerrero@unesum.edu.ec)<https://orcid.org/0000-0003-2566-7189>Universidad Estatal del Sur de Manabí  
Ecuador**Adolfo Bonifacio Ávila Parrales**[avilaparralesadolfo@gmail.com](mailto:avilaparralesadolfo@gmail.com)<https://orcid.org/0009-0006-4316-973X>Graduado en la Universidad de las Américas  
Ecuador**Adriana Verónica Villacis Nazareno**[adrianaveronicavillacisnazaren@outlook.com](mailto:adrianaveronicavillacisnazaren@outlook.com)<https://orcid.org/0009-0005-3458-1653>Estudiante de Psicología de la Universidad  
Tecnológica ECOTEC  
Ecuador

### RESUMEN

El objetivo del artículo fue analizar la filosofía de la educación en los entornos digitales, en base a esta premisa la estrategia metodológica se fundamentó en la exploración de literatura científica y en la consulta de repositorios de revistas y universidades. Además, se utilizó el método cuantitativo que incluyó la aplicación de encuestas a una muestra representativa de 137 estudiantes de primer semestre que cursan la asignatura de Filosofía en la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Entre los resultados destacados se obtuvo que la integración de entornos digitales en la educación se posiciona como un aspecto fundamental para potenciar el proceso de aprendizaje, con un 69,9% de los encuestados totalmente de acuerdo y un 23,5% de acuerdo. A su vez, los entornos digitales se destacan por enriquecer la motivación y participación de los estudiantes, con un 49,3% totalmente de acuerdo y un 39,7% de acuerdo. En complemento, la inclusión de la tecnología en la educación, se percibe como un factor clave para ampliar las posibilidades de inclusión educativa, con un 52,9% totalmente de acuerdo y un 37,5% de acuerdo. La principal conclusión es que la inclusión de la filosofía de la educación en entornos digitales promueve la autonomía del estudiante, respaldada por el 41,2% de los encuestados que están totalmente de acuerdo y el 47,8% que están de acuerdo. Esto sugiere que la personalización del aprendizaje en entornos digitales puede empoderar a los estudiantes para asumir un rol activo en su educación y desarrollo.

**Palabras clave:** entornos digitales, filosofía, inclusión, tecnología educativa, TIC

---

<sup>1</sup> Autor Principal

Correspondencia: [ronny.avila@unesum.edu.ec](mailto:ronny.avila@unesum.edu.ec)

## Philosophy of education in digital environments

### ABSTRACT

The aim of the article was to analyse the philosophy of education in digital environments, based on this premise the methodological strategy was based on the exploration of scientific literature and the consultation of journal and university repositories. In addition, the quantitative method was used, which included the application of surveys to a representative sample of 137 first-semester students taking the subject of Philosophy in Education at the Universidad Estatal del Sur de Manabí. Among the results, it was found that the integration of digital environments in education is positioned as a fundamental aspect to enhance the learning process, with 69.9% of respondents strongly agreeing and 23.5% agreeing. In turn, digital environments stand out for enriching students' motivation and participation, with 49.3% strongly agreeing and 39.7% agreeing. In addition, the inclusion of technology in education is perceived as a key factor in broadening the possibilities for educational inclusion, with 52.9% strongly agreeing and 37.5% agreeing. The main conclusion is that the inclusion of the philosophy of education in digital environments promotes learner autonomy, supported by 41.2% of respondents strongly agreeing and 47.8% agreeing. This suggests that personalisation of learning in digital environments can empower students to take an active role in their education and development.

**Keywords:** digital environments, philosophy, inclusion, educational technology, ICTS

*Artículo recibido 10 junio 2024*

*Aceptado para publicación: 15 julio 2024*



## INTRODUCCIÓN

La Filosofía de la Educación en los entornos digitales es un campo de estudio que ha cobrado creciente relevancia en la actualidad, dado el impacto de la tecnología en la manera en que aprendemos y enseñamos. Ante la omnipresencia de dispositivos y herramientas digitales en la vida cotidiana, surge la necesidad de reflexionar sobre cómo integrar de manera efectiva estos recursos en el ámbito educativo (Flórez et al., 2023). En este sentido, la filosofía de la educación en entornos digitales se centra en analizar conceptos fundamentales como la enseñanza, el aprendizaje, la comunicación y el conocimiento en el contexto de la tecnología digital.

Uno de los aspectos clave en la filosofía de la educación en entornos digitales es la noción de inclusividad y accesibilidad. A través de la tecnología, se abren nuevas oportunidades para garantizar que la educación llegue a un mayor número de personas, independientemente de sus circunstancias geográficas o socioeconómicas (Tello, 2022). De esta manera, se plantea el desafío de diseñar entornos digitales educativos que sean inclusivos y equitativos, brindando a todos los individuos la posibilidad de acceder a una educación de calidad.

Otro punto de interés en esta área es la transformación de los roles tradicionales en la educación. Con la llegada de los entornos digitales, tanto docentes como estudiantes se ven interpelados a adoptar nuevos roles y dinámicas de aprendizaje (Sánchez, 2021). La filosofía de la educación en entornos digitales invita a repensar la figura del educador como facilitador del conocimiento, que no solo transmite información, sino que guía a los estudiantes en su proceso de construcción activa del saber.

Además, la filosofía de la educación en entornos digitales también se interesa por la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje. La tecnología proporciona herramientas que permiten a los estudiantes tomar un papel más activo en la adquisición de conocimientos, explorando a su propio ritmo y adaptando los recursos a sus necesidades individuales (Infante, 2023). Así, se plantea la importancia de fomentar la autodirección y la autorregulación en los alumnos, promoviendo un aprendizaje autónomo y significativo.

Otro aspecto relevante en la filosofía de la educación en entornos digitales es la ética y la responsabilidad en el uso de la tecnología. Ante los retos que plantea la privacidad, la seguridad y la veracidad de la información en línea, es fundamental reflexionar sobre cómo promover un uso ético de las herramientas



digitales en el ámbito educativo (Guamán, 2022). La formación en competencias digitales y en alfabetización mediática se presenta como un imperativo para que los individuos puedan desenvolverse de manera crítica y responsable en el entorno digital.

Por otro lado, la filosofía de la educación en entornos digitales también aborda la idea de la colaboración y el trabajo en red como elementos esenciales en el proceso educativo. La tecnología facilita la interacción entre los individuos, permitiendo la creación de comunidades de aprendizaje que trascienden las fronteras físicas (Matabay, 2021). En este sentido, se enfatiza la importancia de promover la colaboración, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento a través de entornos digitales colaborativos.

Asimismo, la filosofía de la educación en entornos digitales se preocupa por la calidad y la relevancia de los contenidos educativos en línea. Ante la vasta cantidad de información disponible en internet, es crucial reflexionar sobre cómo seleccionar, evaluar y utilizar de manera crítica los recursos digitales en el proceso educativo (Macía et al., 2020). Se plantea la necesidad de fomentar la alfabetización informacional y la capacidad de discernimiento para que los estudiantes puedan distinguir entre información fidedigna y falsa, así como desarrollar habilidades para crear contenidos de calidad.

En este contexto, la filosofía de la educación en entornos digitales también se interesa por la creatividad y la innovación en el proceso educativo. La tecnología ofrece nuevas posibilidades para la creación de contenidos multimedia, la simulación de escenarios educativos y el desarrollo de habilidades creativas en los estudiantes (Rodríguez, 2019). Se plantea la necesidad de impulsar un enfoque educativo que fomente la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas a través de entornos digitales que estimulen la innovación.

## **DESARROLLO**

### **Fundamentos filosóficos de la educación**

En el ámbito de la educación, diversas corrientes filosóficas han influido en la concepción de la enseñanza y el aprendizaje. Desde el idealismo que resalta la importancia de los valores y la formación integral del individuo, pasando por el pragmatismo que enfatiza la utilidad y la experiencia práctica en el proceso educativo, hasta llegar al constructivismo que pone énfasis en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante (Quezada, 2020). Estas corrientes filosóficas ofrecen marcos



teóricos fundamentales para comprender las bases éticas, epistemológicas y pedagógicas que sustentan la práctica educativa en la era digital.

Al reflexionar sobre la naturaleza del aprendizaje en entornos digitales, es crucial considerar cómo los avances tecnológicos impactan en la adquisición de conocimiento y en el desarrollo de habilidades en los alumnos. La ubicuidad de la información, la interactividad de las plataformas virtuales y la personalización de los procesos de aprendizaje son aspectos que caracterizan la naturaleza del aprendizaje en la era digital (Merino, 2024). En este contexto, surge la necesidad de repensar los modelos educativos tradicionales y de adaptar las prácticas pedagógicas para aprovechar al máximo las potencialidades de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La ética educativa en el ámbito digital cobra una relevancia particular en un entorno caracterizado por la rapidez de la información, la proliferación de fake news y la privacidad de los datos personales. Los educadores se enfrentan a dilemas éticos relacionados con la equidad en el acceso a la tecnología, la protección de la intimidad de los estudiantes y la promoción de un uso responsable y crítico de las TIC (Sierra, 2021). La ética educativa en el ámbito digital exige reflexionar sobre el impacto ético de las decisiones pedagógicas y tecnológicas en el desarrollo integral de los alumnos, así como en la construcción de una sociedad digital justa y ética.

### **Tecnología y educación**

La tecnología ha tenido un impacto significativo en el ámbito educativo, transformando la forma en que se enseña y se aprende. La incorporación de dispositivos digitales, plataformas en línea y recursos interactivos ha abierto nuevas posibilidades para el acceso a la información, la personalización del aprendizaje y la colaboración entre estudiantes y docentes (Gutiérrez et al., 2022). Este impacto positivo se refleja en la mejora de la motivación de los alumnos, la diversificación de las estrategias de enseñanza y el desarrollo de habilidades digitales fundamentales para el siglo XXI.

La relación entre la filosofía de la educación y la tecnología se manifiesta en la necesidad de reflexionar sobre los fundamentos éticos, pedagógicos y epistemológicos que guían la integración de las TIC en el contexto educativo. Desde una perspectiva filosófica, es crucial cuestionar las implicaciones de la tecnología en la formación de la persona, en la construcción del conocimiento y en la configuración de

la sociedad del futuro (Cruz y Hernández, 2021). La filosofía de la educación proporciona un marco conceptual para analizar críticamente cómo la tecnología puede potenciar o limitar el desarrollo integral de los individuos en un mundo cada vez más digitalizado.

Al reflexionar sobre la integración de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje, surgen interrogantes sobre cómo equilibrar la adopción de herramientas tecnológicas con la preservación de los valores humanos y el fomento de una educación inclusiva y equitativa (Socasi, 2023). La incorporación de las TIC en el aula plantea desafíos en términos de acceso, formación docente, evaluación de impacto y sostenibilidad, lo que requiere de una planificación estratégica y una visión ética que garantice que la tecnología sea utilizada de manera responsable y consciente en el proceso educativo.

### **Epistemología en entornos digitales**

La naturaleza del conocimiento en la era digital ha experimentado una transformación significativa, ya que la vasta cantidad de información disponible en línea ha modificado la manera en que las personas acceden y procesan el conocimiento. Ante esta realidad, es imperativo adoptar un enfoque crítico y reflexivo en la adquisición de información en línea, ya que no toda la información disponible es necesariamente precisa o confiable (Pastora y Fuentes, 2021). La sobreabundancia de información en internet puede generar desafíos para discernir entre fuentes fidedignas y sesgadas, lo que requiere desarrollar habilidades de evaluación y validación de la información.

Los cambios en la forma de adquirir y transmitir conocimiento en la era digital han incentivado el desarrollo de habilidades de búsqueda, selección y análisis de la información. La capacidad de discernir entre datos relevantes y superfluos, así como la habilidad para sintetizar y comunicar la información de manera efectiva, cobran una relevancia crucial en un entorno digital saturado de información (González y García, 2024). Además, la educación en entornos virtuales propicia modalidades de aprendizaje más flexibles y personalizadas, lo que demanda una mayor autonomía y responsabilidad por parte de los estudiantes en su proceso de adquisición de conocimiento.

Los desafíos epistemológicos de la educación en entornos virtuales incluyen la necesidad de redefinir el concepto de autoridad intelectual y experticia en un contexto en el que la información se encuentra al alcance de todos. La democratización del conocimiento en línea desafía los paradigmas tradicionales de autoridad académica, lo que plantea interrogantes sobre la validación y legitimidad de la información



en un entorno virtual (Taborda y López, 2020). Asimismo, el establecimiento de comunidades de aprendizaje sólidas y la promoción de la colaboración crítica entre pares cobran una importancia crucial para enfrentar los desafíos epistemológicos y construir un conocimiento sólido en entornos digitales.

### **Metodologías pedagógicas en entornos digitales**

Ante la creciente importancia de la enseñanza en línea, es fundamental explorar alternativas pedagógicas que se adapten a las necesidades y características de este entorno digital. Por tanto, se hace necesario considerar enfoques como el aprendizaje basado en proyectos, el flipped classroom o la gamificación, los cuales ofrecen modelos innovadores y dinámicos para involucrar a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje (López, 2024). Estas estrategias pedagógicas no solo potencian la motivación y la participación de los alumnos, sino que también promueven la construcción de habilidades clave para desenvolverse en el mundo actual.

El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales emerge como una práctica educativa enriquecedora que fomenta la interacción entre estudiantes y la construcción colectiva del conocimiento. A través de herramientas de comunicación y colaboración en línea, los participantes pueden compartir ideas, debatir conceptos y trabajar en proyectos de manera conjunta, independientemente de su ubicación geográfica (Morales et al., 2023). Este enfoque colaborativo potencia el desarrollo de habilidades sociales, la resolución de problemas y la diversidad de perspectivas, fortaleciendo así el aprendizaje significativo y el trabajo en equipo.

Los enfoques educativos innovadores favorecidos por la tecnología ofrecen oportunidades para transformar la forma en que se concibe y se lleva a cabo la educación. La inclusión de herramientas como la realidad virtual, la inteligencia artificial y el análisis de datos en los procesos educativos permite personalizar el aprendizaje, adaptarlo a las necesidades individuales de los estudiantes y brindar experiencias educativas más atractivas y efectivas (Olivo y Corrales, 2020). Estos enfoques innovadores no solo potencian la adquisición de conocimientos, sino que también promueven el desarrollo de habilidades del siglo XXI y la preparación de los estudiantes para un mundo digital en constante evolución.



## **Ética y valores en la educación digital**

Las reflexiones sobre la formación ética en entornos digitales son fundamentales en la educación actual, donde la tecnología juega un papel central. Es crucial inculcar a estudiantes y profesionales valores como la honestidad, la responsabilidad en el uso de la información y el respeto a la privacidad en línea (Cevallos, 2020). Además, se deben abordar cuestiones éticas complejas, como el acoso cibernético, la difusión de noticias falsas y el uso inapropiado de datos personales, para que las personas puedan desenvolverse de manera ética en la era digital.

En cuanto a los desafíos éticos de la educación en línea, se presenta la necesidad de garantizar la equidad en el acceso a la educación digital y proteger la integridad académica en un entorno virtual. Los educadores enfrentan dilemas éticos al gestionar la evaluación en línea, la interacción con los estudiantes a través de plataformas digitales y la creación de un ambiente inclusivo y seguro para el aprendizaje remoto (Gordón, 2020). Es esencial reflexionar sobre cómo abordar estos desafíos éticos de manera efectiva en el contexto de la enseñanza virtual.

Por último, la importancia de promover valores en la era digital radica en la construcción de una sociedad más justa, respetuosa y empática en línea. La inclusión, la diversidad y la responsabilidad en la difusión de contenidos son aspectos clave para fomentar un uso ético de la tecnología en todos los ámbitos, incluida la educación (Sandoval, 2024). Promover valores como la colaboración, la empatía y la integridad en el entorno digital contribuirá a formar individuos conscientes de su impacto en la sociedad y comprometidos con prácticas éticas en línea.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La estrategia metodológica empleada para investigar la filosofía de la educación en los entornos digitales se basó en la revisión exhaustiva de la literatura científica y la consulta de repositorios especializados en educación y filosofía. Se llevó a cabo una búsqueda minuciosa en reconocidas bases de datos científicas como Scielo, Scopus, Latindex, entre otros, utilizando palabras clave pertinentes como "filosofía de la educación", "entornos digitales", "tecnología educativa". La selección de fuentes se realizó cuidadosamente para garantizar la relevancia y actualidad de los estudios revisados.

Para abordar la temática de la filosofía de la educación en entornos digitales, se consideraron investigaciones previas que exploraban la integración de la tecnología en el proceso educativo y sus

implicaciones éticas, pedagógicas y epistemológicas. Se analizaron enfoques filosóficos que cuestionan el impacto de la tecnología en la formación de los individuos, la construcción del conocimiento y la configuración de la sociedad actual y futura. Asimismo, se examinaron las perspectivas éticas y pedagógicas que guían la implementación de las TIC en la educación, con el objetivo de comprender cómo se equilibran las herramientas tecnológicas con los valores humanos y la equidad educativa.

La revisión bibliográfica se centró en identificar las tendencias actuales en la filosofía de la educación en entornos digitales, destacando la importancia de promover un uso ético y responsable de la tecnología en el ámbito educativo. Se exploraron conceptos clave como la autonomía del estudiante, la colaboración en red, la ética digital y la calidad de los contenidos educativos en línea. Además, se analizaron las implicaciones epistemológicas de la era digital en la adquisición y validación de información, así como en el desarrollo de habilidades críticas y creativas en los estudiantes.

La recopilación de información acerca de la filosofía de la educación en entornos digitales se enriqueció mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes de Primer Semestre de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí; además de experiencias prácticas de instituciones educativas que han implementado estrategias innovadoras con tecnología. Se analizaron informes de investigaciones cualitativas y cuantitativas, así como buenas prácticas en el uso de herramientas digitales en diferentes contextos educativos. Esta diversidad de fuentes permitió obtener una visión amplia y contextualizada de los desafíos y oportunidades que plantea la integración de la tecnología en la enseñanza.

Además, se llevó a cabo un análisis comparativo de modelos educativos tradicionales y digitales para identificar diferencias significativas en cuanto a resultados de aprendizaje, motivación estudiantil y desarrollo de habilidades. Se examinaron estudios longitudinales que seguían la evolución de programas educativos basados en entornos digitales a lo largo del tiempo, lo que proporcionó insights valiosos sobre la efectividad y sostenibilidad de dichas prácticas. Esta perspectiva longitudinal permitió evaluar no solo el impacto inmediato de la tecnología en el aprendizaje, sino también su influencia a largo plazo en la formación integral de los estudiantes y en la adaptación de los sistemas educativos a las demandas de la sociedad digital.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### a. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

La encuesta se administró a un grupo específico de 137 estudiantes de Primer Semestre inscritos en la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, quienes voluntariamente participaron en el estudio para expresar sus percepciones sobre la filosofía de la educación en entornos digitales. Este análisis se llevó a cabo en el contexto de la asignatura de Filosofía, la cual forma parte del programa académico del primer semestre según el plan de estudios actualmente en vigor. Además, se consideró la experiencia educativa de los participantes para obtener una visión representativa y enriquecedora de las opiniones respecto a la integración de la tecnología en el ámbito educativo. Se valoró la heterogeneidad de perspectivas y enfoques pedagógicos presentes en el grupo estudiantil, lo que permitió captar una gama amplia de ideas y reflexiones sobre el impacto de la filosofía de la educación en entornos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta variedad de puntos de vista contribuyó a enriquecer el análisis y a identificar posibles áreas de mejora en la implementación de estrategias educativas basadas en la tecnología.

#### Género

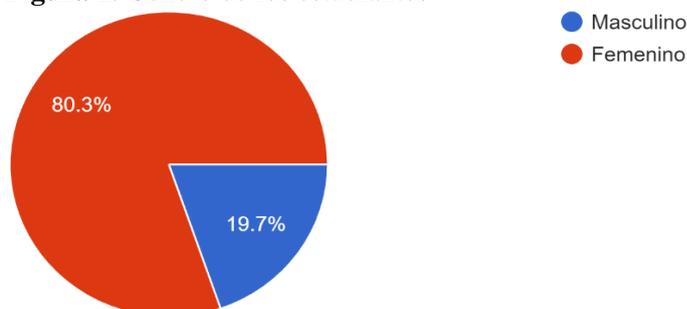
La tabla 1 y figura 1 ilustran el género de los estudiantes encuestados.

**Tabla 1.** Género de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	27	19,7%
Femenino	110	80,3%
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100</b>

Fuente: Ávila (2024)

**Figura 1.** Género de los estudiantes



Fuente: Ávila (2024)

## **Análisis e interpretación**

En el contexto de la investigación en filosofía de la educación en entornos digitales, los resultados muestran una marcada predominancia de participantes de género femenino, representando el 80.3% de la muestra total; mientras que el 19,7% pertenecen a los individuos de género masculino. Este hallazgo refleja una mayor participación e interés femenino en cuestiones relacionadas con la educación en entornos digitales, lo que tiene implicaciones significativas en términos de enfoques pedagógicos, estrategias de enseñanza y consideraciones éticas dentro de este ámbito. Es importante considerar cómo este desequilibrio de género influye en las perspectivas, enfoques y discusiones dentro de la investigación, así como en la aplicación de teorías filosóficas a la práctica educativa digital. Además, destaca la jerarquía de promover la inclusión y diversidad de género en el análisis y la reflexión filosófica sobre la educación en la era digital. A su vez, la incorporación de estrategias para fomentar la participación equitativa de individuos, enriqueciendo la comprensión filosófica de los desafíos y oportunidades que plantea la educación en entornos digitales, para obtener una visión más completa y matizada de las dinámicas educativas en la era digital.

## **Edad**

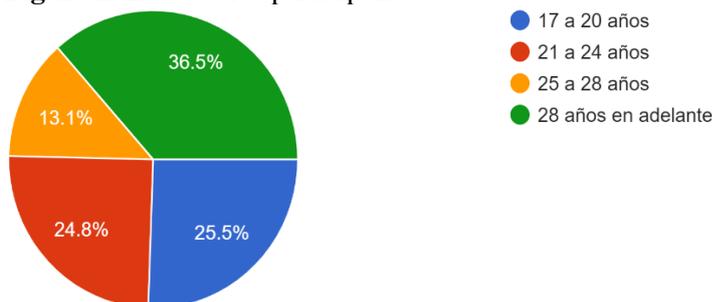
La tabla 2 y figura 2 ilustran la edad de los participantes involucrados en la filosofía de la educación en los entornos digitales.

**Tabla 2.** Edad de los participantes

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
17-20 años	35	25,5%
21-24 años	34	24,8%
25-28 años	18	13,1%
28 años	50	36,5%
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100</b>

Fuente: Ávila (2024)

**Figura 2.** Edad de los participantes



Fuente: Ávila (2024)

### **Análisis e interpretación**

Los resultados muestran que el grupo de participantes de 28 años representa el mayor porcentaje con un 36,5%, seguido por los grupos de 17-20 años y 21-24 años con un 25,5% y 24,8% respectivamente. Estas cifras implican diferentes perspectivas, experiencias y competencias tecnológicas en relación con la educación en entornos digitales. Es importante considerar cómo esta diversidad etaria influye en la concepción filosófica de la educación en la era digital y en las estrategias pedagógicas adoptadas en este contexto. Además, la distribución de los participantes en grupos de edad tiene implicaciones en la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras en entornos digitales. Por ejemplo, los participantes más jóvenes, en los grupos de 17-20 años y 21-24 años, están familiarizados con las tecnologías digitales y son más receptivos a métodos de enseñanza basados en herramientas digitales y plataformas en línea. Por otro lado, los participantes de 28 años, aportan perspectivas más críticas y reflexivas sobre la integración de la tecnología en la educación, considerando también aspectos éticos y filosóficos crucial para un desarrollo educativo equilibrado en la era digital. Esta diversidad de enfoques y experiencias generacionales enriquece el diálogo académico sobre la filosofía de la educación en entornos digitales y fomenta la co-creación de estrategias pedagógicas inclusivas y efectivas que se adapten a las necesidades y habilidades de diferentes grupos de edad.

### **1.- La integración de entornos digitales en la educación es fundamental para el proceso de aprendizaje**

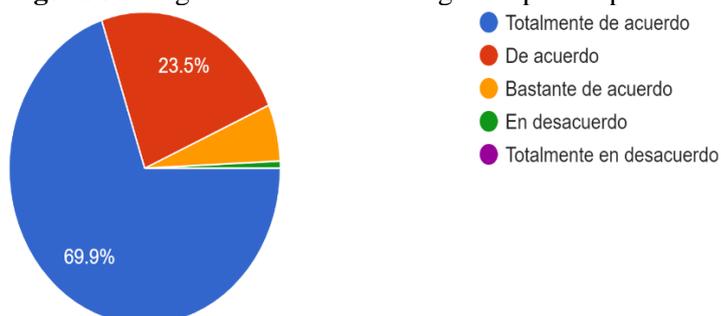
La tabla 3 y figura 3 ilustran el criterio de los encuestados sobre la integración de entornos digitales en la educación como un elemento fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 3.** Integración de entornos digitales para el proceso de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	95	69,9%
De acuerdo	32	23,5%
Bastante de acuerdo	8	5,9%
En desacuerdo	2	0,7%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100</b>

Fuente: Ávila (2024)

**Figura 3.** Integración de entornos digitales para el proceso de aprendizaje



Fuente: Ávila (2024)

### **Análisis e interpretación**

La mayoría de los encuestados se muestran en acuerdo con la efectividad del enfoque de aprendizaje experiencial para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes de educación superior. Con un 69,9% totalmente de acuerdo, un 23,5% de acuerdo y un 5,9% bastante de acuerdo, solo un pequeño porcentaje, un 0,7%, se encuentra en desacuerdo. Esta discrepancia sugiere una percepción general positiva hacia el enfoque de aprendizaje experiencial en la muestra estudiada, destacando la necesidad de abordar las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia esta metodología educativa. La predominancia de respuestas favorables hacia la integración de entornos digitales en el proceso de aprendizaje, indica una clara preferencia por la tecnología como herramienta educativa. Este hallazgo resalta la importancia de considerar el impacto positivo que la tecnología puede tener en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la necesidad de adaptar las prácticas educativas a las demandas de la sociedad digital. En última instancia, subraya la relevancia de promover una comunicación efectiva sobre los beneficios y resultados positivos que el enfoque de aprendizaje experiencial puede ofrecer en el desarrollo de habilidades y competencias.

## 2.- Los entornos digitales transforman la forma en que se concibe la educación tradicional

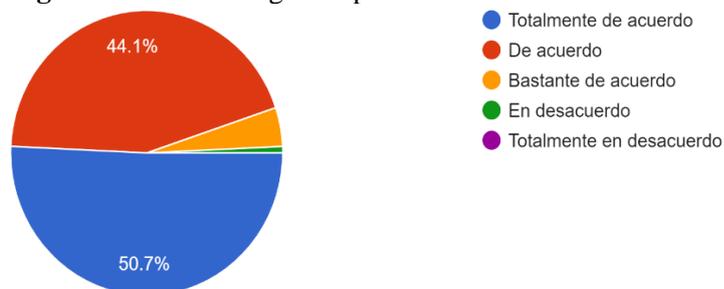
La tabla 4 y figura 4 muestran el criterio de los estudiantes con respecto a la transformación que propician los entornos digitales en la forma como se concibe la educación tradicional.

**Tabla 4.** Entornos digitales para transformar la educación tradicional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	69	50,7%
De acuerdo	60	44,1%
Basta de acuerdo	6	4,4%
En desacuerdo	2	0,8%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100</b>

Fuente: Ávila (2024)

**Figura 4.** Entornos digitales para transformar la educación tradicional



Fuente: Ávila (2024)

### Análisis e interpretación

El análisis de los resultados revela una marcada tendencia positiva hacia la percepción de si la filosofía de la educación basada en el aprendizaje experiencial promueve una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes. Con un 50,7% totalmente de acuerdo, un 44,1% de acuerdo y un 4,4% bastante de acuerdo, se evidencia una fuerte oposición en la muestra estudiada, donde solo un pequeño porcentaje, un 0,8%, se encuentra en desacuerdo. La predominancia de respuestas favorables hacia la percepción de la educación basada en el aprendizaje experiencial como promotora de motivación y compromiso resalta la necesidad de abordar las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia este enfoque pedagógico. A través de estrategias de comunicación claras y efectivas que resalten los beneficios y resultados positivos que este enfoque puede ofrecer en términos de motivación y compromiso, es posible fomentar una mayor aceptación y adopción de esta metodología educativa. En última instancia, esta exploración profunda permitirá comprender mejor cómo se percibe y experimenta

la integración de este enfoque en la educación superior, identificando posibles barreras o desafíos que puedan obstaculizar su efectividad. Abordar estas cuestiones es esencial para mejorar la aplicación práctica de la filosofía educativa basada en la experiencia y enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en entornos digitales.

### 3.- La adquisición de conocimientos a través de entornos digitales es igual de efectiva que en el aula presencial

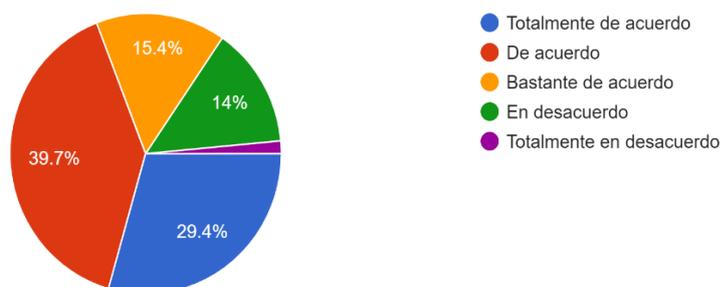
La tabla 5 y figura 5 ilustran las diversas opiniones de los encuestados sobre la adquisición de conocimientos a través de entornos digitales como un proceso efectivo en semejanza al aula presencial.

**Tabla 5.** Entornos digitales para la adquisición de conocimientos de manera efectiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	40	29,4%
De acuerdo	54	39,7%
Bastante de acuerdo	21	15,4%
En desacuerdo	19	14%
Totalmente en desacuerdo	3	1,5%
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100</b>

Fuente: Ávila (2024)

**Figura 5.** Entornos digitales para la adquisición de conocimientos de manera efectiva



Fuente: Ávila (2024)

#### Análisis e interpretación

El análisis de los resultados de la pregunta sobre si la adquisición de conocimientos a través de entornos digitales es tan efectiva como en el aula presencial, revela que una gran proporción de los encuestados perciben de manera positiva la eficacia de los entornos digitales para la adquisición de conocimientos. Un porcentaje considerable, que incluye un 29,4% que está totalmente de acuerdo, un 39,7% de acuerdo y un 15,4% bastante de acuerdo, respalda la idea de que los entornos digitales son igual de efectivos que el aula presencial para adquirir conocimientos. Aunque existen algunos encuestados que expresaron

cierto grado de desacuerdo, con un 14% en desacuerdo y un 1,5% totalmente en desacuerdo, la mayoría de los participantes apoyan la efectividad de los entornos digitales para el aprendizaje. Estos resultados sugieren una tendencia positiva hacia la aceptación y utilidad de la tecnología en la educación, destacando la creencia de que los entornos digitales pueden ser tan efectivos como la enseñanza en el aula física. En consecuencia, una parte significativa de los encuestados reconoce y valora la eficacia de los entornos digitales para la adquisición de conocimientos. Esta percepción favorable hacia la enseñanza en entornos digitales puede tener implicaciones importantes para la evolución de los métodos educativos y la integración de la tecnología en los procesos de aprendizaje.

#### 4.- Los entornos digitales afectan de manera positiva la relación entre docentes y estudiantes

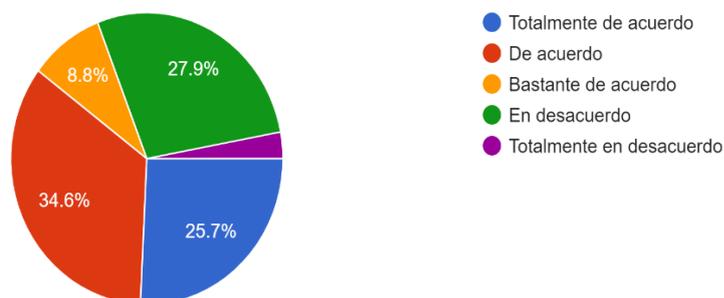
La tabla 6 y figura 6 muestran el criterio de los encuestados sobre la influencia positiva de los entornos digitales en la relación entre docentes y estudiantes.

**Tabla 6.** Entornos digitales y su efecto positivo en la relación docente-estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	35	25,7%
De acuerdo	47	34,6%
Bastante de acuerdo	12	8,8%
En desacuerdo	38	27,9%
Totalmente en desacuerdo	5	3%
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100</b>

Fuente: Ávila (2024)

**Figura 6.** Entornos digitales y su efecto positivo en la relación docente-estudiante



Fuente: Ávila (2024)

#### Análisis e interpretación

El análisis de los resultados de la pregunta sobre si los entornos digitales afectan de manera positiva la relación entre docentes y estudiantes, muestra una diversidad de opiniones entre los encuestados. Si bien

existe un porcentaje considerable que apoya la idea de que los entornos digitales tienen un impacto positivo en la relación docente-estudiante, como lo reflejan el 25,7% que está totalmente de acuerdo, el 34,6% de acuerdo y el 8,8% bastante de acuerdo, también se observa un número significativo de encuestados que se muestran en desacuerdo. Un 27,9% de los participantes expresó estar en desacuerdo con la afirmación, y un 3% señaló estar totalmente en desacuerdo. Estos resultados sugieren una división de opiniones en cuanto al efecto de los entornos digitales en la relación entre docentes y estudiantes. Mientras que algunos perciben una mejora en la interacción y comunicación gracias a la tecnología, otros parecen tener reservas o no percibir un impacto positivo en esta relación. Esta variabilidad en las respuestas indica la complejidad de la integración de los entornos digitales en el ámbito educativo y la influencia que puede tener en la dinámica entre docentes y estudiantes. Asimismo, se identifica la necesidad de abordar posibles preocupaciones o desafíos relacionados con la integración de los entornos digitales en el contexto educativo para garantizar una experiencia positiva y efectiva para todos los involucrados.

### **5.- La inclusión de la filosofía de la educación en entornos digitales favorece la autonomía del estudiante**

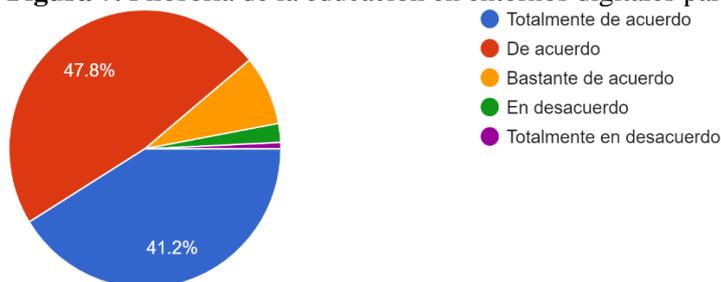
La tabla 7 y figura 7 muestran la opinión de los encuestados sobre la autonomía como resultado de la inclusión de la filosofía de la educación en entornos digitales.

**Tabla 7.** Filosofía de la educación en entornos digitales para favorecer a la autonomía

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	56	41,2%
De acuerdo	65	47,8%
Bastante de acuerdo	11	8,1%
En desacuerdo	3	2,2%
Totalmente en desacuerdo	2	0,7%
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100</b>

Fuente: Ávila (2024)

**Figura 7.** Filosofía de la educación en entornos digitales para favorecer a la autonomía



Fuente: Ávila (2024)

### **Análisis e interpretación**

El análisis de los resultados sobre si la inclusión de la filosofía de la educación en entornos digitales favorece la autonomía del estudiante, revela una tendencia mayoritariamente positiva entre los encuestados respecto a este tema. Un porcentaje significativo, que incluye un 41,2% totalmente de acuerdo, un 47,8% de acuerdo y un 8,1% bastante de acuerdo, respalda la idea de que la integración de la filosofía educativa en entornos digitales contribuye a fomentar la autonomía del estudiante. Estos resultados sugieren que la mayoría de los participantes reconocen el valor y la importancia de incorporar la filosofía educativa en el contexto digital para promover la autonomía del estudiante. La autonomía se refiere a la capacidad de los estudiantes para dirigir y controlar su propio proceso de aprendizaje, tomando decisiones sobre cómo, cuándo y qué aprender. La percepción positiva de los encuestados hacia esta cuestión indica una conciencia sobre la relevancia de empoderar a los estudiantes en su proceso educativo. Aunque existen algunas respuestas en desacuerdo, con un 2,2% en desacuerdo y un 0,7% totalmente en desacuerdo, estos porcentajes son considerablemente bajos en comparación con aquellos que respaldan la idea de que la filosofía de la educación en entornos digitales favorece la autonomía del estudiante. Esta percepción positiva puede tener implicaciones importantes para el diseño de experiencias educativas en línea que fomenten el desarrollo de habilidades de autorregulación y autonomía en los estudiantes.

### **6.- Los entornos digitales enriquecen la motivación y participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

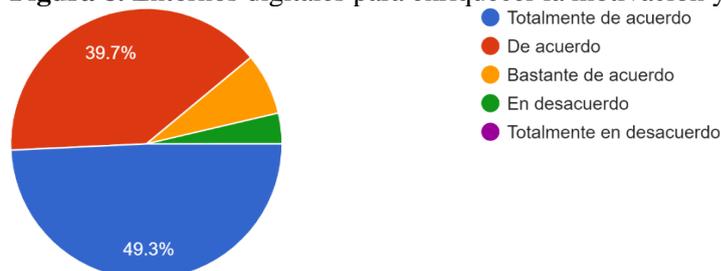
La tabla 8 y figura 8 muestran la opinión de los encuestados sobre el enriquecimiento de la motivación y participación de los estudiantes en base al uso de los entornos digitales.

**Tabla 8.** Entornos digitales para enriquecer la motivación y participación de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	67	49,3%
De acuerdo	54	39,7%
Bastante de acuerdo	10	7,4%
En desacuerdo	6	3,6%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100</b>

Fuente: Ávila (2024)

**Figura 8.** Entornos digitales para enriquecer la motivación y participación de los estudiantes



Fuente: Ávila (2024)

### Análisis e interpretación

El análisis de los resultados sobre si los entornos digitales enriquecen la motivación y participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, refleja una tendencia positiva entre los encuestados. Un porcentaje significativo, que incluye un 49,3% totalmente de acuerdo, un 39,7% de acuerdo y un 7,4% bastante de acuerdo, resguardan la premisa de que los entornos digitales tienen un impacto positivo en la motivación y participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Además, estos resultados sugieren que la mayoría de los participantes perciben que la integración de entornos digitales en el ámbito educativo resulta en una mejora significativa en la motivación y participación de los estudiantes. La motivación juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje, ya que influye en el nivel de esfuerzo y persistencia que los estudiantes dedican a las tareas académicas, y la participación activa en el aprendizaje favorece una mejor comprensión y retención de la información. Aunque hay algunas respuestas en desacuerdo, con un 3,6% en desacuerdo, no hubo respuestas totalmente en desacuerdo. Esto indica que la percepción negativa es minoritaria en la muestra. En referencia, existe la sugerencia que la tecnología puede desempeñar un papel importante en el fomento del compromiso de los estudiantes y su interés en el aprendizaje, lo que puede conducir a experiencias educativas más enriquecedoras y efectivas.

## 7.- La tecnología en la educación amplía las posibilidades de inclusión educativa para todos los estudiantes

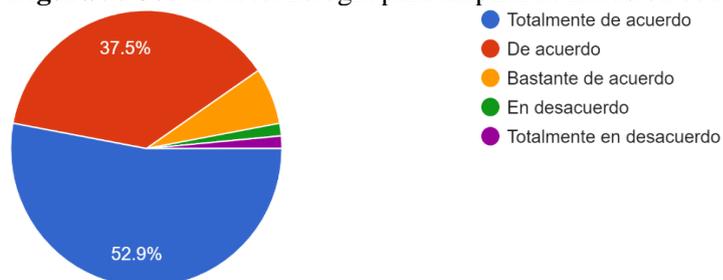
La tabla 9 y figura 9 muestran el criterio de los encuestados sobre el uso de la tecnología en la educación para ampliar las posibilidades de inclusión educativa para todos los estudiantes.

**Tabla 9.** Uso de la tecnología para ampliar la inclusión educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	72	52,9%
De acuerdo	52	37,5%
Bastante de acuerdo	9	6,6%
En desacuerdo	2	1,5%
Totalmente en desacuerdo	2	1,5%
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100</b>

Fuente: Ávila (2024)

**Figura 9.** Uso de la tecnología para ampliar la inclusión educativa



Fuente: Ávila (2024)

### Análisis e interpretación

El análisis de los resultados sobre si la tecnología en la educación amplía las posibilidades de inclusión educativa para todos los estudiantes, se devela una clara tendencia positiva entre los encuestados. Un porcentaje significativo, que incluye un 52,9% totalmente de acuerdo, un 37,5% de acuerdo y un 6,6% bastante de acuerdo, defiende la idea de que la tecnología puede ser un factor clave para mejorar la inclusión educativa de todos los estudiantes. Asimismo, la mayoría de los participantes perciben que la tecnología en la educación tiene el potencial de abrir oportunidades para que todos los estudiantes puedan participar y beneficiarse plenamente del proceso educativo. La tecnología puede proporcionar herramientas y recursos que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que puede contribuir a una mayor equidad y accesibilidad en el entorno educativo. A pesar de que hay algunas respuestas en desacuerdo, con un bajo porcentaje del 1,5% tanto en desacuerdo como totalmente en

desacuerdo, estas opiniones contrarias son minoritarias en comparación con aquellas que respaldan la idea de que la tecnología en la educación amplía las posibilidades de inclusión educativa para todos los estudiantes. Esta percepción positiva sugiere que la tecnología puede desempeñar un papel fundamental en la creación de entornos educativos más inclusivos y equitativos, brindando oportunidades de aprendizaje adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante.

### 8.- La formación en filosofía de la educación en entornos digitales mejora la preparación de los estudiantes para adaptarse a los cambios tecnológicos en la educación

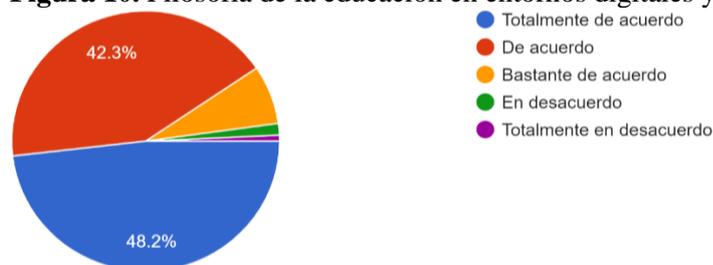
La tabla 10 y figura 10 muestran la opinión de los encuestados sobre la formación en filosofía de la educación en entornos digitales para mejorar la preparación de los estudiantes en su adaptación a los cambios tecnológicos en la educación.

**Tabla 10.** Filosofía de la educación en entornos digitales y la adaptación de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	66	48,2%
De acuerdo	58	42,3%
Bastante de acuerdo	10	7,3%
En desacuerdo	2	1,5%
Totalmente en desacuerdo	1	0,7%
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100</b>

Fuente: Ávila (2024)

**Figura 10.** Filosofía de la educación en entornos digitales y la adaptación de los estudiantes



Fuente: Ávila (2024)

### Análisis e interpretación

El análisis de los resultados sobre si la formación en filosofía de la educación en entornos digitales mejora la preparación de los estudiantes para adaptarse a los cambios tecnológicos en la educación, muestra una tendencia positiva y un importante respaldo hacia la afirmación. Un significativo porcentaje, que incluye un 48,2% totalmente de acuerdo, un 42,3% de acuerdo y un 7,3% bastante de acuerdo, apoya la idea de que la formación en filosofía de la educación en entornos digitales puede ser una estrategia efectiva para desarrollar las habilidades y competencias necesarias en los estudiantes para

afrontar con éxito los continuos avances tecnológicos en la educación. La reflexión filosófica puede fomentar un pensamiento crítico y una comprensión más profunda de los principios y valores que guían el uso de la tecnología en el contexto educativo. Aunque hay algunas respuestas con un bajo porcentaje del 1,5% en desacuerdo y un 0,7% totalmente en desacuerdo, estas opiniones contrarias son minoritarias en comparación con aquellos que respaldan la idea de que la formación en filosofía de la educación en entornos digitales puede mejorar la preparación de los estudiantes para adaptarse a los cambios tecnológicos en la educación. Esta percepción positiva sugiere que la reflexión filosófica puede desempeñar un papel relevante en el desarrollo de habilidades de adaptación y en la promoción de un pensamiento crítico.

### 9.- La integración de entornos digitales en la educación fomenta la creatividad y la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

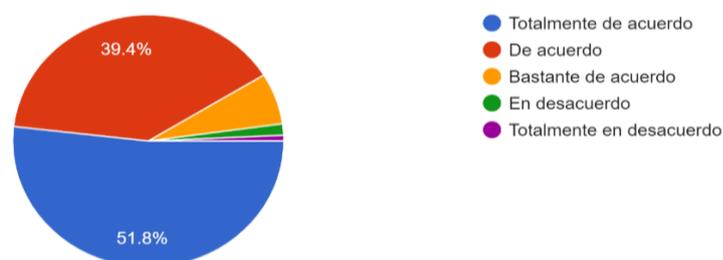
La tabla 11 y figura 11 muestran la opinión de los encuestados sobre la integración de entornos digitales en la educación para fomentar la creatividad e innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 11.** Entornos digitales en la educación para fomentar la creatividad e innovación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	71	51,8%
De acuerdo	54	39,4%
Bastante de acuerdo	9	6,6%
En desacuerdo	2	1,5%
Totalmente en desacuerdo	1	0,7%
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100</b>

Fuente: Ávila (2024)

**Figura 11.** Entornos digitales en la educación para fomentar la creatividad e innovación



Fuente: Ávila (2024)

## **Análisis e interpretación**

El análisis de los resultados de la encuesta sobre si la incorporación de entornos digitales en la educación promueve la creatividad y la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje revela un sólido respaldo a esta afirmación. La mayoría de los participantes, con un 51,8% totalmente de acuerdo, un 39,4% de acuerdo y un 6,6% bastante de acuerdo, respaldan la idea de que la introducción de entornos digitales favorece la creatividad y la innovación en la educación. Estos hallazgos sugieren que la mayoría considera que el uso de entornos digitales en la educación puede crear un entorno propicio para fomentar la creatividad y la innovación en el aprendizaje. La integración de herramientas digitales y recursos interactivos puede estimular la exploración, la experimentación y la colaboración, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades creativas y adoptar enfoques innovadores para el aprendizaje. Aunque hay opiniones contrarias, con un pequeño porcentaje del 1,5% en desacuerdo y un 0,7% totalmente en desacuerdo, estas posturas minoritarias en comparación con los que respaldan la idea de que la integración de entornos digitales fomenta la creatividad y la innovación en la educación. Esto sugiere que la tecnología puede desempeñar un papel clave en enriquecer las experiencias educativas, estimulando la creatividad, la colaboración y la adopción de enfoques innovadores en los estudiantes.

### **10.- La filosofía de la educación en entornos digitales abre nuevas posibilidades para la personalización del aprendizaje de acuerdo a las necesidades de cada estudiante**

La tabla 12 y figura 12 muestran la opinión de los encuestados sobre el uso de la filosofía de la educación en entornos digitales y las posibilidades para la personalización del aprendizaje de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

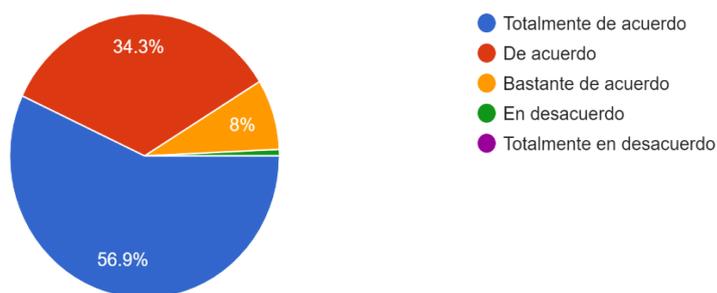
**Tabla 12.** Filosofía de la educación en entornos digitales para la personalización del aprendizaje

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	78	56,9%
De acuerdo	47	34,3%
Bastante de acuerdo	11	8%
En desacuerdo	1	0,7%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100</b>

Fuente: Ávila (2024)



**Figura 12.** Filosofía de la educación en entornos digitales para la personalización del aprendizaje



Fuente: Ávila (2024)

### **Análisis e interpretación**

El análisis e interpretación de los datos reafirman el sólido respaldo a la premisa de que la educación en entornos digitales brinda oportunidades innovadoras para adecuar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante. La mayoría de los participantes, con un 56,9% totalmente de acuerdo y un 34,3% de acuerdo, respaldan firmemente la idea de personalizar el aprendizaje en entornos digitales. Además, el 8% bastante de acuerdo refuerza este concepto. Estos resultados indican una clara inclinación hacia la adopción de enfoques educativos que se ajusten a las necesidades específicas de los alumnos a través de la tecnología. La escasa oposición, representada solo por un 0,7% en desacuerdo y ningún porcentaje totalmente en desacuerdo, sugiere una resistencia mínima a esta noción. En general, estos hallazgos respaldan la idea de que la educación en entornos digitales tiene el potencial de ofrecer una personalización más efectiva del aprendizaje, lo cual podría tener un impacto significativo en el rendimiento académico y la experiencia educativa de los estudiantes. Adicionalmente, la implementación exitosa de estrategias personalizadas basadas en tecnología digital puede mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes, facilitándoles alcanzar su máximo potencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **DISCUSIÓN**

La integración de entornos digitales en la educación se posiciona como un aspecto fundamental para potenciar el proceso de aprendizaje. Con un 69,9% de los encuestados totalmente de acuerdo y un 23,5% de acuerdo, existe un claro respaldo a esta idea. Se destaca que solo un 0,7% se muestra en desacuerdo, lo que subraya la importancia que se le otorga a la introducción de entornos digitales en el ámbito educativo. Además, los resultados revelan que los entornos digitales están transformando la educación

tradicional, con un 50,7% totalmente de acuerdo y un 44,1% de acuerdo. Este alto grado de aceptación sugiere un cambio significativo en la percepción de la enseñanza, donde la tecnología desempeña un papel cada vez más relevante en el proceso educativo.

De la misma manera, al considerar si la adquisición de conocimientos a través de entornos digitales es igual de efectiva que en el aula presencial, existe un respaldo importante a esta afirmación. Con un 29,4% totalmente de acuerdo y un 39,7% de acuerdo, se resalta la eficacia de los entornos digitales para el aprendizaje. Sin embargo, la presencia de un 14% en desacuerdo indica que aún existen diferencias de opinión en este aspecto. Por otra parte, la relación entre docentes y estudiantes se ve influenciada por los entornos digitales. Aunque un 25,7% está totalmente de acuerdo y un 34,6% de acuerdo con el efecto positivo, un 27,9% expresa desacuerdo. Estos resultados reflejan la diversidad de percepciones acerca de cómo la tecnología impacta en la interacción entre profesores y alumnos.

En la misma línea de discusión, al examinar la influencia de la filosofía de la educación en entornos digitales en la autonomía del estudiante, se observa un sólido respaldo a esta idea. Con un 41,2% totalmente de acuerdo y un 47,8% de acuerdo, se evidencia la importancia de esta filosofía para promover la autonomía estudiantil y la responsabilidad en el aprendizaje. A su vez, los entornos digitales se destacan por enriquecer la motivación y participación de los estudiantes. Con un 49,3% totalmente de acuerdo y un 39,7% de acuerdo, se confirma la capacidad de la tecnología para estimular la implicación de los alumnos en el proceso educativo.

En complemento, la inclusión de la tecnología en la educación, se percibe como un factor clave para ampliar las posibilidades de inclusión educativa. Con un 52,9% totalmente de acuerdo y un 37,5% de acuerdo, se reconoce el potencial de la tecnología para hacer que la educación sea más accesible y equitativa para todos los estudiantes. Por lo tanto, la formación en filosofía de la educación en entornos digitales, se asocia con una mejor preparación de los estudiantes para adaptarse a los cambios tecnológicos en el ámbito educativo. Con un 48,2% totalmente de acuerdo y un 42,3% de acuerdo, se subraya la importancia de esta formación para fomentar la capacidad de adaptación de los alumnos en un entorno digital en constante evolución.

Finalmente, la utilización de entornos digitales en la educación se destaca por fomentar la creatividad y la innovación, un 51,8% totalmente de acuerdo y un 39,4% de acuerdo respaldan esta afirmación,



destacando el papel transformador de la tecnología en el desarrollo de habilidades creativas en los estudiantes. Así como, la personalización del aprendizaje en entornos digitales, emerge como una tendencia prometedora con el potencial de adaptar la educación a las necesidades individuales de cada estudiante. Con un 56,9% totalmente de acuerdo y un 34,3% de acuerdo, se señala el amplio respaldo a esta idea, lo que sugiere un cambio significativo en la filosofía educativa hacia una mayor personalización.

## **CONCLUSIONES**

La integración de entornos digitales en la educación es crucial para el proceso de aprendizaje, como lo respaldan el 69,9% de los encuestados que están totalmente de acuerdo y el 23,5% que están de acuerdo. Estos resultados subrayan la importancia de incorporar la tecnología en el ámbito educativo para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Los entornos digitales están transformando la educación tradicional, según lo indican el 50,7% de los encuestados que están totalmente de acuerdo y el 44,1% que están de acuerdo. Esta tendencia refleja un cambio significativo en la forma en que se concibe la enseñanza, donde la tecnología juega un papel cada vez más relevante en el proceso educativo.

La efectividad de la adquisición de conocimientos a través de entornos digitales es equiparable a la educación presencial, como lo respaldan el 29,4% de los encuestados que están totalmente de acuerdo y el 39,7% que están de acuerdo. Estos resultados sugieren que la tecnología puede ser una herramienta eficaz para el aprendizaje, complementando o incluso superando la enseñanza tradicional en ciertos aspectos.

Los entornos digitales tienen un impacto positivo en la relación entre docentes y estudiantes, como lo señalan el 25,7% de los encuestados que están totalmente de acuerdo y el 34,6% que están de acuerdo. Estos resultados destacan cómo la tecnología puede mejorar la interacción y comunicación en el aula, fortaleciendo la relación entre profesores y alumnos.

La inclusión de la filosofía de la educación en entornos digitales promueve la autonomía del estudiante, respaldada por el 41,2% de los encuestados que están totalmente de acuerdo y el 47,8% que están de acuerdo. Esto sugiere que la personalización del aprendizaje en entornos digitales puede empoderar a los estudiantes para asumir un rol activo en su educación y desarrollo.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cevallos, L. (2020). *Influencia de la Filosofía de la educación en la construcción de los referentes fundamentales de la educación ecuatoriana*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Cruz, P., & Hernández, L. (2021). La tecnología educativa como catalizador del pensamiento crítico en la escuela. *Revista Educare*, XXV(3), 65-87. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1496>
- Flórez, E., Cabeza, O., & Oses, A. (2023). Interacción y gamificación: Enseñanza de la filosofía en la Universidad de Pamplona. *Revista Trilogía*, XV(29), 24-49. <https://doi.org/10.22430/21457778.2439>
- González, G., & García, M. (2024). Didácticas docentes para el pensamiento crítico en ambientes virtuales. *Revista Redie*, VI(26), 78-93. <https://doi.org/10.24320/redie.2024.26.of.5419>
- Gordón, F. (18 de Julio de 2020). *Filosofía de la innovación y de la tecnología educativa*. Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19314/1/INNOVACIO%CC%81N%20TECN%20OLO%CC%81GICA%20EN%20LA%20EDUCACIO%CC%81N.pdf>
- Guamán, M. (2022). *Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo en la asignatura de filosofía para estudiantes de bachillerato general unificado*. Universidad Técnica del Norte.
- Gutiérrez, M., Ledesma, F., Cadenillas, V., & Aybar, J. (2022). Uso de los entornos virtuales para el fortalecimiento del pensamiento crítico. *Revista Horizontes*, VI(26), 2052-2061. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i28.473>
- Infante, C. (2023). *Algunas orientaciones pedagógicas para enseñar filosofía en el nivel de educación básica-primaria y/o bachillerato*. Universidad Nacional de Colombia.
- López, D. (2024). Pedagogía posdigital como síntesis del aprendizaje rizomático y la era posdigital. *Revista Universidad Politécnica Salesiana*, VII(36), 113-142. <https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.03>
- Macía, A., López, P., Ramos, G., & Lozada, F. (2020). Los entornos virtuales como nuevos escenarios de aprendizaje: El manejo de plataformas online en el contexto académico. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, III(10), 127-148. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.2603>



- Matabay, L. (2021). *Percepción de los internos rotativos de la carrera de obstetricia sobre la enseñanza con modalidad virtual en tiempos de pandemia y confinamiento*. Universidad Internacional del Ecuador.
- Merino, F. (2024). *Centro de desarrollo infantil de carácter público enfocado en la filosofía Reggio Emilia*. Universidad Internacional del Ecuador.
- Morales, P., Pico, E., & Sánchez, D. (2023). Entornos virtuales de aprendizaje para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de la geometría analítica en educación básica superior. *Revista Redilat, IV(1)*, 2054-2074. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.397>
- Olivo, J., & Corrales, J. (2020). De los entornos virtuales de aprendizaje: hacia una nueva praxis en la enseñanza de la matemática. *Revista Andina de Educación, III(1)*, 8-19. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.2>
- Pastora, B., & Fuentes, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica Uisrael, VIII(1)*, 152-178. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- Quezada, F. (2020). *El Desarrollo del Pensamiento: Filosofía para Niños desde los docentes*. Universidad de Cuenca.
- Rodríguez, Y. (2019). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Sánchez, A. (2021). *La enseñanza en entornos virtuales y el aprendizaje de matemáticas, de los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Adventista Ambato"*. Universidad Técnica de Ambato.
- Sandoval, R. (2024). Las TIC un resurgir para la enseñanza de la Filosofía. *Revista Gaceta de Pedagogía, VIII(48)*, 172-195. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi48.2447>
- Sierra, D. (2021). *Diseño de un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje del módulo de Herramientas Informáticas Educativas para estudiantes de la Maestría en Educación, Gestión en Aprendizaje mediado por TIC, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. Universidad Central del Ecuador.



- Socasi, L. (2023). *Entornos virtuales de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. Universidad Central del Ecuador.
- Taborda, Y., & López, L. (2020). Pensamiento crítico: Una emergencia en los ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Innova Educación, II(1)*, 56-82. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.004>
- Tello, M. (2022). *Actualidad del pensamiento pedagógico de Rousseau en el contexto educativo ecuatoriano*. Universidad Politécnica Salesiana.

