



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

**COMPORTAMIENTO DE ANSIEDAD COMO
RASGO Y ESTADO EN ESTUDIANTES DE
MEDICINA: ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA
PANDEMIA COVID 19**

**ANXIETY BEHAVIOR AS A TRAIT AND STATE IN
MEDICAL STUDENTS: BEFORE, DURING AND AFTER
THE COVID 19 PANDEMIC**

Guillermo Gonzalo Gualpa Jaramillo
Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador

Andrés Fabian Gualpa Jácome
Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

Gabriela Gioconda Gualpa Jácome
Resgakmed S.A, Ecuador

Gustavo Eduardo Fernández Villacrés
Instituto Superior España, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12405

Comportamiento de Ansiedad como Rasgo y Estado en Estudiantes de Medicina: Antes, Durante y Después de la pandemia COVID 19

Guillermo Gonzalo Gualpa Jaramillo¹ggualpa@unach.edu.ec<https://orcid.org/0000-0003-1752-6642>Universidad Nacional de Chimborazo
Riobamba - Ecuador**Andrés Fabian Gualpa Jácome**andresgualpa@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0002-7564-8242>Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Quito - Ecuador**Gabriela Gioconda Gualpa Jácome**gabyggj2011@gmail.com<https://orcid.org/0000-0001-5591-5038>Resgakmed S.A
Quito - Ecuador**Gustavo Eduardo Fernández Villacrés**cyssaedu@hotmail.com<https://orcid.org/0000-0003-1028-1224>Instituto Superior España
Ambato - Ecuador

RESUMEN

En el presente artículo realizado con estudiantes de medicina de una universidad pública permitió evaluar los grados de afectación en componentes como, ansiedad en su escala estado y rasgo como la influencia en el aprendizaje presencial y virtual, la motivación al estudio. La oportunidad de aprender se vieron en cierta forma frustradas durante este periodo, creando diversos grados de ansiedad y depresión durante el periodo de Pandemia que azotó a la humanidad desde el año 2019, hasta el 2023, en algunos países, la confinación y el aislamiento obligatorio creó un proceso disruptivo en el aprendizaje y en el caso de la carrera de medicina en la cual, el trabajo práctico con los pacientes crea asertividad y seguridad en el diagnóstico, tratamiento y recuperación de los mismos por la falta de presencialidad fue mucho más complejo y frustrante, en el presente estudio realizado con estudiantes en la modalidad virtual durante este periodo, se evaluaron 224 estudiantes de los últimos semestres de la carrera de medicina en una universidad pública, se aplicaron instrumentos validados para determinar manifestaciones de ansiedad tanto rasgo como estado y se presentan los datos estadísticos porcentuales además se plantean recomendaciones de nuevos estudios prospectivos.

Palabras claves: trastornos de ansiedad, trastorno depresivo, educación en salud

¹ Autor principal.

Correspondencia: ggualpa@unach.edu.ec

Anxiety Behavior as a Trait and State in Medical Students: Before, During and After the Covid 19 Pandemic

ABSTRACT

In this article, carried out with medical students from a public university, it was possible to evaluate the degrees of affectation in components such as anxiety on its state and trait scale, as well as the influence on in-person and virtual learning, and motivation to study. The opportunity to learn was somewhat frustrated during this period, creating varying degrees of anxiety and depression during the Pandemic period that hit humanity from 2019 to 2023, in some countries, confinement and mandatory isolation. It created a disruptive process in learning and in the case of the medical career in which, the practical work with patients creates assertiveness and security in their diagnosis, treatment and recovery due to the lack of presence was much more complex and Frustratingly, in the present study carried out with students in the virtual modality during this period, 224 students from the last semesters of the medical degree at a public university were evaluated, validated instruments were applied to determine manifestations of anxiety, both trait and state, and Percentage statistical data are presented, and recommendations for new prospective studies are presented.

Key words: anxiety disorders, depressive disorder, health education

Artículo recibido 25 junio 2024
Aceptado para publicación: 27 julio 2024



INTRODUCCION

Los procesos de aprendizaje, en la educación superior, de Medicina son constantes y muy complejos, puesto que conllevan una alta carga mental para los futuros profesionales de la salud asociado a toma de decisiones vitales para los pacientes que se convierten en situaciones desencadenantes de estrés, ansiedad y cuadros depresivos agudos o crónicos, denominados como trastornos cognitivos asociados al aprendizaje. Tienen un gran componente de deterioro neuronal progresivo manifestándose como cuadros de aislamiento social, autoexclusión con inestabilidad psicológica y emocional (Saldaña, 2022). Según Jorge L. Piscocoya-Tenorio y Col., “La prevalencia global de síntomas de ansiedad y La depresión en estudiantes de ciencias de la salud es alta. Alrededor del 30% de los estudiantes experimenta alguna forma de trastorno mental” (Piscocoya-Tenorio, 2023) Estudios previos a la pandemia, evidenciaron que estudiantes de medicina tenían riesgos de padecer alteraciones en su comportamiento emocional tanto por estrés de origen académico como excesiva carga de trabajo mental, requerimiento de estudio continuo, riesgo de padecer contagio de enfermedades y permanente responsabilidad profesional. citado (María Fernanda Bárcenas Torres, 2023). Las manifestaciones clínicas de ansiedad y depresión, fueron evidenciadas en estudios realizados en Reino Unido, en una publicación obtenida de la Web (Psiquiatria.com, 2023), encontraron una mayor probabilidad de sufrir trastornos en su componente mental como ansiedad, depresión fatiga mental y desordenes alimentarios, en países como China y México también se presentan publicaciones que hablan sobre la prevalencia del trastorno de ansiedad en estudiantes de medicina. En China un reporte hecho por Mao 2019, demostró que durante la pandemia, la ansiedad se había presentado en 24,9% con relación a la población general, en cambio en la población Mexicana de estudiantes de medicina el 22,6 % de ellos sufrieron ansiedad como síntomas moderados a severos, citado (Pedrozaa, 2021). Otro factor importante en la presentación de ansiedad constituye los niveles de estrés importantes que los estudiantes de medicina pueden experimentar en su formación, tanto por la alta carga mental como por la intensa responsabilidad que debe asumirse en la posterior vida profesional que la experimentan desde su formación universitaria como señala Liu y Cao en su estudio en el 2022, “Los estudiantes de medicina reportaron niveles académicos más altos de estrés, que juega un papel importante en el estado mental general. salud y rendimiento académico de



los estudiantes de medicina, quienes mostraron más signos de estrés, ansiedad y depresión que otros estudiantes universitarios (Sánchez, 2023), (Vivanco-Vidal, 2020), (Estrada, 2021).

Esto fue muy evidente en el periodo de la pandemia del año 2019 a 2022 y en un informe de IESALC – UNESCO (-UNESCO, 2020), en una encuesta realizada entre estudiantes de educación superior en Estados Unidos ha revelado que un 75% afirmaba haber experimentado ansiedad y depresión. Este cambio disruptivo que se vivió interfirió en el comportamiento normal de la sociedad y en la psicología de las personas siendo catastrófico para el bienestar y aprendizaje de los estudiantes y su impacto en la salud mental de los mismos que requieren tanto un mejor análisis como una actitud más resolutiva de estos (Henríquez, 2024), (Vivanco Vidal, 2020)

El presente trabajo de investigación se inició en el año 2018, fue prospectivo y en parte interrumpido por el confinamiento pandémico desde el 2019 al 2021 durante el cual se continuó, pero en forma virtual la aplicación del instrumento y posterior al retorno a la presencialidad se continuó la evaluación de los estudiantes. Dada la situación se tuvo la oportunidad de evaluar los tres periodos, antes durante y después de este proceso viral infeccioso que sufrió la humanidad determinando un proceso disruptivo sobre todo en la educación médica, el proyecto tenía como objetivo medir los diferentes grados de ansiedad que los estudiantes de medicina de una universidad pública de Ecuador desde el año 2018 hasta el año 2023, en su periodo de formación universitaria en los últimos años, considerando que estaban próximos a salir a su año de prácticas preprofesionales obligatorias.

Los objetivos planteados se cumplieron al determinar el grado de ansiedad tanto como estado y rasgo en los periodos señalados.

METODOS

Se trata de un estudio observacional, descriptivo y analítico, la población muestral la constituyeron 224 estudiantes de la carrera de medicina, del curso de Neurología de una universidad pública durante los años 2018 a 2023 tanto en modalidad presencial como en virtual quienes voluntariamente y con consentimiento verbal accedieron a participar, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, donde no se establecieron criterios de exclusión.

El instrumento utilizado fue el Inventario de ansiedad estado-rasgo STAI, creado por R. L. Gorsuch, R. E. Lushene, Charles Spielberger en la segunda mitad del siglo pasado, consta de 40 preguntas tipo Likert



en las cuales indicarán cómo de ansioso se siente la persona en varias situaciones con el objetivo de evaluar la ansiedad en dos dimensiones; estado y rasgo. La prueba consta de dos partes, con 20 preguntas, cada una de ellas. La primera parte Ansiedad como estado (A/E): evalúa un estado emocional transitorio, caracterizado por sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos, de atención y aprensión y por hiperactividad del sistema nervioso autónomo. La segunda parte Ansiedad como rasgo (A/R): señala una propensión ansiosa, relativamente estable, que caracteriza a los individuos con tendencia a percibir las situaciones como amenazadoras. (Spielberger & Lushene, 2011). la fiabilidad del instrumento a aplicar igualmente dio un alfa de Cronbach = 0,87.

RESULTADOS

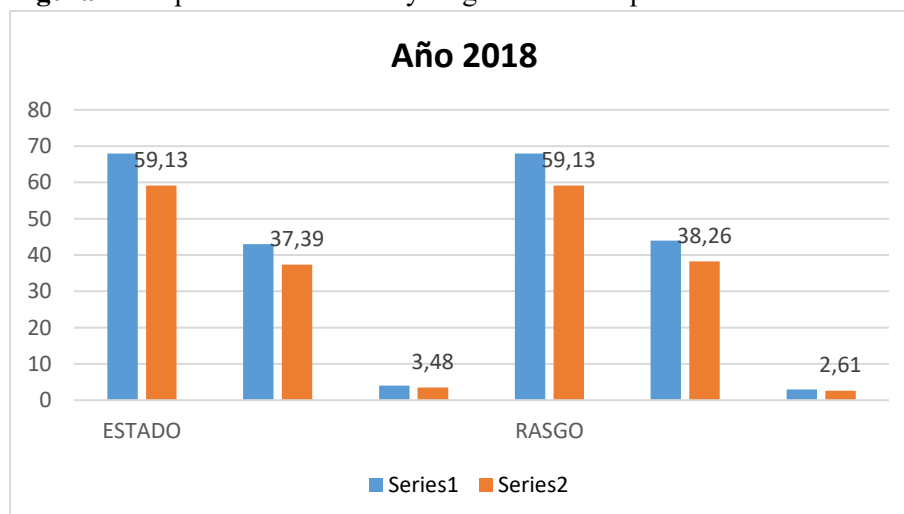
Tabla N. 1 Resumen de tres periodos por estado y rasgo.

N=224	nivel	Año	Año	Año
		2018	2021	2023
Estado	alto	59,13%	30,55%	78,08%
	medio	38,26%	50,00%	17,80%
	bajo	2,61%	19,44%	17,80%
Rasgo	alto	59,13%	57,77%	73,97%
	medio	40,00%	38,88%	24,65%
	bajo	3%	8%	1,36%

Fuente elaboración propia

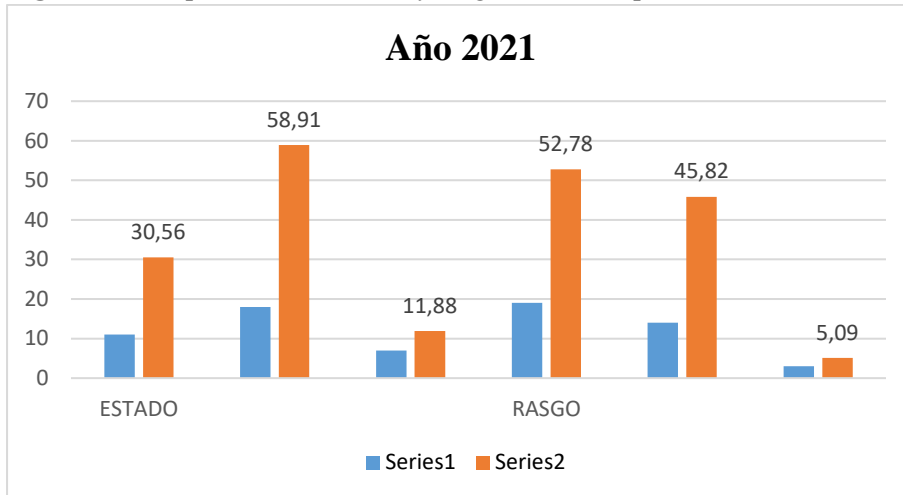
Comportamiento por año

Figura 1 comportamiento estado y rasgo antes de la pandemia



Fuente elaboración propia

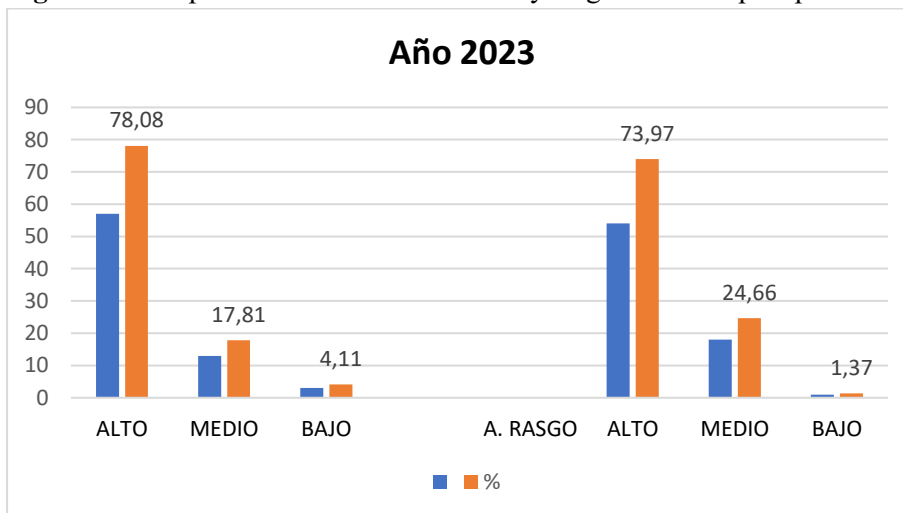
Figura 2. Comportamiento estado y rasgo durante la pandemia



Fuente elaboración propia

Comportamiento año 2023

Figura 3.- comportamiento ansiedad estado y rasgo año 2023 post pandemia



DISCUSION

En la última década la depresión y la ansiedad se han convertido en problemas de gran importancia a nivel mundial, debido a la prevalencia que estos poseen, así como de las consecuencias en la salud de los pacientes que lo padecen. Aplicando el cuestionario de Ansiedad y Depresión de Goldberg Hernández y colaboradores encontraron que de 429 participantes en lo que respecta a las conductas de ansiedad y depresión, se percibe una mayor cantidad de conductas ansiógenas que depresivas (Velasteguí, 2021). Lo que permite identificar el presente estudio con el dominio de estado de ansiedad principalmente, durante el confinamiento los niveles de ansiedad según Valdiviezo y col. evidenciaron que antes de confinamiento obligatorio “el 11.8% de los estudiantes universitarios de la muestra

presentaba estados de ansiedad, el 1.2%, Durante el periodo de confinamiento algunos de estos estados tuvieron una abrupta variabilidad y en otros fue leve; el 45.9% de los estudiantes universitarios de la muestra presentaba estados de ansiedad, el 3.5%, demostrando que la ansiedad se incrementó fuertemente en un 34.1% al pasar del 11.8% al 45.5%” (VALDIVIESO, 2020). En este sentido el estudio realizado por los autores del presente trabajo, demostró que con relación al año previo a la pandemia durante el periodo de confinamiento la ansiedad como estado se incremento en los niveles medio 50% y bajo 19,44%, la ansiedad como rasgo no sufrió grandes modificaciones, lo que si llama la atención es que en el retorno a la presencialidad en el año 2023, los niveles de estado se incrementan notoriamente hasta un valor de niveles altos en estado y rasgo a los valores de 78,08 % y en 73,97 % respectivamente.

CONCLUSIONES

No existen estudios que permitan tener una visión antes durante y después de la pandemia que permitan comparar nuestro estudio y sus resultados, la objetividad de estos pueden ser evaluados mediante nuevos proyectos de forma retrospectiva.

Los niveles de ansiedad en los estudiantes de medicina están en la tendencia de medio y alto, se requieren estudios para determinando como influye esto en su aprendizaje y después en su vida profesional, alterando positiva o negativamente su estilo de vida.

Existen mecanismos que permiten autoevaluarse al estudian te en métodos de afrontamiento frente al estrés y como guiarse en mejorar su impacto en su vida tanto estudiantil como posterior profesional, tema de otro estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Estrada, E. (2021). Estrés académico en estudioantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica Volumen 40, número 1, 2021, 89-93.

Henrique-Sanches, B. C. (2023). Implications of practical activities in the Skills and Simulation Laboratory on students' motivation and feelings. . Rev. Latino-Am. Enfermagem , 2023;31:e3903. , 1-9.

Henríquez, L. F. (2024). Hacia una concepción social de la salud mental y su importancia en los ambientes escolares. Estudios y Perspectivas Vol. 4 Núm. 1 (2024), 119-133.



- María Fernanda Bárcenas Torres, O. G. (Julio de 2023). Binge eating disorder symptomatology and its association with depression, anxiety and stress: a cross-sectional study in medical students. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, VOL. 14 · enero-julio 2024(1), 53-64.
- Pedrozaa, K. A. (2021). Depresión y ansiedad en estudiantes de Medicina durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19. *Investigación en Educación Médica | Facmed | UNAM Inv Ed Med*. Vol. 10, n.o 39, julio-septiembre 2021, 53-59.
- Piscoya-Tenorio, J. L. (2023). Prevalence and Factors Associated with Anxiety and Depression in Peruvian Medical Students. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2023, 1-9.
- Psiquiatria.com. (03 de 10 de 2023).
<https://www.idorsia.es/> . Obtenido de
<https://psiquiatria.com/depresion> <https://psiquiatria.com/index>
- Saldaña, M. (2022). Inteligencia emocional, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. *Mexico: Red de Repositorios Latino Americanos* .
- Sánchez, D. P. (2023). Perceived academic stress in Mexican medical students. The role of sex emotional distress, burnout, academic-social support, current abuse experiences, and coping strategies. *Salud Mental* Volume 46, Issue 3, May-June 2023, 155-163.
- UNESCO, I. (2020). COVID-19 y educación superior:. IESALC -UNESCO.
- VALDIVIESO, M. (2020). Percepción de estudiantes universitarios colombianos sobre el efecto del confinamiento por el coronavirus, y su rendimiento académico . *Revista Espacios* Vol. 41 (42) 2020 • Art. 23 • Especial COVID-19, 269-281.
- Velasteguí, C. (2021). ESTADOS DE ÁNIMO, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DURANTE LA CRISIS SANITARIA COVID-19. *REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI* Volumen 5, N° 009, julio a diciembre 2021, 10-20.
- Vivanco Vidal, A. P. (2020). Ansiedad por COVID - 19 y Salud Mental en Estudiantes Universitarios de las ciudades de Trujillo y Chimbote. *Lima Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)*.
- Vivanco-Vidal, A. (2020). Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Psicología* Vol. 23 - N.º 2, 197-216.

