



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

**LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
COMO PILAR FORMATIVO:
ANÁLISIS EMPÍRICO EN LA UNIVERSIDAD
CENTRAL DEL ECUADOR**

**UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY AS A PILLAR OF
EDUCATION: AN EMPIRICAL ANALYSIS AT CENTRAL
UNIVERSITY OF ECUADOR**

Pablo Dávila Pinto

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

Diego Mantilla Garcés

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

Franklin Latorre Aizaga

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12431

La Responsabilidad Social Universitaria como Pilar Formativo: Análisis Empírico en la Universidad Central del Ecuador

Pablo Dávila Pinto¹pgdavila@uce.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-5741-5405>Universidad Central del Ecuador
Ecuador**Diego Mantilla Garcés**dmmantilla@uce.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-4826-9784>Universidad Central del Ecuador
Ecuador**Franklin Latorre Aizaga**flatorre@uce.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-7193-0868>Universidad Central del Ecuador
Ecuador

RESUMEN

La evaluación en la Universidad Central del Ecuador revela que los estudiantes otorgan una alta calificación a la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), con puntuaciones superiores a 80 en categorías como medio ambiente y dignidad humana, en una escala de 0 a 100. Estos resultados reflejan un firme compromiso con la solidaridad y la verdad. La RSU se integra de manera efectiva a través de la inculcación de valores éticos y la promoción de la investigación estudiantil. La ética y la responsabilidad social empresarial se incorporan en diversos programas académicos, subrayando el compromiso de la universidad. Esta integración enriquece los planes de estudio y fomenta valores y principios éticos que contribuyen a la mejora de la sociedad, especialmente en un contexto de creciente corrupción y pérdida de valores. La metodología utilizada midió la percepción de los estudiantes sobre las prácticas de RSU en una Facultad, determinando las categorías del modelo adaptado e impulsando principios y valores que promueven la responsabilidad ante problemas sociales y el desarrollo sostenible. Los resultados destacan los ítems más valorados en las categorías reflejadas en las Tablas 3 y 4, con una media superior a 80 puntos. La valoración del medio ambiente y la dignidad humana demuestra una relación intrínseca, destacando la solidaridad y el compromiso con la verdad. Este compromiso es fundamental en la formación integral de los estudiantes y su contribución positiva al entorno social.

Palabras clave: responsabilidad social, valores, principios, ética universitaria, medio ambiente

¹ Autor principal.

Correspondencia: pgdavila@uce.edu.ec

University Social Responsibility as a Pillar of Education: An Empirical Analysis at Central University of Ecuador

ABSTRACT

The evaluation at the Central University of Ecuador reveals that students give a high rating to University Social Responsibility (USR), with scores above 80 in categories such as environment and human dignity, on a scale of 0 to 100. These results reflect a strong commitment to solidarity and truth. USR is effectively integrated through the inculcation of ethical values and the promotion of student research. Ethics and corporate social responsibility are incorporated into various academic programs, underscoring the university's commitment. This integration enriches curricula and fosters ethical values and principles that contribute to societal improvement, especially in a context of growing corruption and loss of values. The methodology used measured students' perception of USR practices in a faculty, determining the categories of the adapted model and promoting principles and values that encourage responsibility towards social issues and sustainable development. The results highlight the most valued items in the categories reflected in Tables 3 and 4, with an average exceeding 80 points. The high scores in environment and human dignity demonstrate an intrinsic relationship, emphasizing solidarity and commitment to truth. This commitment is fundamental to the integral formation of students and their positive contribution to the social environment.

Keywords: social responsibility, values, principles, university ethics, environment

Artículo recibido 10 junio 2024

Aceptado para publicación: 15 julio 2024



INTRODUCCIÓN

La responsabilidad social universitaria implica un compromiso por parte de las instituciones de educación superior para contribuir al desarrollo sostenible y al bienestar de la comunidad en la que se encuentran. Sin embargo, existen varios problemas que pueden obstaculizar la efectiva implementación de esta responsabilidad muchas universidades no han socializado plenamente la importancia de la responsabilidad social y tampoco han asumido un compromiso real en esta área. Una posición de (Martínez, et al, 2019) destaca que “las universidades, al reconocer su rol en la sociedad, participan activamente en el desarrollo del compromiso social”, integrándolo institucionalmente. Las resistencias institucionales, el débil conocimiento sobre cómo incorporarla en la planificación y gestión universitaria puede ser un obstáculo. Esa deficiente conciencia y compromiso puede limitar el alcance y el impacto de las acciones de responsabilidad social universitaria. Además, las limitaciones presupuestarias son un obstáculo significativo.

Las universidades a menudo tienen que priorizar otros aspectos, como la infraestructura o la contratación de personal docente, lo que limita la capacidad de invertir en proyectos y programas de responsabilidad social. Sin los recursos adecuados, resulta difícil implementar iniciativas sostenibles y de largo plazo. Otro desafío interesante es el enfoque exclusivo en la docencia e investigación. Algunas instituciones de educación superior se centran en la excelencia académica y la producción de conocimiento, descuidando otras dimensiones como la responsabilidad social, la vinculación con la comunidad, la promoción de la equidad o el cuidado del medio ambiente. Esto limita su capacidad para abordar los problemas y necesidades reales de la sociedad en la que operan.

Asimismo, la falta de coordinación y participación también puede ser un problema. Para que la responsabilidad social universitaria sea efectiva, se requiere la colaboración y coordinación entre diferentes actores internos y externos a la universidad. Sin embargo, en ocasiones puede haber una falta de comunicación y coordinación entre las diferentes áreas académicas, administrativas y de extensión, lo que dificulta la implementación de acciones conjuntas y la maximización del impacto.

Por ello, la falta de evaluación y seguimiento adecuados también puede limitar el desarrollo de la responsabilidad social universitaria. Sin sistemas de evaluación rigurosos, es difícil determinar si las acciones implementadas están generando los resultados deseados y si se están cumpliendo los objetivos

establecidos. Esto dificulta el aprendizaje institucional y la mejora continua de las prácticas de responsabilidad social.

Estos problemas representan desafíos importantes, pero también brindan oportunidades para que las universidades reflexionen y fortalezcan su enfoque en la responsabilidad social. Es fundamental que las instituciones promuevan la conciencia y el compromiso en todos los niveles, asignen recursos adecuados, promuevan una cultura de colaboración y participación, y establezcan sistemas de evaluación y seguimiento para garantizar el impacto y la mejora continua de sus acciones. Al superar estos desafíos, las universidades pueden cumplir con su responsabilidad social y contribuir de manera significativa al desarrollo sostenible de su comunidad.

Las Universidades dentro de su gestión deben considerar a la responsabilidad universitaria (RSU), como un aporte que beneficia el accionar de instituciones de Educación Superior. La docencia y la investigación se relacionan con la función social que la Universidad pretende desempeñar, esto permite el desarrollo social que le exige la sociedad, los estudiantes, las autoridades y los mismos docentes como parte de los actores del sistema de educación superior. El estudio desarrollado analiza la percepción de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Central del Ecuador, en cuanto a la (RSU). Para lo cual, incluimos la metodología cuantitativa por medio de un instrumento elaborado con una escala de 5 posiciones propuesta por la red de universidades chilenas denominado “Construye País”. Una conclusión de (Rubio, et al, 2022), “la responsabilidad social universitaria tiene relación en la competitividad de las instituciones de educación superior de manera positiva”, La responsabilidad social universitaria se vincula positivamente con la competitividad de las instituciones educativas superiores.

Este enfoque ético y socialmente comprometido puede mejorar su reputación, atractivo y relevancia en contextos competitivos. Esto supone una brecha sobre cómo la responsabilidad social universitaria impacta directamente en la competitividad, por una parte, la universidad está inmersa considerando la enseñanza de la ética y la protección al medioambiente como elementos que les permita tomar decisiones acertadas y por otro lado que ese conjunto de valores y principios logre ponerse en práctica cuando se vinculen a las empresas y cumplan adecuadamente sus códigos de conducta.



El análisis de la información obtenida mediante los estadísticos descriptivos revela la posición de los estudiantes frente a la gestión universitaria y su visión frente a la responsabilidad universitaria. Para lo cual, se proponen los siguientes objetivos:

Objetivos

- Medir la percepción del alumnado acerca de las prácticas de Responsabilidad Social Universitaria en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Central del Ecuador, con el fin de posicionar la misma como una metodología piloto para el resto de las Facultades.
- Determinar las categorías del modelo adaptado a la realidad de Ecuador en la FCA
- Describir los resultados de cada una de las categorías del modelo para conocer si la Facultad impulsa los principios y valores que permiten actuar responsablemente frente a problemas sociales e influyen en el desarrollo social y sostenible

MARCO TEÓRICO

La investigación se incorpora con la gestión universitaria teniendo como meta la formación integral de los estudiantes con altos valores éticos y morales que permiten posicionar su reflexión y posición frente los problemas de una sociedad, este tipo de involucramiento destaca a la responsabilidad social ante condiciones como el fraude y la corrupción, como una filosofía universitaria que busca la congruencia entre las necesidades de los grupos de interés que implementa estrategias que promuevan el desarrollo social y sostenible de la comunidad. La propuesta busca percibir de los estudiantes un conjunto de categorías que evidencian la (RSU) y destacan la importancia que tiene en la Facultad, la poca o mucha valoración que los estudiantes dan a este tipo de gestión universitaria en el cual se pone de manifiesto los problemas de corrupción que todos los días escuchamos en las noticias y que posicionan al País como uno de los más corruptos de Sudamérica y preocupados en que la responsabilidad social es una medida preventiva y su accionar una estrategia para aplacar este mal social, pretendemos medir sus categorías y evidenciar bajo parámetros de investigación si la Universidad práctica la (RSU) y en qué medida.

Una posición de (Erazo & Narváez, 2022), destaca que “las Universidades ofrecen a su personal, un ambiente físico, humano, agradable y seguro, favoreciendo el cuidado de las personas”, la relevancia de que las universidades impartan educación sobre la realidad nacional y problemas sociales,

promoviendo la formación integral. Además, resalta la importancia de que las instituciones universitarias creen un entorno físico, humano, agradable y seguro para el bienestar y cuidado del medioambiente.

Universidades y Responsabilidad Social Universitaria.

El desarrollo social en la universidad surge debido a la consolidación de este accionar no solo en las empresas a manera de la responsabilidad por el ambiente y la sociedad porque el papel de la universidad por aislarse de los problemas de la comunidad, la conciencia social es parte de la formación del estudiante y genera conciencia social para los futuros profesionales que requiere la sociedad, actualmente, el papel prominente de la Universidad al propender a impulsar el pensamiento crítico de los aspectos sociales, ambientales y económicos, que aterrizan en el desarrollo sostenible y el bienestar general, la Universidad proporciona conocimiento y principios éticos en sus diferentes actuaciones frente a los grupos de interés.

Una posición de (Gaete, 2022) destaca que se “evidencian una escasa utilización de dicho concepto en los documentos analizados, siendo incorporado fundamentalmente en la identificación de valores y principios institucionales” La escasa utilización del concepto de Responsabilidad Social en los documentos estratégicos como visión, misión valores y objetivos de una universidad dan clara evidencia de su limitado alcance, centrándose principalmente en la identificación de valores y principios institucionales, revelando enfoques superficiales.

La ausencia de la Responsabilidad Social en documentos estratégicos es significativa, ya que estos son pilares fundamentales que guían las acciones institucionales. Este vacío sugiere una desconexión entre la retórica institucional y las prácticas concretas de responsabilidad social.

ODS y su relación con la Universidad Pública

Tomando en consideración el objetivo de Desarrollo sostenible Nro. 4 Educación de Calidad nuestra investigación se enfoca en la responsabilidad social universitaria, que en la actualidad ha adquirido importancia por organismos internacionales como las Naciones Unidas, publicando estándares orientados a promover la gestión de la responsabilidad social universitaria, por otro lado, Una idea de (Pernía, et al, 2022) hace referencia a que “La Responsabilidad Social, debe transformarse, cambiando la actitud de quienes la rigen, modificando su misión, para lograr la sostenibilidad con la comunidad y

medioambiental”, transformar la (RSU) implica cambiar actitudes, modificar la misión y lograr sostenibilidad con comunidad y medioambiente. Se encuentra la exigencia de los grupos de interés que es la sociedad, la empresa y los estudiantes frente a los actos de corrupción y fraude en la empresa como un problema social por las diferentes actuaciones en la empresa pública y privada que son censurables en todo sentido. Bajo ese orden de ideas, el componente social en las instituciones educativas superiores tiene una fuerte vocación de servicio, por ello se destaca la función social y sus beneficios.

Relaciones con los grupos de interés

En ese sentido, los problemas de la comunidad han sido tratados con conciencia social, y la generación de conocimiento se da por medio de las universidades y está relacionada con la formación de los profesionales que requiere la sociedad en respuesta con las necesidades de la población, esa vinculación social es el principio de responsabilidad, la Facultad de Ciencias Administrativas ha formado un número de profesionales comprometidos con los problemas de la sociedad, es por ello, que creemos importante ver que las prácticas amorales y que son carentes de responsabilidad social originan daños en los modelos de gestión de las empresas, los estudiantes como gestor de cambio tienen un compromiso social al ejercer su profesión, que parte del servicio y se vincula con las actividades de la profesión, de tal manera, que la universidad junto a la empresa en que se desarrolla y su familia, aportan valores para que el estudiante durante su formación comprenda, aplique y practique como parte de su formación la moralidad y la ética.

Por su parte, la universidad como parte de su compromiso con la sociedad y los estudiantes forma ciudadanos con un alto compromiso ético y de responsabilidad social para desarrollarse en cualquier empresa para lograr una sociedad más justa, respetuosa con el medio ambiente, solidaria y encaminada al desarrollo sustentable. Una posición de (Martínez et al, 2008), señalan que la responsabilidad social universitaria “tiene como objetivo proponer lineamientos estratégicos que articulen las funciones universitarias, como lo son la docencia, investigación y extensión, con miras a fortalecer la vinculación universidad entorno social bajo el enfoque de responsabilidad social universitaria”, es decir que las funciones universitarias buscan impulsar en lo social los valores y principios de los estudiantes, de acuerdo con (Cervantes & Aldeanueva, 2016), “la universidad cumpla con su función social, siendo necesario formar jóvenes que estén preparados para el futuro”, dicha condición se relaciona con la



excelencia en la enseñanza y la investigación porque se exige a la universidad que contribuya con valores y cuando los estudiantes los hayan practicado estos sean por el bien de la colectividad y se enmarquen en construir un futuro más equitativo que permita mirar a futuro justicia y solidaridad. En ese orden de ideas una posición de (Vallaey, 2017), destaca que “los impactos organizacionales y académicos de la universidad. Se distingue tanto de la tradicional extensión solidaria como de un mero compromiso unilateral declarativo y obliga a cada universidad a poner en tela de juicio sus presupuestos epistémicos y su currículo oculto”.

Esto implica repensar en que la (RSU) no es cómoda, puesto que fuerza a la autocritica institucional, pero es una mejor alternativa para arraigar la pertinencia y legitimidad frente a la crisis del saber científico en el cual nos estamos enfrentando, por otro lado para (Anguera, 2010), destaca que la función social de la investigación “La diferencia respecto del conocimiento científico está en que éste explica mientras que el conocimiento vulgar describe. El hecho de pretender explicar algo representa la gran diferencia entre ambos y el plus que hace que realmente avancemos en el conocimiento”, esto considera a los estudiantes como entes que permiten reflexionar ante posiciones descriptivas de los problemas cotidianos, para que no solo se describa el conocimiento sino que se posicione el pensamiento mediante la posición objetiva, esto ayuda a generar mayor conocimiento que le permite mejorar la posición de la empresa y es parte de la responsabilidad que tiene la academia frente al tratamiento de problemas sociales. Una idea del (Consejo Social de la Universidad de Huelva, 2010), destaca “Porque la Universidad debe ser responsable y honesta al afrontar los nuevos retos, pues en su esencia está ofrecer el mejor servicio posible al ciudadano. A ese respecto, la Responsabilidad Social Universitaria, en adelante (RSU), significa una elevación del normal nivel de exigencia y desempeño de la Universidad”. Los ciudadanos que son parte de los grupos de interés y se convierten en el eje central de esta investigación, la estancia en la universidad les permite buscar el beneficio de la sociedad, por ello el proporcionar una educación de calidad con altos valores morales se convierte en factores clave para desarrollar su carrera profesional, el desafío es buscar ciudadanos comprometidos con la sociedad en la que desarrollará su futuro trabajo mediante sus habilidades y competencias. Un criterio de (Vallaey, 2018) “la responsabilidad de la universidad por sus impactos en todos sus ámbitos de gestión, formación, cognición y participación social, dirigida hacia el desarrollo sostenible de la sociedad, y



convocando transversalmente a toda la comunidad universitaria” es decir, para implementar políticas y programas que transformen a la institución desde un autodiagnóstico reflexivo permanente de sus logros y fallas, con coherencia, transparencia y ánimo de innovación.

En ese sentido, el accionar universitario busca permanentemente el conocimiento científico para solucionar los problemas de la sociedad los actores de la educación superior comparten sus valiosos conocimientos y ese nexo se maneja mutuamente cuando se va generando diagnósticos que permitan tratar el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible, por ello, el accionar universitario con la orientación docente es parte de la responsabilidad con la sociedad.

METODOLOGÍA

Participaron 363 estudiantes de las 3 carreras de Facultad de Ciencias Administrativas como perfil del alumnado que participó de manera voluntaria y anónima cuyos resultados no presentan ningún riesgo para la salud de los entrevistados, tampoco representa riesgos legales y reglamentarios para la Facultad de Ciencias Administrativas y la Universidad Central del Ecuador.

El propósito de la investigación se refiere a lo siguiente: “conocer la actuación de los estudiantes dentro de su formación integral en la solución de la problemática y el desarrollo sustentable de las necesidades de los grupos de interés y la comunidad”.

La descripción metodológica de la investigación se diseñó de manera cuidadosa y ética para abordar el propósito de conocer la actuación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas en la solución de problemáticas y el desarrollo sostenible. Se contó con la participación voluntaria y anónima de estudiantes representando las tres carreras de la facultad. Se seleccionó solo a estudiantes porque se tiene que observar su grado de participación en los problemas sociales que implica la responsabilidad social universitaria. Se identificó las siguientes etapas: i) muestra: Se seleccionaron participantes de las tres carreras de la Facultad de Ciencias Administrativas para garantizar representatividad en la diversidad académica, ii) Participación voluntaria y anónima los estudiantes participaron de manera voluntaria, asegurando su libre elección de involucrarse en la investigación. Además, se garantizó el anonimato para proteger la privacidad de los participantes, iii) Ausencia de riesgos legales, se verificó que la investigación cumpliera con todas las normativas legales y reglamentarias, tanto a nivel institucional como ético. Esto garantizó que la Facultad de Ciencias Administrativas y la Universidad

Central del Ecuador estuvieran en conformidad con las regulaciones vigentes, iv) El propósito se centró en conocer la actuación de los estudiantes en su formación integral, específicamente en la solución de problemáticas y el desarrollo sostenible: Este objetivo se comunicó claramente a los participantes para fomentar la transparencia y la comprensión de la investigación, v) Instrumento de Recopilación de Datos: se diseñó un cuestionario estructurado que abordaba aspectos clave relacionados con la actuación de los estudiantes en la solución de problemáticas y el desarrollo sostenible. Se utilizaron escalas de medición y preguntas cerradas para obtener datos cuantitativos y cualitativos, vi) Análisis de Datos, se emplearon técnicas estadísticas para analizar los datos recopilados, permitiendo una evaluación rigurosa de las respuestas de los estudiantes en relación con el propósito de la investigación.

La investigación se enfocó en garantizar la ética, la participación voluntaria, la seguridad de los participantes y el cumplimiento de regulaciones, permitiendo una investigación sólida y confiable sobre la actuación de los estudiantes en temas relevantes para su formación integral.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan, los estadísticos descriptivos agrupados en 5 categorías con 3 ítems en cada una de ellas, lo que proporciona un total de 15 ítems que con anterioridad fueron organizados en el siguiente orden:

Tabla 1 Dignidad, libertad, ciudadanía, participación y democracia

Nro.	Pregunta	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza	Recuento
1	Dignidad: exige respeto a los compañeros en trabajos	17.00	100.00	89.40	15.68	245.80	301
2	Libertad: expresa sus ideas en trabajos grupales	29.00	100.00	86.11	16.40	268.98	302
3	Ciudadanía, participación y democracia: hace opiniones en temas públicos relevantes con la comunidad.	10.00	100.00	74.17	21.25	451.44	299

Nota: datos programa estadístico Qualtrics

El análisis de las variables muestra que la solidaridad, con una media de 86.34, es altamente valorada entre los estudiantes. Esta valoración refleja un compromiso significativo hacia causas solidarias y el servicio a los demás, indicando que los estudiantes perciben la importancia de contribuir positivamente

a la sociedad a través de acciones solidarias. Por su parte la sociabilidad, con una media de 80.70, también es destacada. Esto sugiere que los estudiantes reconocen la importancia del desarrollo de habilidades sociales, las cuales son fundamentales para interactuar efectivamente en diversos contextos y apoyar a comunidades vulnerables. En contraste, la variable bien común y equidad, con una media de 72.97, muestra una valoración más moderada. Esto puede interpretarse como una percepción de que, aunque se brinde ayuda a estudiantes de bajos recursos económicos, la solidaridad y las habilidades sociales son aspectos prioritarios y más directamente relevantes en la formación universitaria. Por lo tanto, es significativo que, en una universidad pública, la solidaridad y la sociabilidad sean tan valoradas, destacando el compromiso de la institución con los problemas sociales y el desarrollo humano integral. Esto sugiere que la universidad no solo se enfoca en la formación académica, sino también en cultivar valores de responsabilidad social y solidaridad entre sus estudiantes, preparándolos para contribuir positivamente a la sociedad.

Tabla 2 Sociabilidad y solidaridad, bien común y equidad

Nro.	Pregunta	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza	Recuento
1	Sociabilidad: da importancia al desarrollo de habilidades sociales	0.00	100.00	80.70	18.22	332.11	302
2	Solidaridad: apoya en causas solidarias en servicio a los demás	30.00	100.00	86.34	16.19	262.06	302
3	Bien común y equidad: brinda ayuda a los estudiantes de bajos recursos económicos	0.00	100.00	72.97	25.82	666.67	299

Nota: datos programa estadístico Qualtrics

El análisis de las variables muestra que la solidaridad, con una media de 86.34, es altamente valorada entre los estudiantes. Esta valoración refleja un compromiso significativo hacia causas solidarias y el servicio a los demás, indicando que los estudiantes perciben la importancia de contribuir positivamente a la sociedad a través de acciones solidarias. Por su parte la sociabilidad, con una media de 80.70, también es destacada. Esto sugiere que los estudiantes reconocen la importancia del desarrollo de habilidades sociales, las cuales son fundamentales para interactuar efectivamente en diversos contextos y apoyar a comunidades vulnerables. En contraste, la variable bien común y equidad, con una media de

72.97, muestra una valoración más moderada. Esto puede interpretarse como una percepción de que, aunque se brinde ayuda a estudiantes de bajos recursos económicos, la solidaridad y las habilidades sociales son aspectos prioritarios y más directamente relevantes en la formación universitaria. Por lo tanto, es significativo que, en una universidad pública, la solidaridad y la sociabilidad sean tan valoradas, destacando el compromiso de la institución con los problemas sociales y el desarrollo humano integral. Esto sugiere que la universidad no solo se enfoca en la formación académica, sino también en cultivar valores de responsabilidad social y solidaridad entre sus estudiantes, preparándolos para contribuir positivamente a la sociedad.

Tabla 3 Medio ambiente y desarrollo sustentable, aceptación y aprecio de la diversidad.

Nro.	Pregunta	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza	Recuento
1	Ambiente: se preocupa por el medio ambiente y crea conciencia ambiental	6.00	100.00	83.24	18.15	329.52	301
2	Desarrollo sustentable: separa la basura, economiza el agua y la energía eléctrica	0.00	100.00	77.47	20.77	431.48	300
3	Aceptación y aprecio de la diversidad: respeto por la diversidad humana.	13.00	100.00	89.46	15.28	233.40	298

Nota: datos programa estadístico Qualtrics

Se observa que los estudiantes valoran de manera significativa la aceptación y aprecio por la diversidad humana, con una media de 89.46, seguida por la preocupación por el medio ambiente y la conciencia ambiental, que alcanza una media de 83.24. Por último, la preocupación por el desarrollo sustentable, incluyendo prácticas como la separación de basura y el ahorro de agua y energía eléctrica, obtiene una media de 77.47. Estas variables reflejan el compromiso de los estudiantes con el respeto ambiental y la responsabilidad hacia el desarrollo sustentable, promoviendo la conciencia sobre los problemas ambientales y fomentando prácticas responsables de recursos. Se destaca especialmente el alto valor asignado al respeto por la diversidad humana, lo cual refleja el compromiso de la universidad pública con la inclusión y los derechos de grupos vulnerables, incluyendo personas con discapacidades. En

contraste, aunque la preocupación por el desarrollo sustentable también es notable, su media refleja una menor prioridad en comparación con la diversidad humana y el medio ambiente. Es alentador ver cómo los estudiantes participan activamente en iniciativas como campañas de reforestación y voluntariados ambientales, así como en prácticas diarias como la separación de residuos. Esto demuestra un fuerte compromiso con la conservación ambiental y el uso sostenible de los recursos, complementando el enfoque institucional en la promoción de valores éticos y responsabilidad social entre los futuros profesionales.

Tabla 4 Compromiso con la verdad, integridad y excelencia

Nro.	Preguntas	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza	Recuento
1	Compromiso con la verdad: realiza comunicación honesta y transparente	40.00	100.00	88.31	12.85	165.18	301
2	Integridad: respeta la propiedad intelectual y desecha la deshonestidad académica	0.00	100.00	85.31	16.73	279.89	301
3	Excelencia: impulsa la evaluación docente y el mejoramiento académico	0.00	100.00	83.87	17.61	309.98	298

Nota: datos programa estadístico Qualtrics

Los resultados revelan que los estudiantes asignan una alta valoración al compromiso con la verdad, con una media de 88.31. Esto indica que hay una cultura de comunicación honesta y transparente entre los estudiantes, lo cual es fundamental para el estímulo de ideas creativas y la resolución de problemas tanto empresariales como sociales. La integridad, con una media de 85.31, también es altamente valorada. Esto refleja el respeto por la propiedad intelectual y la firme oposición a prácticas deshonestas en el ámbito académico, asegurando un entorno de aprendizaje ético y confiable. La excelencia, con una media de 83.87, muestra un compromiso significativo con la mejora continua en el ámbito académico. Esto incluye la evaluación constante de la enseñanza y el fomento del desarrollo académico, lo que refuerza el compromiso institucional hacia altos estándares de calidad educativa. Es notable que todas estas variables superan el umbral del 80/100 en valoración, destacando el compromiso



generalizado de los estudiantes hacia valores fundamentales como la verdad, la integridad y la excelencia académica. Estos resultados subrayan la importancia que la universidad otorga a la ética y al desarrollo personal y profesional de sus estudiantes. Esta alta valoración de estas variables refleja un entorno académico donde se promueve la honestidad, la integridad y el compromiso con la calidad, fundamentales para formar profesionales éticos y competentes preparados para los desafíos del mundo actual.

Tabla 5 Interdependencia e interdisciplina

Nro.	Pregunta	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza	Recuento
1	Interdependencia: propicia que las actividades académicas traten problemas sociales	9.00	100.00	76.92	19.28	371.58	302
2	Interdependencia: propicia el trabajo grupal en el aula	0.00	100.00	79.16	20.32	412.90	301
3	Interdisciplina: promueve que las materias tengan un enfoque interdisciplinario.	0.00	100.00	81.56	19.19	368.15	302

Nota: datos programa estadístico Qualtrics

Los resultados muestran que los estudiantes valoran altamente la interdisciplina, con una media de 81.56. Esta valoración refleja el reconocimiento de la importancia de un enfoque interdisciplinario en la enseñanza, lo cual promueve una comprensión más amplia y conectada de los temas estudiados. La interdependencia, con una media de 79.16, también es destacada. Esto sugiere que los estudiantes aprecian la metodología de trabajo grupal en el aula, la cual facilita el análisis colaborativo de casos y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, fundamentales para el entorno laboral actual. Por último, la variable de tratamiento de problemas sociales, con una media de 76.92, subraya la importancia de abordar cuestiones relevantes para la sociedad en el contexto académico. Esto refleja el compromiso de la institución educativa y los estudiantes hacia la aplicación práctica del conocimiento en la resolución de problemas sociales, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo real.

Es crucial destacar que la formación académica debe adaptarse continuamente para abordar las necesidades cambiantes de la sociedad y del mercado laboral. El enfoque en la interdisciplina, la



interdependencia y el tratamiento de problemas sociales no solo fortalece las habilidades académicas de los estudiantes, sino que también los prepara para contribuir de manera efectiva al desarrollo social y económico.

CONCLUSIONES

El análisis detallado de los datos revela una serie de conclusiones significativas sobre las percepciones y valores de los estudiantes universitarios en diversas áreas fundamentales. A través de cinco categorías principales, se exploran temas que van desde la ética y la integridad hasta la sostenibilidad ambiental y el compromiso social, proporcionando una visión integral de cómo los estudiantes perciben su entorno académico y social.

En cuanto a la dignidad, libertad, ciudadanía, participación y democracia, los resultados muestran que los estudiantes valoran altamente el respeto mutuo en trabajos académicos, con una media destacada de 89.40. Esto refleja un compromiso significativo hacia el trato ético y respetuoso entre pares, subrayando la importancia de un ambiente colaborativo y respetuoso para el aprendizaje efectivo. Aunque la libertad para expresar ideas en trabajos grupales también es valorada con una media de 86.11, la menor valoración en ciudadanía y democracia (74.17) sugiere áreas donde la integración de temas cívicos podría fortalecerse para promover una participación más activa en la comunidad.

En cuanto a la sociabilidad, solidaridad y equidad, se destaca una fuerte valoración hacia la solidaridad (86.34) y la sociabilidad (80.70). Estos resultados indican un compromiso evidente de los estudiantes hacia el servicio comunitario y el desarrollo de habilidades sociales, esenciales para interactuar efectivamente en diversos contextos sociales y profesionales. Sin embargo, la moderada valoración hacia el bien común y equidad (72.97) sugiere una percepción de que aún hay áreas para mejorar en la equidad económica y la inclusión de estudiantes de bajos recursos económicos.

En el ámbito del medio ambiente, desarrollo sustentable y diversidad, los estudiantes muestran una alta valoración hacia la aceptación y aprecio de la diversidad humana (89.46) y la preocupación por el medio ambiente (83.24). Estos resultados subrayan un compromiso notable con la inclusión y el respeto hacia la diversidad, así como una sensibilidad significativa hacia los problemas ambientales y la sostenibilidad. Aunque el desarrollo sustentable obtiene una valoración algo menor (77.47), la participación activa en prácticas como la separación de basura y el ahorro de recursos demuestra un



compromiso palpable con la conservación ambiental y el uso responsable de los recursos naturales. En relación con el compromiso con la verdad, integridad y excelencia, los estudiantes muestran una alta valoración hacia el compromiso con la verdad (88.31), la integridad (85.31) y la excelencia académica (83.87). Estos valores fundamentales son cruciales para fomentar una cultura de honestidad, ética académica y mejora continua dentro del entorno universitario. Los altos puntajes reflejan un ambiente donde se promueve activamente la transparencia, el respeto por la propiedad intelectual y la búsqueda constante de la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje.

Finalmente, en cuanto a la interdependencia e interdisciplina, los estudiantes valoran significativamente la interdisciplina (81.56) y la interdependencia (79.16), destacando la importancia de un enfoque colaborativo y multidisciplinario en la resolución de problemas académicos y sociales. La valoración algo menor hacia el tratamiento de problemas sociales (76.92) sugiere un reconocimiento de la importancia de abordar cuestiones sociales, aunque también indica posibles áreas de fortalecimiento en la aplicación práctica del conocimiento para resolver problemas reales.

En conjunto, estos hallazgos subrayan la importancia de una educación universitaria integral que no solo se centre en la transmisión de conocimientos académicos, sino que también promueva valores éticos, responsabilidad social y habilidades prácticas relevantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. Estos valores compartidos por los estudiantes reflejan un compromiso profundo con la verdad, la justicia, la sostenibilidad y la inclusión, elementos cruciales para formar ciudadanos responsables y profesionales competentes preparados para contribuir positivamente a la sociedad global.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arancibia, J. (2020). Sanción de conductas anticompetitivas extraterritoriales en Estados Unidos y la Unión Europea. *IRevista de Derecho*, 50-62. Retrieved from https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09502020000200229&script=sci_arttext_plus&tlng=es
- Ayuso, S., Rodríguez, N., Riera, C., & Ayuso, R. (2022). Análisis factorial y regresión logística multinomial del cuestionario de evaluación de sobrecarga del cuidador. *Gerokomos*, 33(2), 9-21. Retrieved from



https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-928X2022000200002

Anguera, T. (2010). La función social de la investigación. *Revista de Innovación y Educación*, 1-16.

Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2010.3.1311/2632>

Cervantes, M., & Aldeanueva, F. (2016). Responsabilidad social universitaria en México: las acciones de una institución de educación superior desde las perspectivas de los alumnos. En U.

A. Occidente, Siglo XXI. La urgencia de la sustentabilidad y la responsabilidad social (págs.

17-42). Consejo Social de la Universidad de Huelva. (2010). Responsabilidad Social

Universitaria. Huelva: Universidad de Huelva. Obtenido de:

https://web.unican.es/unidades/igualdad/Documents/responsabilidadsocialuniversitaria_UHU.pdf

Erazo, J., & Narváez, C. (2022). Impacto de la responsabilidad social universitaria en las uep de la

Ciudad de Cuenca. *Conrado*, 18(89), 22-35. Retrieved from

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2746>

Gaete, R. (2022). Responsabilidad Social Universitaria como Ámbito Estratégico para las Instituciones de Educación Superior. *Podium*, 23-35. doi:

<https://doi.org/10.31095/podium.2023.43.2>

Martínez, M., Gil, D., & Macías, D. (2019). Revisión sistemática de Responsabilidad Social Universitaria y Aprendizaje Servicio. Análisis para su institucionalización. 24(80), 48-65.

Retrieved from

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000100149

Martínez de Carrasquero, C., Mavárez, R., Rojas, L., & Carvallo, B. (2008). La responsabilidad social universitaria como estrategia de vinculación con su entorno social. *Fronesis*, 15(2), 268-315.

Recuperado el 14 de 07 de 2021, de

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-62682008000300006

Pernía, J., Palacios, L., Transfi, M., & Sanafría, M. (2022). Objetivos de desarrollo sostenible y responsabilidad social universitaria: alternativas para el cambio climático y desplazados

ambientales. *Revista de Ciencias Sociales*, 28, 50-62. Retrieved from

<https://www.redalyc.org/journal/280/28069961026/28069961026.pdf>



- Rubio, B., Zorilla, A., & Briceño, A. (2022). La Responsabilidad Social Universitaria y sus dimensiones para las Instituciones de Educación Superior. *Ciencias Administrativas, Teoría y Praxis*, 18(1), 18-32. doi: <https://doi.org/10.46443/catyp.v18i1.306>
- Salinas, J., & Saster Merino, S. (2021). El capital social como herramienta de inclusión desde la perspectiva de las finanzas solidarias. *Sustainability*, 13. doi: <https://doi.org/10.3390/su13137067>
- Vallaey, F. (2017). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 105-117. [https://doi.org/10.1016/S2007-2872\(14\)71945-6](https://doi.org/10.1016/S2007-2872(14)71945-6)
- Vallaey, F. (2018). Las diez falacias de la Responsabilidad Social Universitaria. Lima. doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.12.716>