



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,  
Volumen 8, Número 4.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4)

**ESTRATEGIAS BASADAS EN NEUROAPRENDIZAJE  
PARA PROMOVER LA ATENCIÓN Y  
CONCENTRACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA GABRIEL BAHAMONDE**

**NEUROLEARNING-BASED STRATEGIES TO PROMOTE  
ATTENTION AND CONCENTRATION IN BASIC GENERAL  
EDUCATION STUDENTS AT GABRIEL BAHAMONDE  
EDUCATIONAL UNIT**

**Santiago Esteban Guerrero Quelal**

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

**Gloria Monserrat Villa Padilla**

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

**Jorge Aníbal Chilibingua Tixi**

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

**Elsa Elizabeth Larco Silva**

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

**Janet Margarita Espinoza Vallejo**

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12450](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12450)

## Estrategias basadas en Neuroaprendizaje para Promover la Atención y Concentración en los Estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Gabriel Bahamonde

**Santiago Esteban Guerrero Quelal<sup>1</sup>**[sguerreroq@unemi.edu.ec](mailto:sguerreroq@unemi.edu.ec)<https://orcid.org/0009-0006-4210-8994>Universidad Estatal de Milagro  
Ecuador**Gloria Monserrat Villa Padilla**[gvillap@unemi.edu.ec](mailto:gvillap@unemi.edu.ec)<https://orcid.org/0009-0007-4684-9869>Universidad Estatal de Milagro  
Ecuador**Jorge Aníbal Chiliquina Tixi**[jchiliquingat2@unemi.edu.ec](mailto:jchiliquingat2@unemi.edu.ec)<https://orcid.org/0009-0001-1566-0373>Universidad Estatal de Milagro  
Ecuador**Elsa Elizabeth Larco Silva**[elarcos@unemi.edu.ec](mailto:elarcos@unemi.edu.ec)<https://orcid.org/0009-0006-7308-5430>Universidad Estatal de Milagro  
Ecuador**Janet Margarita Espinoza Vallejo**[jespinozav12@unemi.edu.ec](mailto:jespinozav12@unemi.edu.ec)<https://orcid.org/0009-0005-2512-1006>Universidad Estatal de Milagro  
Ecuador

### RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo desarrollar estrategias fundamentadas en los principios del neuroaprendizaje que permitan mejorar la atención y la concentración de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Gabriel Bahamonde, Cantón Pallatanga, Provincia de Chimborazo en Ecuador. La metodología tiene un enfoque cuantitativo utilizando la encuesta como técnica y el cuestionario estructurado como instrumento con 10 preguntas con escala de Likert, el cual fue aplicado a la muestra de 10 docentes de Educación Básica. El diseño de la investigación es no experimental y de campo ya que se obtuvo la información directamente de los docentes. Los resultados muestran que las características de las estrategias que impactan positivamente en la atención y concentración son: la motivación para aprender, el focalizar la atención en una determinada actividad favorece para que exista la concentración y principalmente cuando los contenidos de las asignaturas son interesantes favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias de neuroaprendizaje planteadas en esta investigación permiten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes adquieran los conocimientos impartidos en las asignaturas básicas, además la concientización a los docentes sobre la importancia de aplicar diversas metodologías utilizando recursos tecnológicos.

**Palabras clave:** neuroaprendizaje, atención, concentración, educación básica

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [sguerreroq@unemi.edu.ec](mailto:sguerreroq@unemi.edu.ec)

# **Neurolearning-Based Strategies to Promote Attention and Concentration in Basic General Education Students at Gabriel Bahamonde Educational Unit**

## **ABSTRACT**

The aim of this research work is to develop strategies based on the principles of neurolearning to improve the attention and concentration of Basic General Education students at Gabriel Bahamonde Educational Unit, located in Cantón Pallatanga, Chimborazo Province, Ecuador. The methodology follows a quantitative approach, employing surveys as a technique and a structured questionnaire with 10 Likert-scale questions as an instrument, administered to a sample of 10 Basic Education teachers. The research design is non-experimental and field-based, as the information was directly obtained from the teachers. The results show that the characteristics of strategies that positively impact attention and concentration include motivation to learn, focusing attention on a specific activity to facilitate concentration, and presenting interesting content in subjects, which supports the teaching-learning process. The neurolearning strategies proposed in this research aim to improve the teaching-learning process, ensuring that students acquire the knowledge taught in basic subjects, and raising teacher awareness about the importance of applying diverse methodologies using technological resources.

**Keywords:** neurolearning, attention, concentration, basic education

*Artículo recibido 10 julio 2024*  
*Aceptado para publicación: 31 julio 2024*



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación ha logrado muchos cambios empezando por la formación del docente como también en el ejercicio profesional del mismo, dejando a un lado las metodologías tradicionales de enseñanza que son obsoletas y ya no están acorde con la sociedad actual. Los docentes son parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje al aplicar nuevas estrategias didácticas que optimicen el funcionamiento de las neuronas de los estudiantes para mejorar la educación en Ecuador (Pherez et al., 2018).

El neuroaprendizaje es un tema de gran interés en la actualidad, a partir del entendimiento de esta ciencia es posible determinar aquellos procesos de aprendizaje adecuados para cada cerebro, favorables durante los períodos de docencia. Para poder planificar clases y programas de acuerdo con lo que los estudiantes puedan manejar, los programas de enseñanza deben conocer cómo funciona el cerebro de los estudiantes (Rivera, 2019). En la actualidad, el neuroaprendizaje se define como la disciplina que combina la psicología, la pedagogía y la neurociencia para explicar cómo funciona el cerebro en los procesos de aprendizaje. El neuroaprendizaje es el estudio de cómo funciona el cerebro en relación con el proceso de aprendizaje. La importancia del neuro aprendizaje radica en comprender que cada estudiante procesa la información de manera diferente, por lo tanto es necesario implementar estrategias de enseñanza relacionadas con cada tipo de inteligencia, tipos de aprendizaje (Demera y López, 2020).

El cerebro facilita la comprensión del aprendizaje y mejora los procesos cognitivos, influyendo en el comportamiento y desempeño individual. Sin embargo, existe una brecha entre teoría y práctica psicopedagógica, por la figura del neuroeducador capaz de aplicar conocimientos sobre el cerebro y el aprendizaje de manera práctica y adaptada a las necesidades educativas. Integrar estos conocimientos es esencial para mejorar la enseñanza-aprendizaje. Alrededor del 3-7% de estudiantes tienen problemas de atención, afectando su rendimiento. Los programas de neuro aprendizaje ofrecen estrategias para un aprendizaje efectivo (Quintanilla, 2023).

Es muy importante que los docentes en todos los niveles educativos implementen el neuro aprendizaje ya que la niñez y juventud actual necesitan nuevas estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje (Mora Arístega, 2022). La educación es un factor preponderante en la sociedad actual, por lo tanto la



innovación y los cambios siempre estarán presente para implementar bajo el enfoque de la neuroeducación.

La atención se define como el proceso fundamental que activa y opera los procesos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica, además implica concentrar la atención en los aspectos relevantes de una tarea mientras se eliminan los aspectos distractivos o irrelevantes (Burgos, 2024). La atención permite concentrarse intencionalmente como producto de la voluntad y la decisión del individuo. Resett (2021) menciona que los estudiantes con mejores calificaciones suelen tener una atención más enfocada, mientras que los distraídos suelen presentar un bajo rendimiento. La atención es esencial en el proceso de aprendizaje ya que facilita la consolidación, retención y recuperación de la información. Por lo tanto, la atención es fundamental para la formación de nuevas conexiones neuronales y la estabilidad de los circuitos cerebrales, fundamentales en el aprendizaje.

Los distintos tipos de atención juegan roles importantes en diversas etapas del proceso educativo, por lo que es esencial identificarlos para contrarrestar cualquier interferencia negativa que pueda afectar la absorción y retención de información relevante, destacar los elementos cruciales para desarrollar una atención efectiva en el aula, que incluyen la gestión del tiempo, la aplicación de métodos y estrategias de enseñanza activa, el establecimiento de normas consensuadas, la integración de la tecnología, la promoción de valores como el respeto y la confianza, y la facilitación de una comunicación y participación efectiva entre docentes y alumnos (Zambrana, 2020).

Por otra parte, la concentración es el proceso de aumentar la capacidad de una persona para concentrarse en una actividad u objeto durante el tiempo que logre cumplir o memorizar, es decir, se basa en cumplir con objetivos a corto o largo plazo. Hay muchos recursos que ayudan a aumentar la concentración, pero si no se utilizan adecuadamente, pueden ser perjudiciales. Por lo tanto, se pierde el interés y se deja de lado la actividad. La atención y la concentración están relacionadas, es decir, la atención es la primera fase que ocurre, y la concentración es la energía que se posee selectivamente a una situación. En la educación, los docentes siguen empleando estrategias convencionales que hacen que las clases sean repetitivas, lo que hace que los estudiantes pierdan interés y no desarrollen su capacidad cognitiva de atención y concentración, de allí surge la importancia de la aplicación del neuroaprendizaje (Ordoñez, 2024).



La atención y la concentración se ha investigado aplicando un programa de descansos activos en estudiantes adolescentes de la asignatura de Lengua Castellana y Literatura en España con una muestra conformada por 31 estudiantes divididos en 2 grupos: de control y de intervención. El Test de Atención D2 fue utilizado en esta investigación mediante un dictado ortográfico, con el fin de medir la atención selectiva y concentración mental, de manera grupal e individual. Los resultados mostraron el aumento de las variables de atención y concentración en el grupo de intervención en la asignatura planteada en la investigación (Arribas y Maiztegi, 2021).

En el estudio de Onofre (2020) realizado en la Provincia de Albacete en España, utilizo una muestra comprendida de 73 niños de Educación primaria con la implantación de estrategias de descanso activos y el test de atención D2 durante dos semanas con 10 sesiones en total con el propósito de determinar la influencia en la atención y concentración. Los resultados indicaron que los descansos activos contribuyen significativamente en el aspecto cognitivo de los estudiantes al realizar actividades por 15 minutos mejoran atención y concentración en las clases, lo que permite mejorar su rendimiento académico, aumentar la motivación para el aprendizaje

En la investigación realizada por Quintanilla (2023) en la Unidad Educativa Dolores Elena Cabrera Quelal en Ecuador, el propósito fue determinar la mejor estrategia psicopedagógica más efectiva basada en neuroaprendizaje para estudiantes de Noveno año de Educación General Básica. El aprendizaje multisensorial es el que permite alcanzar el máximo potencial en cuanto a las capacidades cognitivas, mejorar la atención, concentración en los estudiantes sin dejar a un lado el componente socioemocional contribuyendo favorablemente al proceso educativo

Peralta (2017) realizó su proyecto de apoyo a los docentes en el desarrollo de actividades de neuroaprendizaje para el aprendizaje para todos los años escolares en la Unidad Educativa Madre de la Divina Gracia con el uso de técnicas como: talleres de grupo, conferencias magistrales, tutorías, observaciones áulicas. La inclusión educativa y las necesidades educativas específicas también fueron abordadas desde el enfoque del neuroaprendizaje y sus estrategias que mejoran los procesos cognitivos, emocionales y psicosociales

En la investigación de Ramos (2022) sobre las estrategias neurodidácticas y neuroaprendizaje de la matemática en estudiantes de Decimo año de la Unidad Educativa Bolívar en Tulcán, con la aplicación



de técnicas cuantitativos a través de una encuesta. Las estrategias planteadas como propuesta son: neurodidácticas operacionales, metodológicas y socioemocionales para guiar la labor del docente y mejorar el aprendizaje de los estudiantes con el uso de actividades prácticas que desarrollen el pensamiento crítico en Matemática.

En el contexto educativo, no existe una adecuada aplicación de las estrategias de neuroaprendizaje por parte de los docentes en la Unidad Educativa Gabriel Bahamonde. Al ser una temática relativamente nueva debido a su enfoque interdisciplinario y a la creciente atención que ha recibido en los últimos años, razón por la cual no es aplicada en las clases que imparten los docentes de la institución educativa. El problema surge cuando existen docentes que recibieron su formación profesional cuando no se consideraban las estrategias de neuroaprendizaje y docentes que recibieron neuroaprendizaje en su formación profesional, sin embargo no lo aplican (Briceño, Luengo y Urbina 2023). La escasez de comprensión en como diseñar las estrategias metodológicas, las dificultades en la implementación en las aulas de clases por desconocimiento o disponibilidad de recursos tecnológicos conlleva a que no exista el verdadero neuroaprendizaje en las aulas de clases.

La atención y la concentración representan competencias cruciales para el éxito tanto académico como personal de los estudiantes. La implementación de estrategias específicamente diseñadas para mejorar estas habilidades puede favorecer la capacidad de los alumnos para asimilar información, involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje y alcanzar un rendimiento óptimo.

Por lo tanto, la presente investigación aporta con diferentes estrategias de neuroaprendizaje dirigidas a los docentes de la Unidad Educativa Gabriel Bahamonde para que apliquen con los estudiantes de Educación General Básica en las diferentes asignaturas que imparten, de esta manera se pretende favorecer los procesos cognitivos, aumentar el rendimiento académico y por ende aumentar la calidad de la educación. El objetivo de la investigación es desarrollar estrategias fundamentadas en los principios del neuroaprendizaje que permitan mejorar la atención y la concentración de los estudiantes de Educación General Básica en el entorno educativo.

## **METODOLOGÍA**

El enfoque cuantitativo de investigación se centra en el uso de la cuantificación del fenómeno u objeto de estudio para ejecutar análisis estadísticos que posibiliten establecer una respuesta específica a la



hipótesis planteada respecto al comportamiento del fenómeno de investigación (Jiménez, 2022). La presente investigación utilizó un enfoque cuantitativo, debido a que se aplicaron pruebas estructuradas para evidenciar cuales estrategias metodológicas basadas en neuroaprendizaje utilizan los docentes para mantener los niveles de atención, concentración y memorización de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad educativa Gabriel Bahamonde, en la Provincia de Chimborazo.

El diseño de investigación no experimental es aquel que se centra en analizar un fenómeno de estudio determinado para conocer su comportamiento y desarrollo en un entorno específico sin necesidad de manipular o cambiar deliberadamente su comportamiento. El investigador se limita a establecer características generales del fenómeno sin modificarlo (Hernández et al., 2014). La investigación se realizó con un diseño no experimental, debido a que tan solo se observó el desarrollo de las variables de estudio en los docentes y en base a los resultados obtenidos se ejecutara capacitaciones de estrategias basadas en neuroaprendizaje.

De acuerdo con Valle et al., (2022), la investigación descriptiva es aquella que se orienta a detallar las actividades y acciones que se desarrollan en el contexto de estudio por parte del fenómeno o variable de investigación. La descripción posibilita establecer las características observables del fenómeno de estudio para comprender su comportamiento y prevalencia en el contexto. La investigación tuvo un alcance descriptivo, puesto que se detallaron las características de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes así como la interacción para mantener la atención concentración y memorización en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Gabriel Bahamonde.

La población de investigación es considerada como el grupo de casos limitados y accesibles que forman parte del problema de estudio, es decir, que tienen contacto con el fenómeno o variable que se está investigando. La población pueden ser personas, organizaciones, familias, objetos o animales (Arias et al., 2016). La población de estudio estuvo conformada por 16 docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa Gabriel Bahamonde del Cantón Pallatanga

La muestra de investigación es considerada como el subconjunto o parte del universo de estudio, en la cual se aplicarán los instrumentos de recolección de información determinados para recolectar datos importantes sobre el desarrollo y comportamiento del fenómeno de estudio (Otzen y Manterola, 2017).



La muestra de estudio estuvo conformada por 10 docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa Gabriel Bahamonde. La selección de la muestra se realizó a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual se centra en adoptar los casos que sean de fácil acceso y cumplan con todas las características requeridas para medir el fenómeno de estudio.

Las técnicas e instrumentos de recolección de información son herramientas que permiten obtener datos de forma eficiente y válida para fines de investigación y análisis. La Encuesta es una técnica que emplea un listado de preguntas cerradas para obtener datos precisos y cuantificables sobre una población o muestra. Las encuestas pueden ser aplicadas de forma presencial, telefónica, postal o electrónica, según el alcance y la accesibilidad de los sujetos: Las encuestas requieren de un diseño cuidadoso y una validación previa para asegurar su validación previa para asegurar su confiabilidad y pertinencia (Sánchez et al., 2021).

El cuestionario es un instrumento de investigación que consiste en un conjunto de preguntas formuladas en un orden determinado, con el objetivo de recopilar información de los encuestados. Los cuestionarios pueden ser cuantitativos o cualitativos, según los fines de la investigación.

Para la presente investigación, la técnica que se utilizó es la encuesta con el instrumento del cuestionario estructurado, que contiene diez preguntas utilizando la escala de Likert, las cuales permiten recopilar datos reales y obtener información sobre el tema. La encuesta se plantea de forma clara para evitar opiniones sesgadas con el fin de evitar distorsiones en los resultados y se la aplicó en forma virtual mediante la plataforma Google Forms.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La encuesta aplicada a los 10 docentes de Educación Básica en la Unidad Educativa del Gabriel Bahamonde permitió obtener los siguientes resultados: En la tabla 1 relacionada a la frecuencia que el docente aplica otras estrategias de enseñanza en la clase cuando su estrategia no es interesante para el estudiante, muestra el 50% aplica frecuentemente, 30% ocasionalmente y el 20% muy frecuentemente. Los datos mencionados anteriormente permiten deducir que la mitad de los docentes aplica la misma estrategia planificada y la otra mitad utiliza otras estrategias no planificadas para la clase.

La pregunta de focalización de la atención en los estudiantes en tareas individuales y grupales en la tabla 2 indica que el 70% de encuestados lo realiza frecuentemente, el 20% muy frecuentemente y el



10% ocasionalmente. Los datos mencionados anteriormente permiten deducir que la mayoría de los docentes considera que, al momento de realizar trabajos grupales o individuales, es necesario focalizar la atención de los estudiantes en una determinada tarea y una minoría piensa que debería enfocar en forma general.

En la tabla 3, acerca de la frecuencia con la que los estudiantes tienen la facilidad de concentrarse en cambio de hora de clase, el 60% de docentes manifiesta que lo hacen frecuentemente, 20% ocasionalmente y el 20% muy frecuentemente. Los datos mencionados anteriormente permiten deducir que la mayoría de los docentes indica que los estudiantes se concentran en el cambio de hora de clase en forma parcial.

La dificultad que tienen los estudiantes en recordar conocimientos del año anterior en la tabla 4, el 50% de docentes encuestados mencionan que sucede frecuentemente, el 30% muy frecuentemente y el 20% ocasionalmente. Los datos mencionados anteriormente permiten deducir que la mayoría de los docentes indican que a los estudiantes les resulta difícil acordarse de los conocimientos dados en el año anterior.

La tabla 5 muestra la frecuencia que la motivación influye en los procesos de aprendizaje: el 50% de los encuestados menciona que influye muy frecuentemente, el 30% frecuentemente y el 20% nunca. Estos datos permiten deducir que la mayoría de los docentes considera que la motivación sí influye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, mientras que una minoría indica que no influye. En el estudio realizado por Espinosa et al. (2022) en el Instituto Superior de Estudios de Enfermería del Estado de Chiapas, se evidenció que el 60% de los estudiantes afirman tener clases dinámicas, lo que fomenta la motivación en el aula, mientras que el 40% presenta una actitud negativa. Esto indica que, aunque los docentes muestran interés y motivación para ofrecer una buena cátedra, a veces se olvidan de ciertos aspectos motivacionales. La dinámica de la clase y la actitud del docente pueden influir significativamente en la motivación y el desempeño de los estudiantes

La tabla 6 muestra que la frecuencia con la que los docentes realizan actividades motivacionales antes del inicio de las clases es del 50% muy frecuentemente y del 50% frecuentemente. Estos datos permiten deducir que todos los docentes indican que realizan actividades motivacionales antes de comenzar la clase con sus estudiantes.



Las distracciones de los estudiantes durante clases aburridas, según se muestra en la tabla 7, son percibidas por los docentes de la siguiente manera: el 40% considera que suceden frecuentemente, el 40% ocasionalmente, el 10% muy frecuentemente y el 10% nunca. Estos datos permiten concluir que la mayoría de los docentes manifiestan que los estudiantes se distraen cuando las clases son aburridas y solo una minoría nunca se distrae en esas circunstancias. En un estudio realizado por Iglesias-Soilán (2020) en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, los resultados indican que el 74,4% de los estudiantes mencionan que el profesor no presenta la materia de forma atractiva, lo que provoca distracciones durante las clases. Sin embargo, también se señala el cansancio generalizado como un factor contribuyente. Además, el 42,82% de los estudiantes no encuentran utilidad práctica en lo aprendido. La planificación didáctica constructivista puede ser una solución para evitar el aburrimiento en el aula. Ambos estudios relacionan el aburrimiento con la forma en que los docentes imparten las clases y su interacción con los estudiantes.

La tabla 8 muestra que la frecuencia con la que los estudiantes aprenden más al focalizar su atención es del 60% frecuentemente, el 30% muy frecuentemente y el 10% ocasionalmente. Estos datos permiten concluir que la mayoría de los docentes afirma que los estudiantes aprenden más cuando logran focalizar su atención

La tabla 9 muestra la frecuencia con la que los estudiantes se distraen con facilidad en el aula de clases: el 50% de los docentes menciona que esto sucede ocasionalmente, el 30% frecuentemente, el 10% muy frecuentemente y el 10% nunca. Estos datos permiten concluir que, según los docentes, los estudiantes se distraen con facilidad en el aula de clases de manera ocasional.

Los resultados obtenidos en la tabla 10 sobre la frecuencia con la que los contenidos de las clases despiertan la atención de los estudiantes indican que el 50% de los encuestados responde frecuentemente, el 40% muy frecuentemente y el 10% ocasionalmente. En la investigación realizada por Hernández-Cueva et al. (2024) en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en Loja, se muestra que el 84% de los estudiantes encuestados consideran que las estrategias neurodidácticas han sido beneficiosas para mejorar y recordar la información adquirida, lo que incrementa su atención en clase.



Por otro lado, el 11% de los estudiantes expresaron dudas sobre la efectividad de estas estrategias en su aprendizaje o atención. Esta disparidad en los resultados destaca la capacidad de los docentes para implementar prácticas educativas y su disposición a utilizar estrategias efectivas en el aula.

Basándose en los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento, se diseñaron estrategias fundamentadas en el neuroaprendizaje para mejorar la atención y concentración de los estudiantes de Educación General Básica con el fin de promover la correcta implementación del neuroaprendizaje en la institución educativa, utilizando recursos tecnológicos. De este modo, se proporciona una solución a la problemática planteada en la investigación, permitiendo que los estudiantes adquieran los conocimientos impartidos y optimicen su atención y concentración durante las horas de clase.

Las estrategias de neuroaprendizaje planteadas en la investigación son: ejercicio con los brazos y mente “Geometría Brutal” en Matemática para 9no año Educación General Básica, juego grupal memoriza dibuja y gana en Lengua y Literatura para 7mo año Educación General Básica, pausas activas energizantes en Ciencias Naturales para 6to año Educación General Básica, ejercicios matemáticos entre compañeros en Matemática para 5to Educación General Básica, lectura interactiva y discusión en Lengua y Literatura para 4to año Educación General Básica, construyendo puentes al pasado en Estudios Sociales para 3er año Educación General Básica y rompecabezas numérico en Matemática para 1ero Educación General Básica EGB, estas estrategias están dirigidas a los docentes para que sean los que apliquen en los diferentes niveles

### **Ilustraciones, Tablas, Figuras**

**Tabla 1.** ¿Si su estrategia planificada para la clase no es interesante para el estudiante, usted aplica otras estrategias de enseñanza?

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy frecuentemente	2	20%
Frecuentemente	5	50%
Ocasionalmente	3	30%
Nunca	0	0%
Total	10	100%



**Tabla 2.** ¿Usted considera que, al momento de realizar trabajos grupales o individuales, es necesario focalizar la atención de los estudiantes en una determinada tarea?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	2	20%
Frecuentemente	7	70%
Ocasionalmente	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

**Tabla 3.** ¿Al momento del cambio de hora de clases el estudiante tiene la facilidad de volver a concentrarse en el nuevo tema de clases?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	2	20%
Frecuentemente	6	60%
Ocasionalmente	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

**Tabla 4.** ¿Cuándo inicia el nuevo período lectivo, a los estudiantes les resulta difícil acordarse de los conocimientos dados en el año anterior?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	3	30%
Frecuentemente	5	50%
Ocasionalmente	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

**Tabla 5.** ¿Usted considera que la motivación influye en los procesos de aprendizaje?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	5	50%
Frecuentemente	3	30%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

**Tabla 6.** ¿Usted realiza actividades motivacionales antes del inicio de las clases?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	5	50%
Frecuentemente	5	50%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

**Tabla 7.** ¿Cuándo las clases están aburridas con qué frecuencia se distraen los estudiantes?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	1	10%
Frecuentemente	4	40%
Ocasionalmente	4	40%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

**Tabla 8.** ¿Cree usted que los estudiantes aprenden más cuando focalizan su atención?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	3	30%
Frecuentemente	6	60%
Ocasionalmente	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

**Tabla 9.** ¿Los estudiantes se distraen con facilidad en el aula de clases?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	1	10%
Frecuentemente	3	30%
Ocasionalmente	5	50%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

**Tabla 10.** ¿Cuándo usted explica su tema de clase, los contenidos son novedosos que permiten despertar la atención de los estudiantes?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	4	40%
Frecuentemente	5	50%
Ocasionalmente	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

## CONCLUSIONES

Las estrategias de neuroaprendizaje, enfocadas en asignaturas del tronco común de la Educación General Básica y apoyadas por recursos tecnológicos y material didáctico, impactan positivamente en la atención y concentración de los estudiantes. Los factores clave que influyen en este impacto son la motivación para aprender, la focalización de la atención en actividades específicas, y la presentación de contenidos interesantes según el instrumento aplicado. Estas estrategias no solo mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también concientizan a los docentes sobre la importancia de aplicar diversas metodologías para promover la atención y concentración en las aulas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 201-206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Arribas-Galarraga, S., y Maiztegi-Kortabarria, J. (2021). Evolución de la atención, concentración y rendimiento académico tras una intervención basada en descansos activos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3), 87-100. <https://doi.org/10.6018/reifop.467731>
- Briceño., J., Luengo., D y Urbina., C. (2023). Hoja de ruta para la capacitación de docentes en neuroeducación. *REVISTA U-Mores*. 3(2), 59-76. <https://doi.org/10.35290/ru.v2n3.2023.1067>
- Burgos, P. (2024). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración de los niños de Educación Inicial II* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16198/E-UTB-FCJSE-EINIC-000071.pdf?sequence=1>



- Demera Zambrano, K., y López Vera, L. (2020). Neuroaprendizaje como propuesta pedagógica en educación básica. *Revista Atlante*, 12(4), 1–11.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/04/neuroaprendizaje-propuesta-educacion.html>
- Espinosa-Mendoza, J., Pérez-Pérez, P. (2022). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11060-11097.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4186](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW  
[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Hernández-Cueva, E., Ramon-Nacela, W., Ramírez-Veintimilla, K., Jiménez-Jara, C., y Lima-Morocho, A. (2024). Estrategias Neurodidácticas Empleadas por los Docentes para Fortalecer el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en Educación Básica *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1389-1411. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9528](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9528)
- Iglesias-Soilán, M. (2020). La enseñanza universitaria: el aburrimiento en las aulas. *Publicaciones*, 50(3), 93-108. <http://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i2.8331>
- Jiménez, J., Contreras, I., y López, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico. *Revista Humanidades*, 12(2), 2-10.  
<https://www.redalyc.org/journal/4980/498070446014/html/>
- Mora Arístega, A. (2022). El neuro aprendizaje, como ayudantía educativa: Estrategia para mejorar la práctica docente. *Journal of Science and Research*, 7(4), 71–95.  
<https://zenodo.org/records/7626669>
- Onofre, J., León, M., Infantes-Paniagua, A., Prieto-Ayuso, A. (2020). Efecto de los descansos activos en la atención y concentración de los alumnos de Educación Primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(1), 2020, 145-160.  
<https://www.redalyc.org/journal/274/27467982009/27467982009.pdf>
- Ordoñez, C. (2024). *Problemas de concentración que afectan el rendimiento académico de un niño de 8 años* [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena].  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10959/1/UPSE-MSP-2024-0026.pdf>



- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Peralta, J. (2017). *Proyecto de apoyo a los docentes de la unidad educativa madre de la divina gracia en el desarrollo de actividades de aprendizaje basadas en la teoría del neuroaprendizaje* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito].  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14514/1/UPS-QT12179.pdf>
- Perez, G., Vargas, S., y Jerez, J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(34), 149–166.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v18n34/1657-8953-ccso-18-34-00149.pdf>
- Quintanilla, M. (2023). *Prácticas de estrategias psicopedagógicas basados en neuroaprendizaje* [Tesis de Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena].  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9873/1/UPSE-MSP-2023-0009.pdf>
- Ramos, A. (2022). *Las estrategias neurodidácticas y el neuroaprendizaje de la matemática* [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Estatal del Carchi].  
<http://repositorio.upec.edu.ec/handle/123456789/2196>
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3-22. <https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>
- Rivera-Rivera, (2019). El neuroaprendizaje en la enseñanza de las matemáticas: la nueva propuesta educativa. *Revista Entorno*, (67), 157-168. <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i67.7498>
- Sánchez-Martínez, D. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación TEPEXI, *Boletín Científico de la Escuela Superior Espejo del Río*, 9(17), 38-39.  
<https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>
- Valle, A., Manrique, L., y Revilla, D. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. Biblioteca Nacional del Perú. <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>
- Zambrana, M. (2020). Estrategia didáctica para mejorar la atención en clases en estudiantes de enseñanza secundaria. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 3(6), 88-103.  
<https://doi.org/10.33996/repsi.v3i6.36>

