



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EDUCATIVA DESDE EL ÁMBITO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**EDUCATIONAL TECHNOLOGICAL INNOVATION FROM
THE TEACHING FIELD IN HIGHER EDUCATION**

Julio Marcillo Peralta

Universidad de Guayaquil, Ecuador

Sandra Tello Arévalo

Universidad de Guayaquil, Ecuador

Janeth Varas Contreras

Universidad de Guayaquil, Ecuador

Erika Llerena Choez

Universidad de Guayaquil, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12458

Innovación Tecnológica Educativa desde el Ámbito Docente en la Educación Superior

Julio Marcillo Peralta¹julio.marcillop@ug.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-6432-6101>Universidad de Guayaquil
Ecuador**Sandra Tello Arévalo**sandra.telloa@ug.edu.ec<https://orcid.org/0000-0001-9743-0709>Universidad de Guayaquil
Ecuador**Janeth Varas Contreras**janeth.varasc@ug.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-8055-4817>Universidad de Guayaquil
Ecuador**Erika Llerena Choez**erika.llerenac@ug.edu.ec<https://orcid.org/0000-0001-5171-9611>Universidad de Guayaquil
Ecuador

RESUMEN

La educación es considerada como un proceso de interacción y comunicación interpersonal. En el siglo XXI, con el uso apropiado de la evolución de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), hay innovación en el sistema educativo. El conocimiento y la tecnología juegan un papel importante en la metodología de enseñanza y aprendizaje. Un educador innovador manifiesta constantemente nuevas formas y enfoques de enseñanza y aprendizaje para maximizar el resultado. Hoy en día, dado que el mundo se está moviendo rápidamente hacia los medios digitales y la información, el papel de las TIC en la educación es muy importante. La educación superior en el país está experimentando una gran transformación en términos de acceso, equidad y calidad. La educación basada en las TIC provoca cambios en los objetivos educativos en la concepción del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se hace necesario el enfoque de la tecnología y técnicas didácticas innovadoras en la educación superior. También deben considerarse las medidas necesarias para la educación basada en la tecnología. En este sentido, el trabajo aborda las innovaciones en la educación superior por integración de la tecnología en diversos aspectos de la educación superior en el escenario actual, específicamente en el uso de foros académicos en línea. Aprender a través de foros académicos en línea es una importante estrategia de aprendizaje para que los estudiantes universitarios mejoren sus habilidades y desarrollen su pensamiento. Este artículo tuvo como objetivo determinar como la innovación tecnológica educativa desde el ámbito docente influye en la educación superior, y hace hincapié en el potencial de la utilización de foros educativos en la enseñanza en el Ecuador.

Palabras clave: tecnología educativa, e-learning, foros educativos, innovación tecnológica

¹ Autor principal

Correspondencia: julio.marcillop@ug.edu.ec

Educational Technological Innovation from the Teaching Field in Higher Education

ABSTRACT

Education is considered as a process of interpersonal interaction and communication. In the 21st century, with the appropriate use of the evolution of information and communication technologies (ICT), There is innovation in the educational system. Knowledge and technology play an important role in the teaching and learning methodology. An innovative educator constantly formulates new ways and approaches to teaching and learning to maximize outcome. Today, as the world is rapidly moving towards digital media and information, the role of ICT in education is very important. Higher education in the country is undergoing a great transformation in terms of access, equity and quality. ICT-based education causes changes in the educational objectives in the conception of the teaching and learning process. It is necessary to focus on technology and innovative teaching techniques in higher education. Necessary measures for technology-based education should also be considered. In this sense, the work addresses innovations in higher education by integrating technology in various aspects of higher education in the current scenario, specifically in the use of online academic forums. Learning through online academic forums is an important learning strategy for college students to improve their skills and develop their thinking. This article aimed to determine how educational technological innovation from the teaching field influences higher education, and emphasizes the potential of using educational forums in teaching in Ecuador.

Keywords: educational technology, e-learning, educational forums, technological innovation

Artículo recibido 18 junio 2024

Aceptado para publicación: 22 julio 2024



INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de los alumnos universitarios y la enseñanza de los docentes podrían mejorarse con la tecnología si se utiliza de manera adecuada. La tecnología podría fomentar un aprendizaje más independiente y activo entre los estudiantes (Joseph, 2018). Una razón clave para el uso de la tecnología en una situación de aprendizaje es mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza (Quiroz, 2018)

Con el rápido desarrollo de la comunicación mediada por computadora, los foros académicos en línea se han involucrado más en el aula para promover el pensamiento crítico de los estudiantes, la construcción de conocimiento y la autonomía del aprendizaje (Giménez, 2018)

Las discusiones en línea basadas en computadora o los foros académicos en línea se han utilizado en una amplia gama de entornos de educación superior para proporcionar entornos de aprendizaje importantes para la educación a distancia o para complementar la discusión cara a cara (Cabero Almenara, 2018). De acuerdo con Freire (2018) el tablero de discusión o los foros académicos en línea son una de las herramientas principales del aprendizaje electrónico.

El uso de la discusión en línea basada en computadora a través de foros académicos en línea es evidente en el currículo de muchos cursos a lo largo del mundo en universidades de Australia, Nueva Zelanda, Corea del Sur, el Reino Unido y Estados Unidos (Trangay Vázquez, 2018). Aunque la mayoría de las universidades de Ecuador emplean los debates en línea, es posible que la comunidad educativa no esté al tanto de esta nueva tecnología.

En el contexto de Ecuador, los estudiantes en las universidades no adquieren suficiente práctica y exposición de los conocimientos dentro del horario docente, ya que se enseña por un período limitado de tiempo en el aula. Existe la necesidad de que los maestros alienten a los estudiantes a utilizar nuevas tecnologías, como los foros académicos en línea, para obtener una mayor exposición al aprendizaje. Como lo afirma Ramírez (2018), los foros de discusión en línea asíncronos son algunas de las herramientas de comunicación más sencillas que los maestros pueden integrar fácilmente en su enseñanza para extender las discusiones más allá de los contextos del aula.

Este artículo está organizado abordando las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los beneficios de los foros en línea?
2. ¿Cuáles son las características de un buen foro en línea?



3. ¿Los foros académicos en línea mejoran las habilidades de escritura de los estudiantes?
4. ¿Los foros académicos en línea mejoran las habilidades de comunicación de los estudiantes?

DESARROLLO

Definición de un foro en línea

Según Garavito, T., Yulieth, K., & Rubiano Sosa, D. A. (2018), un foro en línea también se conoce como tablero de mensajes, grupo de discusión en línea, tablero de anuncios o foro web. Se diferencia de un blog. Un foro en línea es un área de discusión en un sitio web donde los miembros pueden publicar discusiones, leer y responder a las publicaciones de otros miembros del foro. Un foro puede girar alrededor de cualquier tema en una comunidad en línea.

Al igual que otros entornos de aprendizaje basados en Internet, los foros académicos en línea proporcionan una manera de mantener la comunicación para los alumnos que no pueden reunirse cara a cara o que prefieren iniciar sesión en diferentes momentos (Joseph, 2018). Los foros académicos en línea son un tipo de comunicación mediada por computadora que permite a las personas comunicarse con otros publicando mensajes escritos para intercambiar ideas. Utiliza comunicación de tipo asíncrono (Castellanos Ramírez, 2018).

Dorfsman (2018) postuló que un foro en línea se puede definir como un espacio de comunicación de grupo accesible. La utilización adecuada de los foros académicos en línea puede mejorar la eficacia de la comunicación.

Los beneficios de los foros académicos en línea

Los foros académicos en línea proporcionan muchos beneficios a los estudiantes y profesores. En una investigación llevada a cabo por Mejías de Parra (2018), se ha encontrado que los estudiantes están a favor de la característica auto-regulada de las discusiones asíncronas en comparación con las discusiones cara a cara.

Por otro lado, Mazzotti (2018), afirma que los foros académicos en línea crean un entorno de discusión. Todo lo que se publica se lee una y otra vez. Los foros académicos en línea rara vez se convierten en argumentos acalorados ya que las personas tienen tiempo para investigar y considerar sus comentarios antes de responder. Esto a su vez, hace discusión de alta calidad.



Mazzotti (2018) señala que una discusión en línea bien estructurada y facilitada adecuadamente puede proporcionar un entorno de aprendizaje que permita la aplicación inmediata de nueva información a las vidas personales y profesionales de los alumnos. Además, los foros académicos en línea son más flexibles en comparación con la comunicación cara a cara, ya que brindan tiempo para reflexionar y pensar y permiten que tanto los estudiantes introvertidos como los extrovertidos participen en las discusiones en línea.

González, S. G., Del Pozo, F., Paredes, W., y Del Pozo, H. (2018) expresan que, al participar en foros en línea, el acceso al conocimiento es gratuito además postulan que los miembros del foro podrían compartir voluntariamente su riqueza de conocimientos y experiencias con otros miembros. A cambio, cada miembro del foro puede beneficiarse de esta infusión de conocimiento gratuito.

Aquí hay algunos beneficios potenciales de la participación regular en el foro en línea según Joseph (2018):

- Intercambio intelectual
- Aprendiendo nuevas ideas y refinando viejas.
- Disfrutando la membresía de la comunidad
- Influyendo en la evolución del foro.
- Contribuyendo a los demás
- Haciendo nuevos amigos y contactos
- Nuevas oportunidades de negocio
- Mantenerse al día con los eventos actuales
- Aprendiendo sobre nuevas oportunidades.

Existe evidencia de que los mensajes compuestos por los estudiantes en los foros académicos en línea incluyen soluciones más largas para la resolución de problemas y consisten en reflexiones más profundas en comparación con las discusiones cara a cara (Mazzotti, 2018). El investigador determino que los estudiantes pueden dedicar más tiempo a leer, elaborar, reflexionar sobre sus respuestas y encontrar información relevante al redactar mensajes en un entorno de este tipo.



Méndez, C. & Suarez, A. (2018) establecieron en su investigación que las discusiones en línea construyen una práctica social motivadora para los estudiantes de la generación actual, que utilizan la tecnología para comunicarse con amigos y familiares a lo largo del día.

En los foros en línea, los estudiantes desarrollan su autonomía en el aprendizaje. A cada participante se le otorga más autoridad para configurar o dirigir la discusión en la dirección que prefieran, mientras que los maestros pueden tener relativamente menos control sobre las interacciones de aprendizaje.

Las características de un buen foro en línea

Hay numerosas características de un buen foro en línea González (2018) discernió siete elementos de un buen foro en línea. Son:

- Requieren que los estudiantes participen
- Los esfuerzos de los estudiantes de grado
- Involucrar a equipos de aprendizaje.
- Discusión de la estructura
- Requerir una mano en la asignación
- Los alumnos utilizan su propia experiencia al plantear preguntas y escenarios.
- Relacionar la discusión con los objetivos del curso.

Joseph (2018) en su investigación reconoció nueve características de un buen foro en línea son:

- Establecer un ambiente amigable y abierto.
- Usa tareas y temas auténticos
- Enfatizar la instrucción centrada en el alumno
- Aliente a los estudiantes a dar comentarios constructivos y sugerencias
- Deje que los estudiantes experimenten, reflexionen y compartan el beneficio de usar la discusión con hilos.
- Asegúrese de que los instructores faciliten la colaboración y la construcción de conocimiento.
- Fomentar el diálogo y referencias de otras publicaciones de estudiantes.
- Usa el humor para motivarte.
- Usa emoticonos para ayudar a transmitir ideas y sentimientos.



Además, según Joseph (2018), los buenos foros académicos en línea proporcionan una presencia social, en la que los estudiantes y el instructor pueden presentarse como "personas reales" y comunicarse con su personalidad.

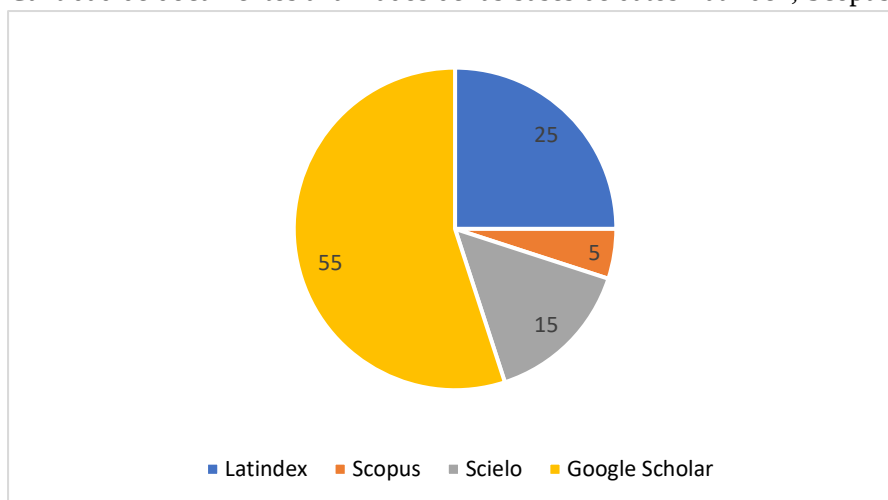
MATERIALES Y MÉTODOS

Fuente de datos y estrategia de búsqueda

Se realizó una búsqueda exhaustiva en línea utilizando las bases de datos en español Latindex, Scopus, Scielo y Google Scholar. Los términos de búsqueda fueron Tecnología Educativa, e-Learning, foros educativos, innovación tecnológica. La búsqueda se realizó en un solo día para evitar el sesgo causado por las actualizaciones diarias de la base de datos. En el presente estudio, solo se incluyeron artículos originales y revisiones publicados en español o en inglés. La búsqueda recuperó 20 elementos en español e inglés, respectivamente, que cumplían con los criterios de inclusión.

Gráfico 1

Cantidad de documentos analizados de las bases de datos Latindex, Scopus Scielo y Google Scholar



Criterios Elegibles

En el presente estudio, solo se incluyeron artículos originales y revisiones, publicados en español o inglés. Se excluyeron los estudios que incluyeron lo siguiente:

- Artículos o revisiones publicados en sitios de pre impresión
- Versiones traducidas de artículos o reseñas;
- Comentarios, y cartas editoriales
- Eliminar la literatura duplicada.

Selección de estudios y manejo de datos

Los autores realizaron de forma independiente la selección de estudios y la extracción de datos. Las diferencias de opinión se resolvieron por consenso o derivación a un segundo revisor. Como algunos autores tienen el mismo nombre corto, se agregó la afiliación detrás de los nombres de los autores, si la afiliación del mismo nombre era diferente, se consideraba como dos autores diferentes. Para autores con más de una afiliación, se utilizó la primera. Para las palabras clave con diferentes expresiones, se les proceso, dejando solo una palabra clave estandarizada.

Análisis de los datos

Se tabularon las características de las publicaciones, incluidos los títulos, los autores, las fuentes de las revistas, las palabras clave, las afiliaciones de los autores y para las revistas en español e inglés, los países o regiones a los que pertenecen los autores. Se estableció dos o cuatro veces como frecuencia mínima de aparición de palabras clave en publicaciones en inglés o español, respectivamente, lo que refleja el número de estudios incluidos (20, respectivamente) y los resultados del análisis consiguiente.

RESULTADOS

Se incluyeron un total de 20 artículos de investigación y revisiones originales, de los cuales 3 se recuperaron de Latindex, 1 de Scopus, 5 de Scielo y 11 de Google Scholar.

Tabla 1 Relación de documentos analizados de las bases de datos Latindex, Scopus y Google Scholar

Autor	Año	Temática	Efecto analizado	País	Base de datos
Almaraz, I. M.	2018	La educación virtual	Herramienta para el desarrollo de ventajas competitivas.	México	Latindex
Alvarez, P.	2018	Uso de TIC	Dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje	Ecuador	Google Scholar
Cabero Almenara, J.	2018	Las tecnologías digitales emergentes	Universidad	España	Latindex
Castellanos Ramírez, J.	2018	Aprendizaje colaborativo y fases de construcción compartida del conocimiento	Entornos tecnológicos de comunicación asíncrona	México	Scielo
Dorfsman, M.	2018	El educador en línea	Más allá de la digitalidad	Israel	Scopus
Freire, M.	2018	Factores que promueven el crecimiento	Través de foros de discusión en línea”	Ecuador	Latindex
Garavito, T.	2018	Sistema para el Manejo del Aprendizaje en Línea	Para los funcionarios Públicos de la Secretaría Distrital de Gobierno	Colombia	Google Scholar



Giménez, M	2018	Cambio de perspectiva en el aprendizaje de lenguas extranjeras	Hacia la autonomía con el e-PEL (Portfolio Europeo de las Lenguas Electrónico)	España	Google Scholar
González, S.	2018	Los MOOC	Tecnología y pedagogía emergente para la democratización del conocimiento.	Perú	Google Scholar
Guanoluisa, D.	2018	Estudio de innovación tecnológica	Aplicada en procesos formativos con sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) en la educación universitaria del Ecuador	Ecuador	Google Scholar
Joseph, C.	2018	Exploring the Perception on using the Competition Based Learning	Winning Video as a Pedagogical Tool in an Accounting Course.	EEUU	Google Scholar
Mazzotti, W.	2018	Prácticas de enseñanza mediadas por la tecnología.	Cómo enseñan los docentes en los foros de discusión de cursos que se desarrollan en modalidad a distancia	Uruguay	Scielo
Mazzotti, W.	2018	Análisis didáctico de las intervenciones de los docentes	En los foros de discusión en cursos de postgrado en modalidad a distancia.	Uruguay	Scielo
Mejías de Parra, T.	2018	Cultura de investigación a través de una comunidad virtual	En la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Carabobo.	Venezuela	Google Scholar
Méndez, C.	2018	El uso de las redes sociales en los adolescentes	En un liceo del medio rural en Uruguay.	Uruguay	Scielo
Ortiz, V.	2018	La internet	Aportes a la educación en los contextos actuales	Colombia	Google Scholar
Pereira, R.	2018	La incorporación de los recursos tecnológicos interactivos	La enseñanza de las Ciencias Básicas Integradas	Brasil	Scielo
Quiroz, J.	2018	La virtualidad una oportunidad para innovar en educación	Un modelo para el diseño de entornos virtuales de aprendizaje	España	Google Scholar
Ramírez, J.	2018	Aprendizaje colaborativo y fases de construcción compartida	Del conocimiento en entornos tecnológicos de comunicación asíncrona	México	Google Scholar
Trangay Vázquez, G.	2018	Diseño curricular instruccional	Docencia en línea en la Educación Superior	México	Google Scholar

DISCUSIÓN

Un foro de discusión en línea bien estructurado puede proporcionar a los estudiantes una práctica extensa por escrito. El foro en línea ofrece oportunidades para facilitar los objetivos curriculares a través de la tecnología moderna. Los foros de discusión en línea proporcionan una autenticidad en la escritura y, por lo tanto, sirven como un complemento significativo al currículo de escritura (Pereira, 2018)



Mazzotti, (2018), en su estudio, descubrió que la implementación del foro en línea parece proporcionar tareas de refuerzo para permitir a los estudiantes practicar su escritura. Además de eso, el foro en línea también facilita el aprendizaje colaborativo. Los estudiantes podrían compartir sus ideas y opiniones para producir una escritura de mejor calidad en comparación con si las tareas se completaran de forma independiente. El estudio mostró que la mayoría de los estudiantes universitarios se sentían cómodos escribiendo en línea y escribieron más que nunca. Utilizaron el foro de forma más activa que en un aula o chat cara a cara. A su vez, algunos estudiantes también mencionaron que les gustaba leer lo que otros estudiantes publicaron en foros en línea.

En un estudio entre veinticinco estudiantes Méndez (2018) descubrió que los foros académicos en línea ofrecen oportunidades específicas para grupos de estudiantes en particular. Los estudiantes descubrieron que la naturaleza virtual y basada en texto del medio les permitía participar en las discusiones más fácilmente y se sentían más cómodos con sus respuestas escritas en comparación con las conversaciones cara a cara.

Los foros académicos en línea mejoran las habilidades de comunicación

Varios estudios han encontrado que los foros académicos en línea son beneficiosos para desarrollar habilidades de comunicación (Alvarez, 2018). El mayor potencial para el uso efectivo de la comunicación en línea como herramienta de aprendizaje es cuando los estudiantes están "a distancia" de la escuela y sus maestros (Ortiz, 2018).

Almaraz (2018) reconoció un período de mayor comunicación entre los participantes en línea de su estudio después de 10 días de interacción en el foro en línea y afirmó que las aportaciones de los maestros o instructores durante este período llevaron a maximizar las oportunidades de aprendizaje en su estudio descubrieron que los miembros en línea se involucran más en las discusiones e interactúan de manera efectiva cuando se asignan las tareas apropiadas. Por ejemplo, una tarea compleja que requiere investigación y discusión es más adecuada para que los grupos pequeños trabajen en colaboración. Cuando a los estudiantes se les dan problemas relacionados con su experiencia previa, las discusiones muestran niveles más altos de interacción y los participantes muestran más pasión por el tema.



Dorfsman, M. (2018) en su estudio determino que, a través de los foros en línea, los maestros pueden documentar el crecimiento de la capacidad de sus estudiantes para apoyar un punto en sus mensajes. Los estudiantes mejoraron su capacidad para responder a un compañero de clase y hacer un punto apoyado con evidencia.

Los foros académicos en línea son una buena forma de comunicarse, especialmente cuando el profesor o el profesor no está disponible. También es una buena forma de comunicarse con todos, ya que crea una buena comunicación entre los alumnos y la escuela (Castellanos Ramírez, 2018). En concordancia con la declaración, Méndez (2018) afirmó que los estudiantes se sentían más cómodos y menos agresivos cuando participaban en foros en línea. Los foros académicos en línea también ofrecieron más oportunidades iguales para que los miembros del grupo expresen sus opiniones.

La investigación realizada por Álvarez (2018) muestra que los estudiantes demostraron niveles muy altos de interacción entre los miembros del grupo. Los foros académicos en línea se consideran una interacción social que reduce la dependencia de los estudiantes en las conversaciones cara a cara.

En un estudio realizado por Guanoluisa, D. (2018), los foros de discusión asíncronos alcanzaron una mayor proporción de fases más altas de creación de conocimiento en comparación con las discusiones cara a cara. Esto ocurrió debido a que la gran mayoría de la comunicación en el entorno asíncrono estaba orientada a la tarea.

CONCLUSIÓN

Los foros académicos en línea son un lugar ideal para poner una comunidad de aprendizaje y sus objetos de aprendizaje en la misma página (Ramírez, 2018). Para poder ofrecer un foro de discusión exitoso, los maestros deben estar completamente capacitados en el uso práctico de los sitios y comprometerse a participar, creyendo en su relevancia y beneficio para los estudiantes y dispuestos a dedicar tiempo dedicado cada semana al foro de discusión con los estudiantes. Como lo aconseja Salmon (2004), los maestros deben tomarse un tiempo para inducir a los estudiantes a las herramientas de discusión en línea y centrarse en la familiarización y la socialización en el foro en línea desde el principio.

Guanoluisa, D. (2018) afirmo que la participación activa de un maestro es fundamental para mantener el interés y la motivación de los estudiantes en las discusiones en línea. Trangay Vázquez, G., & Ruiz



de la Torre, G. (2018) informaron que las percepciones de los estudiantes sobre la presencia del maestro estaban significativamente correlacionadas con la satisfacción de aprendizaje de los estudiantes.

En resumen, los foros académicos en línea pueden proporcionar una manera para que los maestros mejoren la calidad y las habilidades de aprendizaje en sus estudiantes. Por lo tanto, los profesores universitarios en Ecuador deben considerar la integración de foros académicos en línea en su enseñanza para desarrollar las habilidades de escritura y comunicación de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almaraz, I. M. (2018). La educación virtual como una herramienta para el desarrollo de ventajas competitivas. *Red Internacional de Investigadores en Competitividad*, 7(1).
- Alvarez, P. G. (2018). Capítulo 3: Uso de TIC para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje. *Comité Editorial*, 42.
- Cabero Almenara, J. (2018). Las tecnologías digitales emergentes entran en la Universidad: RA y RV. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21 (2), 119-138.
- Castellanos Ramírez, J. C. (2018). Aprendizaje colaborativo y fases de construcción compartida del conocimiento en entornos tecnológicos de comunicación asíncrona. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(76), 69-88.
- Dorfsman, M. (2018). El educador en línea: más allá de la digitalidad. *Revista de Educación a Distancia*, (56).
- Freire, M. L. (2018). Construyendo creatividad a través de foros de discusión en línea. *Revista Boletín Redipe*, 7(4), 54-69.
- Garavito, T. Y. (2018). *Sistema para el Manejo del Aprendizaje en Línea para los Funcionarios Públicos de la Secretaría Distrital de Gobierno*.
- Giménez, M. J. (2018). Cambio de perspectiva en el aprendizaje de lenguas extranjeras: hacia la autonomía con el e-PEL (Portfolio Europeo de las Lenguas Electrónico). *Bordón. Revista de pedagogía*, 70(2), 73-86.
- González, S. G. (2018). Los MOOC: tecnología y pedagogía emergente para la democratización del conocimiento. *REVISTA PERSPECTIVA*, 19(2).



- Guanoluisa, D. (2018). Estudio de innovación tecnológica aplicada en procesos formativos con sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) en la educación universitaria del Ecuador. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información*, 256-270.
- Joseph, C. (2018). Exploring the Perception on using the Competition Based Learning Winning Video as a Pedagogical Tool in an Accounting Course. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(2), 440-451.
- Mazzotti, W. (2018). Prácticas de enseñanza mediadas por la tecnología. Cómo enseñan los docentes en los foros de discusión de cursos que se desarrollan en modalidad a distancia. *Cuadernos de investigación educativa*, 2(16), 25-45.
- Mazzotti, W. (2018). Análisis didáctico de las intervenciones de los docentes en los foros de discusión en cursos de postgrado en modalidad a distancia. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 2(12), 25-39.
- Mejías de Parra, T. (2018). Cultura de investigación a través de una comunidad virtual en la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Carabobo.
- Méndez, C. (2018). *El uso de las redes sociales en los adolescentes de un liceo del medio rural en Uruguay*.
- Ortiz, V. (2018). *La internet y sus aportes a la educación en los contextos actuales (Doctoral dissertation)*.
- Pereira, R. T. (2018). La incorporación de los recursos tecnológicos interactivos en la enseñanza de las Ciencias Básicas Integradas. *LAURUS*, (34), 75-91.
- Quiroz, J. E. (2018). La virtualidad una oportunidad para innovar en educación: un modelo para el diseño de entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643, 5(1), 01-22.
- Ramírez, J. C. (2018). Aprendizaje colaborativo y fases de construcción compartida del conocimiento en entornos tecnológicos de comunicación asíncrona. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(76), 69-88.
- Trangay Vázquez, G. (2018). *Diseño curricular instruccional y docencia en línea en la Educación Superior*.

