



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

**DETERMINAR LA EVOLUCIÓN DE LAS
HABILIDADES BÁSICAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LA
LINGÜÍSTICA APLICADA EN SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA DESDE EL NIVEL INTRO,
EN EL CANTÓN MACHALA**

DETERMINE THE EVOLUTION OF BASIC SKILLS OF THE
ENGLISH LANGUAGE IN APPLIED LINGUISTICS IN ITS
RELATIONSHIP WITH LANGUAGE LEARNING FROM THE INTRO
LEVEL, IN THE MACHALA CANTON

José Orlando Cañar Rojas

Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, Ecuador

Yandri Vanessa Ávila Jaramillo

Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, Ecuador

Roxana Mirella Villegas Guzmán

Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, Ecuador

Antonio Angel Herrera Chamba

Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12491

Determinar la Evolución de las Habilidades Básicas del Idioma Inglés en la Lingüística Aplicada en su Relación con el Aprendizaje del Idioma desde el Nivel Intro, en el Cantón Machala

José Orlando Cañar Rojas¹

jose.canar@instipp.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3341-2082>

Instituto Superior Tecnológico

Ismael Pérez Pazmiño

Machala- El Oro- Ecuador

Yandri Vanessa Ávila Jaramillo

yandri.avila@instipp.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6900-9589>

Instituto Superior Tecnológico

Ismael Pérez Pazmiño

Machala- El Oro- Ecuador

Roxana Mirella Villegas Guzmán

roxana.villegas@instipp.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5579-6857>

Instituto Superior Tecnológico

Ismael Pérez Pazmiño

Machala- El Oro- Ecuador

Antonio Angel Herrera Chamba

antonio.herrera@instipp.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8448-4473>

Instituto Superior Tecnológico

Ismael Pérez Pazmiño

Machala- El Oro- Ecuador

RESUMEN

La lingüística aplicada se centra en el estudio de la adquisición y desarrollo del inglés como segunda lengua o lengua extranjera. Se preocupa por investigar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como por desarrollar métodos y enfoques efectivos para facilitar el dominio del idioma. Dentro del ámbito de la enseñanza del inglés como segunda lengua (ISL) o lengua extranjera (IE) desde el nivel intro. A pesar de vivir en cambios constantes, el objetivo sigue siendo el mismo: el aprendizaje del idioma inglés, dada la importancia y relevancia que está adquiriendo el idioma inglés a nivel mundial y nacional. El Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño por medio del Centro de Idiomas busca determinar la evolución de las habilidades básicas del idioma inglés en la ciudad de Machala.

Palabras claves: aprendizaje, nivel, cambios, investigar

¹ Autor principal

Correspondencia: jose.canar@instipp.edu.ec

Determine the Evolution of Basic Skills of the English Language in Applied Linguistics in its Relationship with Language Learning from the Intro Level, in the Machala Canton

ABSTRACT

Applied linguistics focused on study of the acquisition and development of English as second or foreign language. It is concerned with researching teaching and learning processes, as well as developing effective methods and approaches to facilitate language mastery. Within the scope of teaching English as second language (ESL) or foreign language EFL) from the introductory level. Despite living in constant changes, the objective remains the same: learning the English Language given the importance and relevance of the English language is acquiring at a global and national level. The Ismael Perez Pazmiño Higher Technological Institute, through the Language Center, seeks to determine the evolution English language skills in the Machala city.

Keywords: learning, level, changes, investigate

Artículo recibido 10 julio 2024

Aceptado para publicación: 12 agosto 2024



INTRODUCCIÓN

Lingüística aplicada y el Aprendizaje del idioma inglés

La disciplina de la lingüística se enfoca en el estudio del idioma inglés, con el objetivo de descubrir y explicar los principios que operan y generan los sistemas fonético, morfológico, sintáctico y léxico-semántico en las comunidades de habla inglesa. Es importante hacer una distinción entre dos actividades: la aplicación de empirismos, regularidades y generalizaciones que conducen al descubrimiento de leyes, principios y teorías, y la actividad histórica, que se limita a la reconstrucción explicativa de prácticas e interpretaciones de un pasado comunicativo específico. A su vez, es relevante destacar seis discusiones anteriores relacionadas con la evaluación de la competencia lingüística para complementar una propuesta de evaluación que responda a las necesidades reales de los estudiantes al finalizar cada nivel del Proyecto Curricular de Lenguas Extranjeras en el que la mayoría de los programas de pregrado están inscritos.

La disciplina de la lingüística aplicada se centra en el estudio del aprendizaje y la enseñanza de lenguas con el fin de crear teorías que puedan ser aplicadas en la creación de métodos y técnicas educativas. Las teorías son fundamentales para formular hipótesis, validar métodos, interpretar resultados y establecer técnicas. Durante los últimos 50 años, los lingüistas aplicados han dedicado grandes esfuerzos a la descripción de las lenguas que se enseñan en los niveles introductorios de aprendizaje.

Definición y alcance de la Lingüística aplicada en la enseñanza de idiomas

Esta rama del lenguaje tiene aplicaciones en el aprendizaje y contribuye al desarrollo cognitivo al permitir la expresión de ideas y el desarrollo de la capacidad comunicativa, tanto de forma instrumental como para la socialización. El lenguaje es el instrumento comunicativo por excelencia y nos conecta con los demás. Asimismo, la adquisición de habilidades comunicativas es esencial para el uso social del lenguaje. En el ámbito escolar, la competencia comunicativa se divide en varias unidades funcionales, principalmente en las cuatro habilidades del idioma, que se denominan habilidades productivas (hablar como signo lingüístico).

La lingüística aplicada consiste en el diseño de un idioma basado en lingüística, que sirve como base para la lingüística, educación, traducción, análisis del discurso, entre otros campos. Se aplica a los estudios de adquisición de segundas lenguas o lenguas extranjeras y ha facilitado el análisis, descripción



y comprensión de los problemas en el aprendizaje y en el desarrollo cognitivo. Con este avance, no se pretendió excluir a ninguna lengua, sino incluirlas y comprenderlas desde un nivel introductorio.

Importancia del aprendizaje del idioma inglés en la actualidad

En el ámbito de la investigación, la lectura de documentos científicos (generalmente redactados en inglés) es de suma importancia, ya que el inglés es el idioma predominante en la actualidad. Esto cobra vital relevancia en disciplinas como la lingüística aplicada, donde los avances científicos más recientes se encuentran escritos en inglés, y su publicación en revistas científicas de cierto renombre suele ser similar, si no igual, a la de otras áreas científicas. Por lo tanto, a pesar de provenir de campos como la filología, o más específicamente la filología inglesa, el estudiante recién ingresado debe ser capaz de comprender, al menos en parte. En consecuencia, el estudiante debe ser capaz de interpretar textos, generar oraciones, combinar y estructurar las palabras, comprender los significados, procesar el lenguaje escrito (y quizás hablado), mantenerse activo durante la lectura, autoevaluarse y regularse en la comprensión y producción, y prestar atención a los aspectos formales del lenguaje.

La importancia de la correcta expresión tanto en inglés hablado como escrito va en aumento cada día que pasa, debido a la globalización en la que nos encontramos y al predominio del inglés como idioma prioritario. Aquellas personas que no tienen el dominio necesario de este idioma encuentran serias dificultades al intentar integrarse al ámbito laboral. En diversos entornos, como el académico, el escolar, el profesional, el empresarial y el de investigación, es crucial comunicar un mensaje efectivo y claro en inglés. La competencia en la comunicación juega un papel clave, ya que la comprensión auditiva y lectora, así como la expresión oral y escrita, son habilidades valiosas en cualquier situación comunicativa.

Habilidades básicas del idioma inglés

Por otro lado, el Speaking se considera como "la primera habilidad, en el sentido psicolingüístico, que el ser humano obtiene a lo largo de su evolución biológica hacia su proceso de adaptación social y cultural". Además, el componente discursivo: gramática, vocabulario y gran parte de la entonación, son aspectos fundamentales del habla, los cuales están influenciados y enriquecidos por la interacción física entre los hablantes, algo que no sucede con los textos escritos. Un error muy común es pensar lo siguiente: leer es igual a comprender y entender lo que leemos; sin embargo, no es así ya que el



metacomprensión es un proceso cognitivo más complejo que conlleva al conocimiento consciente de los procesos y estrategias cognitivas involucradas para poder comprender y evaluar lo que se ha comprendido de un texto, por ejemplo.

Toda la dinámica de los procesos de enseñanza-aprendizaje se basa en el desarrollo de habilidades para aprender, presentando cinco rubros lingüísticos básicos a trabajar que son el listening, speaking, reading, writing y el use of English. El Listening hace evidencia de la importancia e integración que tienen las habilidades lingüísticas ya que "comprender y producir habla implica integrar el código oral o escrito comprensible-mecánica: fonología, gramática, vocabulario y entonación", tomando en consideración que estos elementos estructurantes de la lengua se constituyen en la materia prima para interactuar en situaciones reales de comunicación, enriquecido con los conocimientos temáticos del mundo que los interlocutores comparten.

Comprensión auditiva

Se sugiere al docente trabajar la entonación contextualizando con la función de las palabras enunciadas. Otro aspecto a trabajar por los estudiantes en esta habilidad es la pronunciación. Este aspecto considera hablar y analizar la correcta articulación y fonética de los hablantes al aprender a encontrar dificultades en la escucha de la pronunciación, como un acento que no es familiar para la comprensión tonal de los sonidos.

La comprensión auditiva en la lengua inglesa es el acto de escuchar, entender y reaccionar a mensajes verbales, específicamente entonación, estilos y pronunciación. Los seres humanos tenemos la capacidad de comprender una cantidad amplia de sonidos que son generados, lo cual es importante para el desarrollo de la habilidad auditiva. Según Mora, Méndez y Araujo (2011), la comprensión auditiva efectiva es un proceso real, independiente y una habilidad básica en el aprendizaje de un segundo idioma. Sin embargo, existen algunas estrategias que se deben aplicar para el desarrollo correcto de esta destreza en la lengua extranjera. Otro aspecto que los estudiantes deben desarrollar es la percepción de la entonación, es decir, reconocer qué clase de entonación es transmitida a través del canal auditivo. Esto implica saber de dónde procede la frase, si es interrogativa, si es afirmativa o si está enfocada en el verbo, entre otras. La entonación guía la percepción significativamente.



Expresión oral

En esta investigación se demostró un gran interés en comprender y profundizar en los principios del aprendizaje experiencial y situado. Estos principios, con cierto grado de relativismo, explican la diversidad de estructuras, ritmos y habilidades que promueven de manera significativa el desarrollo del aprendizaje en línea. También se utilizaron los fundamentos de la reconocida teoría del condicionamiento clásico de Pavlov y de la teoría del procesamiento de la información, ya sea innata, plena o diferencial, para evaluar de manera amplia y completa los efectos que tienen en el proceso de aprendizaje en línea. Todo esto con el objetivo de obtener una visión más completa y enriquecedora que permita mejorar continuamente las estrategias utilizadas en el ámbito educativo digital, en beneficio de los estudiantes y su experiencia de aprendizaje en línea.

El enfoque comunicativo en LEN-LEP es esencial para fomentar la adquisición del idioma a través de actividades prácticas. Hemos creado material educativo para usar durante las clases, lo que permite que el aprendizaje se produzca a través de interacciones y situaciones colectivas, reforzando la importancia de realizar ejercicios individuales. Nuestro propósito es contribuir al desarrollo del dominio específico del idioma, teniendo en cuenta sus características cognitivas, ya sea visuales, auditivas o kinestésicas.

Comprensión lectora

Dado que los textos seleccionados son a menudo ejemplos auténticos de uso comunicativo, el rango de tipos de tareas está determinado en parte por el rango de funciones que el texto ejemplifica. Por ejemplo, los dos textos de escucha (Unidad 3, página 28) comienzan con un ejemplo del uso del lenguaje para narrar una secuencia de eventos relacionados, lo que naturalmente llama a una tarea de escucha y toma de notas. La segunda escucha gira en torno al lenguaje de discutir y hacer planes, iluminando al oyente sobre lo que los hablantes decidieron hacer con el texto introductorio (comprender y recuperar información). Luego, pasa a pedir al oyente que intente completar una tabla para inferir los resultados (activar e inferir) y, finalmente, seguir un ejemplo para guiar a los estudiantes a través de su finalización (consolidar). Este uso de factores de comprensión y motivación continúa antes y después de escuchar, aprovechando el lenguaje utilizado y los ejemplos proporcionados por el texto.



Expresión escrita

Cuando se trata de traducción, es importante tener en cuenta las cuatro habilidades para analizar el idioma (objetivo). La comprensión y la fluidez en la lectura son fundamentales para mejorar la escritura en el idioma propio, y también son necesarias para la producción. En los cursos introductorios, se fomenta su uso, pero en niveles más avanzados, esto puede variar dependiendo del enfoque del curso, ya sea en la producción o en el desarrollo profesional. La comprensión auditiva y la lectura se centran en brindar el apoyo necesario a los alumnos, ya sea a través de apuntes o de sus propios conocimientos, para motivarlos desde el principio a tomar apuntes escritos. En los cursos posteriores, estas habilidades son fundamentales para los ejercicios individuales y para la comprensión de los ejercicios estructurados. La capacidad para redactar es crucial para la efectiva comunicación de ideas y la transmisión de conocimientos. Durante los cursos iniciales, se promueve la redacción de apuntes y ejercicios paso a paso con el fin de familiarizar a los estudiantes con un nuevo idioma, permitiéndoles evolucionar y adquirir confianza en el trabajo individual. En niveles más avanzados, se pone énfasis en la redacción de fragmentos breves o textos más extensos, así como en la expansión del vocabulario para consolidar las estructuras gramaticales previamente trabajadas. En cursos superiores, se dedica tiempo a la investigación y elaboración de informes. En todos los casos, las producciones escritas son corregidas en cuanto a aspectos formales, errores, estilo y contenido, y se ofrece la posibilidad de revisar cualquier tipo de tarea realizada.

Evolución de las Habilidades básicas en la Lingüística aplicada

Del mismo modo, se puede afirmar que esta disciplina avanza con el paso del tiempo, ya que a lo largo de la historia del idioma inglés se han identificado cuatro capacidades esenciales, conocidas comúnmente como las cuatro habilidades del idioma inglés: escuchar, hablar, leer y escribir. En la actualidad, los enfoques utilizados para enseñar el idioma inglés y sus habilidades diversas han experimentado un progreso a lo largo de distintas épocas y se han fundamentado en varias corrientes, teorías y metodologías. Un ejemplo claro de esto es la capacidad de escuchar, que es igual de relevante que la de hablar, aunque tradicionalmente ha recibido menos atención.

Según Bovard (2006), al citar a Ellis (1994), la lingüística aplicada se dedica al análisis de problemas prácticos y cuestiones relacionadas con el aprendizaje y uso de lenguas, en lugar de enfocarse en la



lengua misma o en el lenguaje en general. Del mismo modo, Krishner (2006) afirma que la Lingüística Aplicada se enfoca en el estudio de la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas o lenguas extranjeras, abordando temas relacionados con la pedagogía y psicología del lenguaje extranjero, la creatividad lingüística, política lingüística y la planificación de programas de enseñanza y aprendizaje de lenguas, entre otros aspectos que conforman un amplio campo de estudio dinámico y cambiante.

Enfoques tradicionales en la enseñanza de las habilidades básicas del idioma inglés

La estructura de una clase de inglés de sexto de Primaria se organiza de la siguiente manera: una dinámica inicial que consiste en "The Calendar of English", explicación de contenido gramatical incluyendo tiempos verbales, voz pasiva, y verbos modales, elaboración de una tabla resumen con explicaciones y ejemplos, ejercicios escritos y una actividad de escucha que incluye la reproducción de textos de un libro, seguida de un cuestionario sobre su contenido. Utilizo este ejemplo para respaldar mi afirmación de que el enfoque se centra en el desarrollo de habilidades de escritura y escucha. En esta última parte de los enfoques tradicionales, presentamos ejemplos de propuestas sobre cómo enseñar o introducir la lectura de manera complementaria para mejorar la habilidad de los alumnos en reconocer el papel de la lectura a nivel educativo. Consideramos importante mostrar cómo la comunidad educativa propone mejorar los resultados académicos a través de una perspectiva tradicional que valora la adquisición de la competencia lectora para fomentar el dominio del idioma objetivo, independientemente de si la lectura es atractiva, creativa o significativa para los alumnos.

Hubo una clara tendencia entre los profesores de español a fomentar la lectura y escritura en inglés, resaltando la importancia de la gramática, es decir, "los estudiantes escuchan, leen o escriben en el idioma objetivo y deducen directamente las reglas antes de aplicarlas en la comprensión lectora y auditiva y en la expresión escrita", obteniendo los resultados obtenidos por TFE-SPRACHESETZER.

Nuevas tendencias y tecnologías en la enseñanza de idiomas

Se dice que, de acuerdo con las evaluaciones de disposición en el contenido y deber educativo correspondiente, durante las primeras generaciones de las carreras del Espacio Europeo de Educación Superior (niveles preliminares al aprendizaje o formación necesarios para luego adquirir conocimientos avanzados.



La continua y creciente difusión del idioma inglés ha llevado a los profesores de idiomas, durante un largo periodo, a dedicar la mayor parte de su tiempo a la enseñanza de la gramática y el vocabulario. Este fenómeno extraordinario se debe principalmente a la demanda de un mayor o mejor dominio del idioma inglés por parte de estudiantes universitarios y profesionales en diversos campos de conocimiento. Además, esto podría explicarse por el continuo desarrollo y la disponibilidad, a través de internet, de nuevas tecnologías de información y comunicación. Aunque algunas de estas últimas novedades están siendo incorporadas en las aulas en la actualidad, y el enfoque en la gramática y el vocabulario sigue siendo importante, cada vez hay más interés en, por ejemplo, nuevas metodologías que permitan mejorar las habilidades para hablar y escuchar, así como la integración de otras habilidades básicas como el análisis crítico de textos académicos o la interacción con estudiantes de otros países.

Relación entre la Lingüística aplicada y el Aprendizaje del idioma inglés desde el nivel introductorio

Este modelo se basa en la idea de que la competencia lingüística del estudiante puede describirse a través de un conjunto de reglas (gramática y fonética), un inventario de elementos (vocabulario), un conjunto de habilidades de procesamiento de variedades orales (comprensión auditiva) y escritas (comprensión lectora) en la producción de mensajes orales (producción oral) y escritos (producción escrita). A medida que el estudiante interactúa con el modelo, todas sus características cognitivas se integran en una gramática construida, en un inventario de elementos léxicos, en un complejo y penetrante sistema de procesos generativos, en una red profunda de asociaciones entre las formas escritas y las formulaciones orales de los elementos.

Por otro lado, los profesionales de la Lingüística Aplicada crean modelos mentales de competencia comunicativa del idioma inglés que incluyen cuatro áreas principales: a) la gramática, b) el vocabulario, c) habilidades específicas, d) la pronunciación. La competencia comunicativa se logra mediante la combinación y transferencia interdisciplinaria de estas áreas, desde el nivel individual de competencias a un nivel holístico. Sin embargo, este modelo cognitivo no tiene una estructura jerárquica, ya que cada área tiene sus propias unidades funcionales, que a su vez pueden contener otras unidades, y así sucesivamente. Por lo tanto, las habilidades necesarias para adquirir las unidades de las distintas áreas



no son lineales, ya que cada habilidad se refuerza de manera integral y se desarrolla aún más en niveles superiores de competencia comunicativa del idioma inglés.

Importancia de establecer una base sólida en las habilidades básicas

En la ejecución, creación y diseño del material de estudio, como en el caso de un curso inicial de inglés, es de gran importancia garantizar la inclusión de todos los elementos necesarios para consolidar en los estudiantes los conocimientos básicos en listening, reading, speaking and writing, proporcionándoles una base sólida en inglés que les permita comunicarse de manera efectiva en situaciones futuras. A través de un análisis detallado relacionado con la lectura y la escritura en un nivel inicial, considerando las ventajas de las habilidades en el aula y el aprendizaje en línea, he logrado fortalecer mis conocimientos en este ámbito. Simultáneamente, la importancia de publicar artículos a través de una actividad especializada en la Biblioteca Iedge y los desafíos que surgen en este proceso, ya que muchas veces el principal obstáculo está relacionado con el idioma inglés. Es crucial resaltar que los niveles de comprensión auditiva (listening), lectura (reading), habla (speaking) y escritura (writing) son fundamentales en el proceso de aprendizaje del idioma.

En el contexto global actual, la enseñanza del inglés como lengua extranjera (LE) se ha ido modernizando gradualmente, lo que se refleja de manera constante en una formación más efectiva que integra las cuatro habilidades fundamentales: escuchar, leer, hablar y escribir. En consecuencia, un estudiante que adquiera una base sólida en estas habilidades alcanzará una competencia comunicativa a un nivel apropiado, lo que le permitirá tener acceso a una amplia gama de fuentes y situaciones de comunicación (escuchar, leer), lo que le permitirá expresarse con fluidez y de manera adecuada (hablar y escribir).

Metodologías efectivas para la enseñanza introductoria del idioma inglés

En el ámbito de la escritura, el rol del docente reviste gran importancia debido a la complejidad de los sistemas fonológicos. Es por ello que, según Brown (1994), ya no se recomienda cubrir los libros. Asimismo, se espera que el estudiante adquiera habilidades para desarrollar su trabajo de manera autónoma.

Un vocabulario de aproximadamente 600 palabras de uso común es suficiente para comprender alrededor del 70% del lenguaje oral y escrito. Una de las primeras civilizaciones que se desarrolló en la



península de Mesopotamia, enfrentando las dificultades del clima, aumentó su nivel de desarrollo y decidió establecer relaciones comerciales con los pueblos vecinos. La gramática es importante para aprender un idioma. Apuntes de vocabulario y gramática (para realizar los ejercicios).

CONCLUSIONES

A principios del siglo, las instituciones de enseñanza de idiomas se encontraron asistiendo a estudiantes que mostraban deficiencias. Según los expertos, el idioma de instrucción estaba "fuertemente influenciado por el método gramatical-comprensivo de la época y los estudiantes tenían originalmente fallas en la comprensión más que en la producción del idioma. El método dialógico, relacionado con el sistema Montessori, también se centraba en períodos de silencio, ya que el desarrollo espiritual se entendía como la piedra angular de todos los demás aprendizajes.

En futuras investigaciones en Lingüística Aplicada, es fundamental llevar a cabo un análisis detallado del impacto del enfoque comunicativo en el desarrollo de las habilidades básicas del inglés en el nivel inicial de los alumnos del cantón Machala. Esto será esencial para avanzar en el campo de estudio. Los estudios deben ampliar nuestra comprensión de la enseñanza de idiomas extranjeros y descubrir nuevas estrategias pedagógicas que puedan ser aplicadas en diferentes contextos educativos. Es necesario abarcar una amplia gama de entornos educativos y utilizar métodos de investigación cuantitativos y cualitativos para obtener una visión completa. Además, se recomienda llevar a cabo un análisis exhaustivo de datos con técnicas estadísticas avanzadas y comparar grupos y contextos para evaluar la eficacia del enfoque comunicativo.

Recomendaciones

Ausubel, Novak y Hanesian (1983) plantean que las competencias lingüísticas tienen un impacto directo en la capacidad de aprendizaje, las experiencias previas y la naturaleza del contenido a ser aprendido. Esta influencia se entiende como la habilidad para manejar el material de aprendizaje de forma que se genere un aprendizaje significativo. El presente estudio se realizó con un grupo de 25 estudiantes en un curso introductorio, siendo esta la primera vez que se lleva a cabo dicha actividad para realizar un trabajo específico de este tipo. Anteriormente, se trabajó con todos los niveles, y se identificó la falta de una enseñanza adecuada para cubrir las necesidades de los estudiantes en cuanto a su expresión escrita, específicamente en la redacción de reportes. A partir de estos resultados, es importante analizar



las implicaciones tanto de las áreas en las que los estudiantes necesitan reforzarse como aquellas en las que muestran un buen progreso. Del mismo modo, este estudio permitirá identificar la relación entre las habilidades intrapersonales adquiridas y el desempeño obtenido en el examen diagnóstico aplicado al inicio del curso.

El propósito de esta investigación fue examinar el progreso de las competencias fundamentales del idioma inglés, a través de la reestructuración de la prueba de diagnóstico para posterior crear un compendio de material gratuito de actividades para el nivel antes mencionado.

REFERENCIAS BIBLIOGRFICAS

R. P. G. M. Da Costa, L. C. Barcelo, M. d. A. A. Araujo, S. M. De Souza, J. R. C. Santos y E. A.

C. Pinho, “Identidades de profesores de língua inglesa: o lugar dos estudos identitários nas pesquisas em linguística aplicada”, *Cad. Pedagog.*, vol. 20, n.º 4, pp. 811–835, noviembre de 2023. Accedido el 20 de junio de 2024. [En línea]. Disponible:

<https://doi.org/10.54033/cadpedv20n4-021>

A. F. Cabrera y J. E. Gómez, “Análisis de Errores en ELE por Transferencia Negativa del inglés como L1 en clases presenciales versus clases no presenciales en comunidades virtuales”, *Rev. Bras. Linguística Apl.*, vol. 20, n.º 3, pp. 591–626, septiembre de 2020. Accedido el 20 de junio de 2024. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.1590/1984-6398202015361>

A. Y. Postigo Fuentes y M. Fernández Navas, “El proceso de aprendizaje de una segunda lengua en los esports”, *Circ. Linguística Apl. Comun.*, vol. 84, pp. 123–132, octubre de 2020. Accedido el 20 de junio de 2024. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.5209/clac.72000>

V. Grande Rodríguez, “Isabel Santos Gargallo. Lingüística aplicada a la enseñanza - aprendizaje del español como lengua extranjera. Arco Libros, 1999.”, *Estud. Humanist. Filol.*, n.º 23, p. 464, diciembre de 2001. Accedido el 20 de junio de 2024. [En línea]. Disponible:

<https://doi.org/10.18002/ehf.v0i23.4568>

AD Juan Rubio, IM García Conesa - 2022 - digibug.ugr.es. Orientaciones de la lingüística aplicada para la enseñanza de una lengua extranjera. ugr.es

J. M. Solís Navarro y É. O. González Bello, “Percepción sobre la adquisición y el dominio del inglés en profesores universitarios: implicaciones en los procesos de internacionalización en



- casa”, *Estud. Linguistica Apl.*, n.º 76, pp. 7–36, abril de 2023. Accedido el 20 de junio de 2024. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.22201/enallt.01852647p.2023.76.1030>
- M. Byram, *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Multiling. Matters, 2021. Accedido el 20 de junio de 2024. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.21832/9781800410251>
- I. Kanča y S. Usca, “DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN CHILDREN WITH INSUFFICIENT LANGUAGE DEVELOPMENT IN A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION”, *Educ. Reform: Educ. Content Res. Implementation Problems*, vol. 1, pp. 6–17, julio de 2022. Accedido el 20 de junio de 2024. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.17770/er2022.1.6802>
- Y.-Y. Claudia Ho, “Communicative language teaching and English as a foreign language undergraduates’ communicative competence in Tourism English”, *J. Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Educ.*, vol. 27, p. 100271, noviembre de 2020. Accedido el 20 de junio de 2024. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2020.100271>
- M. Pontillas y F. Talaue, “Levels of Oral Communication Skills and Speaking Anxiety of Educators in a Polytechnic College in the Philippines”, *J. Educ., Manage. Develop. Stud.*, vol. 1, n.º 1, junio de 2021. Accedido el 20 de junio de 2024. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.52631/jemds.v1i1.15>
- O. Karnieli-Miller, “Reflective practice in the teaching of communication skills”, *Patient Educ. Counseling*, vol. 103, n.º 10, pp. 2166–2172, octubre de 2020. Accedido el 20 de junio de 2024. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.1016/j.pec.2020.06.021>
- J. Yoon y J. E. Casal, “Rhetorical structure, sequence, and variation: A step-driven move analysis of applied linguistics conference abstracts”, *Int. J. Appl. Linguistics*, vol. 30, n.º 3, pp. 462–478, abril de 2020. Accedido el 20 de junio de 2024. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.1111/ijal.12300>
- J. McKinley y H. Rose, “English language teaching and English-medium instruction”, *J. English-Medium Instruction*, vol. 1, n.º 1, pp. 85–104, enero de 2022. Accedido el 20 de junio de 2024. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.1075/jemi.21026.mck>



- M. A. Salmani-Nodoushan, “English for specific purposes: Traditions, trends, directions”, *Stud. English Lang. Educ.*, vol. 7, n.º 1, pp. 247–268, marzo de 2020. Accedido el 20 de junio de 2024. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.24815/siele.v7i1.16342>
- LM Dos Santos - Journal of Education and e-Learning Research, 2020 - ERIC. The Discussion of Communicative Language Teaching Approach in Language Classrooms..ed.gov
16. B. B. Radić-Bojanić, “The Communicative Approach in Foreign Language Teaching”, *Узdanуца*, vol. 17, n.º 2, pp. 7–17, 2020. Accedido el 20 de junio de 2024. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.18485/uzdanica.2020.17.2.1>
- M. Pontillas y F. Talaue, “Levels of Oral Communication Skills and Speaking Anxiety of Educators in a Polytechnic College in the Philippines”, *J. Educ., Manage. Develop. Stud.*, vol. 1, n.º 1, junio de 2021. Accedido el 20 de junio de 2024. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.52631/jemds.v1i1.15>
- S. Trenholm, *Thinking Through Communication*. 9th edition. | New York : Routledge, 2020.: Routledge, 2020. Accedido el 20 de junio de 2024. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.4324/9781003016366>
- P. Pardede, “Integrating the 4Cs into EFL Integrated Skills Learning”, *JET (J. English Teaching)*, vol. 6, n.º 1, pp. 71–85, febrero de 2020. Accedido el 20 de junio de 2024. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.33541/jet.v6i1.190>
- N. Dao, “Second Language Literacy Practices and Language Learning Outside the ClassroomMihoInabaBlue Ridge Summit, PA: Multilingual Matters. (2018). <https://doi.org/10.21832/INABA2104>”, *Int. J. Appl. Linguistics*, vol. 29, n.º 3, pp. 373–374, julio de 2019. Accedido el 20 de junio de 2024. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.1111/ijal.12266>
- I Tuychieva, S Aripov, D Madaminova... - AIP Conference ..., 2023 - pubs.aip.org. Language and computer in the development of communicative competence of school children.
- KG Barrera, D Shah - Journal of Business Research, 2023 - Elsevier. Marketing in the Metaverse: Conceptual understanding, framework, and research agenda. fardapaper.ir



Q Lan, D Wen, Z Zhang, Q Zeng, X Chen... - Journal of ..., 2021 - ieeexplore.ieee.org. What is semantic communication? A view on conveying meaning in the era of machine intelligence. [ieee.org](https://ieeexplore.ieee.org) 24. E Gallagher, T Savage - Teaching in Higher Education, 2023 - Taylor & Francis. Challenge-based learning in higher education: an exploratory literature

PR Kroeger - 2023 - library.oapen.org. Analyzing meaning: An introduction to semantics and pragmatics.. [oapen.org](https://library.oapen.org)26. AR Deal - 2020 - books.google.com. A theory of indexical shift: Meaning, grammar, and crosslinguistic variation. [HTML]

