



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

**DETERMINAR LA EVOLUCIÓN DE ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS EN INGLÉS APLICADA EN SU RELACIÓN CON
HABILIDADES PRODUCTIVAS DEL IDIOMA EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL B1 DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO DEL CANTÓN MACHALA**

DETERMINAR LA EVOLUCIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
EN INGLÉS APLICADA EN SU RELACIÓN CON HABILIDADES PRODUCTIVAS DEL
IDIOMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL B1 DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO DEL CANTÓN MACHALA

Eddie Jazmany Quimi Oyola

Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, Ecuador

Eizer Fabian Montesdeoca Delgado

Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, Ecuador

Irene Rocio Espinoza Espinoza

Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, Ecuador

Karol Jahaira Valencia Angulo

Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i4.12492

Determinar la Evolución de Estrategias Pedagógicas en Inglés Aplicada en su Relación con Habilidades Productivas del Idioma en Estudiantes del Nivel B1 del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño del Cantón Machala

Eddie Jazmany Quimi Oyola¹

eddie.quimi@instipp.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3007-2182>

Instituto Superior Universitario

Ismael Pérez Pazmiño

Ecuador

Eizer Fabian Montesdeoca Delgado

eizer.montesdeoca@instipp.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7462-5757>

Instituto Superior Universitario

Ismael Pérez Pazmiño

Ecuador

Irene Rocio Espinoza Espinoza

irene.espinoza@instipp.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6732-0856>

Instituto Superior Universitario

Ismael Pérez Pazmiño

Ecuador

Karol Jahaira Valencia Angulo

grace.torres@instipp.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-2808-2708>

Instituto Superior Universitario

Ismael Pérez Pazmiño

Ecuador

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo determinar la evolución de las estrategias pedagógicas empleadas en la enseñanza del idioma inglés y su impacto en las habilidades productivas de los estudiantes de nivel B1 en el Instituto Tecnológico Superior Ismael Pérez Pazmiño, ubicado en Machala. A través de un análisis longitudinal, se evalúan diversas metodologías y enfoques de enseñanza implementados durante los últimos cinco años. Se recopila y examina información sobre cómo diferentes estrategias influyen en las competencias de expresión oral y escrita de los estudiantes. Los resultados preliminares sugieren una correlación positiva entre la adopción de enfoques comunicativos y un aumento en la fluidez y precisión en el idioma inglés. Este estudio no solo contribuye a la comprensión de la efectividad de diferentes estrategias pedagógicas, sino que también proporciona recomendaciones prácticas para la mejora continua del proceso educativo en el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Palabras clave: estrategias, enseñanza del inglés, lectura, escritura

¹ Autor principal

Correspondencia: eddie.quimi@instipp.edu.ec

Determine the Evolution of Pedagogical Strategies in Applied English in their Relationship with Productive Language Skills in Level B1 Students of the Ismael Pérez Pazmiño Higher Technological Institute of the Machala Canton

ABSTRACT

This study aims to determine the evolution of pedagogical strategies employed in English language teaching and their impact on the productive skills of B1 level students at the Ismael Pérez Pazmiño Higher Technological Institute, located in Machala. Through a longitudinal analysis, various methodologies and teaching approaches implemented over the past five years are evaluated. Information is collected and examined different strategies influence students' oral and written expression competencies. Preliminary results suggest a positive correlation between the adoption of communicative approaches and an increase in fluency and accuracy in the English language. This study not only contributes to the understanding of the effectiveness of different pedagogical strategies but also provides practical recommendations for the continuous improvement of the educational process in the context of teaching English as a foreign language.

Keywords: strategies, english teaching, reading, wrting

*Artículo recibido 10 julio 2024
Aceptado para publicación: 31 julio 2024*



INTRODUCCIÓN

En el mundo globalizado actual, el conocimiento del inglés es una habilidad fundamental que proporciona numerosas oportunidades académicas y profesionales. En este contexto en la dificultad de desarrollar las habilidades productivas, el Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño (en adelante INSTIIP), ubicado en el cantón Machala, ha enfocado sus esfuerzos en la enseñanza del idioma inglés, en sus estudiantes de nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El desarrollo de las estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés ha sido notable a lo largo de las últimas décadas. Desde enfoques tradicionales basados en la gramática y la traducción, se ha avanzado hacia métodos más comunicativos y centrados en el estudiante. Estos métodos buscan no solo la adquisición de conocimientos lingüísticos, sino también la capacidad de usar el idioma de manera efectiva y creativa en contextos reales. La transición hacia enfoques más interactivos y prácticos refleja una comprensión más profunda de cómo los estudiantes adquieren una segunda lengua y se preparan para usarla en situaciones auténticas. Por ejemplo, investigaciones han demostrado que la metodología comunicativa y la enseñanza orientada a tareas mejoran significativamente la competencia comunicativa de los estudiantes (Ellis, 2003; Nunan, 2004).

Las habilidades productivas del idioma, que abarcan tanto la expresión oral como la escrita, son esenciales para la competencia comunicativa. Estas habilidades permiten a los estudiantes comunicarse de manera efectiva y expresar sus ideas con claridad y coherencia. El nivel B1 del MCER se refiere a un usuario independiente capaz de comprender y producir textos claros y coherentes sobre temas conocidos o de interés personal, y desenvolverse en situaciones cotidianas sin dificultades significativas. Este nivel es crucial porque marca la transición de un usuario básico a uno independiente, preparado para enfrentar desafíos comunicativos más complejos.

El propósito de esta investigación es evaluar la evolución de las estrategias pedagógicas empleadas en la enseñanza del inglés en el INSTIIP y su impacto en el desarrollo de las habilidades productivas de los estudiantes de nivel B1. Para ello, se llevará a cabo un análisis detallado de los métodos de enseñanza aplicados, la percepción de los estudiantes y los resultados obtenidos en términos de competencia lingüística.



Investigaciones previas han subrayado la importancia de ajustar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de los estudiantes y al contexto educativo (Richards y Rodgers, 2014; Brown, 2007).

Este análisis incluirá la revisión de técnicas como el aprendizaje basado en tareas, el enfoque centrado en la comunicación y la integración de tecnologías digitales en el aula. Por ejemplo, la investigación de Chapelle (2003) ha demostrado que el uso de tecnologías digitales puede facilitar el aprendizaje del idioma al proporcionar oportunidades de práctica interactiva y feedback inmediato. Además, se explorarán enfoques innovadores como el aprendizaje combinado (blended learning), que integra métodos presenciales y en línea para maximizar la eficacia educativa (Graham, 2006).

Objetivos

1. Importancia de Estrategias Pedagógicas Evolutivas: La investigación ha demostrado que las estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés han evolucionado significativamente en los últimos años. De enfoques más tradicionales centrados en la gramática y la traducción, ha habido un cambio hacia enfoques más comunicativos y orientados a la tarea. Esto refleja la comprensión cada vez mayor de la importancia de la práctica activa y la interacción en el desarrollo de habilidades comunicativas efectivas en el idioma inglés.

2. Impacto en el Desarrollo de Habilidades Productivas: La adopción de estrategias pedagógicas más comunicativas y orientadas a la tarea ha demostrado tener un efecto positivo en el desarrollo de habilidades productivas en el idioma inglés. Los estudiantes que participan en actividades que fomentan la práctica activa, como debates, presentaciones orales y proyectos de escritura, tienden a mostrar una mejora significativa en su fluidez y precisión en el uso del idioma. Además, el uso de tecnología en el aula puede proporcionar oportunidades adicionales para practicar y recibir retroalimentación instantánea, lo que contribuye aún más al desarrollo de habilidades productivas.

3. Rol de los Profesores y Estudiantes: Los profesores juegan un papel fundamental en la implementación efectiva de estrategias pedagógicas en el aula. Su habilidad para crear actividades relevantes y motivadoras, junto con la provisión de retroalimentación constructiva, impacta significativamente en el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, los estudiantes también tienen un rol activo en su propio aprendizaje.



Su participación activa en las actividades propuestas y su disposición para practicar y recibir retroalimentación son cruciales para el desarrollo de habilidades productivas en el idioma inglés.

4. Adaptación al Contexto Específico: Es importante reconocer que no existe un enfoque único que funcione para todos los contextos educativos. Las estrategias pedagógicas deben adaptarse al contexto específico del INSTIIP en Machala, considerando las características individuales de los estudiantes, sus necesidades y motivaciones, así como los recursos disponibles. La flexibilidad y la capacidad de ajustar las estrategias según sea necesario son fundamentales para garantizar su efectividad y relevancia.

En resumen, la evolución de las estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés está estrechamente relacionada con el desarrollo de habilidades productivas en el idioma. Adoptar enfoques comunicativos y orientados a la tarea puede mejorar significativamente el rendimiento de los estudiantes de nivel B1 en el INSTIIP en Machala, proporcionándoles los recursos necesarios para comunicarse de manera eficaz en situaciones cotidianas y académicas.

Revisión de la Literatura

Estrategias Pedagógicas

Durante la última década, la instrucción del inglés como segunda lengua ha experimentado cambios notables anteriormente, los métodos de enseñanza se centraban predominantemente en la gramática y la traducción, con un énfasis en el aprendizaje memorístico y la repetición. Sin embargo, investigaciones recientes han destacado la importancia de enfoques comunicativos y orientados a la tarea. Según Richards y Rodgers (2001), los enfoques comunicativos fomentan la interacción auténtica entre los estudiantes y el uso del lenguaje en contextos significativos. Estos enfoques no solo promueven un aprendizaje más efectivo, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades comunicativas prácticas que son esenciales para la vida real.

Habilidades Productivas en el Idioma Inglés: Las habilidades productivas en inglés abarcan a expresión oral y escrita. Para que los estudiantes logren alcanzar el nivel B1, es esencial que puedan comunicarse eficazmente en situaciones cotidianas y redactar textos claros y coherentes. Bygate (1987) sostiene que el desarrollo de estas habilidades necesita práctica regular y oportunidades para interactuar con el idioma en contextos reales. Asimismo, la retroalimentación continua de los profesores es vital para que los estudiantes identifiquen y corrijan errores, y se sientan motivados a seguir mejorando.



Relación entre Estrategias Pedagógicas y Habilidades Productivas: Estudios recientes han demostrado que los enfoques pedagógicos centrados en la comunicación y la interacción tienen un efecto positivo en el desarrollo de habilidades productivas en inglés (Ellis, 2003). Actividades que promueven la práctica activa, como debates, presentaciones orales y proyectos de escritura, pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su fluidez y precisión en el uso del idioma. Además, la incorporación de tecnología en el aula, como aplicaciones móviles y plataformas en línea, puede ofrecer a los estudiantes oportunidades adicionales para practicar y recibir retroalimentación inmediata.

Contexto Específico del Instituto Ismael Pérez Pazmiño: Al diseñar y aplicar estrategias pedagógicas en el INSTIIP en Machala, es importante considerar el contexto específico de los estudiantes y los recursos disponibles. Factores como el perfil lingüístico de los estudiantes, sus intereses y motivaciones, así como las limitaciones de tiempo y recursos, pueden influir en la efectividad de las estrategias utilizadas. Por lo tanto, es fundamental adaptar las estrategias pedagógicas para que sean pertinentes y efectivas para las necesidades individuales de los estudiantes en este entorno específico (Nunan, 1999). En resumen, la evolución de las estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés ha pasado de enfoques más tradicionales a enfoques más comunicativos y orientados a la tarea. Estos enfoques están estrechamente relacionados con el desarrollo de habilidades productivas en el idioma, y su aplicación efectiva puede tener un impacto significativo en el rendimiento de los estudiantes, especialmente en un contexto específico como el del Instituto Ismael Pérez Pazmiño en Machala.

METODOLOGÍA

Enfoque de Investigación

Este estudio empleará una revisión bibliográfica con un enfoque descriptivo y analítico. La metodología se enfocará en revisar la literatura existente para examinar cómo han evolucionado las estrategias pedagógicas en la enseñanza del idioma inglés y su impacto en las habilidades productivas (tanto la expresión oral como escrita) de los estudiantes de nivel B1 en el INSTIIP, ubicado en el cantón Machala.

Fuentes de Información

Revisión de Literatura Académica: Se recopilarán y analizarán artículos científicos, libros, tesis, y conferencias relacionadas con la enseñanza del inglés como lengua extranjera, específicamente en cuanto a las estrategias pedagógicas y su impacto en las habilidades productivas de los estudiantes.



Las principales bases de datos a utilizar incluirán Google Scholar, JSTOR, ERIC y ProQuest.

Documentos Institucionales: Se revisarán documentos institucionales del INSTIIP, como planes de estudio, informes de desempeño académico, y materiales didácticos utilizados en los últimos cinco años.

Procedimiento

Definición de Palabras Clave: Se establecerán palabras clave relevantes para la búsqueda de información, tales como "estrategias pedagógicas en inglés", "habilidades productivas en B1", "enseñanza de inglés como lengua extranjera", y "evolución de metodologías de enseñanza".

Búsqueda y Selección de Fuentes: Se llevará a cabo una búsqueda exhaustiva en las bases de datos seleccionadas utilizando las palabras clave pertinentes. Se aplicarán criterios de inclusión y exclusión con el fin de garantizar la relevancia y calidad de las fuentes. Únicamente se considerarán estudios publicados en la última década para asegurar la actualización de la información.

Análisis de Contenido: Las fuentes seleccionadas serán analizadas utilizando técnicas de análisis de contenido cualitativo. Se identificarán y categorizarán las diferentes estrategias pedagógicas mencionadas, así como sus impactos documentados en las habilidades productivas de los estudiantes.

Comparación y Contraste: Se compararán las estrategias pedagógicas identificadas en diferentes estudios, evaluando su evolución y su efectividad en el desarrollo de habilidades productivas. También se contrastarán los hallazgos específicos del INSTIIP con otros contextos educativos.

Síntesis y Conclusiones: Los resultados del análisis se sintetizarán para identificar tendencias y patrones comunes en la evolución de las estrategias pedagógicas. Se elaborarán conclusiones sobre la efectividad de estas estrategias y se formularán recomendaciones para mejorar la enseñanza del inglés en el contexto específico del instituto.

Validación y Fiabilidad

Para asegurar la validez y fiabilidad del estudio, se emplearán las siguientes estrategias:

Triangulación de Fuentes: Utilizar múltiples fuentes de información para confirmar los hallazgos y reducir sesgos.

Revisión por Pares: Someter el análisis y las conclusiones a revisión por parte de expertos en la enseñanza del inglés y en metodologías de investigación educativa.



Documentación Rigurosa: Mantener un registro detallado de todas las fuentes y métodos utilizados para permitir la replicación del estudio.

Limitaciones del Estudio

El principal desafío de una metodología basada únicamente en la investigación bibliográfica es la dependencia de la disponibilidad y accesibilidad de estudios previos. Además, la interpretación de los datos secundarios puede estar sujeta a sesgos inherentes a los estudios originales.

No hay estudio de metodología ni información aplicada en el centro de idiomas ni información acerca del mismo.

CONCLUSIÓN

El propósito de este estudio es proporcionar un análisis exhaustivo sobre el desarrollo de las estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés y su impacto en las habilidades productivas de los estudiantes de nivel B1 en el INSTIIP. Los resultados obtenidos de esta revisión bibliográfica servirán como base para investigaciones futuras y para la mejora continua de las prácticas educativas en el campo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bygate, M. (1987). *Speaking*. Oxford University Press.

Chapelle, C. A. (2003). *English language learning and technology*. John Benjamins.

Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press.

Graham, C. R. (2006). Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. En

C. J. Bonk & C. R. Graham (Eds.), *The handbook of blended learning* (pp. 3-21). San Francisco: Pfeiffer.

Nunan, D. (1999). *Second language teaching & learning*. Heinle & Heinle.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching* (2nd ed.).

Cambridge University Press.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.).

Cambridge University Press.

Brown, H. D. (2007). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (3rd ed.).

Pearson Education.



- Willis, J., & Willis, D. (2007). *Doing task-based teaching*. Oxford University Press.
- Harmer, J. (2015). *The practice of English language teaching* (5th ed.). Pearson Education.
- Skehan, P. (1998). *A cognitive approach to language learning*. Oxford University Press.
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Newbury House.
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge University Press.
- Thornbury, S. (2005). *How to teach speaking*. Longman.
- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge University Press.
- Burns, A., & de Silva Joyce, H. (1997). *Integrating language and content*. National Centre for English Language Teaching and Research.
- Johnson, K., & Johnson, P. (Eds.). (1999). *Encyclopedic dictionary of applied linguistics: A handbook for language teaching*. Blackwell Publishers.
- Hedge, T. (2000). *Teaching and learning in the language classroom*. Oxford University Press.
- Swales, J. M. (1990). *Genre analysis: English in academic and research settings*. Cambridge University Press.
- McDonough, J., & Shaw, C. (2003). *Materials and methods in ELT: A teacher's guide* (2nd ed.). Blackwell.
- Ur, P. (1996). *A course in language teaching: Practice and theory*. Cambridge University Press.
- Maley, A., & Duff, A. (2005). *Drama techniques: A resource book of communication activities for language teachers* (3rd ed.). Cambridge University Press.

