



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,  
Volumen 8, Número 4.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4)

**DESEMPEÑO DOCENTE Y ESTILOS DE  
ENSEÑANZA EN LOS ESTUDIANTES DEL  
DÉCIMO CICLO**

**TEACHING PERFORMANCE AND TEACHING STYLES IN  
TENTH CYCLE STUDENTS**

**Oscar Chuquicondor Amasifén**

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12524](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12524)

## Desempeño Docente y Estilos de Enseñanza en los Estudiantes del Décimo Ciclo

Oscar Chuquicondor Amasifén<sup>1</sup>

[chamo10894@gmail.com](mailto:chamo10894@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-7155-7218>

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle  
Perú

### RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo principal investigar la correlación entre el desempeño docente y los métodos de enseñanza en los estudiantes que cursan el décimo ciclo de educación física en la Universidad Nacional del Callao en el año 2021. Se aplicó una metodología cuantitativa, así como un diseño transversal, descriptivo y correlacional. La población y muestra, estuvo compuesta por 25 participantes del décimo ciclo de la Universidad Nacional del Callao, fue de diseño no probabilístico y deliberado. Se utilizó un cuestionario para recoger datos sobre ambos factores en una escala tipo Likert de 4 respuestas, donde para la variable “Desempeño Docente” constaba de 32 ítems y para la variable “Estilos de Enseñanza” constaba de 40 ítems. Como resultado de ello, fue posible deducir lo siguiente: El desempeño docente se correlaciona positivamente con los estilos de enseñanza en los estudiantes del décimo ciclo de educación física de la Universidad Nacional del Callao en el año 2021 ( $p = 0.000 < 0.05$ , Rho de Spearman = 0.851, lo que demuestra una fuerte asociación positiva). En consecuencia, el desempeño docente conduce a la formación de estilos de enseñanza en las personas que se encuentran en el décimo ciclo de educación física en la Universidad Nacional del Callao en el año 2021.

**Palabras Clave:** desempeño docente, estilos de enseñanza, estrategias didácticas, competencias

---

<sup>1</sup> Autor principal  
Correspondencia:

## Teaching Performance and Teaching Styles in Tenth Cycle Students

### ABSTRACT

The main objective of this research is to investigate the correlation between teaching performance and teaching methods in students in the tenth cycle of physical education at the National University of Callao in the year 2021. A quantitative methodology was applied, as well as a cross-sectional, descriptive and correlational design. The population and sample consisted of 25 participants of the tenth cycle of the National University of Callao, with a non-probabilistic and deliberate design. A questionnaire was used to collect data on both factors on a 4-response Likert-type scale, with 32 items for the variable "Teaching Performance" and 40 items for the variable "Teaching Styles". As a result, it was possible to deduce the following: Teaching performance is positively correlated with teaching styles in the students of the tenth cycle of physical education at the National University of Callao in the year 2021 ( $p = 0.000 < 0.05$ , Spearman's Rho = 0.851, showing a strong positive association). Consequently, teaching performance leads to the formation of teaching styles in those in the tenth cycle of physical education at the National University of Callao in the year 2021.

**Keywords:** teaching performance, teaching styles, didactic strategies, competencies

*Artículo recibido 10 julio 2024*

*Aceptado para publicación: 31 julio 2024*



## INTRODUCCIÓN

Esta investigación describe el nivel percibido de las variables estudiadas, “Desempeño docente y Estilos de enseñanza”, así como una descripción de su relación para construir el perfil más adecuado de los futuros docentes en base a su desempeño docente y a sus estilos de enseñanza, que le han dado mejor resultado en este periodo del covid-19 a la hora de la ejecución de la realización de sus clases virtuales con sus alumnos, en esta nueva etapa de enseñanza digital, tomando como base, las enseñanzas de sus docentes, el “Marco del Buen Desempeño Docente” (MBDD) y los estilos de enseñanza que más sobresalen a la hora de dictar clases a través de una computadora, para el área de educación física.

En América Latina, los sistemas educativos han provocado cambios significativos en la administración de las escuelas, con el fin de mejorar el aprendizaje y, en consecuencia, la calidad general de la educación. El perfil docente ideal incluye conocimientos sistémicos y globales, habilidades de gestión, liderazgo, actitudes de servicio y competencias en sus disciplinas y profesiones, la profesión docente, la innovación y los roles sociales (Fernández, 1997).

Según Robles, Giménez y Abad (2009), en el caso del ambiente universitario, “El ambiente académico puede ser visto como un factor que modifica el comportamiento de las personas que integran una organización, así como el ambiente destruye la relación entre la propia institución y sus miembros”. Dado que cada uno de ellos tiene características diferentes y debido a que frecuentemente están interrelacionados, en algún momento surgen conflictos y deben negociar en aras de los objetivos institucionales. Del mismo modo, al seleccionar lo que se va a enseñar, una de las principales consideraciones de los educadores es si el material es o no convincente y original.

La Universidad Nacional del Callao (UNAC), apertura la carrera profesional de educación física, en el año 2011, teniendo un total de 28 alumnos matriculados, en el semestre 2011-B. La carrera se enmarcó en un plan de estudios basado en cinco pilares fundamentales e innovadores, no establecidos en ningún plan de estudios profesional por la importancia de ser la primera escuela afiliada a la Facultad de Ciencias de la Salud, esto asegura una preparación adecuada para óptimos resultados profesionales. Estos estudios los habilitan para la enseñanza, organización de deportes y actividades físicas.

Por ello, los futuros egresados desarrollan su actividad profesional en las áreas de docencia (entendidos como profesores de educación física en escuelas e instituciones), recreación, ocio, entrenamiento y



rendimiento deportivo, gestión y administración en el deporte. El enfoque actual en la imagen personal, atención médica, entretenimiento y deportes, ha resultado en un aumento significativo en la empleabilidad de estos graduados a lo largo de sus carreras universitarias. (ORRA-UNAC, 2011).

Como egresado, he podido observar que a lo largo de la formación profesional que se recibe durante los 5 años de la carrera, se observa distintos estilos de enseñanza por parte de la variedad de docentes en los cursos de especialidad y como se desempeñan en la realización de sus clases, sean cursos para formación deportiva como didáctica del vóley, fútbol, básquet, natación, béisbol, atletismo y gimnasia. También se puede observar como los docentes realizan sus clases y el estilo que mayormente utilizan en el desarrollo de las “Prácticas Pre Profesionales I, II, III y IV”, ante distintos salones conformados por 35 alumnos en primaria o secundaria.

En las etapas finales de la vida universitaria, es importante que los alumnos se sientan satisfechos y que todo el contenido publicado en el salón de clases sea efectivo, dado que los estudiantes del décimo ciclo, están a un paso de acabar su preparación universitaria y ser profesionales que se desempeñen y ejerzan su carrera ante la sociedad y tomarán como base, los distintos estilos que han visto en sus profesores, basándose en que estilos les ayudara a llegar mejor al alumnado y les brinden un buen desempeño docente, durante sus clases, brindando un servicio de calidad y todo su conocimiento a la sociedad.

La investigación sobre la relación entre los resultados de desempeño docente y los estilos de enseñanza se basa en un análisis de las correlaciones que uno debe tener para beneficiar al otro. Teniendo en cuenta esto, se plantea el siguiente problema general, el cual será atendido en este estudio: ¿Cuál es la relación existente entre desempeño docente y estilos de enseñanza en los estudiantes del décimo ciclo de educación física de la Universidad Nacional del Callao, 2021? Por otra parte, un objetivo adicional a la respuesta de la pregunta de investigación planteada arriba, fue el determinar la relación entre desempeño docente y las distintas dimensiones de la variable estilos de enseñanza (Estilo de enseñanza dinámico, analítico, sistemático y práctico).

Esta investigación es importante porque permitirá conocer las experiencias de los estudiantes del décimo ciclo de educación física de la Universidad Nacional del Callao (UNAC) que cursaban la asignatura "Prácticas Pre Profesionales III y IV" simultáneamente en línea durante la pandemia del COVID-19. Asimismo, da a conocer las percepciones de los estudiantes sobre sus propias habilidades



docentes, los diversos estilos de enseñanza que habían encontrado en sus cursos de especialidad y su desempeño en la nueva aula digital, a partir de las lecciones de sus profesores. En cuanto a la perspectiva teórica, este estudio se basa en trabajos anteriores esbozando y construyendo un marco teórico que organiza y sintetiza sistemáticamente las contribuciones actuales relativas a las variables consideradas. Este estudio, sienta las bases para futuras investigaciones sobre otros aspectos del trabajo de los educadores que influyen en los planteamientos pedagógicos de sus alumnos. Al ser un estudiante graduado de la Escuela Profesional de Educación Física de esta universidad, tuve acceso a todos los recursos necesarios para llevar a cabo el presente estudio, por lo que fue factible poder realizarlo.

## **METODOLOGÍA**

El método general de investigación es el método científico, debido a que se ha identificado el problema relacionado al desempeño docente y estilos de enseñanza de los estudiantes del décimo ciclo de educación física de la Universidad Nacional del Callao, durante el desarrollo de clases virtuales en la época de la pandemia del Covid-19.

Como método particular se utilizó el método hipotético-deductivo como método teórico para el análisis de los datos de la muestra de estudio, y el método de observación como método empírico que permitió observar y determinar los datos más relevantes sobre desempeño docente y estilos de enseñanza que tuvo la muestra de estudio.

Asimismo, el enfoque de la presente investigación fue cuantitativo, de carácter descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal, ya que se recolectaron los datos de ambas variables en un solo periodo del tiempo.

**Participantes:** La población estuvo constituida por 25 alumnos del décimo ciclo de educación física, que se encontraban cursando prácticas pre profesionales III y IV en el periodo 2021-I, en la Universidad Nacional del Callao.

Se trató de una muestra no probabilística intencionada en lugar de una muestra aleatoria. El enfoque de muestreo no probabilístico se utilizó en esta investigación debido a las características de los participantes. Es decir, las unidades censales no se seleccionan al azar, sino que se considera que toda la población es una unidad de muestreo censal. En este caso, la muestra estaba formada por 25 estudiantes que cursaban el décimo ciclo.



## Instrumentos

Para este estudio se evaluaron dos variables, las cuales fueron: desempeño docente y estilos de enseñanza, ambas variables contaron con cuatro dimensiones cada una.

Para recolectar información y determinar el desempeño docente, en los estudiantes del décimo ciclo, se empleó el cuestionario adaptado del Marco del buen desempeño docente-MBDD (MINEDU, 2014) y creado por Pardo y Villanueva (2018). Este instrumento consta de 32 preguntas, calificadas con una escala Likert, cuyas alternativas de contestación fueron: “Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre (3) y Siempre (4)”. Los ítems se repartieron en las cuatro dimensiones de la variable, con ocho ítems en cada componente. Dando la obtención de tres categorías: “Bajo [32– 63], Regular [64 – 95] y Alto [96 – 132]”.

Por otro lado, para recolectar información y determinar el estilo de enseñanza, en los estudiantes del décimo ciclo, se empleó el cuestionario creado por Portilho y Banas (2015) y adaptado de Perochena, Arteaga, Labatut y Martínez (2017). Este instrumento consta de 40 preguntas, calificadas con una escala Likert, cuyas alternativas de contestación fueron: “Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre (3) y Siempre (4)”. Los ítems se repartieron en las cuatro dimensiones de la variable, con diez ítems en cada componente. Dando la obtención de tres categorías: “Preferencia baja [10– 19], Preferencia moderada [20 – 29] y Preferencia alta [30 – 40]”.

A continuación, se determinó la fiabilidad de los datos mediante la consistencia interna de Cronbach, que se calculó con el programa informático SPSS versión 25, que evalúa y decide adecuadamente el resultado.

**Tabla 01:** Resumen del procesamiento de los casos para los instrumentos sobre “Desempeño Docente y estilos de enseñanza”

		N	%
Casos	Validos	15	100.0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	15	100.0

a. Eliminación por lista basasa en todas las variables del procedimiento.

En la tabla 01, se observa que para ambos instrumentos se utilizó una prueba piloto, que se sometió al juicio de expertos y se comprobó su fiabilidad a través del “Alfa de Cronbach”, para establecer el grado

de fiabilidad del cuestionario “Desempeño docente y estilos de enseñanza”, se empleó una muestra piloto de 15 alumnos del décimo ciclo de educación física, que se encuentren cursando prácticas pre profesionales III y IV en el periodo 2021-I, en la Universidad Nacional del Callao.

**Tabla 02:** Estadísticos de fiabilidad para el instrumento sobre “Desempeño Docente”

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,9403	32

En la tabla 02, se observa que se encontró un coeficiente de fiabilidad sobresaliente de 0,9403, lo que indica que el instrumento tiene una excelente fiabilidad, ya que se encuentra entre el rango de 0.9 y 1.0, perteneciente al nivel “Excelente”.

**Tabla 03:** Estadísticos de fiabilidad para el instrumento sobre “Estilos de enseñanza”

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,913	40

En la tabla 03, se observa que se encontró un coeficiente de fiabilidad sobresaliente de 0,913, lo que indica que el instrumento tiene una excelente fiabilidad, ya que se encuentra entre el rango de 0.9 y 1.0, perteneciente al nivel “Excelente”.

### **Procedimientos**

En primera instancia se identificó la institución donde podría llevarse a cabo el estudio y se les presentó el proyecto de investigación. Posteriormente, se llevó a cabo una charla informativa de manera virtual con los posibles participantes, se presentó y explicó el estudio, se resolvieron todas las dudas existentes y con ello, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. La recolección de datos se llevó a cabo durante varias visitas a las sesiones de clases virtuales durante los meses de julio y agosto en el periodo académico 2021-I. En especial, durante el desarrollo de la asignatura de “Prácticas pre profesionales III y IV”. Finalmente, se aplicó ambos cuestionarios a los participantes de la presente investigación, en una sola sesión de 45 minutos, donde se tomó 20 minutos para el cuestionario de “Desempeño docente” y otros 20 para el cuestionario de “Estilos de enseñanza”.

### **Análisis de datos**

Para estudiar los datos se utilizaron métodos de análisis estadístico, que pueden dividirse en dos categorías: descriptivos e inferenciales. Se utilizó el programa Excel 2019 y SPSS versión 25,



posteriormente de recolectados los datos, se procesa la información, detallando tablas de frecuencia, porcentajes de tasas, diagramas de barras y gráficos de burbujas con una interpretación adecuada de los resultados después de haber sido recopilada mediante una encuesta y cotejada y ordenada lógicamente en una base de datos que contiene los resultados de dos variables.

Los estadísticos empleados en la estadística descriptiva incluyen “medidas de tendencia central” (media, mediana, moda) y “medidas de dispersión” (desviación estándar, rango), “entre otras” (varianza, desviación estándar, etc.). Cuando se dispone de los resultados, se comprueba la hipótesis mediante una prueba no paramétrica Rho Spearman para determinar el grado de asociación entre las dos variables y la dimensión propuesta. Dado que ambas variables son medidas cualitativas estructuradas con un alto grado de incertidumbre (nivel de confianza del 95% y nivel de significación del 5%), la hipótesis se pone a prueba mediante una prueba no paramétrica de Rho Spearman para determinar el grado de asociación entre las dos variables y la dimensión propuesta.

Para analizar la estadística inferencial, se utilizó la prueba de hipótesis que puede conceptuarse, según Elorza (2000), como una regla convencional para comprobar o contrastar hipótesis estadísticas: “establecer  $\alpha$  (probabilidad de rechazar falsamente  $H_0$ ) igual a un valor lo más pequeño posible; y de acuerdo con  $H_1$ , escoger una región de rechazo tal que la probabilidad de observar un valor muestral en esa región sea igual o menor que  $\alpha$  cuando  $H_0$  es cierta”.

## RESULTADOS

En la primera parte del análisis, se llevo a cabo regresiones lineales para explorar la relación entre las diferentes dimensiones de desempeño docente y estilos de enseñanza. Posteriormente, y empleando la misma metodología, se analizó la relación de estos últimos, cuya información se recogió de los 25 estudiantes del décimo ciclo de educación física de la Universidad Nacional del Callao, que cursaban practicas pre profesionales III y IV, durante el periodo 2021-I.

**Tabla 04:** Comparación de las 4 dimensiones de la variable “Desempeño docente”.

	<b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>	<b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>	<b>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	<b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>
Nunca	6%	17%	8%	14%
Casi nunca	13%	24%	18%	24%
Casi siempre	51%	37%	43%	33%

siempre	31%	24%	32%	30%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Procesamiento de datos en SPSS 25, elaborado por el investigador

Se puede observar en la tabla 04, que del 100% de los alumnos del décimo ciclo de educación física, que se encuentren cursando prácticas pre profesionales III y IV en el periodo 2021-I, en la Universidad Nacional del Callao; el 51% responden “Casi siempre” en la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes; el 32% responden “Siempre” en la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; el 24% responden “Casi nunca” en la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; mientras que el 17% responde “Nunca” en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, ello se evidencia de acuerdo con la variable “Desempeño docente” y sus dimensiones.

**Tabla 05:** Comparación de las 4 dimensiones de la variable “Estilos de Enseñanza”.

	Dinámico	Analítico	Sistemático	Practico
Nunca	16%	1%	4%	5%
Casi nunca	30%	30%	29%	32%
Casi siempre	42%	38%	48%	47%
siempre	13%	31%	19%	16%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Procesamiento de datos en SPSS 25, elaborado por el investigador

Se puede observar en la tabla 05, que del 100% de los alumnos del décimo ciclo de educación física, que se encuentren cursando prácticas pre profesionales III y IV en el periodo 2021-I, en la Universidad Nacional del Callao; el 48% responden “Casi siempre” en la dimensión Sistemático, el 31% responden “Siempre” en la dimensión Analítico, el 32% responden “Casi nunca” en la dimensión Practico y el 16% responden “Nunca” en la dimensión Dinámico, ello se evidencia de acuerdo con la variable “Estilos de enseñanza” y sus dimensiones.

**Tabla 06:** Prueba de normalidad de Shapiro wilk para una muestra

	Shapiro wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	0.911	25	0.021
Estilo de enseñanza	0.944	25	0.000

Nota. Base de datos SPSS, versión 25

Se puede observar en la tabla 06, que el estadístico de la prueba de normalidad tiene valores p de 0,021 y 0,000, se considera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa cuando la



significación del estadístico de la prueba de normalidad es inferior o igual a 0,05. En consecuencia, basándonos en los resultados, podemos concluir que los datos de la muestra de la investigación no siguen una distribución normal. En este sentido, se ha utilizado la prueba no paramétrica Rho de Spearman para la distribución no normal de los datos para construir la prueba de hipótesis a un nivel de significación de 0,05 para la creación de la prueba de hipótesis.

**Tabla 07:** Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables: “Desempeño docente y estilos de enseñanza en los estudiantes del décimo ciclo de educación física de la Universidad Nacional del Callao, 2021”.

	<b>Rho de Spearman</b>	<b>Desempeño docente</b>
Estilo de enseñanza	Coeficiente de correlación	0.851
	Sig. (bilateral) = p N	0.000

Nota. Base de datos SPSS, versión 25

Se puede observar en la tabla 07, que, tras el análisis estadístico, se descubrió que existe una relación entre las variables: “Desempeño docente y Estilos de enseñanza” con un coeficiente de 0.851, lo que indica que existe una relación directa y estadísticamente significativa con un alto nivel de correlación, y que cuanto mayor es el desempeño docente de un alumno, mejor es su estilo de enseñanza.

## DISCUSIÓN

Después del análisis de los resultados, se logró demostrar que el desempeño docente se relaciona directa y de forma significativa con estilos de enseñanza en los estudiantes del décimo ciclo de educación física de la Universidad Nacional del Callao, 2021, esto se corrobora con lo fundamentado por Villa (2017), donde se concluyó: (a) Los profesores exhibieron características clave correspondientes a los cuatro estilos: “abierto, formal, estructurado y funcional”. (b) El docente tiene un estilo ortodoxo que argumenta valor en soluciones sugerentes y aborda algunos temas, pero es profundo. Con un estilo estructurado, emplean una estrategia metodológica de integración de contenidos que fomenta el trabajo en equipo basado en intereses. (c) Utilizan técnicas y procedimientos de planeamiento con un enfoque funcional, haciendo hincapié en la viabilidad, la utilidad y la practicidad del proceso de planeamiento. Por otra parte, se descubrió que el desempeño docente se relaciona directa y de forma significativa con el estilo de enseñanza dinámico en los estudiantes del décimo ciclo de educación física de la Universidad Nacional del Callao, 2021. Esta afirmación coincide con Benites (2017), donde se concluyó

que el nivel de desempeño docente y la percepción de los alumnos sobre su nivel de logro tienen un valor porcentual de 0.29, lo que indica un alto nivel de significación estadística del 90.33 por ciento, confirmando la hipótesis comúnmente sostenida de que el desempeño docente está directamente relacionado con la percepción de los alumnos.

Del mismo modo, se logró descubrir que el desempeño docente se relaciona directa y de forma significativa con el estilo de enseñanza analítico en los estudiantes del décimo ciclo de educación física de la Universidad Nacional del Callao, 2021. Al respecto, Quispe (2017), concluyó que existe una fuerte relación entre los estilos de enseñanza y la inteligencia emocional en las escuelas primarias y secundarias, asociándose el mayor grado de estilo de enseñanza con el mayor nivel de inteligencia emocional de los alumnos.

Finalmente, se descubrió que el desempeño docente se relaciona directa y de forma significativa con el estilo de enseñanza sistemático en los estudiantes del décimo ciclo de educación física de la Universidad Nacional del Callao, 2021. Esta afirmación coincide con Verdugo, Agurto y Montesdeoca (2015), quienes concluyeron que los estudiantes están satisfechos con la preparación de los profesores para enseñar en la profesión de enfermería.

## **CONCLUSIONES**

El desempeño docente se relaciona de forma directa y significativa con los estilos de enseñanza en los estudiantes del décimo ciclo de educación física de la Universidad Nacional del Callao, 2021, ( $p = 0.000 < 0.05$ , Rho de Spearman = 0.851 siendo correlación positiva alta). Por lo tanto, el desempeño docente genera estilos de enseñanza en los estudiantes del décimo ciclo de educación física de la Universidad Nacional del Callao, 2021.

El desempeño docente se relaciona con el estilo de enseñanza dinámico en los estudiantes del décimo ciclo de educación física de la Universidad Nacional del Callao, 2021., ( $p = 0.000 < 0.05$ , Rho de Spearman = 0.707, siendo correlación positiva moderada). En consecuencia, el desempeño docente favorece de esta manera al estilo de enseñanza dinámico en los estudiantes del décimo ciclo de educación física de la Universidad Nacional del Callao, 2021.

El desempeño docente se relaciona con el estilo de enseñanza analítico en los estudiantes del décimo ciclo de educación física de la Universidad Nacional del Callao, 2021, ( $p = 0.000 < 0.05$ , Rho de



Spearman = 0.816, siendo correlación positiva moderada). Lo que permite inferir que el desempeño docente contribuye de manera favorable al estilo de enseñanza analítico en los estudiantes del décimo ciclo de educación física de la Universidad Nacional del Callao, 2021.

El desempeño docente se relaciona con el estilo de enseñanza sistemático en los estudiantes del décimo ciclo de educación física de la Universidad Nacional del Callao, 2021, ( $p = 0.000 < 0.05$ , Rho de Spearman = 0.701, siendo correlación positiva moderada). En consecuencia, el desempeño docente favorece de esta manera al estilo de enseñanza sistemático en los estudiantes del décimo ciclo de educación física de la Universidad Nacional del Callao, 2021.

El desempeño docente se relaciona con el estilo de enseñanza práctico en los estudiantes del décimo ciclo de educación física de la Universidad Nacional del Callao, 2021, ( $p = 0.000 < 0.05$ , Rho de Spearman = 0.814, siendo correlación positiva moderada). Lo que permite inferir que el desempeño docente contribuye en el estilo de enseñanza práctico en los estudiantes del décimo ciclo de educación física de la Universidad Nacional del Callao, 2021.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, E. (2012). *Los Estilos de enseñanza, una necesidad para la atención de los estilos de Aprendizaje en la educación Universitaria*. Journal of Learning Styles, (10). Recuperado de [http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_10/articulos/Articul\\_o07](http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Articul_o07)
- Alonso, C., Gallego, D. J. y Honey, P. (1995). *Estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Domingo-Gallego/publication/311452891\\_Los\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_Procedimientos\\_de\\_diagnostico\\_y\\_mejora/links/5847158708ae8e63e6308a5d/Los-Estilos-de-Aprendizaje-Procedimientos-de-diagnostico-y-mejora.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Domingo-Gallego/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora/links/5847158708ae8e63e6308a5d/Los-Estilos-de-Aprendizaje-Procedimientos-de-diagnostico-y-mejora.pdf)
- Álvarez, F. (1997). *Evaluación de la acción docente en Latinoamérica*. Santiago de Chile, Chile: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina PREAL. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/40738?show=full>



- Banas, J. (2013) *Estilos de ensino do professor: construcao de um instrumento pedagógico*. Paraná, Brasil: Pontificia Universidade Católica do Paraná. Recuperado de [http://www.biblioteca.pucpr.br/tede/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=2655](http://www.biblioteca.pucpr.br/tede/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=2655).
- Batista, G., Portilho, E. y Rufini, S. (2015). Evidence of Validity for the Portilho/Banas Teaching Style Questionnaire. *Paidéia*, 25(62), 317-324. doi:10.1590/1982-43272562201505. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/282350008\\_Evidence\\_of\\_Validity\\_for\\_the\\_Portilho\\_Banas\\_Teaching\\_Style\\_Questionnaire](https://www.researchgate.net/publication/282350008_Evidence_of_Validity_for_the_Portilho_Banas_Teaching_Style_Questionnaire)
- Benites (2017). *Desempeño docente y la percepción de los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico y anatomía patológica de la Universidad Norbert Wiener*. [Tesis Doctoral. Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú]. Recuperado de <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/1648>
- Bennet, N. (1979). *Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos*. Madrid: Morata. Recuperado de [https://granatensis.ugr.es/discovery/fulldisplay?vid=34CBUA\\_UGR:VU1&tab=Granada&docid=alma991008471369704990&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=creator,exact,Barkley,%20Elizabeth%20F.,AND&mode=advanced&facet=creator,exact,Barkley,%20Elizabeth%20F.&offset=0](https://granatensis.ugr.es/discovery/fulldisplay?vid=34CBUA_UGR:VU1&tab=Granada&docid=alma991008471369704990&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=creator,exact,Barkley,%20Elizabeth%20F.,AND&mode=advanced&facet=creator,exact,Barkley,%20Elizabeth%20F.&offset=0)
- Camargo, A. (2010). *Una mirada integral a los estilos de enseñanza*. Revista Actualidades Pedagógicas, 5(1), 12-25. Recuperado de [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?params=/context/ap/article/1069/&path\\_info=786.pdf](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?params=/context/ap/article/1069/&path_info=786.pdf)
- Cerda, H. (2008). *La nueva evaluación educativa. Desempeños, logros, competencias y estándares*. Bogotá. Magisterio. Recuperado de <https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/la-nueva-evaluacion-educativa>
- Chesterfield, R. (2005) *Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América latina*. Recuperado de [https://www.flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/1279727570.Efectividad\\_docente.pdf](https://www.flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/1279727570.Efectividad_docente.pdf)
- Coloma, C. y Tafur R. (2000). *Sobre los estilos de enseñanza y de aprendizaje*. Revista de Educación, 9(17), 51-79. Recuperado de



[https://www.researchgate.net/publication/365681855\\_Sobre\\_los\\_estilos\\_de\\_ensenanza\\_y\\_de\\_aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/365681855_Sobre_los_estilos_de_ensenanza_y_de_aprendizaje)

Consejo Nacional de Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú*. Perú: Minedu. Recuperado de <https://www.concortv.gob.pe/rs-001-2007-ed-aprueban-proyecto-educativo-nacional-al-2021-la-educacion-que-queremos-para-el-peru/>

Cortes, J & Guzmán, J. (2016) *Evaluación del desempeño docente* –consultado el 5 -04-16. <https://booksgoogle.com.pe/books>.

Elorza (2000) “*Estadística para las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud (Tercera Edición)*”. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2015/09/Estadistica-para-las-ciencias-sociales-del-comportamiento-y-de-la-salud.pdf>

Estrada, L. (2013). *Importancia del Desempeño Docente*. Carabobo, Venezuela: Universidad de Carabobo. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/269647571/Importancia-Del-DesempenoDocente>

Fernández, S. (1997). *Habermas y la teoría crítica de la sociedad*. Recuperado de <https://www.moebio.uchile.cl/01/frprin03.html>

Freitas A. (2012) *Estilos de enseñanza del profesorado de educación superior: Estudio comparativo España-Brasil*. [Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid, España]. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2041/TESIS249-130213.pdf?sequence=1>

García, B., Loredó, J., Luna, E. y Rueda, M. (2009). *Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1(3e). Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/4658>

Gómez, M y Polanía, N. (2008). *Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia*. [Tesis de Maestría. Universidad de La Salle, Colombia]. Recuperado de [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1553&context=maest\\_docencia](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1553&context=maest_docencia)



- González, M. (2013). *Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte a la actividad docente*. [Artículo científico-Revistas de estilo de aprendizaje]. Recuperado de <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/971/1679>
- Gutiérrez, D. (2014) *Relación entre los estilos de enseñanza de los maestros de matemáticas del cuarto grado y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, en función al rendimiento académico*. [Tesis de Maestría. Universidad de Antioquia, España]. Recuperado de [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/6455/1/GutierrezDiana\\_2014\\_Ense%  
%blanzaMatematicasAprendizajes.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/6455/1/GutierrezDiana_2014_Ense%c3%blanzaMatematicasAprendizajes.pdf)
- Hallinger, P. y Heck, R. H. (1998). Exploring the principal's contribution to school effectiveness: 1980-1995. *School Effectiveness and School Improvement*, 9(2), 157-191. Recuperado de [www.researchgate.net/profile/Philip\\_Hallinger/publication/233364923\\_Exploring\\_the\\_Princi  
pal%27s\\_Contribution\\_to\\_School\\_Effectiveness\\_1980-1995](http://www.researchgate.net/profile/Philip_Hallinger/publication/233364923_Exploring_the_Principal%27s_Contribution_to_School_Effectiveness_1980-1995)
- Inclán, C; Díaz, A; Galaz, A y Jiménez, M (2017). *Evaluación del desempeño docente en América Latina: Experiencias Chile y México*. Recuperado de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/simposios/1700.pdf>
- Martínez, P. (2007). *Los estilos de aprendizaje y de enseñanza desde la práctica en el aula*. Recuperado de [https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?docid=alma991005656259703936&co  
ntext=L&vid=56UDC\\_INST:56UDC\\_INST&lang=es&adaptor=Local%20Search%20Engine  
&tab=Everything](https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?docid=alma991005656259703936&context=L&vid=56UDC_INST:56UDC_INST&lang=es&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything)
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: MINEDU. Recuperado de [www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buendesempeno-docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buendesempeno-docente.pdf)
- Nieves (2016) *Desempeño Docente y Clima Organizacional en el Liceo Agustín Codazzi de Maracay, Estado de Aragua*. [Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Maracay, Carabobo, Venezuela]. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=847601>
- ORRA-UNAC (2011). *Resolución de Consejo Universitario N° 064-2011-CU. - Callao*. Recuperado de





<https://unac.edu.pe/images/transparencia/documentos/resoluciones-consejo-universitario/2011/064.%20Funcionamiento%20de%20EDUCACION%20FISICA.pdf>

Pardo, C y Villanueva, R (2018). *El estilo de enseñanza y el desempeño docente en la I.E. “Enrique Guzmán y Valle” - Los Olivos, 2018*. [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16099>

Perochena, P., Arteaga, B., Labatut, M. y Martínez, F. (2017). Adaptación y validación del cuestionario: estilos de enseñanza (Portilho/Banas) en el contexto educativo español. *Tendencias pedagógicas*, 30. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/8122>

Quispe (2017). *Estilos de enseñanza, inteligencia emocional y el desempeño docente del nivel primario y secundario*. [Tesis Doctoral. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8436>

Robles, J; Jiménez, J y Abad, M, (2009). *La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/44283751\\_La\\_ensenanza\\_de\\_deporte\\_desde\\_la\\_perspectiva\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/44283751_La_ensenanza_de_deporte_desde_la_perspectiva_educativa)

Verdugo, Agurto y Montesdeoca (2015). *Satisfacción de los estudiantes de la carrera de Enfermería relacionada con el desempeño docente, Cuenca, 2014*. [Tesis de Licenciatura. Universidad de Cuenca, Ecuador]. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21254>

Villa (2017). *Rasgos predominantes de los estilos de enseñanza en los profesores de las áreas de ciencias y letras del colegio de los sagrados corazones Belén, Universidad de Piura*. [Tesis de Maestría. Universidad de Piura, Piura, Perú]. Recuperado de <https://gestionrepo.udep.edu.pe/items/68dab058-16bd-4404-af1b-13cc2116e80c>

