



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

**DESAFÍOS Y BARRERAS PARA UNA
PARTICIPACIÓN EFECTIVA DE LA FAMILIA EN LA
EDUCACIÓN**

**CHALLENGES AND BARRIERS FOR AN EFFECTIVE FAMILY
PARTICIPATION IN EDUCATION**

Gloria Stefanie Mejía Quintana
Investigador Independiente – Ecuador

Rosa Lissette Caicedo Peralta
Investigador Independiente – Ecuador

Angelly Consuelo Quintana Jaramillo
Investigador Independiente - Ecuador

Jennifer Karina Mora Sellán
Investigador Independiente – Ecuador

María Mercedes Sánchez Villacis
Investigador Independiente - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12535

Desafíos y barreras para una participación efectiva de la familia en la educación

Gloria Stefanie Mejía Quintana¹stefymejia21@gmail.com<https://orcid.org/0009-0008-1584-5440>

Investigador Independiente

Ecuador

Rosa Lissette Caicedo Peraltarosacaicedo19@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0004-7202-6346>

Investigador Independiente

Ecuador

Angelly Consuelo Quintana Jaramilloangellyquintana15@gmail.com<https://orcid.org/0009-0008-5779-3378>

Investigador Independiente

Ecuador

Jennifer Karina Mora Sellánjennk_moras@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0000-7019-1170>

Investigador Independiente

Ecuador

María Mercedes Sánchez Villacismsanchezv2@unemi.edu.ec<https://orcid.org/0009-0006-5813-9461>

Investigador Independiente

Ecuador

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es identificar y analizar estos obstáculos, proponiendo estrategias que puedan facilitar una mayor y mejor participación familiar en el contexto educativo, para lograrlo, se utilizó un enfoque cualitativo basado en el análisis documental, revisando estudios y artículos publicados en los últimos cinco años en español, provenientes de revistas científicas indexadas, los principales hallazgos revelan que las barreras socioeconómicas, culturales, lingüísticas y educativas son los principales obstáculos para una participación efectiva. Entre las estrategias propuestas se incluyen la capacitación y apoyo a los padres, la adaptación de las políticas y prácticas escolares, y la mejora de la comunicación entre la escuela y las familias. Además, se destaca la importancia de fomentar la colaboración entre la escuela y la comunidad a través de programas específicos y la creación de asociaciones y comités participativos, en conclusión, estos enfoques pueden generar un impacto positivo en el desarrollo académico y social de los estudiantes, creando un entorno educativo más inclusivo y participativo.

Palabras clave: desafíos, barreras, participación efectiva, familia, educación

¹ Autor principal.

Correspondencia: stefymejia21@gmail.com

Challenges and barriers for an effective family participation in education

ABSTRACT

The objective of this paper is to identify and analyze these obstacles, proposing strategies that can facilitate greater and better family participation in the educational context. To achieve this, a qualitative approach based on documentary analysis was used, reviewing studies and articles published in the last five years in Spanish from indexed scientific journals, the main findings reveal that socioeconomic, cultural, linguistic and educational barriers are the main obstacles to effective participation. Strategies proposed include training and support for parents, adapting school policies and practices, and improving communication between the school and families. In addition, the importance of fostering collaboration between the school and the community through specific programs and the creation of partnerships and participatory committees is highlighted. In conclusion, these approaches can have a positive impact on the academic and social development of students, creating a more inclusive and participatory educational environment.

Keywords: challenges, barriers, effective participation, family, education

Artículo recibido 10 junio 2024
Aceptado para publicación: 19 julio 2024



INTRODUCCIÓN

La participación efectiva de la familia en la educación es un componente crucial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner proporciona un marco valioso para comprender cómo los distintos sistemas ambientales, desde el microsistema hasta el macrosistema, influyen en la capacidad de las familias para involucrarse activamente en la educación de sus hijos, sin embargo, en la práctica, numerosas barreras y desafíos dificultan esta participación, y pueden estar relacionadas con factores socioeconómicos, culturales, lingüísticos, educativos e institucionales, que afectan directamente la calidad y efectividad del apoyo familiar en el entorno educativo.

En este sentido, las barreras socioeconómicas limitan los recursos y el tiempo que las familias pueden dedicar a la educación, mientras que las diferencias culturales y lingüísticas pueden generar malentendidos y dificultar la comunicación entre padres y educadores; además, muchos padres carecen de los conocimientos y habilidades pedagógicas necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos, creando una brecha en el apoyo educativo, en cambio a nivel institucional, la falta de políticas inclusivas y de mecanismos efectivos de comunicación puede desmotivar a las familias a participar activamente.

Estos desafíos requieren estrategias específicas para ser superados, ya que es fundamental fomentar la construcción de confianza y relaciones positivas entre la escuela y la familia, capacitar y apoyar a los padres en su rol educativo, y adaptar las políticas y prácticas escolares para hacerlas más accesibles y flexibles. Implementar programas de involucración familiar, mejorar la comunicación y promover la colaboración entre la escuela y la comunidad son pasos esenciales para crear un entorno educativo inclusivo y participativo.

Por lo tanto, la presente investigación busca responder a la pregunta: ¿Cuáles son los desafíos y barreras que enfrentan las familias para participar efectivamente en la educación de sus hijos? Con el propósito de identificar y analizar estos obstáculos, proponiendo estrategias que puedan facilitar una mayor y mejor participación familiar en el contexto educativo.



Teoría Ecológica y su relación con la participación efectiva de la familia en la educación

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner es un modelo que explica el desarrollo humano a través de la interacción con diferentes sistemas ambientales que rodean a una persona. Estos sistemas incluyen el microsistema (entorno inmediato como familia y escuela), el mesosistema (interacciones entre los microsistemas), el exosistema (entornos que afectan indirectamente, como el lugar de trabajo de los padres) y el macrosistema (contextos culturales y socioeconómicos más amplios) (Torrico y otros, 2002).

Esta teoría se relaciona con el tema de estudio, al destacar cómo múltiples factores interrelacionados pueden influir en la participación de la familia en la educación; por ejemplo, las barreras socioeconómicas y culturales que forman parte del macrosistema pueden limitar los recursos y el tiempo que los padres pueden dedicar a involucrarse en la educación de sus hijos, asimismo, las interacciones dentro del microsistema, como la relación entre padres y maestros, pueden verse afectadas por la falta de comunicación efectiva o la percepción de los roles educativos de cada uno.

Además, el exosistema influye cuando las políticas educativas o laborales afectan las posibilidades de participación de los padres; por lo tanto, el modelo ecológico de Bronfenbrenner proporciona un marco comprensivo para entender las diversas barreras y desafíos que interfieren en una participación familiar efectiva en la educación, considerando la compleja red de influencias que operan a diferentes niveles.

Educación en el hogar

La educación en el hogar, incluye aspectos como la crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración con la comunidad y es fundamental para una participación efectiva de la familia en la educación; sin embargo, existen diversos desafíos y barreras que dificultan esta intervención.

En el ámbito de la educación en el hogar, los padres a menudo enfrentan limitaciones de tiempo y recursos para apoyar adecuadamente el aprendizaje de sus hijos. La crianza también presenta desafíos, ya que los padres deben equilibrar las demandas laborales y domésticas con la necesidad de proporcionar un entorno educativo adecuado. La comunicación efectiva entre padres y maestros es



esencial, pero puede verse obstaculizada por barreras lingüísticas y culturales, así como por la falta de canales de comunicación adecuados (Menéndez y otros, 2021).

El voluntariado es una forma importante de involucramiento parental, pero muchos padres no pueden participar debido a restricciones laborales o falta de oportunidades en las escuelas. El aprendizaje en el hogar requiere que los padres tengan conocimientos y habilidades pedagógicas, lo cual no siempre es el caso, creando una brecha en el apoyo educativo que pueden ofrecer. La toma de decisiones en el contexto educativo es otro aspecto crucial, pero la falta de información y de inclusión en los procesos decisionales escolares puede dejar a los padres fuera de estas importantes discusiones (Cansaya & Franco, 2023).

Finalmente, la colaboración con la comunidad es vital para crear una red de apoyo que beneficie a los estudiantes, pero puede verse limitada por la falta de coordinación y recursos en las comunidades locales. Para superar estos desafíos, es fundamental desarrollar estrategias que fortalezcan la comunicación, proporcionen apoyo educativo a los padres y fomenten una mayor colaboración entre la escuela y la comunidad (Gimeno, 2023).

Barreras para una participación efectiva de la familia en la educación

Las barreras socioeconómicas constituyen uno de los principales obstáculos para la participación efectiva de la familia en la educación. Muchas familias enfrentan limitaciones financieras que impiden su involucramiento activo en el proceso educativo de sus hijos, la falta de recursos económicos puede dificultar la adquisición de materiales educativos, el acceso a tecnologías y la participación en actividades escolares que requieren algún tipo de inversión monetaria; además, los horarios laborales extensos y las múltiples responsabilidades pueden reducir el tiempo disponible de los padres para involucrarse en la educación de sus hijos (Espinoza, 2023).

Barreras Culturales y Lingüísticas

Las diferencias culturales y lingüísticas entre las familias y las instituciones educativas pueden generar barreras significativas. Las familias de contextos culturales diversos pueden enfrentar dificultades para comunicarse efectivamente con el personal escolar debido a diferencias al idioma y las normas culturales. Esto puede llevar a malentendidos y una menor participación en las actividades escolares.



La falta de intérpretes y materiales traducidos en el idioma nativo de las familias puede exacerbar este problema, limitando así su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus hijos (Espinoza, 2023).

Barreras Educativas

Las barreras educativas se refieren a la falta de conocimientos y habilidades pedagógicas de los padres para apoyar el proceso educativo de sus hijos. Muchos padres pueden sentirse inseguros o desinformados sobre cómo ayudar a sus hijos con las tareas escolares o cómo participar de manera efectiva en las actividades educativas. Esta falta de preparación puede ser un impedimento significativo para la participación activa y efectiva de los padres en la educación de sus hijos (Meza & Trimio, 2020).

Barreras Institucionales

Las barreras institucionales están relacionadas con las políticas y prácticas dentro de las instituciones educativas que pueden limitar la participación familiar. La falta de una cultura escolar inclusiva y participativa, así como la ausencia de mecanismos efectivos de comunicación entre la escuela y las familias, pueden desalentar la participación de los padres. Es fundamental que las escuelas desarrollen estrategias y programas específicos para fomentar la colaboración y el compromiso de las familias en el proceso educativo, asegurando que se sientan bienvenidas y valoradas en el entorno escolar (Meza & Trimio, 2020).

Desafíos para una participación efectiva de la familia en la educación

La participación efectiva de la familia en la educación enfrenta múltiples desafíos que deben ser abordados para garantizar un entorno educativo óptimo para los estudiantes.

Construcción de confianza y relaciones positivas

Uno de los principales desafíos es la construcción de confianza y relaciones positivas entre la familia y la escuela, es fundamental que ambas instituciones trabajen de manera conjunta y coherente, evitando actitudes de desconfianza y desentendimiento que solo agravan los problemas educativos. La confianza mutua se forja mediante la comunicación constante, el respeto y el reconocimiento de la importancia de cada rol en el proceso educativo (Rivillas, 2015).

Capacitación y apoyo a los padres



Otro desafío crucial es la capacitación y el apoyo a los padres. Muchos padres carecen de las habilidades y el conocimiento necesarios para apoyar adecuadamente el proceso educativo de sus hijos, lo que puede llevar a situaciones de estrés y malentendidos. Es vital que las escuelas implementen programas de formación y talleres que orienten a los padres sobre cómo involucrarse de manera efectiva en la educación de sus hijos. Este apoyo puede incluir estrategias para ayudar con las tareas escolares, manejo de comportamientos y el fomento de hábitos de estudio en casa (Aguilar y otros, 2020).

Flexibilidad y adaptación

Finalmente, la flexibilidad y adaptación de las escuelas para acomodar las necesidades y horarios de las familias es un aspecto esencial. Muchas familias enfrentan dificultades para asistir a reuniones escolares o participar en actividades debido a compromisos laborales u otras responsabilidades. Las escuelas deben buscar maneras creativas y flexibles para involucrar a las familias, como reuniones virtuales, horarios alternativos y eventos que integren la participación familiar de manera más accesible (Rivillas, 2015).

Estrategias para Superar las Barreras

Superar las barreras para una participación efectiva de la familia en la educación requiere la implementación de programas de involucración familiar, la mejora de la comunicación y la colaboración activa entre la escuela y la comunidad, estas estrategias, basadas en la inclusión y la participación activa, pueden generar un impacto positivo en el desarrollo académico y social de los estudiantes (Mena & Gutiérrez, 2021).

Programas de involucración familiar

El diseño e implementación de programas específicos de involucración familiar son esenciales para superar las barreras que impiden la participación activa de los padres en el proceso educativo. Estos programas deben estar orientados a fortalecer las capacidades de las familias para apoyar el aprendizaje de sus hijos y promover una comunicación efectiva con la escuela. Los talleres educativos, las escuelas de padres y las sesiones informativas son ejemplos de actividades que pueden ser implementadas. Además, estos programas deben ser inclusivos, considerando las diversas necesidades



y contextos de las familias, y ofreciendo apoyo a aquellos con menos recursos o con limitaciones en su tiempo disponible (Alonso & Torres, 2023).

Comunicación Efectiva

La comunicación efectiva entre la escuela y las familias es un pilar fundamental para fomentar una participación significativa. Es crucial establecer canales de comunicación bidireccionales que permitan el intercambio de información de manera clara y oportuna. Utilizar herramientas digitales como correos electrónicos, aplicaciones de mensajería y plataformas educativas puede facilitar este proceso. Además, es importante realizar reuniones periódicas y tutorías individuales, adaptando los horarios a las necesidades de las familias para garantizar su asistencia. La creación de boletines informativos y el uso de redes sociales también pueden mejorar la difusión de información relevante y mantener a las familias informadas sobre el progreso académico y actividades escolares (Tambo y otros, 2024).

Colaboración Comunidad-Escuela

Fomentar una estrecha colaboración entre la escuela y la comunidad es fundamental para superar las barreras que limitan la participación familiar. Esta colaboración puede materializarse a través de la creación de asociaciones y comités en los que las familias tengan un rol activo en la toma de decisiones y en la organización de eventos escolares. Involucrar a las familias en actividades comunitarias y proyectos escolares puede fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso con la educación de sus hijos. Asimismo, la colaboración con organizaciones locales y servicios comunitarios puede proporcionar recursos adicionales y apoyo a las familias, contribuyendo a crear un entorno educativo más inclusivo y participativo (Alonso & Torres, 2023).

METODOLOGÍA

La investigación abordó los desafíos y barreras que enfrentan las familias para participar de manera efectiva en la educación de sus hijos, para ello se empleó un enfoque cualitativo, basado en el análisis documental, lo que permitió una comprensión profunda y detallada de las experiencias y percepciones expresadas en los estudios analizados. El tipo de investigación fue descriptivo y explicativo, ya que buscó no solo describir las barreras existentes, sino también explicar las causas subyacentes y las posibles soluciones.



El diseño de la investigación fue observacional, implicando la recopilación de datos a través de la observación y el análisis de documentos relevantes; por lo que, para la recolección de datos, se utilizó la técnica de análisis documental, examinando estudios y artículos publicados en los últimos cinco años en español, además, los documentos seleccionados provinieron de revistas científicas indexadas, garantizando la calidad y relevancia de la información.

Los criterios de inclusión para los documentos fueron; estudios publicados en los últimos cinco años, escritos en español y artículos de revistas científicas indexadas. Estos criterios aseguraron que la información fuera actual, accesible y de alta calidad académica. En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron aquellos documentos que no cumplieron con los criterios mencionados, así como aquellos que no aportaron datos relevantes para el análisis de las barreras en la participación familiar en la educación.

Entre las limitaciones que podrían haber influido en los resultados del estudio, se encuentran la restricción a estudios en español, lo que podría haber excluido investigaciones relevantes en otros idiomas; además, al centrarse únicamente en revistas científicas indexadas, se podrían haber dejado fuera estudios valiosos publicados en otras plataformas, sin embargo, estas limitaciones se consideraron necesarias para mantener un estándar de calidad y coherencia en los datos recopilados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La siguiente tabla presenta un análisis exhaustivo de diversas investigaciones sobre la participación de los padres en la educación, se incluyen estudios de varios países, destacando las barreras y desafíos que enfrentan las familias para involucrarse activamente en el proceso educativo de sus hijos, por lo tanto, esta información es crucial para comprender las dificultades y las posibles estrategias para mejorar la colaboración entre padres y escuelas, lo que a su vez puede contribuir significativamente al éxito académico y personal de los alumnos.



Tabla 1. Barreras y desafíos que afectan la participación de los padres en la educación

Autor	Año	País	Tema	Barreras que afectan la participación de los padres en la educación	Desafíos que deben superar los padres para participar en la educación de sus hijos
Menéndez et al.	2021	Ecuador	La educación desde el hogar	Dificultades sanitarias, económicas y tecnológicas	Responsabilidad de administrar y gestionar los procesos educativos, espacios y localidad en el hogar para asegurar el éxito educativo
Espinoza	2023	Ecuador	La participación de los padres en la educación preescolar	Falta de estrategias efectivas para fomentar la colaboración entre padres y educadores	Estimulación temprana, fomento de la creatividad, adaptación a la educación virtual, creación de espacios físicos adecuados y uso de recursos lúdicos
Aguiar et al.	2020	Cuba	La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales	Falta de comprensión sobre la importancia de la inclusión socioeducativa	Sensibilización y formación de padres y maestros sobre la inclusión socioeducativa
Rivillas	2014	Colombia	Encuentros y desencuentros: familia y escuela. Barreras y desafíos para la formación	Falta de acompañamiento de los padres en la formación educativa y dificultades en la relación entre familia y escuela	Crear vínculos sólidos entre padres y educadores, y desarrollar proyectos educativos conjuntos como "Aprendiendo en familia" para fomentar la colaboración
Alonso y Torres	2023	España	La participación de las familias en los centros educativos	Barreras lingüísticas, institucionales, culturales y socioeconómicas	Mejorar la comunicación entre familia y escuela, involucrar a los padres en la toma de decisiones y capacitarlos pedagógicamente

El análisis de la tabla revela que las barreras para la participación de los padres en la educación son multifacéticas y varían según el contexto socioeconómico y cultural de cada país. La falta de comprensión sobre la importancia de la inclusión socioeducativa también limita la participación parental, las dificultades en la relación entre familia y escuela, así como la falta de acompañamiento de los padres, destacan como obstáculos cruciales, por lo que se identifican barreras lingüísticas, institucionales, culturales y socioeconómicas que impiden una colaboración efectiva.



Por su parte, superar estos desafíos requiere un enfoque integral, los padres deben asumir responsabilidades adicionales en la administración y gestión de los procesos educativos en el hogar, adaptándose a nuevas modalidades de enseñanza. Es esencial fomentar la sensibilización y formación tanto de padres como de maestros sobre la inclusión socioeducativa; además, la creación de vínculos sólidos entre padres y educadores es fundamental para desarrollar proyectos conjuntos que promuevan la colaboración, finalmente, mejorar la comunicación entre familia y escuela, involucrar a los padres en la toma de decisiones y capacitarlos pedagógicamente son estrategias clave para superar estas barreras y garantizar una participación efectiva en la educación de sus hijos.

La participación de los padres en la educación de sus hijos se ve influenciada por una serie de barreras y desafíos específicos. Las barreras, que determinan diferencias y semejanzas entre contextos, incluyen dificultades sanitarias, económicas, tecnológicas y culturales, las cuales afectan la interacción entre los padres y el entorno educativo, la magnitud de estas barreras puede medirse a través del impacto que tienen en la efectividad de la colaboración entre padres y educadores, directamente relacionada con el desempeño académico de los estudiantes.

Las variables que sintetizan los desafíos a superar abarcan estrategias como la mejora en la comunicación, la creación de vínculos sólidos y la capacitación pedagógica de los padres; estas variables son observables, cambiantes y mensurables, por lo que su correcta gestión es crucial para asegurar una participación parental efectiva que contribuya significativamente al éxito educativo y personal de los estudiantes; este concepto integral ofrece una visión clara y sistemática para abordar y superar las barreras, fomentando un entorno educativo colaborativo y eficiente.

CONCLUSIONES

La identificación y análisis de las barreras que dificultan la participación familiar en el contexto educativo revelan una variedad de desafíos socioeconómicos, culturales, lingüísticos y educativos, mientras que para superar estas barreras, es esencial implementar estrategias que fomenten la inclusión y la colaboración entre la escuela y las familias, en donde la capacitación y el apoyo a los padres, la adaptación de las políticas y prácticas escolares, y la mejora de la comunicación son fundamentales para construir un entorno educativo más accesible y participativo; por lo tanto, es necesario crear



programas específicos que fortalezcan las capacidades de las familias para apoyar el aprendizaje de sus hijos y establecer canales de comunicación efectivos.

Además, la colaboración activa con la comunidad y la creación de asociaciones y comités donde las familias tengan un rol protagónico pueden generar un impacto positivo en el desarrollo académico y social de los estudiantes. Al abordar estas barreras con un enfoque integral y adaptado a las necesidades específicas de cada comunidad, se puede facilitar una mayor y mejor participación familiar, contribuyendo así a un entorno educativo más inclusivo y exitoso para todos. Esta investigación subraya la importancia de un esfuerzo conjunto entre escuela, familia y comunidad para lograr una educación de calidad que beneficie a todos los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguiar, G., Demothenes, Y., & Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *MENDIVE*, 18(1), 120-133. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1596>
- Alonso, J., & Torres, N. (2023). La Participación de las Familias en los Centros Educativos: Una Exploración Teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3460-3476. https://doi.org/10.37811/cl_rem.v7i5.7970
- Cansaya, Y., & Franco, M. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186 - 199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Espinoza, P. (2023). La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva. *RECIAMUC*, 7(2), 819-826. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.819-826](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.819-826)
- Gimeno, M. (2023). *La participación de las familias en los centros escolares como reto ante una Educación Inclusiva*. Universidad de Zaragoza. <https://zagan.unizar.es/record/124733/files/TAZ-TFG-2023-259.pdf>
- Mena, C., & Gutiérrez, B. (2021). Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 270-287. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3367>



- Menéndez, M., Zurita, S., Conforme, M., & Barcia, D. (2021). La educación desde el hogar. Un reto para los padres. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 612-622. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1665>
- Meza, L., & Trimio, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/475765806002.pdf>
- Rivillas, J. (2015). Encuentros y desencuentros: familia y escuela. Barreras y Desafíos para la formación. *Infancias Imágenes*, 13(2), 159.
<https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.infimg.2014.2.a14>
- Tambo, L., Palacios, M., Caballero, A., & Ortiz, W. (2024). Estrategias Educativas para Interrelación Escuela-Familia en Educación de Estudiantes de Séptimo Año Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater” de Loja-Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5725-5744.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9113
- Torrice, E., Santín, C., Montserrat, A., & Menéndez, S. L. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), 45-59.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>

