

**Ciencia Latina**  
Internacional

---

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,  
Volumen 8, Número 4.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4)

**EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES Y  
RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL CURSO DE  
INGLÉS DEL CURRÍCULO UNIVERSITARIO**

STUDENT EXPECTATIONS AND TECHNOLOGICAL  
RESOURCES IN THE ENGLISH COURSE OF THE  
UNIVERSITY CURRICULUM

**Yasser David Mejia Uquiche**

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v8i4.12594](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i4.12594)

## Expectativas de los Estudiantes y Recursos Tecnológicos en el Curso de Inglés del Currículo Universitario

Yasser David Mejia Uquiche<sup>1</sup>

[yasser.mejia@unmsm.edu.pe](mailto:yasser.mejia@unmsm.edu.pe)

<https://orcid.org/0009-0003-8444-6471>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Lima, Perú

### RESUMEN

El dominio del idioma inglés se ha convertido en una habilidad indispensable en muchos campos profesionales. Siendo esencial la importancia del curso de inglés en el currículo universitario. La publicación tiene como objetivo dar a conocer los beneficios y el impacto del aprendizaje del inglés y el rol de la tecnología como formación en la educación superior. La investigación consta de dos apartados, siendo el primero: Las expectativas de los estudiantes acerca del curso de inglés y, el segundo: El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el curso de inglés. Se utilizó la metodología de la revisión bibliográfica de 62 artículos científicos, que han brindado importantes contribuciones referente al tema propuesto, en el contexto latinoamericano. La delimitación temporal estuvo compuesta por los últimos cinco años del 2020 al 2024. Realizando un análisis crítico reflexivo de lo seleccionado, para desarrollar los resultados y la discusión. Se concluyó que las universidades tienen la responsabilidad de fortalecer la formación académica y promover el manejo de los recursos didácticos tecnológicos para el aprendizaje del idioma inglés que asegurará que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y altamente competitivo.

**Palabras clave:** inglés, currículo universitario, expectativa, aprendizaje, mundo globalizado

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [yasser.mejia@unmsm.edu.pe](mailto:yasser.mejia@unmsm.edu.pe)

# Student Expectations and Technological Resources in the English Course of the University Curriculum

## ABSTRACT

Mastery of the English language has become an indispensable skill in many professional fields. Thus, the significance of the English course in the university curriculum is essential. This publication aims to highlight the benefits and impact of English learning and the role of technology in higher education training. The research comprises two sections, with the first being: The students' expectations about the English course, and the second: The use of Information and Communication Technologies (ICT) in the English course. The methodology employed was the bibliographic review of 62 scientific articles, which have provided significant contributions on the proposed topic, in the Latin American context. The temporal delimitation was set for the last five years from 2020 to 2024. A reflective critical analysis of the selected materials was conducted to develop the results and discussion. It was concluded that universities have the responsibility to strengthen academic training and promote the management of technological didactic resources for English language learning, which will ensure that students acquire the necessary competencies to face the challenges of a globalized and highly competitive world.

**Keywords:** english, university curriculum, expectation, learning, globalized world

*Artículo recibido 03 julio 2024*

*Aceptado para publicación: 05 agosto 2024*



## INTRODUCCIÓN

El inglés se ha convertido en el idioma de comunicación internacional tanto en el ámbito académico como profesional. Las universidades reconocen la necesidad de preparar a los estudiantes para que afronten las demandas del mercado laboral. Así como también, enfocándose en desarrollar las habilidades lingüísticas necesarias, utilizando recursos digitales para un aprendizaje relevante y enriquecedor para los alumnos.

Con respecto al idioma inglés, Arvizu et al. (2023) recalcan que desde tiempos anteriores ha sido una necesidad para todos los profesionales, por causa de la globalización lo cual genera que cada vez más personas dependan de este idioma para ubicarse en un empleo o desarrollarse con esta habilidad en su desempeño.

Alvarado-Andino et al. (2021b) hacen énfasis en que las personas necesitan prepararse para trabajar con el conocimiento de nuevos idiomas como el inglés, ya que esto fortalece su bagaje profesional, abriéndoles muchas oportunidades en conjunto. Generando así, la formación de especialistas que dominen un segundo idioma y puedan ser mejores. La enseñanza del inglés es un requisito obligatorio en la mayoría de las instituciones educativas en todos los niveles; también va más allá al promover programas que permitan a los jóvenes interesarse por su educación desde edades tempranas.

Esta necesidad de saber inglés, es una deficiencia palpable que debe tener una atención en el currículo universitario, donde se tiene que tomar acción en darle la importancia al aprendizaje de este idioma que abre las puertas del mundo y brinda muchos beneficios no solo para el futuro sino también para el presente cambiante.

Actualmente, el material curricular que esta implementado en la educación superior debe marcar una especial diferenciación en la enseñanza del inglés ya que debe ser considerado como una cátedra indispensable y muy demandada en una sociedad enmarcada por la globalización y la existencia de nuevas tecnologías que han influido paulatinamente en la evolución humana. Lo que ha quedado claro es que, en términos del desarrollo del pensamiento moderno, los procesos evolutivos asociados con la adquisición de otros idiomas y el florecimiento de nuevas bases lingüísticas educativas, demuestran la revolución de las culturas occidentales arraigadas con la adquisición de estos procesos. Dando visos de



cultura, economía y políticas que identifican a los países latinoamericanos (Alvarado-Andino et al., 2021a).

En la universidad la utilización de los recursos tecnológicos debe ser interactivos y deben permitir la participación de los alumnos, de esta forma se lograría un mejor aprendizaje y la motivación para seguir aprendiendo. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la enseñanza del idioma inglés, no es de forma fácil, porque exigen innovación continua y una orientación de desarrollo intelectual para los alumnos. Ya que, la tecnología está siempre presente, se debe aplicar de forma didáctica para impulsar el aprendizaje y la formación académica. En ese sentido, los softwares, las redes sociales, los videos y los juegos que los alumnos ya dominan, se deben combinar con actividades establecidas y estrategias de aprendizaje, que lo docentes deben utilizar para mejorar, las habilidades de los alumnos en el inglés. También, se debe emplear plataformas virtuales que sirvan como espacios dinámicos tanto para la interacción y su operatividad por parte de los alumnos (Carranza et al., 2018). El empleo de distintos recursos educativos mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) permite proporcionar una enseñanza de alta calidad a un amplio conjunto de estudiantes. Para ello, la institución educativa necesita estar equipada y lista para impartir tal educación, contando con infraestructura, soporte técnico y tecnología adecuados para enfrentar los desafíos del mundo moderno (Mejía et al., 2018).

La justificación de este estudio se basa en la creciente demanda del dominio del idioma inglés en el ámbito profesional internacional, lo que resalta la importancia de incluir cursos de inglés en los currículos universitarios. Asimismo, este trabajo se propone destacar cómo el aprendizaje del idioma inglés con el apoyo de los recursos tecnológicos avizora revolucionar la pedagogía tradicional, ofreciendo métodos de enseñanza más interactivos, accesibles y personalizados que puedan adaptarse a las necesidades y expectativas de los estudiantes. A su vez, este estudio pretende contribuir al diseño de programas de inglés más eficaces e incorporando la tecnología para asegurar que los estudiantes mejoren su fluidez en el idioma y adquieran competencias digitales en las universidades de América Latina.

El objetivo de esta investigación consiste en examinar los principales beneficios y repercusiones del aprendizaje del idioma inglés y la integración de la tecnología en la educación superior, mediante el



análisis de las expectativas estudiantiles hacia los cursos de inglés y la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en estos cursos, sintetizando los hallazgos de los informes científicos revisados en el contexto latinoamericano.

A nivel de Latinoamérica, Arvizu et al. (2023) destacaron la importancia del idioma inglés en los estudiantes universitarios, teniendo presente la importancia en el currículo universitario. Elaboraron el estudio con un enfoque documental, revisando información relevante acerca del tema. Concluyeron que existe una necesidad social, académica, cultural, profesional y laboral, en las universidades para poner mayor atención en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. También esta necesidad se ve reflejada porque existe un gran impacto de los mercados internacionales y el avance de la tecnología que aporta beneficios para aprender y tener acceso a los conocimientos. Finalmente, los estudiantes al dominar el idioma inglés tendrán acceso a mejores oportunidades laborales.

También en el contexto latinoamericano, Alvarado-Andino et al. (2021a) estudiaron el alcance de la enseñanza del idioma inglés a partir del enfoque de la transversalidad curricular en la educación superior. El curso de inglés en la universidad es pieza clave para la visión institucional y avance del proceso de formación académica desde la transversalidad. Siendo el estudio de naturaleza documental, empleando un análisis crítico-reflexivo de teorías o modelos ya sustentados. Argumentaron que se pueda aplicar la transversalidad curricular como proceso metodológico, que oriente la operacionalización del idioma inglés, como eje transversal en los documentos curriculares de educación superior. Asimismo, debe integrarse en todo el currículo y expandirse a través de los conocimientos. Generando así, una base fundamental en las competencias del docente para la educación universitaria.

De igual manera, se realizó un estudio en el ámbito latinoamericano, en el que Arán et al. (2022) revisaron los enfoques en el currículo, la formación de los docentes y la metodología en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Expresaron que las diversas metodologías y los diferentes contextos geográficos generan una mayor profundidad en el análisis de la investigación. La exploración de diversos temas que componen el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, promueven la reflexión de la práctica docente y los resultados vinculados con el currículo, la formación pedagógica y las mejores metodologías para la enseñanza de este idioma. Mediante la revisión bibliográfica y el análisis de resultados, concluyeron que no hay una vinculación entre lo especificado en los currículos



y programas de estudio, con respecto a cómo se aborda en el aula. También, El desarrollo de programas formativos de vanguardia debe introducir aspectos tales como reflejar siempre los puntos de vista de los futuros docentes, respetar las opiniones diversas y contextualizar el aprendizaje para tener en cuenta las diferentes perspectivas y experiencias.

A su vez, se presentan investigaciones en diversos países latinoamericanos acerca de la importancia del curso de inglés en los programas de estudio de las universidades.

En el contexto de una Universidad Pública en el Sureste de México, Torres-Zapata et al. (2021) analizaron el nivel de conocimientos de inglés de los estudiantes recién ingresantes para la toma de decisiones en materia de actualizar el currículo de los programas educativos. Al ser evaluados, los alumnos obtuvieron puntajes por debajo del promedio nacional, lo que indica que necesitan mayor tiempo para su formación, así como también, se debe lograr identificar las dificultades para aprender inglés en anteriores niveles académicos. Concluyendo así, que la Universidad debe procurar renovar su currículo y la orientación pedagógica que brinda, para promover el desarrollo de las competencias de comunicación que permitan el dominio del idioma inglés y por ende la calidad de la formación profesional.

En el contexto del país Cuba, García et al. (2021b) estudiaron las estrategias curriculares en las carreras profesionales de la Universidad de Camagüey. Mediante contenidos transversales en la comunicación en inglés. Se logrará que la estrategia curricular aliente a los estudiantes a leer e interpretar una variedad de fuentes de información publicadas en inglés que sean relevantes para su profesión. Así como evaluar críticamente la información extraída y elaborar un resumen en español y también, desarrollar habilidades básicas de comunicación oral y escrita en inglés. Llegaron a la conclusión que la proyección curricular de la Universidad Cubana es el resultado de una construcción encaminada a crear escenarios dinámicos, atractivos e interesantes para atender las necesidades de la formación profesional de los egresados universitarios que requieren de la transversalidad curricular.

Corbella y Marcos (2020) en el país de Argentina, realizaron una investigación en la Universidad Nacional del Sur, acerca de las competencias comunicativas en el idioma inglés de los estudiantes que se presentan a estudios en el extranjero y examinar si tienen la preparación suficiente en el idioma para lograrlo. Concluyeron que los estudiantes poseen un nivel bajo del dominio del inglés, lo cual requiere



un reforzamiento a los postulantes al programa de movilidad internacional, en ese sentido, la Universidad tiene la importante labor de destinar mayores recursos en ampliar la capacidad operativa del programa, para enseñar a más estudiantes y estén bien preparados, debido a que no todos logran aplicar a estos cursos del programa ni a los programas de movilidad saliente.

### **El idioma extranjero**

Se refiere a un lenguaje que de manera directa y consciente se logra aprender, siendo de modo formal o no. Para obtener este aprendizaje se tiene que ser muy constante porque es progresivo, así como también, tener una alta motivación para afrontar las dificultades que se presentan en el proceso. La forma más beneficiosa de aprender un idioma es haciendo que forme parte de la rutina diaria en función de los intereses relevantes para el alumno (Soldevilla, 2017).

### **Importancia del idioma inglés**

El idioma inglés se ha logrado consolidar como una herramienta muy útil para desempeñarse en contextos internacionales. Siendo el dominio de este idioma, una llave que abre puertas a nuevas oportunidades. Parra y Quispe (2022) destacan la importancia del inglés que fomente el vocabulario técnico en las universidades públicas y privadas como propuesta de mejora. También, enfatizan el fortalecimiento de la enseñanza del inglés en centros de idiomas previos a la universidad ya que, de esta forma, los alumnos tendrían una mejor base del idioma en los primeros ciclos universitarios.

### **El curso de inglés en la universidad**

En la educación superior es esencial aprender inglés o alcanzar su dominio porque permite el acceso a información relevante para los estudiantes universitarios, como libros y documentos informativos por internet, así como consultar bibliografía actual. Varias universidades cuentan con sistemas y herramientas disponibles para aprender inglés, mediante el abordaje de cursos en conjunto con convenios y becas en el extranjero para optimizar el estudio (Moreno, 2018).

### **El currículo universitario**

Como desafío para el currículo universitario en el siglo XXI, Alvarado-Andino et al. (2021a) argumentan que, en los últimos años se ha concentrado en establecer metas educativas que generen resultados significativos en áreas que corresponden a las habilidades requeridas en cada campo de



estudio. Estos logros deben ser declarados, seguidos y medidos para que los alumnos tengan éxito y puedan tener oportunidades mayores, desempeñándose como profesionales en su ámbito laboral.

## **METODOLOGÍA**

El método utilizado para el desarrollo del presente artículo fue la revisión bibliográfica. De carácter crítico y reflexivo. Con enfoque cualitativo. Empleando las cuatro etapas para su elaboración como se visualiza en la Figura 1. Guirao-Goris et al. (2008) definen la revisión bibliográfica como un tipo de artículo científico, no original, que recoge la información más significativa acerca de un tema definido.

### **Figura 1** Etapas de la elaboración de una revisión bibliográfica

---

- Definir los objetivos de la revisión.
- Realizar la búsqueda bibliográfica.
  - Consulta de bases de datos y fuentes documentales.
  - Establecimiento de la estrategia de búsqueda.
  - Especificación de los criterios de selección de documentos.
- Organización de la información.
- Redacción del artículo.

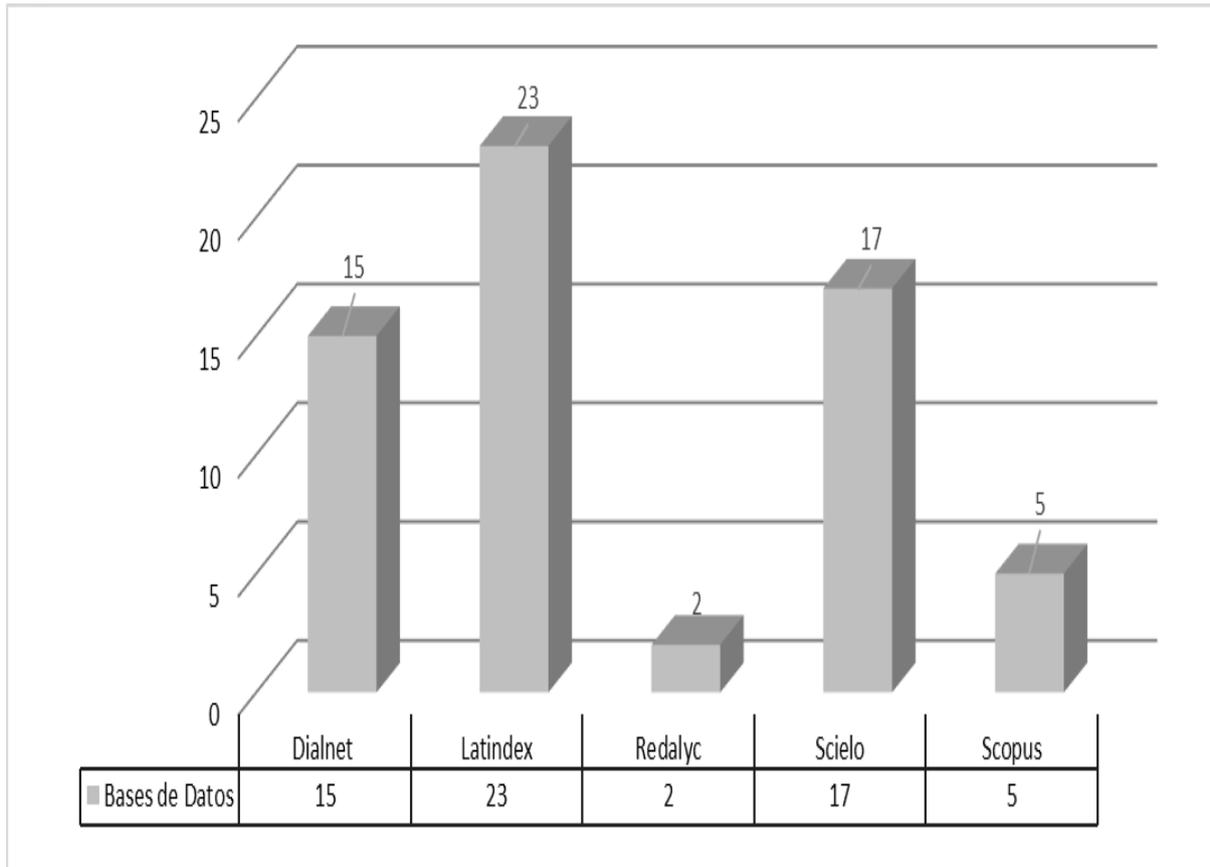
---

Nota. La Figura 1 presenta las cuatro etapas. Fuente: Guirao-Goris et al. (2008).  
El artículo de revisión. Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria.

Para efectuar la búsqueda bibliográfica, se recolectaron artículos científicos de bases de datos de Scopus, Scielo, Latindex, Redalyc y Dialnet, como se presenta en la Figura 2.



**Figura 2** Consulta de bases de datos



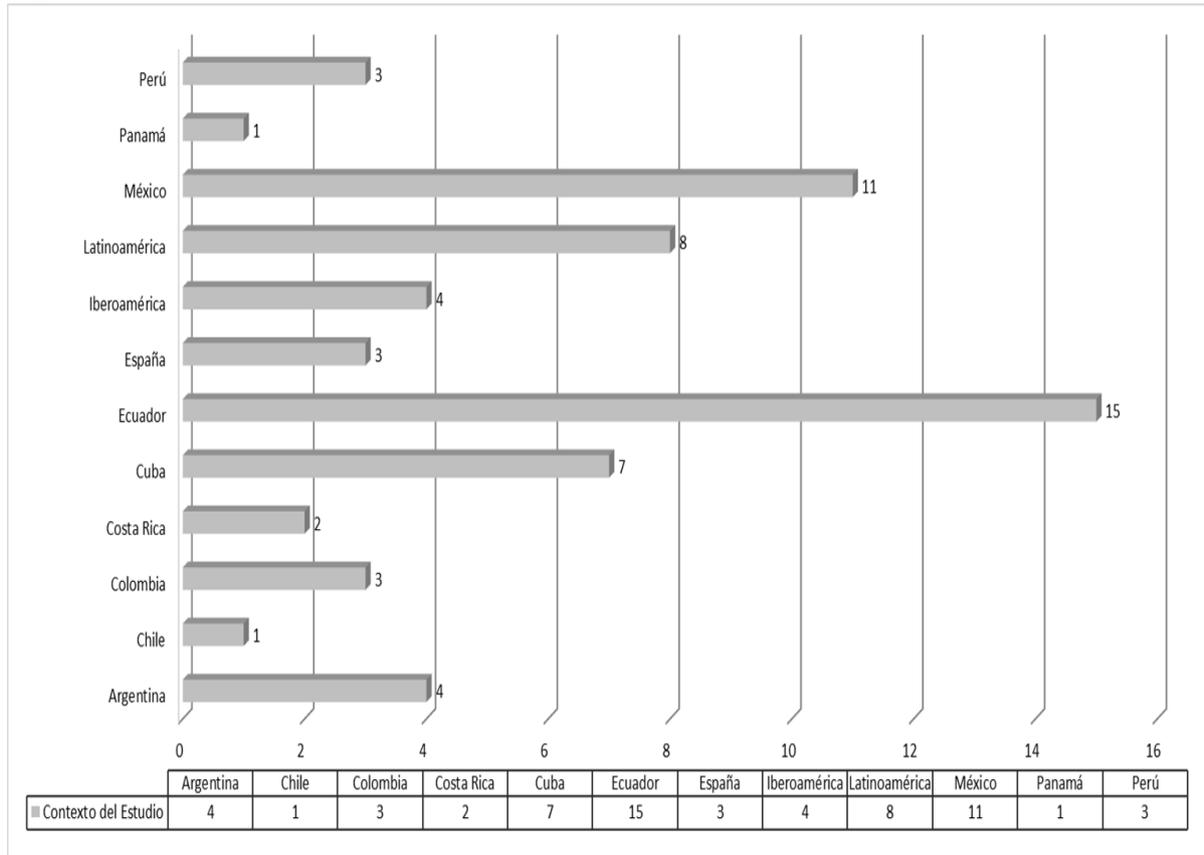
Nota. La Figura 2 exhibe 62 artículos científicos de las bases de datos.

Fuente: Autoría propia

Vera (2009) argumenta que el artículo de revisión es un estudio detallado, selectivo y crítico que resume información clave desde una perspectiva coherente y holística. No siendo original, este tipo de artículo científico reúne la información más esencial sobre un tema en particular. Su propósito es examinar la bibliografía divulgada y considerarla desde un criterio determinado.

Como fuentes documentales se recolectaron 62 artículos científicos, en el contexto de países latinoamericanos e iberoamericanos, como se aprecia en la Figura 3. Los cuales comprenden fuentes primarias y fuentes secundarias.

**Figura 3** Contexto del estudio de los artículos científicos.



Nota. La Figura 3 presenta los distintos contextos del estudio. Fuente: Autoría propia.

Para la estrategia de búsqueda, se emplearon las delimitaciones en el ámbito latinoamericano, en idioma español y el uso de las palabras claves: curso de inglés, asignatura de inglés, idioma inglés, lengua extranjera, currículo universitario, programa de estudios, estudios universitarios, educación superior, estudiantes universitarios, relevancia, importancia y la combinación de dichas palabras claves. La delimitación temporal fue de los últimos cinco años, del 2020 hasta el 2024. La recolección se llevó a cabo en el mes de febrero de 2024.

Con respecto a los criterios de selección, mediante un análisis crítico reflexivo se utilizaron los papers con apreciaciones que identificasen, diesen a conocer y contribuyesen a la relevancia del curso de inglés en el currículo de la educación superior. En ese sentido, Vera (2009) afirma que para la selección de los artículos se deben tomar criterios que evalúen los objetivos de la revisión, en otras palabras, la pregunta que busca responder el artículo. Asimismo, otro factor que influye para la selección, es su calidad metodológica y si en sus componentes está presente el rigor científico.



En definitiva, habiendo ya identificado los artículos científicos con las apreciaciones propuestas; seguidamente se abordaron para la organización de la información y desarrollo de los resultados y la discusión de la presente investigación.

## RESULTADOS

Se seleccionaron 30 artículos científicos que cumplen con las apreciaciones anteriormente señaladas. A continuación, para desarrollar el análisis de resultados, se efectuó la distribución en dos apartados.

**Primer Apartado:** Las expectativas de los estudiantes acerca del curso de inglés. Que consta de 15 artículos científicos. Se puede visualizar en la Tabla 1.

**Tabla 1** Las expectativas de los estudiantes acerca del curso de inglés

Autores	Año	Título del documento	Contexto del estudio	Revista	Base de Datos
Torres-Zapata, Á. E., Brito-Cruz, T. D. J. y Villanueva-Echavarría, J. R.	2021	Dominio del idioma inglés en estudiantes de nuevo ingreso universitario: información para la toma de decisiones	México	RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo	Scielo
Sarmiento, G., Coello, J., Montenegro, D., y Franco, M.	2022	Importancia del idioma inglés para el docente	Ecuador	Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación	Dialnet
Domínguez, Z., Hernández, J. L., y Delgado, C.	2023	Propuesta de técnica para la toma de notas como estrategia de aprendizaje de idioma inglés	Cuba	Revista Conrado	Scielo
La Serna Studzinski, K.	2020	La mejora del rendimiento académico de estudiantes universitarios inmigrantes: La importancia del estudio en grupo	Perú	Revista Peruana de Investigación Educativa	Dialnet
Castillo, M. y Cuevas, M. S.	2020	La agencia de los estudiantes universitarios durante su aprendizaje de inglés	México	Sinéctica	Scielo
Gavilánez, S. M., Cleonares, A. M., Nevárez, J. C., Caballero, Á. y Mendoza, M. L.	2021	La sintaxis y su importancia en el aprendizaje del inglés en estudiantes universitarios	Ecuador	Revista Conrado	Scielo
Corbella, V. y Marcos, A. C.	2020	El aspecto lingüístico de la internacionalización de la educación en el nivel superior. La importancia del inglés como lengua extranjera	Argentina	Revista Gestión de las Personas y Tecnología	Dialnet



Ruiz, E. R., Lechón, M. E., Egas, V. P., Guano, D. F., y Rodríguez, Y. B.	2023	Caracterización de la enseñanza del idioma inglés en la educación superior	Ecuador	Revista Cubana de Reumatología	Scielo
Sellan, E. A. y Macías, M.	2023	Project-Based Learning y su aporte en el mejoramiento de la Producción Oral del Inglés	Ecuador	Maestro y Sociedad	Scielo
Ortega-Auquilla, D., Hidalgo-Camacho, C., Siguenza-Garzón, P. y Cherres-Fajardo, S.	2020	La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano	Ecuador	Revista Publicando	Dialnet
Alvarado-Andino, P., Ibañez-Apolo, F., Maruri-Orellana, A. M. y Velasquez-Galarza, T.	2021	La enseñanza del idioma inglés desde la perspectiva de la transversalidad curricular universitaria	Latinoamérica	Revista Polo del Conocimiento	Latindex
Arvizu, B. A., Enciso, R., González de Pablos, M. G. y Mondragón, M. A.	2023	Importancia del Inglés en Estudiantes Universitarios	México	Universo de la Tecnológica	Latindex
Parra, P. J. y Quispe, M. L.	2022	Análisis del curso inglés técnico en el diseño curricular de la Escuela Profesional de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional de Moquegua Perú-2021	Perú	Revista De Propuestas Educativas	Latindex
Vega, J. I., Pillajo, A. F., Gallardo, M. P. y Ramón, S. G.	2022	La enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas	Ecuador	Revista Polo del Conocimiento	Latindex
Rodríguez, L. A., Logroño, M. A., Cabezas, L. E. y Obregón, Á. P.	2022	La educación bilingüe en la enseñanza médica superior, actualidad y necesidades	Ecuador	Revista Cubana de Reumatología	Scielo

Nota. La Tabla 1 presenta los 15 artículos como muestra seleccionada del primer apartado. Fuente: Autoría propia.

**Segundo apartado:** El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el curso de inglés. Que consta de 15 artículos científicos. Seguidamente, se presenta en la tabla 2.



**Tabla 2** El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el curso de inglés

<b>Autores</b>	<b>Año</b>	<b>Título del documento</b>	<b>Contexto del estudio</b>	<b>Revista</b>	<b>Base de Datos</b>
Daquinta Rico, G.	2022	La gestión del conocimiento en idioma inglés para el desarrollo profesional de los docentes universitarios	Cuba	Estrategia Y Gestión Universitaria	Dialnet
García, J., González, I. y Rodríguez, A.	2021	Las estrategias curriculares en la formación integral del profesional universitario	Cuba	Atenas Revista Científico Pedagógica	Latindex
Coello, J., Castañeda, R., Tapia, J., Monroy, G. G. y Gortaire, D.	2023	El uso de Flipgrid para mejorar la producción oral y la pronunciación en el aprendizaje de inglés. Caso de estudio	Ecuador	Revista InveCom	Latindex
Cruz-Pérez, A., Cáceres-Mesa, M. L. y García-Hernández, J.	2024	Herramientas educativas gratuitas disponibles en la Web para el aprendizaje del Inglés	México	Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa	Latindex
Cedeño, R. Y., Macías, M. Á., Moreira P. Y., Vivero N. J. y Toala, M. del C.	2020	E-Learning en el desarrollo de la comprensión auditiva y la expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés en la Educación Superior	Ecuador	Revista Cognosis	Dialnet
Valcárcel, N., Martínez, Y. y Gámez, Y.	2024	La internacionalización y el intercambio científico en la formación del profesor de inglés	Cuba	Varona	Scielo
Ortega-Auquilla, D. P., Vázquez-Avilés, P. A., Pacheco-Saetama, D. F. y Benalcázar-Bermeo, J. V.	2020	Un estudio sobre innovación educativa en la enseñanza del inglés: Innovando y fomentando la interacción oral de estudiantes universitarios	Ecuador	Revista Polo del Conocimiento	Latindex
Arán, A., Arzola, D. y Cepeda, Ríos, V.	2022	Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la bibliografía y análisis de resultados	Latinoamérica	Revista Educación	Scielo
García, N., Quevedo, N. V. y Cañizares, F. P.	2021	La enseñanza del inglés en entornos virtuales de aprendizaje en Uniandes - Santo Domingo, Ecuador	Ecuador	Revista Conrado	Scielo
Valera, P., Camasca, C. D., y Valera J. del P.	2023	Aprendizaje del inglés utilizando herramientas híbridas en educación superior Hispanoamérica: revisión sistemática	Latinoamérica	Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores	Scielo



Zermeño Flores, A. I., González Sánchez, R. y Cruz García, L. E.	2024	TIC en la calidad de vida de jóvenes universitarios: un modelo integral desde el enfoque de capacidades	México	Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social “Disertaciones”	Scopus
Hernández, R. C. y Cordero, D.	2021	El estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera	Costa Rica	Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa	Dialnet
Vera, S. y Moreno, J.	2022	Las competencias docentes en la enseñanza del idioma inglés en un contexto universitario durante la pandemia de la COVID-19	México	Revista Universidad y Sociedad	Scopus
Calderón, B. M. y Córdova, D. M.	2020	B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura	México	EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa	Scopus

Nota. La Tabla 2 contiene los 15 artículos como muestra seleccionada del segundo apartado. Fuente: Autoría propia.

## DISCUSION

En relación a los resultados anteriores de la Tabla 1 y la Tabla 2, a continuación, se presentan las discusiones de cada uno de los apartados tratados.

### **Apartado 1: Las expectativas de los estudiantes acerca del curso de inglés.**

#### **Mejores oportunidades laborales**

Sarmiento et al. (2022) argumentan que, durante las últimas décadas, el idioma inglés ha experimentado un notable crecimiento en consonancia con el fenómeno de la globalización. El número de individuos que adquieren habilidades para comunicarse en inglés ha ido en constante aumento, siendo cada vez más crucial para conseguir un empleo o avanzar en el ámbito laboral. En concordancia, Arvizu et al. (2023) afirman que el idioma inglés es fundamental en los resultados de empleabilidad porque posee un vínculo entre varias culturas y mejores oportunidades de trabajo. Por ello, se insiste en que los estudiantes tengan un adecuado dominio del idioma inglés al egresar de la Universidad. Lo cual permitirá afrontar con éxito situaciones de comunicación en el contexto laboral.

El mercado laboral actual es altamente competitivo y las habilidades en inglés son cada vez más valoradas por los empleadores. También, en el sentido de ser emprendedor y tener una propia empresa, ya que el conocimiento del idioma inglés es muy valorado para realizar negocios internacionales y conseguir nuevos clientes.



## **Desarrollo de habilidades comunicativas**

El desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes universitarios; facilita el acceso a materiales académicos como libros, revistas, investigaciones y materiales en línea, disponibles principalmente en inglés. Asimismo, amplían las oportunidades de investigación y aprendizaje en los estudiantes como parte de su formación profesional.

Se puede determinar que la competencia comunicativa es saber reconocer el uso del lenguaje como medio de comunicación en una establecida realidad social. Corresponde a una definición dinámica en base a poder interpretar los significados entre las personas relacionadas con el fenómeno de la comunicación. En ese sentido, la competencia comunicativa tanto oral como escrita, se adapta de acuerdo a la situación o contexto (Alvarado-Andino et al., 2021a). Adicionalmente para propósitos académicos, la expresión oral y escrita; se puede desarrollar mediante la redacción de ensayos, presentaciones orales, debates y proyectos de investigación en inglés.

Para lograr estos avances en las habilidades comunicativas, Torres-Zapata et al. (2021) mencionan que existe la necesidad de identificar las causas de las dificultades que enfrentan los discentes para aprender inglés. De igual manera, se tiene que ahondar en la percepción tanto de los estudiantes como de los docentes, sobre los factores que influyen en la enseñanza, el impacto curricular y el dominio de esta lengua. En consecuencia, para contrarrestar la dificultad de aprender inglés, Vega et al. (2022) afirman que en los años recientes se han desarrollado nuevas metodologías y procedimientos educativos. Esto asegura la eficiencia del proceso de aprendizaje del idioma. Los procedimientos principales y actualizados difieren totalmente de los anteriores. De esta manera, los alumnos tienen la oportunidad de formar parte de los procesos comunicativos. También para hacer frente a la dificultad de aprender inglés, Domínguez et al. (2023) investigaron que los estudiantes universitarios emplean estrategias para aprender que comprenden una serie de procedimientos para la obtención, almacenamiento y uso de información, tanto en general como específicamente en el contexto del aprendizaje de un idioma extranjero, pueden clasificarse según su complejidad y eficacia, así como según el tipo de estudiante y su nivel de preparación y experiencia educativa. Siendo estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas.



En cambio, para Gavilánez et al. (2020), se debe considerar la importancia de la sintaxis en los alumnos para el proceso de aprendizaje del idioma inglés, en sus cuatro dimensiones: escribir, leer, escuchar y hablar. En relación a esto, García et al. (2021a) manifiestan que el objetivo de aprender un idioma es alcanzar un dominio de la comunicación oral y escrita; pero, la mayoría de veces, se destaca más el aprendizaje de leer y escribir, en vez de escuchar y hablar. Por lo tanto, genera en los estudiantes una falta de conocimiento sintáctico y semántico, cuando se disponen a iniciar una conversación. Teniendo esa dificultad porque no identifican el tema o el contexto del argumento determinado.

Otra propuesta para lograr habilidades comunicativas es la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), en el que Sellán y Macías (2023) argumentan que es una forma efectiva para elevar el nivel de expresión oral en inglés de los alumnos. Al abordar problemas reales y generar resultados concretos, los estudiantes tienen la posibilidad de emplear el idioma de manera práctica y relevante, lo que contribuye a perfeccionar su fluidez, precisión y seguridad al comunicarse en inglés.

Asimismo, otra alternativa para alcanzar este propósito es la formación de grupos de estudio. En una Universidad en Perú, La Serna (2020) abordó en su investigación esta alternativa referente a la mejora del rendimiento académico, cuando a los estudiantes universitarios les dejaban tareas relacionadas con el idioma inglés. Expone que, en definitiva, era realizado principalmente por estudiantes que no han tenido un acercamiento con el idioma inglés, debido a que provenían de partes alejadas del Perú y cuando empezaban sus estudios universitarios en la capital de Lima, ellos mismos se involucraban en un aprendizaje disciplinar de las habilidades que requerían y que anteriormente no poseían a profundidad. De hecho, a medida que avanzaban los semestres, desarrollaron de forma independiente estrategias comunicativas y que les permitían superar los desafíos académicos presentados.

### **Carreras profesionales bilingües y vocabulario técnico**

El curso de inglés se alinea cada vez más con términos esenciales para diferentes campos de estudio. Esto significa que los estudiantes tienen la oportunidad de aprender inglés mientras estudian temas relacionados con su especialización, siendo la motivación lo que les permite adquirir conocimientos y habilidades en inglés en un contexto relevante y significativo. Esto podría incluir la enseñanza de vocabulario específico, terminología técnica y habilidades de comunicación necesarias para carreras específicas, como negocios, ciencias, tecnología o medicina.



Por consiguiente, existe la enseñanza de carreras profesionales bilingües que poseen consideraciones relevantes como argumentan Rodríguez et al. (2022) que la educación bilingüe es una pieza fundamental como una herramienta útil para alcanzar y comprender los nuevos conocimientos que surgen. En Ecuador, en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, el plan de estudios de las carreras relacionadas con las ciencias de la salud en la Facultad de Salud Pública, incluye la competencia en inglés no solo como una materia a cursar, sino como un requisito para la obtención del título o para acceder a etapas finales en diversas carreras. Teniendo presente ese mismo caso, Ruiz et. al (2023) realizaron una investigación en la carrera de medicina de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, divulgando que se están implementando iniciativas para alcanzar competencias en inglés y fomentar la preparación bilingüe de los futuros profesionales. Por lo cual, se ha establecido un plan de estudio detallado para la enseñanza del idioma inglés, enfocado en desarrollar habilidades específicas necesarias del idioma para la práctica médica. A pesar de esto, se reconoce la necesidad de mejorar la infraestructura y promover actividades extracurriculares que contribuyan a un dominio más sólido del idioma inglés.

En ese sentido, en el contenido de los cursos deben incluirse programas de aprendizaje entorno a eventos cotidianos en el que se tome relevancia el discurso, el léxico y el vocabulario de las áreas profesionales comprendidas, así como también actividades del día a día.

Respecto al campo de la minería, así como en otros ámbitos profesionales, la información más actualizada se encuentra en inglés. Por lo tanto, es importante que en las universidades se promuevan las investigaciones con referencias en este idioma (Parra y Quispe, 2022).

Asimismo, es importante tener presente que aprender un idioma es más que un proceso cognitivo porque abarca motivaciones, emociones y creencias sobre el aprendizaje. En ese sentido, los docentes deben apoyar a los estudiantes a que descubran sus propias motivaciones y tener buena disposición en ese proceso, concientizando su interior. También se debe fomentar la motivación en los alumnos para entender los principios y lograr un aprendizaje provechoso y efectivo del inglés (Ortega-Auquilla et al., 2020a).



## **Estudios de posgrado**

Si los estudiantes tienen la intención de realizar estudios de posgrado, especialmente en universidades extranjeras, la mayoría de los programas académicos requieren un buen dominio del inglés. El conocimiento del idioma es crucial para realizar investigaciones y participaciones en proyectos académicos y profesionales.

En tal sentido, para postular a un programa académico y cursar estudios en países angloparlantes, los alumnos deben demostrar su nivel de habilidades en el idioma inglés. Por medio de exámenes certificados y reconocidos internacionalmente, como por ejemplo, el examen TOEFL (Test of English as a Foreign Language) elaborado por el Educational Testing Service (ETS) de Estados Unidos y el examen IELTS (International English Language Testing System) respaldado por la organización IDP Education, el British Council y la Universidad de Cambridge (Castillo y Cueva, 2020).

La preparación de los estudiantes debe ir de la mano con los programas universitarios, en los cuales, el inglés se enseñe de manera integrada con otras disciplinas académicas. En este caso, se evidencia este gran beneficio cuando existe la internacionalización de la universidad. Por el contrario, Corbella y Marcos (2020) afirman que la deficiencia en este proceso también se presenta porque los efectos de la globalización, la internacionalización y la educación universitaria generan un complejo vínculo. Por una parte, existen las características de la globalización que exigen aumentar los acuerdos directos con la internacionalización para lograr así, satisfacer las demandas del mercado mundial y por otra parte, la educación universitaria debe evolucionar en sus funciones para estar a la altura de este nuevo escenario, en cuyo contexto no está libre de numerosos obstáculos.

## **Apartado 2: El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el curso de inglés**

### **Plataformas digitales educativas de comunicación y colaboración**

Las universidades utilizan plataformas de aprendizaje en línea como Blackboard, Classroom, Moodle, Chamilo, entre otras, para gestionar el contenido del curso, proporcionar materiales de estudio, asignar tareas, tomar exámenes, y facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes. A su vez, también existen las plataformas de videoconferencias como Zoom, Meet, Skype, entre otras, que complementan la enseñanza en un entorno virtual. Estas plataformas de comunicación y colaboración, empleadas para



la enseñanza del idioma inglés permiten a los estudiantes tener acceso a los contenidos del curso, participar en las clases en línea, realizar presentaciones en línea, practicar habilidades de conversación y recibir retroalimentación en tiempo real.

A continuación, Zermeño et al. (2024) realizaron investigaciones cuyos resultados sugieren que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) potencian las habilidades académicas y profesionales de los jóvenes de manera más eficaz que aquellas relacionadas con la interacción social. Este hecho presenta un reto para las universidades públicas, que necesitan revisar sus métodos de enseñanza y diseñar programas que preparen a los estudiantes no solo para su vida profesional, sino también para su compromiso ciudadano.

De modo que, cuando existen estas circunstancias de cambio, García et al. (2021b) manifiestan que es importante el correcto diseño de estrategias curriculares, en el sentido que contengan los objetivos principales de la profesión y la requerida flexibilidad para elegir los métodos y procedimientos, así como la manera de enseñar y los recursos didácticos que van a emplear para adaptarse a la posición de cada universidad.

Por otro lado, a raíz de la pandemia del Covid-19 que afectó a la población mundial, se vio la necesidad imperante de implementar la enseñanza de las asignaturas universitarias en modalidad virtual a través de plataformas educativas. En el marco de esta emergencia sanitaria, Vera y Moreno (2022) expresan que adicional a esto, el poder estudiar un idioma extranjero implica que el estudiante pueda tener la capacidad de aprender en variados contextos relacionados a sus requerimientos y estilos de aprendizaje en el devenir de la vida. Motivo por el cual el crecimiento de estas habilidades digitales es fundamental.

### **Plataformas digitales de aprendizaje de idiomas y recursos en línea**

Los estudiantes pueden acceder a una amplia gama de recursos en línea gratuitos, como diccionarios digitales, portales de aprendizaje de idiomas, blogs y sitios web especializados en gramática y vocabulario. Estos recursos complementan el material del curso y brindan a los estudiantes la oportunidad de practicar y mejorar el inglés de forma independiente. Así como también acceder a recursos auténticos y actualizados.



Por lo tanto, la inclusión de una estrategia pedagógica centrada en la incorporación de recursos educativos abiertos se convierte en una herramienta valiosa para mejorar la habilidad de comprensión de lectura en inglés. Estos recursos educativos abiertos, como por ejemplo YouTube, pueden ser aprovechados en el ámbito educativo para proporcionar a los estudiantes textos interactivos y atractivos, así como para motivarlos a través de la pronunciación de letras de diversas canciones. Asimismo, se puede emplear el portal Eduteka para facilitar la creación de recursos educativos abiertos ya que es un reconocido sitio de internet que ofrece temas de innovación educativa (Burgos y Macias, 2023).

Ahora bien, para Valera et al. (2023) en el análisis de la información de sus investigaciones demostraron, que existe una aceptación positiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del idioma inglés. Sin embargo, expresaron la necesidad de agilizar las sesiones de aprendizaje, combinando metodologías estratégicas y herramientas digitales que mejoren las habilidades lingüísticas básicas. Para ellos, entre las mejores herramientas híbridas digitales, destacan Canva, Tandem, PodOmatic y SoundCloud.

Adicionalmente, la herramienta educativa en línea Voki, permite crear personajes o avatares de habla dinámicos, para mejorar las competencias lingüísticas de cualquier idioma. Hernández y Cordero (2021) realizaron un estudio en una Universidad Pública de Costa Rica y argumentaron que el uso de esta herramienta digital hace posible presentar todo tipo de contenidos académicos, siendo muy atractiva para los alumnos, ya que, el que expone la información es un avatar diseñado al gusto del alumno. En ese sentido, el docente puede instruir y fomentar el uso de Voki para motivar a los alumnos en su aprendizaje del idioma inglés. Por ejemplo, el avatar del alumno podría decir un diálogo aplicando las estructuras gramaticales, así como sus investigaciones y temas aprendidos en clase.

No obstante, en la investigación de Cruz-Pérez et al. (2024) llevada a cabo en un programa educativo virtual de Licenciatura de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en México, observaron la frecuencia del uso de herramientas digitales, sobresaliendo la plataforma Memrise como la más usada y Busuu como la menos empleada. En cuanto al desarrollo de las habilidades productivas, como el habla (speaking) y la escritura (writing), los estudiantes practican más con la plataforma Memrise porque permite interactuar mediante inteligencia artificial en forma de conversaciones. Concluyendo que estas herramientas web demuestran eficiencia para el aprendizaje del idioma inglés, debido a que los



estudiantes lo encuentran como un medio seguro para impulsar el aprendizaje de forma confortable y realizable en su utilización.

De igual modo, los docentes, para el reforzamiento del aprendizaje del idioma inglés, pueden emplear recursos multimedia, como videos, audios, podcasts, canciones y películas; que son utilizados para mejorar la comprensión auditiva, la pronunciación y el conocimiento cultural relacionado al inglés. Así como también, les ayuda a familiarizarse con diferentes acentos, estilos de conversación y temas actuales.

### **Modalidades educativas tecnológicas**

En las Universidades de la provincia de Manabí en Ecuador, Cedeño et al. (2020) investigaron la incidencia del e-learning, llamado también educación virtual, para el aprendizaje del idioma inglés. Determinando que se encuentra actualmente en un proceso de crecimiento continuo y que seguirá a través de los años. Debido a que es una metodología adaptativa y que refuerza el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, es una solución a la educación porque refuerza la enseñanza tradicional, por medio del contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Por otro lado, la modalidad b-Learning, también denominada aprendizaje semipresencial o aprendizaje combinado. En el contexto latinoamericano a nivel universitario, Calderón y Córdova (2020) argumentan que, en base a sus investigaciones, concluyeron que este formato puede beneficiar la enseñanza-aprendizaje del inglés. En el sentido que aporta de forma educativa, una preciada alternativa al panorama actual.

Con respecto al m-learning, denominado también móvil learning o aprendizaje con dispositivos portátiles, en una Universidad Pública de Ecuador se realizó un estudio sobre estrategias de enseñanza innovadoras en la clase de inglés a nivel universitario. Dando como resultado que el m-learning es un recurso que se puede utilizar de muchas formas para desarrollar la comunicación, debido a que el estudiante desde su teléfono móvil puede acceder a libros y aplicaciones digitales para practicar la pronunciación, escuchar canciones y ver videos. Adicional a esto, también existen plataformas móviles donde el estudiante puede chatear con individuos de diferentes países y poco a poco, perder el miedo al hablar. Constituyendo así, un recurso que amplía los límites del aprendizaje del salón de clases a un entorno virtual (Ortega-Auquilla et al., 2020b).



## **Habilidades digitales de los docentes**

La tecnología y los recursos digitales, han transformado la forma en que se enseña el idioma inglés en el currículo universitario. Por ese motivo, el docente desempeña un papel fundamental en la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la época actual, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) representa una gran ventaja para los profesores de inglés, ya que ofrece una amplia gama de herramientas y recursos tecnológicos para ser utilizados en su práctica diaria. Estas herramientas y recursos van desde juegos hasta elementos prácticos para abarcar diferentes habilidades y competencias (Coello et al., 2023).

Asimismo, existen varios aspectos en la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes, los cuales, son más que un conglomerado de conocimiento que se debe divulgar a los alumnos. Especialmente, cuando se trata de aprender un idioma extranjero, no se limita solo al contenido conceptual o teórico, a pesar que son importantes, su papel clave es enlazarlo con los procedimientos al fomentar las habilidades de comunicación (Arán et al., 2022).

Motivo por el cual, es necesario que cada profesor universitario autogestione su propio dominio del inglés y lo emplee como una herramienta esencial en su labor, con el fin de mejorar sus habilidades profesionales. La gestión del conocimiento a través de nuevas tecnologías se presenta como una opción viable, por lo que se propone el desarrollo continuo en el idioma inglés como parte integral de la formación en el nivel de posgrado (Daquinta, 2022).

Complementariamente, Valcárcel et al. (2024) afirman que también se produce el intercambio científico en la formación del profesor de inglés, el cual se vincula con diversas formas de participación, que pueden ser presenciales, virtuales o una combinación de ambas. En la actualidad, con el avance de las redes sociales, plataformas educativas, entornos virtuales de enseñanza y aplicaciones móviles, se cuenta con ventajas significativas, ya que estos medios pueden difundir la información de manera rápida y efectiva a los públicos objetivos.

## **CONCLUSIONES**

El curso de inglés en el currículo universitario es importante porque proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para la comunicación global, el acceso a recursos académicos, mejores oportunidades laborales, opciones de estudiar posgrado y un desarrollo personal enriquecedor.



Las universidades tienen un papel fundamental en la formación del aprendizaje del idioma inglés mediante una propuesta práctica y dinámica; tomando en cuenta las plataformas digitales y los recursos didácticos tecnológicos que el docente puede emplear para una mejor enseñanza. Sin embargo, la falta de un correcto empleo de lo expuesto, genera en los estudiantes una gran dificultad de poder desenvolverse en el idioma inglés lo cual hace de manera poco aprovechable los cursos de inglés que imparten las universidades puesto que no han tenido una sólida formación durante el aprendizaje.

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el curso de inglés en las universidades ha permitido una mayor interactividad, personalización del aprendizaje, acceso a contenidos relevantes, retroalimentación instantánea y oportunidades de práctica constante. Mejorando así la calidad y efectividad en el aprendizaje.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Alvarado-Andino, P., Briones-Zambrano, M., Torres-Agurto, S. A. y Castro-Mera, J. S. (2021b). Los recursos virtuales como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la educación superior. *Polo del Conocimiento*, 6(6), 493-511.

<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i6.2764>

Alvarado-Andino, P., Ibañez-Apolo, F., Maruri-Orellana, A. M. y Velasquez-Galarza, T. (2021a). La enseñanza del idioma inglés desde la perspectiva de la transversalidad curricular universitaria. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 662-676.

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2690/5646>

Arán, A., Arzola, D. y Cepeda, Ríos, V. (2022). Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la bibliografía y análisis de resultados. *Revista Educación*, 46(1), 538-553.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/45048/49104/199485>

Arvizu, B. A., Enciso, R., González de Pablos, M. G. y Mondragón, M. A. (2023). Importancia del Inglés en Estudiantes Universitarios. *Universo de la Tecnológica*, 1(43), 20-24.

<https://revista.utnay.edu.mx/index.php/ut/article/view/102/86>



- Burgos Chávez, V. V. y Macías Loor, M. Á. (2023). Recursos educativos abiertos como estrategia didáctica para el fortalecimiento la comprensión lectora en idioma Inglés. *Maestro y Sociedad*, 21(1), 29-37. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6338>
- Calderón, B. M. y Córdova, D. M. (2020). B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (73), 105-121. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1745>
- Castillo, M. y Cueva, M. S. (2020). La agencia de los estudiantes universitarios durante su aprendizaje de inglés. *Sinéctica*, (55). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0055-006](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-006)
- Carranza, M. del D., Islas, C. y Maciel, M. L. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 10(2), 50-63. <https://doi.org/10.32870/ap.v10n2.1391>
- Cedeño, R. Y., Macías, M. Á., Moreira P. Y., Vivero N. J. y Toala, M. del C. (2020). E-learning en el desarrollo de la comprensión auditiva y la expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés en la Educación Superior. *Revista Cognosis*, 5(2), 71-82. <https://core.ac.uk/download/pdf/328155561.pdf>
- Coello, J., Castañeda, R., Tapia, J., Monroy, G. G. y Gortaire, D. (2023). El uso de Flipgrid para mejorar la producción oral y la pronunciación en el aprendizaje de inglés. Caso de estudio. *Revista InveCom "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad"*, 4(2), 1-14. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10558652>
- Corbella, V. y Marcos, A. C. (2020). El aspecto lingüístico de la internacionalización de la educación en el nivel superior. La importancia del inglés como lengua extranjera. *Gestión de las Personas y Tecnología*, 13(39), 39-52. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7836919.pdf>
- Cruz-Pérez, A., Cáceres-Mesa, M. L. y García-Hernández, J. (2024). Herramientas educativas gratuitas disponibles en la Web para el aprendizaje del Inglés. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 3(1), 25-31. <https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/67>
- Daquinta Rico, G. (2022). La gestión del conocimiento en idioma inglés para el desarrollo profesional de los docentes universitarios. *Estrategia Y Gestión Universitaria*, 10(1), 1-13.



<https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/2189>

Domínguez, Z., Hernández, J. L., y Delgado, C. (2023). Propuesta de técnicas para la toma de notas como estrategia de aprendizaje de Idioma Inglés. *Revista Conrado*, 19(S1), 379-388.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3143>

García, N., Quevedo, N. V. y Cañizares, F. P. (2021a). La enseñanza del inglés en entornos virtuales de aprendizaje en Uniandes - Santo Domingo, Ecuador. *Revista Conrado*, 17(81), 66-75.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-66.pdf>

García, J., González, I. y Rodríguez, A. (2021b). Las estrategias curriculares en la formación integral del profesional universitario. *Atenas*, 2(54), 204-217.

<http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/81/130>

Gaviláñez, S. M., Cleonares, A. M., Nevárez, J. C., Caballero, Á. y Mendoza, M. L. (2021). La sintaxis y su importancia en el aprendizaje del inglés en estudiantes universitarios. *Revista Conrado*, 17(S2), 57-64. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1990/1950>

Guirao-Goris, J. A., Olmedo Salas, Á. y Ferrer Ferrandis, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista iberoamericana de enfermería comunitaria*, 1(1), 1-25.

[https://www.uv.es/joguigo/valencia/Recerca\\_files/el\\_articulo\\_de\\_revision.pdf](https://www.uv.es/joguigo/valencia/Recerca_files/el_articulo_de_revision.pdf)

Hernández, R. C. y Cordero, D. (2021). El estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(1), 149-172. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.30>

La Serna Studzinski, K. (2020). La mejora del rendimiento académico de estudiantes universitarios inmigrantes: La importancia del estudio en grupo. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 12(12), 243-260. <https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.142>

Mejía, P. G., Hidalgo, K. P., Rosero, A. de los Á. y Yugsan, W. E. (2018). La plataforma Edmodo como recurso didáctico en la enseñanza de la escritura académica del idioma inglés. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 97-107. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.558>

Moreno Rojas, J. A. (2018). *Relación entre la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y su producción de textos escritos en los estudiantes del octavo ciclo de la especialidad de Inglés - Español como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*,



*Chosica*, 2016. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Académico UNE.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4040>

Ortega-Auquilla, D., Hidalgo-Camacho, C., Siguenza-Garzón, P. y Cherres-Fajardo, S. (2020a). La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano: Antecedentes, resultados y propuestas. *Revista Publicando*, 7(24), 9-20.

<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2063>

Ortega-Auquilla, D. P., Vázquez-Avilés, P. A., Pacheco-Saetama, D. F. y Benalcázar-Bermeo, J. V. (2020b). Un estudio sobre innovación educativa en la enseñanza del inglés: Innovando y fomentando la interacción oral de estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 5(01), 838-867. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1266/2245>

Parra, P. J. y Quispe, M. L. (2022). Análisis del curso inglés técnico en el diseño curricular de la Escuela Profesional de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional de Moquegua Perú-2021. *Revista De Propuestas Educativas*, 4(8), 61–70. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i8.920>

Rodríguez, L. A., Logroño, M. A., Cabezas, L. E. y Obregón, Á. P. (2022). La educación bilingüe en la enseñanza médica superior, actualidad y necesidades. *Revista Cubana de Reumatología*, 24(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-59962022000400012&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-59962022000400012&script=sci_arttext)

Ruiz, E. R., Lechón, M. E., Egas, V. P., Guano, D. F., y Rodríguez, Y. B. (2023). Caracterización de la enseñanza del idioma inglés en la educación superior. *Revista Cubana de Reumatología*, 25(2). <https://revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/1153>

Sarmiento, G., Coello, J., Montenegro, D., y Franco, M. (2022). Importancia del idioma inglés para el docente. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 7(1), 100-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8429754>

Sellán, E. A. y Macías, M. (2023). Project-Based Learning y su aporte en el mejoramiento de la Producción Oral del Inglés. *Maestro y Sociedad*, 20(4), 916-930.

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/6177/6541>



- Soldevilla Neyra, S. K. (2017). *Uso de videos educativos como recurso didáctico para el desarrollo de habilidades lingüísticas productivas en estudiantes de inglés intermedio* [Tesis de doctorado, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Académico USMP.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/3049>
- Torres-Zapata, Á. E., Brito-Cruz, T. D. J. y Villanueva-Echavarría, J. R. (2021). Dominio del idioma inglés en estudiantes de nuevo ingreso universitario: información para la toma de decisiones. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).  
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.949>
- Valcárcel, N., Martínez, Y. y Gámez, Y. (2024). La internacionalización y el intercambio científico en la formación del profesor de inglés. *Varona, Revista Científico Metodológica*, (79).  
<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2438>
- Valdés, M. (2019). Internacionalización del currículo universitario virtual en el contexto de la globalización. *Telos*, 21(3), 754-775. <https://doi.org/10.36390/telos213.13>
- Valera, P., Camasca, C. D., y Valera J. del P. (2023). Aprendizaje del inglés utilizando herramientas híbridas en educación superior Hispanoamérica: revisión sistemática. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v2i10.3488>
- Vega, J. I., Pillajo, A. F., Gallardo, M. P. y Ramón, S. G. (2022). La enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 1304-1322.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4138/9712>
- Vera, O. (2009). Cómo escribir artículos de revisión. *Revista Médica La Paz*, 15(1), 63-69.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582009000100010](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582009000100010)
- Vera, S. y Moreno, J. (2022). Las competencias docentes en la enseñanza del idioma inglés en un contexto universitario durante la pandemia de la COVID-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S1), 151-160. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2619/2570>



Zermeño Flores, A. I., González Sánchez, R. y Cruz García, L. E. (2024). TIC en la calidad de vida de jóvenes universitarios: un modelo integral desde el enfoque de capacidades. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 17(1).

<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.13076>

