



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA SOBRE
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
UNIVERSITARIOS, COMO FUENTE DE ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS**

**LEARNING STYLES AND THEIR INFLUENCE ON ACADEMIC
PERFORMANCE IN UNIVERSITY STUDENTS, AS A SOURCE
OF PEDAGOGICAL STRATEGIES**

Alberto Garcia Manzanares

Universidad de Cundinamarca - Colombia

Ana Beatriz Melo Gúzman

Universidad de Cundinamarca - Colombia

Carlos David Moncada Beltrán

Universidad de Cundinamarca - Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12664

Estilos de Aprendizaje y su Influencia sobre el Rendimiento Académico en Universitarios, como Fuente de Estrategias Pedagógicas

Alberto Garcia Manzanares¹

agarciam@ucundinamarca.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-7564-3340>

Universidad de Cundinamarca
Colombia

Ana Beatriz Melo Gúzman

abmelo@ucundinamarca.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-2824-8940>

Universidad de Cundinamarca
Colombia

Carlos David Moncada Beltrán

cmoncada@ucundinamarca.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-1822-1859>

Universidad de Cundinamarca
Colombia

RESUMEN

El trabajo aborda la importancia de diseñar estrategias pedagógicas basadas en la Educación Basada en Evidencia al considerar los estilos de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico. El objetivo principal es analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en diversos contextos educativos para mejorar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología empleada fue descriptiva y se basó en una revisión bibliográfica exhaustiva utilizando bases de datos académicas especializadas. Los resultados obtenidos de doce artículos seleccionados destacan la importancia de adaptar las estrategias educativas a los estilos de aprendizaje individuales para optimizar el rendimiento estudiantil, resaltando la necesidad de una enseñanza personalizada que considere las preferencias cognitivas de los alumnos para lograr mejores resultados educativos.

Palabras clave: educación basada en evidencia, estilos de aprendizaje, rendimiento académico

¹ Autor principal.

Correspondencia: agarciam@ucundinamarca.edu.co

Learning Styles and their Influence on Academic Performance in University Students, as a Source of Pedagogical Strategies

ABSTRACT

The research emphasizes the significance of designing pedagogical strategies based on Evidence-Based Education by diagnosing learning styles that influence academic performance. The study aims to analyze the relationship between learning styles and academic achievement across educational contexts to enhance the effectiveness of the teaching-learning process. The methodology involved a descriptive approach through an extensive literature review using specialized academic databases. Findings from twelve selected articles underscore the importance of tailoring educational strategies to individual learning styles to optimize student performance, highlighting the necessity of personalized teaching considering students' cognitive preferences for better educational outcomes.

Keywords: evidence-based education, learning styles, academic performance

Artículo recibido 10 junio 2024
Aceptado para publicación: 12 julio 2024



INTRODUCCIÓN

El advenimiento de nuevos paradigmas como la Educación Basada en Evidencia (EBE), enfoque que se soporta en la utilización de información y datos empíricos derivados de investigaciones rigurosas para guiar las decisiones en el ámbito educativo (Bonaiuti, 2014), y dada la importancia que ha cobrado el análisis de los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico en un ambiente universitario (Bahamón, 2012), que para el caso particular colombiano se aborda incluso en los lineamientos de calidad para programas académicos de educación superior del Ministerio de Educación Nacional (CNA, 2021), se hace necesario ofrecer un relato que contextualice de manera asequible la interacción de estos dos tópicos y su contribución al mejoramiento de los procesos de formación-aprendizaje. Investigaciones previas, han enfatizado la relevancia de alinear métodos de enseñanza con los estilos de aprendizaje individuales para optimizar el proceso educativo (Quichimbo et al., 2018). En este sentido, se ha observado que la adaptación de estrategias pedagógicas de acuerdo con los estilos de aprendizaje puede potenciar el rendimiento académico (Martins et al., 2018). Lo que sugiere que, los estilos de aprendizaje pudieran tener un impacto significativo en el desempeño escolar, convirtiéndolo en un tema nuclear de interés, que demanda de disertaciones que aporten al campo educativo y pedagógico en esta materia.

Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje entendidos como las preferencias y características individuales que configuran la forma en que cada persona asimila información, son esenciales para la formulación de estrategias didácticas personalizadas y adaptadas a las necesidades específicas de los alumnos (Liu, 2022). Desde esta perspectiva, comprender y reconocer los diversos estilos de aprendizaje permite a los educadores generar entornos de aprendizaje más efectivos y promueve un proceso educativo más inclusivo y exitoso (Fernández Da Lama, 2020). Igualmente, la literatura académica destaca la relevancia de tener en cuenta las preferencias de aprendizaje de los estudiantes en el diseño curricular y en la planificación de actividades educativas, contribuyendo así a aumentar la motivación y el compromiso de los alumnos (Pendyala et al., 2021).

Estilos de aprendizaje según Honey-Alonso

Esta investigación se fundamenta en la propuesta de Alonso, Gallego & Honey (1995), quienes sostienen



que los estilos de aprendizaje son comportamientos complejos que permiten clasificar y analizar las formas en que las personas aprenden. Estos estilos no son meras etiquetas, sino patrones observables de comportamiento con implicaciones pedagógicas. Se cree que los estilos de aprendizaje reflejan las capacidades de aprendizaje que destacan debido a factores genéticos, experiencias de vida y demandas del entorno actual. Además, se considera que estos estilos influyen en la percepción, interacción y respuesta de los estudiantes ante sus entornos de aprendizaje, mostrando rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos relativamente estables en los alumnos. Los autores presentan en su trabajo cuatro estilos de aprendizaje que detallan en la siguiente tabla.

Tabla 1. Descripción estilos de aprendizaje Alonso, Gallego & Honey

ESTILO	DESCRIPCIÓN
Estilo Activo	Aquellos con esta preferencia valoran la acción directa y la experimentación, siendo personas prácticas y orientadas a la acción. Aprenden mejor a través de la experiencia, optando por participar en actividades prácticas como proyectos de grupo o simulaciones en lugar de solo leer.
Estilo Reflexivo	Individuos con este estilo tienden a ser más analíticos, prefiriendo observar y reflexionar antes de actuar. Un estudiante reflexivo podría inclinarse por la lectura y la meditación antes de participar en discusiones.
Estilo Teórico	Aquellos con esta preferencia buscan modelos abstractos y principios teóricos, siendo sistemáticos y buscando la lógica en su aprendizaje. Por ejemplo, un estudiante que disfruta de las matemáticas abstractas y la filosofía, donde se exploran teorías y se busca coherencia lógica.
Estilo Pragmático	Caracterizado por la experimentación y la práctica, los individuos con este estilo buscan la eficacia y la aplicación práctica de lo aprendido. Un estudiante pragmático se enfocaría en la aplicación real de conceptos en lugar de teorizar sobre ellos.

Fuente: los autores, a partir de Alonso, Gallego & Honey (1995).

Alonso, Gallego & Honey (1995) definen los estilos de aprendizaje como un marco de referencia importante en la educación y la formación profesional. Estos estilos son vistos como una herramienta útil para orientadores y tutores académicos, ya que ayudan a identificar las particularidades de aprendizaje de los estudiantes y a utilizar métodos de enseñanza y evaluación que se ajusten mejor a sus necesidades.

Rendimiento académico

Para apuntar hacia una comprensión del concepto de rendimiento académico, cada vez es más pertinente tener en cuenta diversos factores que, en conjunto, inciden en el alumnado para lograr los objetivos

educativos esperados. Según Tacilla (2020), el rendimiento académico es un concepto multifacético influenciado por una variedad de elementos que implica una evaluación exhaustiva del progreso de un estudiante a través de calificaciones y otros indicadores, demostrando sus resultados de aprendizaje y logros. En este sentido, el rendimiento en términos académicos no se encuentra exclusivamente circunscrito a la nota que se obtiene en exámenes, sino que también abarca la capacidad del estudiante en relación a adquirir y aplicar conocimientos, habilidades y competencias de una forma efectiva. Los factores que afectan el rendimiento académico incluyen rasgos de personalidad como amabilidad y confianza (Reyes, 2020), dinámicas sociofamiliares, niveles de motivación, autodisciplina, métodos de evaluación y el papel de los profesores (Tacilla, 2020). Mendes (2021) y Guerrero (2023), concluyen que, la edad, el estado civil, la asistencia a clase, participación en lecciones, dedicación al estudio fuera del horario, el bienestar mental, la estabilidad financiera y las relaciones positivas con compañeros de casa y pares, también se relacionan con el promedio de notas.

Evaluación de los aprendizajes

La evaluación del progreso del aprendizaje en estudiantes universitarios muestra una variedad de enfoques y desafíos. Habitualmente, los métodos de evaluación se centran en pruebas, exámenes y trabajos escritos, con poca utilización de técnicas de evaluación formativa (Ortiz Franco, 2020). La percepción del éxito académico depende de las condiciones de estudio y la motivación de los alumnos, factores que varían según la región y el campo de estudio (Masjuan, 2005). El Espacio Europeo de Educación Superior ha promovido un cambio hacia la evaluación basada en competencias, destacando la evaluación continua y compartida (Santamaría, 2011). A pesar de ello, los métodos tradicionales de evaluación sumativa siguen predominando, enfocándose en la calificación más que en el apoyo al aprendizaje (Ortiz Franco, 2020).

En el caso particular de una institución de educación superior colombiana, más precisamente la Universidad de Cundinamarca (2021), define la evaluación como *un proceso analítico que consiste en la recolección de datos, con el fin de evidenciar la transformación, mejora y logro de los estudiantes o participantes en el campo de aprendizaje. Está compuesta por el trabajo independiente del estudiante o agente participante y el acompañamiento que realiza el profesor de manera directa. El proceso se llevará a cabo mediante la retroalimentación y mejora de cada uno de los estudiantes.*



Objetivo del estudio

El objetivo que persigue el artículo es presentar un análisis a partir de investigaciones previas que permita entender la conexión entre estilos de aprendizaje y logros académicos en diferentes disciplinas, y su aportación a las estrategias de enseñanza, para agregar valor a las prácticas educativas y maximizar el rendimiento estudiantil en el entorno universitario.

METODOLOGÍA

Con relación a la metodología aplicada en la investigación, esta fue de carácter descriptivo, basada en una revisión bibliográfica. Para Chibbu (2023), una revisión bibliográfica constituye un análisis crítico de fuentes académicas que posibilita familiarizarse con la investigación en un dominio específico, con la finalidad de proporcionar una visión general del estado del conocimiento en ese campo, y que implica actividades como buscar, identificar, leer, resumir, analizar, interpretar y referenciar trabajos de investigación existentes.

Así las cosas, se ha adoptado un procedimiento que conlleva la consulta de bases de datos de renombre dentro del ámbito de la investigación académica como Scopus, Redalyc, Dialnet y Scielo, usando criterios de inclusión concretos de búsqueda. Dentro de los criterios se ha determinado que los estudios escogidos no excedan los últimos 5 años, garantizando así la vigencia y la pertinencia de los datos analizados; que estén disponibles en español, inglés o portugués, para abarcar un rango más amplio de fuentes de información y permitir una perspectiva intercultural en el análisis; que la población pertenezca al ámbito universitario y que se haya utilizado el instrumento de evaluación CHAEA para los estilos de aprendizaje. Este procedimiento permitió identificar y analizar con capacidad crítica las investigaciones relevantes en el área, concediendo una panorámica amplia y reciente sobre la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en diferentes contextos y disciplinas.

Ecuación de búsqueda: palabras clave y operador

Para sistematizar la búsqueda en las bases de datos Scopus, Redalyc, Dialnet y Scielo, se determinaron las siguientes ecuaciones de búsqueda en inglés (así como su traducción en español y portugués) haciendo uso del operador "AND": "Learning styles" AND "academic achievements", "Learning styles" AND "academic outcomes", "Learning styles" AND "academic performance".



Instrumento usado para la extracción de datos

Como instrumento empleado para la recopilación de datos de los artículos científicos analizados, se usó una ficha de recolección de datos específicamente diseñada para captar información relevante sobre los estilos de aprendizaje y los resultados académicos en los estudios seleccionados. La ficha de recolección de datos permite organizar y examinar la información obtenida de los artículos científicos revisados, garantizando coherencia en el registro de datos y facilitando la comparación entre estudios para extraer conclusiones importantes (Magulod Jr., 2019).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez realizada la búsqueda en las bases de datos, se identificaron doce (12) artículos académicos que cumplieron con los criterios definidos. La Tabla 2 detalla los principales elementos encontrados en las investigaciones sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Tabla 2. Revisión de investigaciones sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico

Autor(es) y año de publicación	Tipo de investigación	Instrumento para estilos de aprendizaje	Disciplina (ciencia, carrera universitaria y/o curso)	Resultados y conclusiones
Núñez González et al. (2021).	Sustantiva, descriptiva y correlacional.	Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (80 ítems). Respuesta dicotómica.	Curso de Emprendimiento para estudiantes de la carrera de Ingeniería de Sistemas.	Los estilos de aprendizaje más comunes entre los estudiantes son el pragmático, teórico, reflexivo y activo, con porcentajes respectivos de 50%, 28.07%, 13.76% y 10.53%. Se ha encontrado una correlación significativa entre estos estilos de aprendizaje y el desempeño académico, destacando que los estudiantes con estilos pragmático y activo tienden a obtener mejores resultados. Por lo tanto, se recomienda que los docentes adapten sus métodos de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje con el fin de mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes.
Alvis-Arrieta et al. (2023).	Naturaleza cuantitativa, con un diseño descriptivo-correlacional y transversal.	Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (80 ítems). Respuesta dicotómica.	Economía, Administración de Empresas, Contaduría Pública, Finanzas y Negocios Internacionales, y Derecho	El texto presenta hallazgos significativos sobre la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación superior. Se destaca que los estudiantes con preferencia por el estilo reflexivo tienden a tener mejores resultados académicos, mientras que aquellos que prefieren el estilo activo tienen menos probabilidades de mejorar su desempeño. Además, se menciona una asociación entre el género de los estudiantes y el estilo de aprendizaje pragmático. Estos resultados indican la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico y resaltan la importancia de comprender estas relaciones para adaptar los procesos educativos y mejorar la calidad del aprendizaje en la educación superior.
Polo Escobar et al. (2022).	Naturaleza cuantitativa, no experimental, transversal,	Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, específicamente	Los estilos de aprendizaje predominantes varían según el año académico, con los estudiantes de tercer año siendo activos, los de cuarto año reflexivos, y los de quinto año pragmáticos. Esto resalta la diversidad de estilos de aprendizaje entre los

	descriptiva y correlacional.	(80 ítems). Respuesta dicotómica.	en el área de comunicación.	estudiantes en diferentes etapas académicas. Es fundamental que los sistemas escolares se adapten a estos distintos estilos de aprendizaje para potenciar el rendimiento académico. Los estudiantes deberían identificar su estilo de aprendizaje y participar en diversas experiencias educativas para mejorar su aprendizaje. Además, es crucial que los docentes conozcan los estilos de aprendizaje de sus alumnos para crear entornos de aprendizaje efectivos y personalizados. Las estrategias didácticas y pedagógicas deben considerar esta diversidad de estilos de aprendizaje para elevar la calidad de la educación ofrecida.
Mendoza Yépez et al. (2022).	Naturaleza cuantitativa, no experimental, descriptiva y transversal.	Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (40 ítems). Respuesta con escala de likert.	Carrera en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.	El estilo de aprendizaje teórico es el más común entre los estudiantes universitarios y tiene un efecto positivo significativo en su desempeño académico. Además, se observó que muchos estudiantes tienen preferencias por dos o más estilos de aprendizaje, y que factores como el género y la situación de estudio (por ejemplo, trabajar mientras se estudia) pueden influir en estas preferencias. Por lo tanto, es importante que los profesores universitarios tomen en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes al diseñar sus estrategias de enseñanza, especialmente el estilo teórico.
Romero Pavón et al. (2020).	Tipo transversal, con un diseño descriptivo-correlacional y un enfoque cuantitativo.	Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (80 ítems). Respuesta dicotómica.	Curso estadística I.	Hay una conexión importante entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes. Por lo tanto, los profesores deben tener en cuenta estos estilos de aprendizaje para ajustar sus métodos de enseñanza y así mejorar la calidad del proceso educativo.
Chambi-Choque et al. (2020).	Transversal, cuantitativo y correlacional	Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (80 ítems). Respuesta dicotómica.	Enfermería.	No se evidenció una correlación estadísticamente relevante entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico, lo que conlleva a la sugerencia de que los educadores deberían tener en cuenta los estilos de aprendizaje al diseñar estrategias de enseñanza efectivas, a pesar de que dichos estilos no tuvieron un impacto directo en el rendimiento académico.
Tarazona Miranda et al. (2021).	Sustantiva, con un nivel descriptivo y un diseño correlacional.	Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (80 ítems). Respuesta dicotómica.	Curso de cálculo diferencial de la escuela de mecánica de fluidos.	Los resultados revelaron que los estilos de aprendizaje más comunes son el reflexivo y el pragmático. Asimismo, se observó que los estilos teóricos y reflexivos están más relacionados con las calificaciones de los alumnos. La investigación indica que hay una conexión directa entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico en el curso analizado. Estos descubrimientos sugieren que, aunque los estilos de aprendizaje afectan el rendimiento académico, también pueden intervenir otros factores que inciden en el éxito educativo de los estudiantes.
Feng et al. (2019).	Naturaleza cuantitativa, con un diseño no experimental transaccional (ex post facto) y de alcance correlacional.	Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (80 ítems). Respuesta dicotómica.	Estudiantes Chinos de Español como lengua extranjera.	Se encontraron conexiones significativas entre los estilos de aprendizaje y las estrategias utilizadas por estudiantes chinos de lenguas extranjeras, confirmando que el estilo activo y las estrategias de metacognición influyen en su desempeño académico. Específicamente, se identificó una relación negativa entre el estilo activo y el rendimiento académico en general, así como en áreas específicas como gramática y lectura. La investigación indica que los estilos de aprendizaje y las estrategias influyen en el rendimiento académico en el aprendizaje de lenguas extranjeras, aunque de manera indirecta y no completamente predecible. Los estilos de aprendizaje afectan el rendimiento a

				través de las estrategias de aprendizaje, por lo que se sugiere que desarrollar los estilos de aprendizaje y entrenar en estrategias puede mejorar el desempeño en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Se recomienda que los estudiantes reconozcan sus estilos de aprendizaje y estrategias para fomentar la autonomía en el proceso de aprendizaje de idiomas extranjeros.
Caballero Muñoz et al. (2020).	Cuantitativo de diseño descriptivo correlacional	Cuestionario Honey-Alonso de Aprendizaje (80 ítems). Respuesta dicotómica.	Enfermería.	Se ha observado una relación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico, destacando que los estudiantes con estilos pragmáticos y activos logran mejores resultados en los talleres de simulación. La investigación ha demostrado que existe una correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Se sugiere la inclusión de actividades teóricas y de alta fidelidad con sesiones de retroalimentación para fomentar la reflexión en los estudiantes y mejorar sus resultados académicos.
Ortega Chávez et al. (2020).	Cuantitativo, no experimental, de carácter correlacional.	Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (80 ítems). Respuesta dicotómica.	Facultad de Educación y Ciencias Sociales.	La investigación evidencia una relación significativa entre los estilos de aprendizaje reflexivo, teórico y pragmático y el desempeño académico, indicando que estos estilos influyen en el rendimiento estudiantil. Por otro lado, el estilo activo no demostró tener una relación relevante. Esto sugiere que los educadores necesitan ajustar sus métodos de enseñanza de acuerdo a los estilos de aprendizaje predominantes para mejorar la efectividad del proceso educativo. Asimismo, se destaca la importancia de que los docentes se involucren más activamente en la orientación del aprendizaje según los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.
Orosco Toribio et al. (2022).	Naturaleza descriptiva, correlacional y no experimental.	Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (80 ítems). Respuesta dicotómica.	Enfermería.	Los resultados de la investigación revelaron una fuerte correlación positiva ($p=0.856$) entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje. El análisis demostró que el rendimiento académico está directamente relacionado con los estilos reflexivo y teórico, y tiene una relación moderada con los estilos activo y pragmático. Estos descubrimientos sugieren que los docentes deben tener en cuenta los estilos de aprendizaje al desarrollar estrategias pedagógicas orientadas a mejorar el rendimiento académico.
Fernandez Da Lama (2020).	No experimental, descriptivo-correlacional y de diferencias entre grupos.	Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Versión adaptada para estudiantes universitarios de Buenos Aires (Freiberg-Hoffmann y Fernández-Liporace, 2013). 28 afirmaciones. Respuesta dicotómica	Facultad de Psicología.	Se encontró una correlación positiva entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico. Los estudiantes con mejores notas tendieron a preferir este estilo, mientras que aquellos que tardaron más en completar sus estudios se inclinaron hacia el estilo asimilador. Los que finalizaron a tiempo preferían enfoques adaptadores y pragmáticos. Además, los cambios de carrera estuvieron asociados con una menor preferencia por el estilo pragmático. Se observaron diferencias de estilo de aprendizaje basadas en el género y la edad, con una mayor inclinación masculina hacia el estilo convergente y una preferencia de los estudiantes más jóvenes por el pragmatismo. La discusión resalta la importancia de alinear las estrategias educativas con los estilos de aprendizaje predominantes para mejorar la asimilación de contenidos, el rendimiento y la retención estudiantil. En consecuencia, se aconseja integrar estrategias de enseñanza que consideren dichos estilos y las variables sociodemográficas para potenciar el éxito y la culminación efectiva de los estudios universitarios.

Fuente: Los autores, con base en los artículos científicos seleccionados.



Los estudios coinciden en que los estilos de aprendizaje son una variable influyente en el rendimiento, abriendo la puerta a implementar estrategias educativas personalizadas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La diversidad de enfoques y metodologías utilizadas en estos estudios resalta la complejidad de esta interacción y la necesidad de considerarla de manera holística para fomentar el aprendizaje y obtener resultados positivos dentro del ámbito académico (Yao Feng et al., 2019).

Asociado a esto, en función de los resultados, queda de relieve la influencia que tienen los estilos de aprendizaje en el rendimiento estudiantil dentro de distintos programas académicos como la enfermería, pedagogía, comunicación y la administración. La literatura académica enfatiza que la personalización de las estrategias pedagógicas facilita la adquisición de habilidades clave y elevar el desempeño académico, como lo propone (Fernandez Da Lama, 2020). Este análisis de los estudios académicos amplía la comprensión de los factores que afectan el logro académico a través de un enfoque diferenciado basado en las preferencias cognitivas de los alumnos, mostrando favorabilidad a ajustar las estrategias educativas a las necesidades particulares para mejorar el aprendizaje en distintos contextos disciplinares.

CONCLUSIONES

A través del acervo bibliográfico se reconoce que la percepción de la diversidad de estilos de aprendizaje y la puesta en práctica de enfoques pedagógicos afines a tales preferencias podrían ser capaces de ampliar el rendimiento académico de los estudiantes en múltiples campos de estudio. Igualmente, es importante considerar factores como el género, la colaboración y la perspectiva crítica en la elaboración de estrategias educativas eficaces. Los hallazgos apoyan la hipótesis de que la personalización del proceso de enseñanza podría ser un factor esencial en el éxito académico de los educandos en ambientes educativos variados y exigentes. La interacción entre los estilos de aprendizaje, las estrategias pedagógicas y los resultados académicos representa un campo en continua evolución que demanda atención perpetua con el fin de maximizar el desarrollo formativo de los individuos.

En ese orden de ideas, para quienes se dedican a la educación, analizar la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico ofrece consecuencias de carácter significativo. Al sincronizar métodos pedagógicos con los estilos de aprendizaje del alumnado, los *docentes* pueden optimizar los resultados educativos y facilitar un entorno de aprendizaje más idóneo. Asimismo, para los *directivos*,



la comprensión del modo en que los estilos de aprendizaje afectan al rendimiento académico, puede guiar la formulación de políticas educativas con vistas a mejorar los resultados. Por su parte, para los *estudiantes*, el conocimiento de sus propios estilos de aprendizaje y cómo estos se vinculan con su desempeño académico les proporciona la oportunidad de idear estrategias de aprendizaje más eficientes y de amplificar su éxito académico mediante un autoconocimiento y autogestión más profundos.

Finalmente, resulta imprescindible dirigir investigaciones futuras hacia una comprensión más detallada de las implicancias prácticas de dicha relación. Sería recomendable indagar sobre cómo la adaptación de estrategias pedagógicas específicas a los estilos de aprendizaje individuales podría maximizar el rendimiento estudiantil en diversos entornos educativos, teniendo en cuenta factores contextuales y socioculturales que afectan este proceso. Así también, es oportuno examinar el impacto de tecnologías emergentes, como los ambientes virtuales de aprendizaje, en la mejora de la correlación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, promoviendo estudios a largo plazo que permitan evaluar mejoras en los resultados educativos. Estas recomendaciones buscan ampliar la comprensión de cómo los estilos de aprendizaje afectan el desempeño académico y orientar investigaciones futuras hacia una implementación más eficiente de estrategias educativas personalizadas.

La armonización entre teoría y práctica en la aplicación de estrategias educativas personalizadas basadas en los estilos de aprendizaje asegura un ambiente educativo inclusivo y provechoso que mejore el desarrollo integral de los estudiantes tanto académica como personalmente, consolidando un fuerte vínculo entre el proceso de enseñanza y la consecución de resultados prometedores.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alonso, C. M., Gallego, D. J., y Honey, P. (1997). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao, España: Mensajero.

Alvis-Arrieta, Jorge, Arellano-Cartagena, William, & Muñoz-Olite, Jorge. (2023). Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico en estudiantes del curso Fundamentos de Economía. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 92-107. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-1.13905>

Ana Maria Chambi-Choque, Jorge Manrique-Cienfuegos, Tula Margarita Espinoza-Moreno. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una universidad pública peruana. *Rev. Fac. Med. Hum.* Enero 2020; 20(1):43-50. DOI 10.25176/RFMH.v20i1.2546



- Bahamón Muñeton, Marly Johana, Vianchá Pinzón, Mildred Alexandra, Alarcón Alarcón, Linda Liliana, & Bohórquez Olaya, Claudia Inés. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Pensamiento Psicológico*, 10(1), 129-144.
- http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612012000100009&lng=en&tlng=es.
- Bonaiuti, G., Calvani, A., Micheletta, S., Vivanet, G. (2014). Evidence Based Education: un'opportunità epistemologica per i nuovi professionisti della formazione. *Giornale italiano della ricerca educativa*, 13, pp. 231-244.
- Caballero Muñoz, E., Avendaño Ben-Azul, M., Busquets Losada, P., Hernández Cortina, A., & Astorga Villegas, C. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(4). Recuperado de <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3528>
- Chigbu, U.E.; Atiku, S.O.; DuPlessis, C.C, (2023). The Science of Literature Reviews: Searching, Identifying, Selecting, and Synthesising. *Publications* 2023, 11, 2.
- <https://doi.org/10.3390/publications11010002>
- Consejo Nacional de Acreditación (2021). CNA. Lineamientos y aspectos por evaluar de Programas académicos. https://www.cna.gov.co/1779/articles-404750_norma.pdf
- Ernst Jourdan, C., Arán Filippetti, V., & Lemos, V. (2022). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: revisión sistemática en estudiantes del nivel secundario y universitario. *Uniandes Episteme*, 9(4), 534–562. Recuperado a partir de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2737>
- Feng, Y., Iriarte, F. & Valencia, J. Relationship Between Learning Styles, Learning Strategies and Academic Performance of Chinese Students Who Learn Spanish as a Foreign Language. *Asia-Pacific Edu Res* 29, 431–440 (2020). <https://doi.org/10.1007/s40299-019-00496-8>.
- Fernández Da Lama, R. G., (2020). PROBLEMÁTICAS ACTUALES DEL SISTEMA EDUCATIVO SUPERIOR: ANÁLISIS DESDE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE. *Ajayu*. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San



Pablo", 18(1), 78-101.

Guerrero-López, José Benjamín, Monterrosas, Ana María, Reyes-Carmona, Carlos, Arrijoja Guerrero, Araceli, Navarrete-Martínez, Andrea, Flores Morones, Felipe, Flores-Ramos, Mónica, & Hernández-Ruiz, Héctor Fernando. (2023). Factors related to academic performance in medical students. *Salud mental*, 46(4), 193-200. Epub 16 de octubre de 2023.

<https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2023.024>

Liu, Vera & Widjaja, Yoanita. (2022). THE IMPLEMENTATION OF LEARNING STRATEGIES ACCORDING TO LEARNING STYLES AND THE RELATIONSHIP WITH UNDERGRADUATE MEDICAL STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCES. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*. 11. 40.

<https://doi.org/10.22146/jpki.65555>.

Magulod Jr., G. (2019). Learning styles, study habits and academic performance of Filipino University students in applied science courses: Implications for instruction. *Journal of Technology and Science Education*, 9(2), 184-198. doi: <https://doi.org/10.3926/jotse.504>

Martins Meurer, A., Pedersini, D. R., Antonelli, R. A., & Bernardes Voese, S. (2018). Estilos de Aprendizagem e Rendimento Acadêmico na Universidade. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 16(4). <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.4.002>.

Masjuan, J.M. (2005). "Progresos en los aprendizajes, características en los estudios y motivaciones de los estudiantes", *Papers*, 77, 97-133.

Mendes de Oliveira, R., & da Costa, R. A. (2021). DESEMPENHO NAS DISCIPLINAS DE MATEMÁTICA, ESTATÍSTICA E MÉTODOS QUANTITATIVOS NO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS. *Revista Mineira De Contabilidade*, 22(1), 82-95.

<https://doi.org/10.51320/rmc.v22i1.1212>

Mendoza Yépez, M. M., León Quinapallo, X. P., Gilar Corbi, R., y Vizcaíno Mendoza, F. M. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 7), 281-296.

<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.19>

Núñez González, S., Negrin Reyes, D., Rojas Murillo, A., González Pérez, M., & Rivero Amador, S.



- (2021). Curso de emprendimiento en los estudiantes de la carrera de Ingeniería de Sistemas de Uniandes Ecuador: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 161-169.
- Núñez González, S., Negrin Reyes, D., Rojas Murillo, A., González Pérez, M., & Rivero Amador, S. (2021). Curso de emprendimiento en los estudiantes de la carrera de Ingeniería de Sistemas de Uniandes Ecuador: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 161-169.
- Orosco Toribio, E. G., Orosco León, O. E., Salguero Alcala, G. K., & Vega Vilca, C. S. (2023). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una universidad nacional peruana. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(31), 2231–2242.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.658>
- Ortega Chavez, W., & Cabello Flores, . G. S. . (2020). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes Universitarios de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Ucayali: Estilos de aprendizaje en la Universidad Nacional de Ucayali. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(25), PDF.
<https://doi.org/10.55777/rea.v13i25.1511>
- Ortiz Franco, J. V. (2020). Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en colegios y universidades colombianas: Problemáticas y desafíos. *Acta Hispanica*, (II), 897–906.
<https://doi.org/10.14232/actahisp.2020.0.897-906>
- Pendyala, S. K., Kondreddy, K., Kumaresan, R., Devi, S., Ling, Q. E., & Sheng, Q. H. (2021). Evaluation of Different Learning Styles and Their Effect on Academic Performance among Undergraduate Dental Students. *Int J Dentistry Oral Sci*, 8(9), 4147-4151.
- Polo, B. R., Hinojosa, C. A., Weepiu Samekash, M. L., y Rodríguez, J L. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII(Especial 5), 48-62.
- Quichimbo Miguitama, Pablo Geovanny, Aguirre de Juana, Ángel Javier, Chérrez Chérrez, Giomara Michelle, Quichimbo Miguitama, Edison Andrés, Vanegas Cabrera, Raúl Alejandro, & Jiménez Álvarez, Leticia Salomé. (2018). Relationship between ecuatorian student's learning styles and



academic performance in soil science. *Ciencia del suelo*, 36(1), 196-203.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-20672018000100018&lng=es&tlng=.

Reyes Vázquez, S., Reyes Vázquez, J. E., & Hernández González, A. (2020). Factores psicológicos predominantes y rendimiento académico de alumnos de estadística, universidad nacional de Piura, 2019. *Revista Cuántica. Ciencia con impacto social* [online], 1(1), 14-25.

<https://doi.org/https://revistacuantica.iescinoc.edu.co/index.php/rcq/article/view/21/6>

Romero, J., Vergara, G., & Castro, J. (2021). Los Estilos de Aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el módulo de Estadística I mediante la metodología tradicional y el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes del ITSA. Soledad (Atlántico). *Ciencia e Ingeniería*, 8(1), 1-13. <http://revistas.uniguajira.edu.co/rev/index.php/cei/article/view/232>

Santamaría, J.S. (2011). Evaluación de los aprendizajes universitarios: una comparación sobre sus posibilidades y limitaciones en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Siva Kumar Pendyala, Kameswari Kondreddy, Ramesh Kumaresan, Santhiya Devi, Quah Ee Ling, Quah Hong Sheng. Evaluation of Different Learning Styles and Their Effect on Academic Performance among Undergraduate Dental Students. *Int J Dentistry Oral Sci*. 2021;8(9):4147-4151.

Tacilla Cardenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E.E., & Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*.

Tarazona Miranda, V. H., Huamán Gutiérrez, O. G., Angulo Calderón, C. A., & Mendoza Hidalgo, M. L. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Caso de estudio Escuela de Mecánica de Fluidos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista Conrado*, 17(79), 293-302.

Universidad de Cundinamarca (2021). Acuerdo 027 de 16 de diciembre de 2021, “Por medio del cual se expide el reglamento estudiantil de pregrado de la Universidad de Cundinamarca”.

http://www.ucundinamarca.edu.co/gaceta/phocadownload/superior_acuerdos/2021/ACUERDO_CSU_027.pdf.

