



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE
COMPRENSIÓN LECTORA (CASSANY) DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL AULA
MULTIGRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ
AGUSTÍN SOLANO, BARRANCAS, LA GUAJIRA –
COLOMBIA**

DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION COMPETENCIES
(CASSANY) OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE MULTIGRADE
CLASSROOM OF THE JOSÉ AGUSTÍN SOLANO EDUCATIONAL
INSTITUTION, BARRANCAS, LA GUAJIRA - COLOMBIA

Maria Clara Martinez Brito
Universidad de Pamplona - Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12786

Desarrollo de competencias de comprensión lectora (Cassany) de los estudiantes de primaria del aula multigrado de la Institución educativa José Agustín Solano, Barrancas, La Guajira – Colombia

Maria Clara Martinez Brito¹

maria.martinezmar2@unipamplona.edu.co

<https://orcid.org/0009-0002-3194-5157>

Universidad de Pamplona

Colombia

RESUMEN

El presente artículo denominado “El desarrollo de competencias de comprensión lectora (Cassany) de los estudiantes de primaria del aula multigrado de la Institución educativa José Agustín Solano, Barrancas, La Guajira – Colombia”. Tiene como objetivo, exhibir los beneficios, la coherencia pedagógica y la aplicabilidad del método de Daniel Cassany en un aula de tipo multigrado, teniendo en cuenta el contexto diferenciado social y culturalmente. La metodología del trabajo es de tipo cualitativa, con un tipo de investigación de carácter explicativo, teniendo como técnica principal para la inclusión y presentación de la información en la extensión de todo el análisis del artículo la revisión documental o bibliográfica. Entre los resultados más importantes del estudio, se encuentra en exhibir la importancia de este teórico pedagógico relacionado con la comprensión lectora y sus procesos para el éxito educativo de los estudiantes, a partir de una metodología de enseñanza coherente por parte de los docentes, teniendo en cuenta las variables educativas que se presentan en un aula multigrado. Así mismo, propone herramientas alternativas ajustadas a una sociedad globalizada, donde la educación está inmersa como elemento constantemente en proceso de retroalimentación por parte de la sociedad.

Palabras clave: cassany, educación, competencias, estrategias, estudiantes

¹ Autor Principal

Correspondencia: maria.martinezmar2@unipamplona.edu.co

Development of reading comprehension competencies (Cassany) of primary school students in the multigrade classroom of the José Agustín Solano Educational Institution, Barrancas, La Guajira - Colombia

ABSTRACT

This article entitled "The development of reading comprehension competencies (Cassany) of primary school students in the multi-grade classroom of the José Agustín Solano Educational Institution, Barrancas, La Guajira - Colombia". Its objective is to show the benefits, the pedagogical coherence and the applicability of Daniel Cassany's method in a multigrade classroom, taking into account the social and cultural differentiated context. The methodology of the work is of qualitative type, with a type of research of explanatory character, having as main technique for the inclusion and presentation of the information in the extension of all the analysis of the article the documentary or bibliographic review. Among the most important results of the study, it is found in exhibiting the importance of this pedagogical theory related to reading comprehension and its processes for the educational success of students, from a coherent teaching methodology by teachers, taking into account the educational variables that occur in a multigrade classroom. Likewise, it proposes alternative tools adjusted to a globalized society, where education is immersed as an element constantly in the process of feedback from society.

Keywords: cassany, education, competencies, strategies, students

Artículo recibido 20 mayo 2024

Aceptado para publicación: 24 junio 2024



INTRODUCCIÓN

La investigación en educación, siempre se basa en la experimentación desde los distintos enfoques curriculares o variables que se relacionen al ámbito educativo, por lo tanto, el eje central de esta investigación documental, se establecerá en las formas más óptimas desde una intervención lógica y práctica involucrada con el desarrollo de competencias de comprensión lectora, a partir del método de Daniel Cassany en los estudiantes de primaria del aula multigrado de la Institución educativa.

Ahora bien, comentando un poco acerca del trabajo de Daniel Cassany se basa en una perspectiva interactiva y contextualizada de la lectura. El autor sugiere métodos que involucran la reflexión activa sobre el texto, fomentando la conexión entre lo que se lee y las experiencias previas de los estudiantes. Para promover la comprensión profunda, se utilizan actividades de anticipación, activación de conocimientos previos y discusión en grupo. También destaca la importancia de que los estudiantes desarrollen habilidades a tal punto de que los estudiantes sean conscientes de su proceso de comprensión y puedan mejorar continuamente.

Lo anterior, se respalda en lo abordado por Cassany (2005). acerca de una comprensión lectora, que tan solo en el aspecto crítico, en la comprensión lectora “Cada lector construye su interpretación de un texto, elaborada desde su punto de vista y su comunidad. La mayor comprensión consiste en conocer el significado que personas diferentes otorgan a un mismo texto”.

El artículo de investigación desprende como problemática las competencias de comprensión lectora de los estudiantes de primaria del aula multigrado de la Institución educativa José Agustín Solano, sustentado desde la experiencia del investigador como docente del aula previamente mencionada.

En cuanto a las causales que se acuden para la realización de este artículo, el fortalecimiento de las competencias de comprensión lectora en estudiantes con un ambiente educativo de tipo multigrado, tiene una importancia en el contexto educativo mencionado. Inicialmente, porque la adquisición de una adecuada comprensión lectora es fundamental para el desarrollo del estudiante y su participación futura de manera activa en la sociedad, en un entorno donde el acceso a la educación en ocasiones, presenta desafíos constantes.

Mejorar la comprensión lectora es un genera más oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes, así como el pensamiento crítico, tanto individual colectivo.



La aplicabilidad de este estudio se sustenta igualmente en el trabajo de Rubio Torijano, M. (2018). Donde expresa en su trabajo acerca del fortalecimiento de la comprensión lectora en un aula multigrado en el municipio de Tigrera, Tolima, expresa lo siguiente:

El bajo rendimiento en comprensión lectora es una problemática generalizada especialmente en Latinoamérica, posiblemente debido a las falencias que tiene frente a su enseñanza y la comprensión de lectura en los niños, porque se ha limitado a patrones meramente literales, donde al estudiante solo le preocupa la información tácita del texto, quedando relegada la comprensión inferencial y crítica, privilegiándose la imposición de reproducción de la educación tradicional.

El contexto donde se realiza el respectivo análisis de las variables de competencias lectoras, se da en el sur del departamento de la Guajira, municipio de Barrancas, donde las pruebas de estado (pruebas ICFES) para el caso del municipio de Barrancas se ubicaron en un promedio básico- bajo con promedios de instituciones (con un rango de 1 a 500) de entre 215 y 270 en total, exhibiendo claramente los déficits en todas las competencias lectoras primordiales en cada una de las áreas evaluadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Ochoa. M. 2023).

La metodología de trabajo será cualitativa y descriptiva, desde una revisión bibliográfica de trabajos o investigaciones educativas afines a la de los objetivos del documento.

Desde los diferentes puntos de vista, conceptos y teorías se pretende dar sustento a la demarcación de una ruta pedagógica que responda al siguiente cuestionamiento o hipótesis ¿El método de Daniel Cassany es coherente con las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de sus competencias lectoras teniendo en cuenta el contexto educativo?.

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación será de tipo cuantitativa, a partir del uso descriptivo de diferentes teorías y estudios que se basan en la comprensión profunda de las experiencias, percepciones y significados de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, que es la injerencia del método Cassany, para el desarrollo de las competencias lectoras en un aula multigrado.

Para sentar bases para aclarar la posición cualitativa de la investigación, citamos a por Hernández Sampieri, R. et al. (2014) En su libro relacionado con los fundamentos de investigación, apuntan que



el enfoque cualitativo se traduce como un proceso en el que:

El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones. (pag 4).

Incluyendo el tipo de investigación se establece de tipo explicativo, a razón de que se pretende que buscar las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y por qué dos o más variables están relacionadas entre sí. Se define de manera mas exacta en la siguiente cita textual, que menciona que este tipo de investigación:

“están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables” (Hernández Sampieri, R. et al. 2014. Pag 95).

Entrando a los últimos agregados de la metodología, la técnica de recolección o producción de datos, acorde a la investigación y que será revisión documental o bibliográfica, el cual es un estudio bibliográfico en el que se recopila, analiza, sintetiza y discute la información publicada sobre un tema, que pueden incluir un examen crítico del estado de los conocimientos reportados en la literatura.

Gómez, D. & Ramos, C. (2017). Señalan que la importancia de esta técnica se da en colaborar en "La construcción del conocimiento, amplía los constructos hipotéticos de los estudiantes y como enriquece su vocabulario para interpretar su realidad desde su disciplina, constituye elemento motivador para la realización de procesos investigativos de los estudiantes”

Para el caso de esta investigación, la información se relaciona con el método de Daniel Cassany para mejorar las competencias lectoras en estudiantes pertenecientes a la básica primaria, con el objetivo primordial de examinar la teoría fundamentada, la pedagogía, las prácticas y contextos sociales y culturales ligados a la educación en países como Colombia, especialmente en el departamento de la

Guajira y ponerlo en perspectiva. Proporcionando al lector de la presente investigación una puesta al día sobre dicho método.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de las diferentes directrices que le asignan las importancias al desarrollo y desenvolvimiento de la investigación, se presentan los resultados mas determinantes acerca de la bibliografía consultada, así mismo, se incluye la experiencia del investigador entorno a dar respuesta a la hipótesis planteada, relacionada con la efectividad del método Cassany, para el desarrollo de habilidades y competencias lectoras en los estudiantes del aula multigrado.

Se plantea entonces, el contexto desde el ámbito pedagógico, social, cultural y familiar donde puede variar en cierta medida las características y percepciones que tiene el estudiante, al momento de realizar adoptar practicas lectoescritoras optimas.

Entre estudios realizados para soportar la importancia del contexto, relacionando a la familia, se tiene a Gil Flores, J. (2009). Quien comenta en su estudio denominado *“Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado”* que “Se ha constatado la mayor presencia de hábitos de lectura entre alumnos cuando se fomenta la lectura por parte de los padres o simplemente cuando los hijos ven con frecuencia leer a sus padres en casa citado en Lammed & Olmsted. (1977). Entonces, de las primeras conjeturas que se tienen em el artículo, es fundamental que los padres inculquen el amor por la lectura en sus hijos desde una edad temprana para facilitar su crecimiento integral, perfectamente y coherentemente aplicables para los niños del aula multigrado, siendo una variable interesante ver en tiempo real todos los procesos en los diferentes grados (desde priero a quinto) con un apoyo significativo de los padres, inclusive promoviendo una conexión emocional entre padres e hijos y la pasión por la lectura desde una etapa temprana otorga a los niños acceso de por vida a un vasto ámbito de conocimiento, entretenimiento y desarrollo personal.

Como complemento, Gil Flores agrega que “el currículo escolar y los recursos tienen un reducido impacto sobre el rendimiento de los estudiantes, siendo mucho más importante la situación social, económica y cultural de sus familias y la composición social de la escuela a la que asiste el alumno”. No por nada los docentes promueven la premisa que la educación empieza en un primer momento desde que se levanta el estudiante.



En un intento por desenvolver la idea central del escrito, se tiene en cuenta que el desarrollo de competencias lectoras y escritoras es imperativo para el éxito académico de un estudiante, pues le permiten comprender y comunicar ideas de manera efectiva y analizar, sintetizar y evaluar información de manera crítica.

Tomando el párrafo anterior como punto de partida., se agregan la principales características, métodos y requerimientos pedagógicos que aborda el método de comprensión lectora en el método Cassany, se encuentra en coherencia con los aspectos sociales y coyunturas afines para el desarrollo de dichas habilidades. En su trabajo “La composición escrita en E/LE” apunta que;

La elección de las funciones escritas que deben trabajarse o el enfoque metodológico que se seguirá, dependen de las necesidades y los intereses de los aprendientes, de modo que variarán en cada curso, en cada clase -y probablemente en cada individuo. Esto significa que el profesorado tendrá que ser sensible a las características de cada grupo y de cada persona para poder tomar las decisiones más acertadas al respecto. Cassany, D. (1999).

Entrando al área de las dificultades que se presenta, a partir de la enseñanza de competencias lectoras en un aula multigrado, se presentan situaciones que generalmente perturban el proceso educativo debido a los distintos niveles de desarrollo de competencias entre los estudiantes (si se tiene en cuenta que existen procesos diferenciados por grados, es más considerable en un aula multigrado). Desde la percepción lógica del docente, las lecturas en los niveles diferenciados dificultan la selección de materiales adecuados para todos los estudiantes, ya que mientras algunos pueden estar leyendo por encima de su grado, otros pueden enfrentar dificultades para leer al nivel de correspondiente.

Pues, desde la experiencia personal del investigador, relacionando el manejo de múltiples grados, se involucran diferentes habilidades para atender y planificar lecciones que aborden las necesidades de todos los estudiantes.

Corroborando la información suministrada se tiene a Delgado P. (2018). En su trabajo acerca del fortalecimiento de la competencia escrita en un aula multigrado donde básicamente las actividades de dicha aula (con los grados desde °1 hasta quinto) mencionan que en las actividades de aplicación se buscaba:

Que los educandos por medio de diversas acciones aplicaran el conocimiento adquirido y de esta



manera lograran fortalecer la competencia comunicativa escritora, siendo este el medio para ejercitar sus habilidades y potenciar el desarrollo de destrezas en el lenguaje mediante el uso de las fases de la producción textual. (pag. 38)

Involucrando a Cassany para entrelazar la importancia de la competencia escritora en los niños del aula multigrado, se enfatiza que la enseñanza de la escritura se debe centrar en promover una comunicación efectiva y significativa, más allá de la simple reproducción de información. Llevando a que los niños aprendan a planificar sus textos, organizar sus ideas de manera. Además, destaca la relevancia de proporcionar retroalimentación constructiva que ayude a los niños a mejorar sus habilidades de escritura y a desarrollar una voz propia en sus textos.

Pasando al campo de las innovaciones tecnologías en educación, es una vertiente que se desprende de la constante evolución de las herramientas alternativas para fines pedagógicos y que se respaldan lógicamente en la adquisición de las diferentes teorías o modelos pedagógicos, citando en esta caso nuevamente a Cassany, pero con una variable digital educativa (software) ubicada en el trabajo de No se debe ser reiterativo, es decir, no debe de exponer un mismo dato o conjunto de datos en más de un formato, ya sea texto, cuadros o gráficas. Es suficiente sólo una forma de presentación. Así también los datos deben presentarse estableciéndose un orden lógico y sistemático, que a su vez permitan la discusión con la teoría que sustenta el trabajo, así como con antecedentes de otras investigaciones resaltando similitudes y contraposiciones.

También durante la discusión se podrá exponer las interpretaciones del autor, como explicaciones de principios, regularidades y las consecuentes generalizaciones del trabajo, en los casos que amerite.

Finalmente, debe subrayarse la novedad científica, lo controversial, las perspectivas y prospectivas teóricas, las aplicaciones prácticas y la pertinencia del trabajo en relación a la línea de investigación. de Tongo, A. (2017). Donde el eje central del estudio radica en la elaboración de un software educativo que automatiza estrategias formuladas por Cassany para la comprensión lectora utilizando la metodología XP.

Para la viabilidad pedagógica y/o educativa en la investigación se validó el desarrollo del software de la siguiente manera:

Se utilizó una ficha de observación y para la validación del contenido del software se utilizó una



lista de cotejo. Se logró propiciar las estrategias de Daniel Cassany dentro del software educativo, con las que el estudiante podrá analizar, interpretar, deducir, argumentar, programar y socializar sus ideas ante diversas actividades de comprensión lectora

Cabe resaltar que sería muy llamativo acorde a la activación y generación de las habilidades de pensamiento por parte de los estudiantes en el aula multigrado para el sitio de locación de este artículo, sujeto solo a una factibilidad de competencias mínimas de uso y recursos digitales de la Institucion Educativa Jose Agustín Solano.

Respaldando la digitalización de la educación, Allué, C., & Cassany, D. (2023). En su trabajo llamado “Grabando vídeos: educación literaria multimodal” apunta a la utilización de la multimedia como herramienta de fortalecimiento de las competencias lingüísticas y literarias, pues, luego de la metodología utilizada se llega a la siguiente conclusión después de una ruta de trabajo ligada a la investigación educativa, donde se expresa que:

Hemos identificado 12 tipos de vídeos, que muestran su versatilidad y riqueza, además de describir las buenas prácticas realizadas con la voz de sus docentes expertos. Esta tipología amplía notablemente los video géneros descritos en la investigación previa (apartado 2).

Sobre la cuestión de qué aprendizajes literarios promueven, concluimos que los vídeos abordan un abanico amplio de contenidos, con aproximaciones más historicistas (exposiciones sobre literatura

antigua/medieval/renacentista, etc.), o más competenciales, sean receptivas (booktubers, comentario)

O productivas (recitación, narración, presentación). Otro punto relevante es que el formato audiovisual permite relacionar más fácilmente el currículum literario.

CONCLUSIONES

La implementación del método de Daniel Cassany en el fortalecimiento de la comprensión lectora contextos educativos dinámicos diferenciados, como lo es un aula multigrado y todos sus procesos diferenciados en un aula multigrado, tiene en cuenta la dinámica pedagógica y las estrategias para su éxito académico e integral.

En primera medida, La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en



este contexto amplía el acceso a recursos educativos y facilita la interacción con el contenido de manera llamativa para toda la población estudiantil, ofreciendo una variedad de herramientas y plataformas que pueden ser utilizadas para enriquecer las actividades de comprensión lectora en este caso, desde las bases procedimentales actitudinales y del saber que propone Cassany a partir de la mayoría artículos de investigación educativa, ligada a sus aportes en educación para el desarrollo de dichas competencias.

Sumado a lo anterior, el uso de materiales multimedia y actividades interactivas conllevan a su participación activa y el desarrollo de su aprendizaje autónomo. Además, la aplicación de estrategias de comprensión lectora como la lectura crítica en el cerco del método de Cassany, potencia el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes, radicándose en enseñarles a los estudiantes a analizar y cuestionar los textos de manera reflexiva y crítica, capaces de discernir entre información relevante y sesgada, desde las proporciones educativas que establece el mismo contexto educativo, sin embargo, con las dificultades, que siempre se presentan constantemente en el departamento de la Guajira, no nos debe alejar del cumplimiento y la calidad en la academia.

Finalmente, la promoción de la producción textual como parte integral del proceso de comprensión lectora desde lo que propone de Cassany, permite a los estudiantes consumir información y comunicarla de manera efectiva, llevando a los docentes la puesta a prueba de su capacidad para que los estudiantes desarrollen su capacidad para expresar ideas con claridad y coherencia.

En conjunto, la aplicación del método de Daniel Cassany, en combinación con las TIC y estrategias de comprensión lectora, ofrece un enfoque integral y efectivo para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de aulas multigrado en la región del sur de La Guajira, preparándolos para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Allué Villanueva, C., & Cassany, D. (2023). Grabando vídeos: educación literaria multimodal. *Texto Livre*,(2023), 16, 1-19.

Aguilar Matta, L, Herrera Henao, N y Mora Perilla, G. (2021). La producción textual y creación de cuentos interactivos apoyados en recursos educativos digitales en aulas multigrado de las sedes rurales Versalles y Cinta y Fría de la I.E.D. Miguel Samper municipio de Guaduas Cundinamarca. Universidad de Cartagena.



- Cassany, D. (2005). Los significados de la comprensión crítica. *Lectura y vida*. 2005; 26 (3): 32-45.
- Cassany, D. (1999). Los enfoques comunicativos: elogio y crítica. *Lingüística y literatura*. 1999; 36-37: 11-33.
- Cassany, D. (1999). La composición escrita en E/LE. *MarcoELE: revista de didáctica del español como lengua extranjera*. 2009;(9): 47-66.
- Delgado Cifuentes, J. P. (2018). El fortalecimiento de la competencia comunicativa escritora en aula multigrado.
- Gómez, D., Carranza, Y., & Ramos, C. (2017). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (1), 46-56.
- Gil Flores, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumno. *Revista de Educación*, 350, 301-322.
- Ochoa M, (2023), Ranking calendario Ay B 2023,
[https://miltonochoa.com.co/web/Ranking/Ranking%20Calendario%20AB%20\(2023\)/A/dpto/Ponderado%20La%20Guajira.pdf](https://miltonochoa.com.co/web/Ranking/Ranking%20Calendario%20AB%20(2023)/A/dpto/Ponderado%20La%20Guajira.pdf)
- Tongo Silva, A. (2017). Desarrollo de un software educativo que automatiza estrategias formuladas por Cassany para la comprensión lectora, 2016.
- Torres, S., González Bonorino, A., & Vavilova, I. (2015). *La Cita y Referencia Bibliográfica: Guía basada en las normas APA*.
- Rubio Torijano, M. (2018). Diseño e implementación de una estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en un aula multigrado experiencias en la IE La Tigrera (Alvarado, Tolima, Colombia).

