



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO
NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA Y
ESTRATEGIAS QUE SE PODRÍAN APLICAR
PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DE GRADO 5
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LA ESMERALDA DEL
MUNICIPIO DE CHIVOR (BOYACÁ,
COLOMBIA)**

**FACTORS THAT INFLUENCE THE LOW LEVEL OF
READING COMPREHENSION AND STRATEGIES THAT
COULD BE APPLIED TO IMPROVE COMPREHENSION IN
STUDENTS IN GRADE 5 OF THE PRIMARY SCHOOL AT
THE ESMERALDA EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE
MUNICIPALITY OF CHIVOR (BOYACÁ),**

María Eugenia Malagón Cruz

Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea (“UTEL”), Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12799

Factores que Influyen en el Bajo Nivel de Comprensión Lectora y Estrategias que se podrían Aplicar para Mejorar la Comprensión en los Estudiantes de Grado 5 Primaria de la Institución Educativa la Esmeralda del Municipio de Chivor (Boyacá , Colombia)

María Eugenia Malagón Cruz ¹

mariaeugeniamalagoncruz@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7235-3959>

Universidad Tecnológica Latinoamericana en

Línea (“UTEL”). México

Colombia

RESUMEN

Que la generalidad de la actual generación de jóvenes y adolescentes no amen la lectura, ya es un problema mayor, pero que no comprendan lo que leen, no sólo es aun más grave, sino que incluso puede ser la causa principal del primer problema. Con el propósito de identificar las causas principales que inciden en el bajo desempeño de la comprensión lectora de los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa la Esmeralda del municipio de Chivor y con el fin de crear estrategias psicopedagógicas que aporten al mejoramiento de su comprensión lectora se ha abordado esta investigación , en la cual sean tenido en cuenta postulados de Barriga, Martín y Núñez ,Cortés, Sánchez, Frade, Solé, Guthrie y Wigfield; Duke y Pearson, Condemarín & Alliende, Palinesar y Brown, (1984) y Pozo (1990). Siguiendo un modelo de investigación cualitativa y su aplicación en el tipo de investigación descriptiva utilizando técnicas de recolección como observación directa, lista de cotejo, talleres y entrevista semiestructurada aplicados a estudiantes y docentes, a través de cuyos resultados se puede identificar algunas causas culturales y pedagógicas del bajo desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora, y la proposición de algunas estrategias en pro de superarla.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias, identificar, mejoramiento

¹ Autor principal

Correspondencia: mariaeugeniamalagoncruz@gmail.com

Factors that Influence the Low Level of Reading Comprehension and Strategies that could be applied to Improve Comprehension in Students in Grade 5 of the Primary School at The Esmeralda Educational Institution in the Municipality of Chivor (Boyacá),

ABSTRACT

The fact that most of the current generation of young people and adolescents do not love reading is already a major problem, but the fact that they do not understand what they read is not only even more serious, but may even be the main cause of the first problem. With the purpose of identifying the main causes that affect the low performance of reading comprehension of 5th grade students of the Esmeralda Educational Institution of the municipality of Chivor and in order to create psycho-pedagogical strategies that contribute to the improvement of their reading comprehension, this research has been approached, in which the postulates of Barriga, Martín and Núñez, Cortés, Sánchez, Frade, Solé, Guthrie and Wigfield have been taken into account; Duke and Pearson, Condemarín & Alliende, Palinesar and Brown, (1984) and Pozo (1990). Following a qualitative research model and its application in the descriptive type of research using collection techniques such as direct observation, checklist, workshops and semi-structured interview applied to students and teachers, through whose results it is possible to identify some cultural and pedagogical causes of the low performance of students in reading comprehension, and the proposal of some strategies to overcome it.

Keywords: reading comprehension, strategies, identify, improve

Artículo recibido 15 junio 2024

Aceptado para publicación: 18 julio 2024



INTRODUCCIÓN

En un mundo donde la información es abundante, incluso abrumadora, ser capaces de discernir, entender y aplicar lo que se lee es muy importante, por lo tanto, fomentar una comprensión profunda de textos desde la educación primaria es una inversión en el futuro de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la sociedad moderna con confianza y competencia. . Autores como Emilia Ferreiro y Ana Teberosky han jugado un papel crucial en la identificación de la importancia de comprender un contenido textual desde la primaria. Así mismo Cassany enfatiza la importancia de desarrollar habilidades críticas de lectura que permitan a los estudiantes no solo entender lo que leen, sino también cuestionarlo y relacionarlo con su entorno.

Por esta razón la presente investigación como trabajo de grado para la aspiración al título de maestría en pedagogía y docencia de la Universidad Pedagógica Latinoamericana en línea(UTEL),México, se encamina a identificar las principales causas de la poca comprensión lectora que presentan los estudiantes de 5 grado, observada en el contexto laboral como docente de básica primaria en la Institución Educativa la Esmeralda del Municipio de Chivor (Boyacá, Colombia) , teniendo como horizonte la siguiente pregunta:

¿Qué tipo de estrategias se podrían aplicar para mejorar su comprensión lectora?

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en este proyecto consistió en realizar un análisis detallado de las causas que inciden en el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de grado 5 primaria de la Institución Educativa la Esmeralda del Municipio de Chivor (Boyacá, Colombia), para el análisis se utilizó instrumentos como:

Observación directa: se observó a 14 estudiantes de grado 5 de primaria de la Institución Educativa la Esmeralda sede urbana en las clases de lenguaje, naturales y sociales, al momento de realizar actividades relacionadas con lectura con el fin de identificar cuáles estudiantes presentan dificultades

Entrevista guiadas: se aplicaron a cuatro docentes de primaria de la sede central, a los 14 estudiantes de grado 5 sede urbana, se realizó de forma presencial las preguntas fueron formuladas por la investigadora y sus respuestas registradas en el formato entregado



Lista de cotejo: fue registrada por la investigadora para medir de manera efectiva el progreso y dificultades en las actividades y talleres aplicados de comprensión textual de los estudiantes objeto de estudio.

Talleres mini comprensión lectora en casa aplicado a los 14 estudiantes de grado 5, evidenciar que tanto tiempo dedican a la lectura y si hay acompañamiento familiar.

Participantes

El objeto de estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa la Esmeralda del municipio de Chivor, se encuentra ubicado en el Oriente del departamento de Boyacá, (Colombia) reconocido nacional e internacionalmente por su producción esmeraldífera por la calidad y brillo de las piedras preciosas que se forman en su mayor potencial económico ; perteneciente a la zona urbana, donde practico mi labor como docente de primaria, el curso cuenta con 14 estudiantes de grado 5 de primaria, entre ellas 6 niñas y 8 niños que oscilan entre las edades de 10 a 13 años, con nivel socioeconómico medio bajo, las familias viven económicamente de la ganadería, la minería y la agricultura. Siendo la mayor fuente de economía la explotación de minas esmeralderas.

Procedimiento

La investigación se dividió en cuatro fases claramente delineadas La primera fase, dedicada a la preparación, establecer una base teórica y metodológica a través de una exhaustiva revisión bibliográfica La segunda fase destaca por su enfoque ético y responsable, al asegurar que todos los participantes proporcionaran su consentimiento informado antes de proceder con la aplicación de los instrumentos de investigación. Finalmente, el tratamiento y análisis de la información recabada, seguido por la redacción del documento final de investigación, revisión bibliográfica de artículos de investigación sobre el tema causas o factores que inciden en el bajo nivel de comprensión lectora. Todos los instrumentos se aplicaron en los meses de Junio a diciembre de 2023 y de enero a marzo de 2024.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las técnicas de análisis de datos utilizados fueron de corte cualitativo que tiene como fin estudio descriptivo, la investigadora después de haber aplicado los instrumentos necesarios identifica las posibles causas de los eventos y realiza la interpretación del mismo, dando así la descripción narrada

del caso estudiado. Al aplicar los instrumentos de entrevista, lista de cotejo, observación directa y talleres mini lectores para casa, la investigadora realizó la recolección de datos.

Al iniciar la investigación se observó el contexto grupal de los 14 estudiantes de 5 grado escogidos como muestra de estudio, que la mayoría de ellos leen porque les toca, mas no por el interés de aprender y por la valoración que van a recibir, confiesan que al leer el texto lo han comprendido, sin embargo cuando la profesora les hace preguntas responden con algunas frases que grabaron pero no con lo que deben contestar, algunos estudiantes lo hacen con ayuda del docente, otros elaboran una idea muy corta. Se observó también que de la muestra tomada 4 estudiantes son los que más leen durante la semana, se ve en interés de ir a la biblioteca a consultar libros para leer, esto también se da en ellos ya que en casa los motivan para que no desperdicien el tiempo en actividades poco fructíferas, los 10 estudiantes restantes, muestran poco interés en el proceso lector, ya que les interesa realizar otras actividades extracurriculares como el deporte, jugar maquinitas, ver televisión, jugar en el celular, esto repercute porque los papás se dedican a otras actividades y no están pendientes de ellos y por tanto falta motivación.

Entrevista aplicada a estudiantes de grado 5, la investigadora formulo las preguntas de manera verbal y luego se entregó a cada estudiante para que escribieran sus respuestas, se ratificó que la mayoría de estudiantes no tienen hábitos lectores, en casa razón por la cual se dedican a otras actividades extracurriculares como hacer deporte, jugar con los compañeritos, jugar maquinitas, o porque en la casa no tienen libros para leer, son muy contados los estudiantes que practican este proceso. Tabla 1

Encuesta aplicada a los profesores

En cuanto al proceso de comprensión lectora los profesores encuestados fueron enfáticos en contestar las preguntas formuladas, afirmando que el proceso lector es fundamental en el proceso educativo por diversas razones. En primer lugar, comprender lo que se lee es la base para adquirir nuevos conocimientos. La lectura no solo implica decodificar símbolos y palabras, sino también entender, analizar e interpretar el contenido. Cuando los estudiantes mejoran su comprensión lectora, están en mejor posición para aprender otras materias, ya que la mayoría de los campos del saber se transmiten y se estudian a través de textos escritos. Consideran que están encaminando correctamente a sus estudiantes en este proceso, sin embargo el acompañamiento por parte de los padres de familia es muy



escasa, algunos padres cumplen, pero otros no, entonces esto influye en que los estudiantes desarrollen una competencia lectora baja.

Listas de cotejo; la investigadora registró el desempeño de las actividades trabajadas con respeto a talleres y actividades lectoras de lo cual arrojó la siguiente información como se muestra en la tabla.3

Talleres mini lector en casa: Este instrumento se utilizó con la finalidad de medir el proceso lector en familia, el tiempo dedicado al desarrollo de actividades y las fortalezas y debilidades presentadas, a la hora de leer un texto de escogencia libre (cuentos, fabulas, mitos, leyendas) los datos obtenidos fueron los siguientes de acuerdo a las actividades asignadas

Las fortalezas obtenidas fueron que los 14 estudiantes llevaron su cuaderno de actividades de forma entusiasmada, al inicio realizaban las actividades completas luego trabajaban algunas, la profesora revisaba el cuaderno y registraba el control de entregas, de igual forma hacía observaciones de acuerdo a las actividades por desarrollar y retroalimentaba las falencias ; las dificultades presentadas en el desarrollo de los talleres muy pocos estudiantes no trabajan las actividades porque no tenían acceso a libros en casa, otros estudiantes por que realizaban otras actividades y olvidaban trabajar los talleres.

Otra dificultad latente es que redactaban resúmenes muy extensos y casi al pie de la letra, cuando tenían que leer en familia no lo realizaban por que los papás estaban ocupados en otras actividades, también mostraron dificultad para sacar ideas principales, para inventar una historia, para dar otro nombre a la historia.

DISCUSIONES

En el ámbito educativo se reconoce que la comprensión lectora se convierte en una herramienta indispensable para el aprendizaje, para la adquisición de conocimientos y para el desarrollo del pensamiento crítico. Wolf argumenta que enseñar a leer en primaria no es solo transmitir la capacidad de decodificar letras en palabras, sino fomentar una profunda comprensión lectora que permita a los estudiantes explorar y reflexionar sobre el contenido leído.

Autores como Ken Goodman destacan la importancia de considerar la lectura como un proceso de construcción de significados, enfatizando el papel del contexto, los conocimientos previos del lector y la interacción social. Se sugiere crear ambientes en la educación primaria donde los estudiantes tengan



acceso a variedad de textos y oportunidades para descubrir e interpretar y así fomentar el amor por la lectura.

El proceso educativo se ve afectado por la falta de corresponsabilidad entre docentes, familias y estudiantes, lo que dificulta el desarrollo de habilidades lectoras. Para abordar este desafío, es importante la colaboración entre maestros y padres, con estrategias que involucren a los estudiantes y sobre todo apoyo en las actividades académicas en casa.

Los resultados de las causas o factores que inciden en el bajo nivel de la comprensión lectora evidencia que para generar una buena comprensión en los estudiantes de la Institución educativa la Esmeralda es importante crear estrategias que los motiven a formar lectores autónomos en asociación con las condiciones sociales y culturales del contexto donde se vive y se aprende. La escuela ha hecho el esfuerzo para lograr que los estudiantes lean más y escriban mejor, pueda ser que no sea el más adecuado.

De igual forma el contexto escolar depende de las competencias literarias y la crítica del profesor, es indispensable que lea toda clase de textos que pueda recomendar y comentar con sus estudiantes, que sea interlocutor y no mero transmisor del sentido de los textos.

En cuanto al contexto familiar, las familias cuentan con minoría de textos de igual manera muy poco invierten, los padres en casa no realizan acompañamiento en las actividades escolares, muy poco motivan a los estudiantes a la lectura, los profesores afirman que cuando los estudiantes realizan talleres de comprensión lectora muestran poco interés y no siempre están motivados, esto tal vez influye en el ambiente escolar, familiar, social y por ende la edad por la cual atraviesan ya que están más preocupados por participar en actividades ajenas.

La tecnología es otra causa aunque el uso de esta tiene sus pro y sus contras, porque se sumergen en ella pero al mismo tiempo necesitan del proceso lector, de alguna manera les puede estar motivando.

De manera que para formar lectores competentes es una tarea larga, ardua pero no difícil, en donde los principales actores son padres de familia, docentes y estudiantes. El gran reto de la Institución educativa la Esmeralda del municipio de Chivor Boyacá, Colombia es formar lectores autónomos y competentes, implementando estrategias específicas y compromisos constante tanto de educadores como padres de familia e institución educativa; implementando metodologías que promuevan la interacción activa con



los textos y la motivación la cual juega un papel clave en la formación de lectores. Estrategia psicopedagógica: Promover el desarrollo de la competencia lectora a partir de las siguientes estrategias

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS

Tabla 1. Entrevista aplicada a estudiantes

Ítems	Patrones
¿Por qué le gusta leer?	Por qué me toca Para aprender Porque mis papás me mandan Porque la profe nos hace leer Por aburrimiento Por distracción
¿Qué tipo de lectura te gusta más?	Cuentos, historietas, sagas, documentos científicos.
¿Con quién aprendiste a leer?	Con la profe, con mi mamá, en la escuela, con una persona que le pago mi mamá para que me enseñara, con mi abuela
¿Qué libros tienes en casa que te parezca interesantes para leer?	libros de lectura libros de cuentos cartilla de cuentos no tiene libros muy pocos libros de leyendas y mitos, Historietas.
¿En tu casa quien lee contigo?	Mis papás Nadie Mi abuela Yo solo
¿En tu casa a quién le gusta leer más?	A mi Nadie lee A nuestros papás no les gusta leer. Mamá



Tabla 2. Patrones arrojados en relación con el contexto

Ítems	Patrones
Dentro de su área de desempeño ¿qué utilidad tiene la comprensión lectora?	<p>*La comprensión lectora es una habilidad fundamental que trasciende prácticamente todas las áreas de desempeño, su utilidad se manifiesta en múltiples dimensiones, siendo esencial para el aprendizaje.</p> <p>*fomentar la comprensión lectora es importante porque prepara a los estudiantes para enfrentar con éxito los retos académicos futuros.</p> <p>*Una buena comprensión lectora permite a los estudiantes acceder a nuevos conocimientos de manera autónoma y facilita el aprendizaje en las diferentes áreas como las ciencias, las matemáticas, las ciencias sociales, etc.</p> <p>*la comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje continuo y la adaptación a los cambios constantes de la sociedad y el mercado laboral</p>
¿Qué importancia toma la lectura en su proceso de enseñanza?	<p>*La lectura ocupa un lugar fundamental en el proceso de enseñanza, ya que no solo permite adquirir conocimientos y ampliar vocabulario, sino que también desarrolla la comprensión, la imaginación y la empatía.</p> <p>*La lectura es una herramienta poderosa para estimular la creatividad, fomentar el pensamiento crítico y promover la interacción con distintas culturas y puntos de vista. Es fundamental cultivar el hábito de *la lectura en los estudiantes, ya que les abrirá puertas a un universo de posibilidades y enriquecerá su formación integral.</p>
¿Qué problemas ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes con relación a la comprensión lectora?	<p>*Uno de los principales problemas es el limitado vocabulario que manejan los estudiantes lo cual interfiere para producir textualmente</p> <p>*se les dificulta entender completamente los textos que leen, pues no logran captar el significado de palabras clave que son esenciales para la comprensión global del texto.</p> <p>*Falta de habilidades de inferencia ya que muchos estudiantes encuentran desafiantes las tareas que requieren interpretar o deducir información que no está explícitamente mencionada en el texto.</p> <p>*Se observa una deficiencia en la capacidad de los estudiantes para organizar y sintetizar la información que leen.</p>
¿Cuáles consideras que sean los factores o causas primordiales en la comprensión lectora de los estudiantes?	<p>*Es entorno socioeconómico y cultural del estudiante.</p> <p>*Los estudiantes que crecen en hogares donde se fomenta la lectura,</p> <p>*En sus hogares no disponen de libros y otros materiales de lectura, y donde los adultos no modelan comportamientos lectores.</p> <p>*La estimulación temprana también interviene en que los estudiantes se vuelvan apáticos a la lectura.</p> <p>Influye mucho los factores personales del estudiante como el nivel cognitivo, el grupo de amigos, otras actividades.</p> <p>La carencia de estrategias en el aula también hace que los estudiantes se sientan obligados a leer no por gusto solo por obtener una calificación</p>
¿Ha trabajado estrategias en el aula de clase que te ayuden a mejorar los niveles de comprensión lectora en sus estudiantes?	<p>Si he aplicado estrategias como la lectura guiada, lectura activa que permite a los estudiantes predecir el contenido del texto antes de leer.</p> <p>Si he aplicado como estrategia los cuentos interactivos a los estudiantes les gusta y adquieren un conocimiento significativo-</p>

Tabla 3. Registros observados en el desempeño lector

Niveles de comprensión lectora	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca	Total estudiantes
Activa conocimientos previos a través de <u>imágenes</u> , sonido, video y lectura	4	3	6	1	14
Predice el significado a <u>partir</u> de la información dada de acuerdo al texto y el contexto(título, idea principal, imágenes)	2	2	4	6	14
Escribe textos pequeños con coherencia, secuencia y diferentes intenciones comunicativas	3	4	5	1	14
Recuerda los principales sucesos del texto.	8	4	2		14
Presenta opinión personal y argumentada sobre lo leído en diferentes textos.	3	3	3	5	14
Expresa su comprensión del significado a través de preguntas y respuestas, resúmenes, dibujos y comentarios	2	2	6	4	14
Lee en voz alta y en silencio, con fluidez, entonación adecuada	0	5	3	6	14

Ilustración modelo taller miniplan lector

I.E. TÉCNICA "LA ESMERALDA" – SEDE URBANA PRIMARIA

MINI TALLERES LECTORES EN CASA versión 3.0 Grados 4° y 5°

Cada lunes, miércoles y viernes, haya clase o no, debemos leer un cuento o una fábula o un mito o una leyenda (uno solo) y en orden, hacer el un grupo de actividades de acuerdo a lo que leímos (al terminar la lista, reiniciamos), en todas ellas antes de realizarlas debes colocar en el cuaderno lector el siguiente encabezado. (ejemplo de respuesta en verde)

PLAN LECTOR n° 1

Date: Tuesday, August 6 th

Text: la gallinita roja

Activity : 1

NO	ACTIVIDADES
1	a. Escribe 10 sustantivos que hayas leído en la historia en lista. b. Menciona en tres reglones cuál era el problema en la historia.
2	a. Realiza un dictado de una página entera sobre el texto leído, solicita ayuda de tus padres b. Sombrea en el dictado con azul claro todos los adjetivos.
3	a. Realiza un dibujo de una escena de la historia b. Describe la personalidad (etopeya) de uno de los personajes principales de la historia (mínimo 3 reglones)
4	a. ¿En qué lugares se desarrolla la historia? b. Escribe una carta con todas sus partes dirigida a unos de los personajes de la historia (pueden ser opiniones, sugerencias entre otros)
5	a. ¿Existe un villano o villanos en la historia? ¿por qué crees que actúa así? b. Escribe 10 verbos que hayas leído.
6	a. Describe físicamente (prosopografía) a dos personajes de la historia b. Elabora un listado cronológico de 10 acciones importantes que hayan sucedido en la historia (un reglón cada una)
7	a. ¿Quién es el autor de este texto? b. Que enseñanza o moraleja para tu vida te deja lo sucedido en la historia
8	a. Lee con tus papás una historia b. Inventa y escribe con ellos una historia corta y diferente usando 2 de los mismos personajes. (mínimo una página)

NOTA: A todos los niños (as) se les dió siete libros de historias y artículos, en dado caso de acabarlos, pueden sacar prestados más en la escuela (favor cuidarlos, no son para bebés o hermanitos muy pequeños).

CONCLUSIONES

La comprensión lectora no solo depende de la habilidad para leer palabras de manera fluida, sino también del conocimiento previo que el estudiante posee sobre el tema, su capacidad para hacer inferencias, su vocabulario y su motivación hacia ella.

Promover la comprensión lectora desde edades tempranas es esencial para el desarrollo académico, el uso de diversos tipos de textos y el estímulo a la lectura por placer, son fundamentales para desarrollar lectores competentes por ende comprensión lectora, por tanto, es una puerta hacia el aprendizaje autónomo y una herramienta indispensable para la participación efectiva en la sociedad.



Diversas causas pueden incidir negativamente en el desarrollo lector, tal como se evidencia en la investigación realizada en la comunidad educativa la Esmeralda del municipio de Chivor objeto de estudio en este contexto se identificaron factores internos (capacidades cognitivas) y externos (contextos) que inciden en un 80 por ciento en el bajo rendimiento en su proceso lector.

El desafío que tenemos como docentes en esta nueva era es de una responsabilidad social y política ya que estamos frente a estudiantes que nacen y crecen en la era digital más de conocimiento mediático que reflexivo por lo cual desde mi labor como docente se me hace necesario crear estrategias que propicien al conocimiento, a creación de espacios para el desarrollo del proceso lector.

Los procesos de mejoramientos lectores no se dan solo con la reforma de mallas curriculares planes de clase o innovaciones tecnológicas, depende esencialmente de la aportación de la comunidad educativa.

Estrategias	Proceso
Lectura placentera	Presentar a los estudiantes múltiples opciones de textos de lectura, donde ellos tengan la oportunidad de escoger la opción que más les agrade. No debe ser obligatoria, ni condicionada, pero si debe tener orientación y motivación por parte del docente, con un espacio y un tiempo apropiado para el disfrute.
Producción textual creativa	El docente debe servir de modelo llevando sus propios escritos al aula y dándoselos a conocer a los estudiantes y luego motivar a cada uno de ellos a que escriban sus propias historias, deben tener libertad para escoger el tema, el formato, los códigos, el tamaño y decidir si quieren usar solo letras o imágenes. (ver anexo E) Finalmente deben tener espacio para compartir los escritos o producciones.,
Construcción colectiva de textos	Los estudiantes tomarán una hoja para todos la cual rotara después de escribir cada uno una palabra, con el fin de construir un cuento entre todos, sin derecho a leerlo públicamente hasta que todos hayan terminado. Por último uno de los estudiantes de manera voluntaria lo leerá para todos y los que quieran comentaran sus impresiones de la experiencia.
Lectura antifonal	Un estudiante lee un párrafo en voz alta, luego el resto del grupo lee el siguiente párrafo al unísono. De esta manera los estudiantes que tienen dificultad para leer podrán ser ayudados por quienes mejor leen, libros como la biblia son muy apropiados para este tipo de lectura debido a que los versículos facilitan la alternancia en la lectura, también los poemas y ritmos por estar escritos en verso; cuentos y

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Comprensión Lectora de los Estudiantes de Grado Quinto de Tres Instituciones Educativas: Una Mirada desde Factores Contextuales Yeiny de Jesús García Montiel Oneidis Esquivel Benítez Juliana Montes Huertas. <https://repository.javeriana.edu.co>

Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado "A" de la Institución Educativa N°1249 vitarte Ugel N° 6 .positorio.upch.edu.ped

Dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes en la escuela. Autores: Juan Carlos España, Zonia Milena Pantoja, Villa Rigoberto Romero.

Enfoques cualitativo y cuantitativo. Manuel Idelfonso Medina. <https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/>

Estrategias de lectura, Isabel Solé <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Estrategias de comprensión lectora, Juan Mayor Universidad Complutense de Madrid.
<https://cvc.cervantes.es/ensenanza/bibliotec>

Estrategias Educativas en el aula

Enfoques cualitativo y cuantitativo. Manuel Idelfonso Medina. <https://www.trabajosocial.unlp>

Estrategias Educativas en el aula. Autores: Bravo Benítez Matilde

Año de Edición: 2006.Editorial: Ediciones Aljibe

Enfoques cualitativo y cuantitativo. Manuel Idelfonso Medina. <https://www.trabajosocial.unlp>.

Estrategias de comprensión lectora, Juan Mayor Universidad Complutense de Madrid.
<https://cvc.cervantes.es/ensenanza>

Estrategias de lectura, Isabel Solé <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias>

ISBN: 9781512929904, 9788497003438

Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir Autores: Myriam Esperanza Castellanos, Ortiz Carolina Guataquira Bernal,
<https://repository.ucc.edu.co/server>

Factores que dificultan la comprensión lectora en estudiantes de grado 3 del Colegio Alexander Fleming IED Olga Lucia Correa León Jesús Idalia Fino Rodríguez Flor Aurora Zambrano Benavides Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Educación especialización



Fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado4 de la IE Adventista de Quibdó

.Ruby Estella Ceballos Espinoza, Fanny Johana Moreno Palacios, Judiht Yohana Moya Mosquera. <http://repository.unac.edu>

Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje <https://repository.upb.edu.co/>

. 2017. Autores/as Leonela Yajaira Granda Asencio , Byron Patricio Ordoñez-Ocampos Jonathan Edmundo Aguirre- Universidad Técnica de Machala, carrera de Educación Básica.

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/365>

La comprensión lectora de escolares de educación básica autores osé Luis Gallego Ortega, Susana

Figuroa Sepúlveda, Antonio Rodríguez Fuentes. <https://www.scielo.cl/scielo.php?scrip>

La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6 grado. Romina Gago.

<https://repositorio.uca.edu.ar>

La práctica pedagógica apoyada en las TIC como estrategia para el fortalecimiento de la calidad

educativa autores Diana Flórez Martínez, Juan Flórez Díaz, Dennis Ardila Simanca , Sofía Ruiz Vanegas Institución Educativa Departamental Rural Enrique Quintero Jaimes.2018

La comprensión lectora como iniciación a la lectura crítica en niños de cuarto grado de primaria del

colegio San Viator de la ciudad de Tunja. Sandra Milena Rojas Candela Ana Mercedes Márquez Alvarado .<https://repository.usta.edu.co/>

La comprensión y la competencia lectora Pablo E. Romo M. Universidad Central del Ecuador

pablormo007@yahoo.com [file:///D:/Users/Asus/Downloads/10288%20\(2\).pdf](file:///D:/Users/Asus/Downloads/10288%20(2).pdf), pag. 165- 166

Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Isabel Solé.

Universidad de Barcelona, 1987

La comprensión lectora como iniciación a la lectura crítica en niños de cuarto grado de primaria del

colegio San Viator de la ciudad de Tunja. Sandra Milena Rojas Candela Ana Mercedes Márquez Alvarado .<https://repository.usta.edu.co/>

La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6 grado. Romina Gago.

<https://repositorio.uca.edu.ar>

La comprensión y la competencia lectora Pablo E. Romo M. Universidad Central del Ecuador



La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado .Fuentes Camacho Universitat Internacional de Catalunya, España

La práctica pedagógica apoyada en las TIC como estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa autores Diana Flórez Martínez, Juan Flórez Díaz, Dennis Ardila Simanca, Sofía Ruiz Vanegas Institución Educativa Departamental Rural Enrique Quintero Jaimes.2018

Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Isabel Solé. Universidad de Barcelona, 1987

La comprensión lectora de escolares de educación básica autores osé Luis Gallego Ortega, Susana Figueroa Sepúlveda, Antonio Rodríguez Fuentes. <https://www.scielo.cl/scielo.php?scrip>

La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. Santiago Alexander Silva-Zavaleta I.

Proceso lector desde la visión de la Dra Laura Frade.pdf

Autor(a): Anayeli García Martínez Esc.Sec. Of. No. 0609 "José Vasco. Jilotepec, México 08 de noviembre de 2022

Propuesta Pedagógica para fortalecer la lectura y la escritura en los estudiantes de Básica Primaria, a través de la lúdica como herramienta pedagógica y con base en una revisión documental de referentes entre 2015.2020 Solida María Acosta López Teresa de Jesús Acosta López Auri Estela Quintero Pretelh.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33426/2021AuriQuintero.pdf>

Revista científica de la facultad de Filosofía – una (ISSN: 2414-8717) VOL. 14 Enero- Julio 2022. Artículo original algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. Sonia Maribel Almeida. <https://revistascientificas>.

