



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

IMPACTO EN LA INSERCIÓN LABORAL EN GRADUADOS DE PSICOLOGÍA UMECIT

**IMPACT ON JOB PLACEMENT IN PSYCHOLOGY
GRADUATES UMECIT**

Cynthia Yelin González González

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12808

Impacto en la Inserción Laboral en Graduados de Psicología UMECIT

Cynthia Yelin González González¹

cynt1991@hotmail.com

cynthiagonzalez.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0000-0003-0860-9745>

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, UMECIT

Panamá

RESUMEN

El presente estudio, es un tema de gran impacto en la investigación en la educación, cuyo objetivo general es analizar el impacto de la formación académica en la inserción laboral de los graduados de psicología en la universidad UMECIT. En este sentido, este estudio permite evaluar la tasa de empleo, las áreas de especialidades, nivel de satisfacción de los graduados. La disciplina de Psicología tiene diversas áreas de formación en la cual los graduados pueden especializarse y tener una experiencia laboral que le propicia desarrollar sus habilidades prácticas, teóricas adquiridas durante su formación académica y emplearlas en el campo laboral. La metodología es cuantitativa aplicando una encuesta a los graduados e implementando una metodología propia mediante los resultados. Asimismo la población es de los años 2020-2022 con un muestra de 57 graduados de psicología. Por ello, se presenta información de estudios acorde a la inserción, empleabilidad tanto a nivel nacional como a nivel internacional. Finalmente, esta investigación contribuye al conocimiento general entre la formación y la empleabilidad, teniendo en cuenta las tendencias y cambios en el mercado laboral que llevan a implementar estrategias para la toma de decisiones, identificando áreas de fortalezas y potenciando las habilidades de los graduados.

Palabras clave: empleabilidad, graduado, psicología, inserción, satisfacción

¹ Autor principal

Correspondencia: cynt1991@hotmail.com

Impact on Job Placement in Psychology Graduates UMECIT

ABSTRACT

The present study is a topic of great impact in educational research, whose general objective is to analyze the impact of academic training on the labor insertion of psychology graduates at the UMECIT university. In this sense, this study allows us to evaluate the employment rate, areas of specialties, and level of satisfaction of graduates. The discipline of Psychology has various areas of training in which graduates can specialize and have work experience that allows them to develop their practical and theoretical skills acquired during their academic training and use them in the workplace. The methodology is quantitative, applying a survey to graduates and implementing its own methodology through the results. Likewise, the population is from the years 2020-2022 with a sample of 57 psychology graduates. For this reason, information from studies is presented according to insertion, employability both nationally and internationally. Finally, this research contributes to the general knowledge between training and employability, taking into account the trends and changes in the labor market that lead to implementing decision-making strategies, identifying areas of strengths and enhancing the skills of graduates.

Keywords: employability, graduate, psychology, insertion, satisfaction

*Artículo recibido 10 julio 2024
Aceptado para publicación: 15 agosto 2024*



INTRODUCCIÓN

El estudio de impacto en la inserción laboral promueve el interés del contexto investigativo, socioeconómico, experiencias prácticas, la percepción de los graduados de psicología en diversas áreas tanto propias del graduado en su formación y su inserción laboral. De este modo, es necesario la importancia que emerge la educación en los graduados, incentivando la investigación para ofrecer aportes que sean pertinentes en la empleabilidad. Cabe mencionar, que la situación económica que enfrentan los países hoy día en temas de desempleo es un factor que se requiere emplear propuestas para abordar los desafíos.

Seguidamente, la filosofía de la educación explica el proceso educativo en su interrelación con la realidad en cuanto al logro de finalizar sus estudios, tiene aspectos de valor como son los roles, la parte ética. Además proporciona argumentos para el análisis epistemológico de la formación de los graduados en cuanto al aprendizaje, implementando enfoques pedagógicos, prácticas educativas y el aporte social, (Fernández & Johnson, 2015).

La investigación social en la educación implica desde la lógica del pensamiento racional cómo se dan los hechos educativos y qué acciones se toman para transformar la realidad. Según Guamán, et al. (2019), describe la investigación social, cómo evoluciona y las consecuencias de los hechos, por tal motivo los graduados de psicología pueden contribuir desde el enfoque social en el campo laboral como las dinámicas laborales su entorno, clima, funciones relacionadas a los cargos, las tendencias actuales identificando el problema desde el inicio llevándolo a la búsqueda de soluciones de los problemas que emergen y la implementación de políticas y desarrollo hacia prácticas mejorando el bienestar de la población.

El desarrollo de la sociedad y del conocimiento depende de la producción y transferencia de conocimiento a través de la educación, la formación y la divulgación y vinculación con la universidad, teniendo en cuenta la misión, visión, filosofía que permita la empleabilidad y competitividad de sus egresados (Martín Del Peso et al., 2013). En este sentido la divulgación de nuevas ofertas de educación continua y las plazas laborales, van a proporcionar en el egresado insertarse en el campo laboral.

Los graduados buscan satisfacer las necesidades básicas de todo ser humano, así también lo mencionaba el autor Maslow (1991), en la pirámide de las necesidades humanas, donde las personas buscan ese



crecimiento y la satisfacción de autorrealización en sus metas académicas, proyecciones laborales, ampliar la formación académica.

Existe la teoría de la competencia por los puestos de trabajo propuesta por el autor Thurow (1983), en el cual afirma que la competencia se da por la obtención de puestos laborales y no por los salarios. En esta perspectiva, tanto la productividad como los salarios, las competencias, están ligados al tipo de empleo que se consigue. Esto demuestra que los graduados en Psicología influyen en la contratación, su preparación, competencias y experiencia laboral.

De esta manera, Vigotsky (1979) asume que el comportamiento solo puede ser entendido si se estudia en sus fases, dando prioridad al análisis del proceso, es importante la conciencia en el análisis del comportamiento humano, para ello los estímulos son considerados la fuente de determinación de la conducta en un individuo, asimismo se fomenta una cultura de empatía, de superación en el graduado. El ser humano tiende a buscar el éxito, oportunidades que impacten en su vida, satisfacción personal, y la motivación va a ser un estímulo para lograrlo y debe cultivarse y ser constante para la continuidad que requiere en la permanencia laboral.

En el estudio realizado por el autor Altamirano (2014) denominado Análisis de la empleabilidad de los graduados de la carrera de psicología del trabajo de la universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Aplicaron una encuesta alusiva al graduado. Una de las áreas en la muestra fue el sector en que se desempeña, los resultados se enfocaron en dos áreas educación y salud, en el cual en el sector educación mostró un 26,10 %, seguido de las áreas de servicio, 19,60 % y en salud un 13 %. Quiere decir que el sector educativo tiene más apertura para los egresados en psicología esto demuestra cómo la educación es necesaria y fundamental para los psicólogos y la vinculación del graduado en los escenarios de educación que contribuye en el área laboral.

Es gratificante conocer estudios y resultados que muestran las oportunidades en el sector de educación lo que demuestra investigación de alto impacto, mostrando calidad en los procesos, pertinencia, claridad en la inserción laboral, es allí donde se determina las oportunidades de inserción laboral, en la formación recibida, la capacidad, competencias y habilidades a demostrar en el campo laboral.

En lo que establece la OECD (2017): La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, destaca que la inserción laboral exitosa de los graduados contribuye al crecimiento económico, la



competitividad y la innovación de los países. Esto es esencial como los graduados contribuyen al crecimiento económico tanto de las empresas como de la sociedad. El compromiso está en abrir nuevas oportunidades en el cual cada graduado pueda insertarse y contribuir en el desarrollo del País.

Es importante mencionar que la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación “SENACYT”, se preocupa en fortalecer la preparación académica, para afrontar las exigencias de las demandas de capital humano, entre ellas las prácticas, los aspectos teóricos y cómo aplicarlos. Además considerar y evaluarlos para su preparación. Por otra parte, el proceso de formación universitaria requiere no solamente mejorar y actualización de programas, sino elevar la exigencia profesional que se tenga. Se requieren profesionales para abordar nuevos desafíos que enfrenta la sociedad en temas de salud mental, empleabilidad, emocionalidad, depresión, ansiedad, duelo, además de las tecnología de la información que va acompañado de las estrategias de enseñanza y aprendizaje .

El sistema de educación en Panamá fomenta diversas gamas de especialización en formación académica, la educación técnica y profesional necesita cambiar su orientación. El desarrollo de competencias que se puedan aplicar a distintas realidades es cada vez más importante, los conocimientos están quedando desfasados, mientras que con otros procesos van aumentando y reconociendo que la actualización de los conocimientos tiene que ocurrir con regularidad, la formación de recursos humanos tiene que enfatizar el desarrollo de la capacidad aprender a aprender como establece el autor Freire (2010), en que la educación necesariamente tiene que estar impregnada de sueños y utopía. De este modo, tanto los docentes y estudiantes requieren de tener una actitud positiva frente a los nuevos conocimientos y desafíos en aprender y enseñar.

Para hablar de la economía de la educación, tiende a tener esfuerzos entre la educación, la ocupación y el mercado laboral. De hecho, notablemente en tiempos pasados era más accesible garantizar un empleo y salario acordes, sin embargo actualmente se busca apoyos debido a la cantidad de población en los graduados profesionales (Sierra & Velázquez, 2022). Por esta razón, la unidad entre los organismos conduce a la búsqueda de alternativas para insertarlos en el ámbito laboral.

METODOLOGÍA

El presente estudio de investigación se basa en un paradigma empírico analítico que busca recopilar datos objetivos y analizarlos de manera crítica. Ante todo, el paradigma empírico analítico, se



caracteriza por un conocimiento de la realidad, se enfoca en lo físico matemático de la ciencia, es un método único basado en explicar las causas de los hechos.

Por lo que atañe al concepto de empirismo, “es una teoría epistemológica que considera la experiencia sensorial como única fuente del saber. Afirma que todo conocimiento se fundamenta en la experiencia” (Cerdeña, 2005, p. 35). Los fundamentos en que se basa para explicar y exponer sus datos están cimentados en los números, en la consolidación de cifras exactas y la explicación de los hechos, tanto naturales como sociales, respecto a este concepto se necesita una visión positiva para explicar las experiencias y vivencias de los graduados, en realidad tenerlos presente e investigar en la población conduce a conocer el sentir de sus necesidades en formación y laboral.

Según (Comte, 2007, p. 37). La metodología es de enfoque cuantitativo, según Sampieri, Fernández, Baptista (2014). Presenta fases y que a su vez tiene un orden. Además, establece una idea, los objetivos y las preguntas de investigación, se realiza una revisión teórica de contenido basado en un marco conceptual.

Por lo que atañe a la investigación en educación, ha seguido los fundamentos y preceptos inmersos de la corriente positivista. Esta, se relaciona con las ideas empiristas y positivistas de autores como Durkheim (1990), cuando explica que un fenómeno social se hace necesario investigar por separado la causa eficiente que lo produce y la función que cumple. Estos son importantes aportes a la observación y en el análisis de los fenómenos sociales. Asimismo a la información medible.

Se realiza una recopilación de datos sobre la inserción laboral de una muestra de graduados de la población graduada de Psicología UMECIT, además se analiza estadísticamente la tasa de empleo, es decir evalúa la relación entre la especialidad del graduado y la inserción laboral, proporcionando datos de impacto. Es por ello, que este tipo de investigación propone describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés, teniendo en cuenta aplicación de encuesta con base a la muestra y aprobada mediante consentimiento informado.

Este Diseño de investigación es transversal descriptivo, porque recolecta datos en un solo momento. Con el propósito de describir variables y analizar, identificando el número de graduados, describe las percepciones, establecer la relación entre los estilos de aprendizaje. Además, tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Su hipótesis



también es descriptiva. Como criterio de inclusión que el graduado sea de la universidad UMECIT, como criterio de exclusión que no emita su consentimiento.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de los resultados de la investigación, se mostró un alto porcentaje de graduados que se mantienen en la licenciatura, además de resaltar un fuerte interés en las especialidades de psicología clínica, jurídica forense y educativa la cual son de gran interés en la actualidad. Seguidamente la satisfacción del programa académico que los graduados se encuentran satisfechos con su carrera estudiada, lo que representa su inserción exitosa en el proceso educativo de su institución, la formación recibida por parte de sus docentes. Por otro lado, en el estado actual del empleo reflejó estar empleado a tiempo completo, otros de forma independiente, asimismo una menor cantidad desempleado buscando activamente, así una minoría empleado a tiempo parcial. Además el nivel de satisfacción con las oportunidades de desarrollo profesional que se encuentran satisfechos con las oportunidades de desarrollo profesional.

Ahora bien, estas áreas presentadas contribuyen al desarrollo integral de la formación y la empleabilidad, sin embargo existe un trabajo continuo que lleva desde el seguimiento, vinculación y evaluación para aportar en el crecimiento de los graduados, que implica implementar una metodología propia que identifique las áreas a reforzar y esto se logra conjuntamente con el apoyo de las empresas. Contrastando el autor Altamirano (2014), en sus resultados de las áreas de especialidades enfocadas a la salud, se muestra la relación de las áreas de especialidad en psicología clínica de gran interés para la población graduada de psicología UMECIT. Posteriormente, Sierra & Velázquez, (2022) establecen la prioridad de promover empleos y salarios atractivos para la población graduada. Finalmente, Guamán, et al. (2019), hacia la búsqueda de soluciones, para implementación de políticas y desarrollo de buenas prácticas para los graduados.

Ilustraciones, Tablas, Figuras

A continuación, se muestran específicamente las tablas y gráficos 6, 9, 15 y 21 en el área de especialización cursada, satisfacción del programa académico, estado actual del empleo y el nivel de satisfacción con las oportunidades de desarrollo profesional.



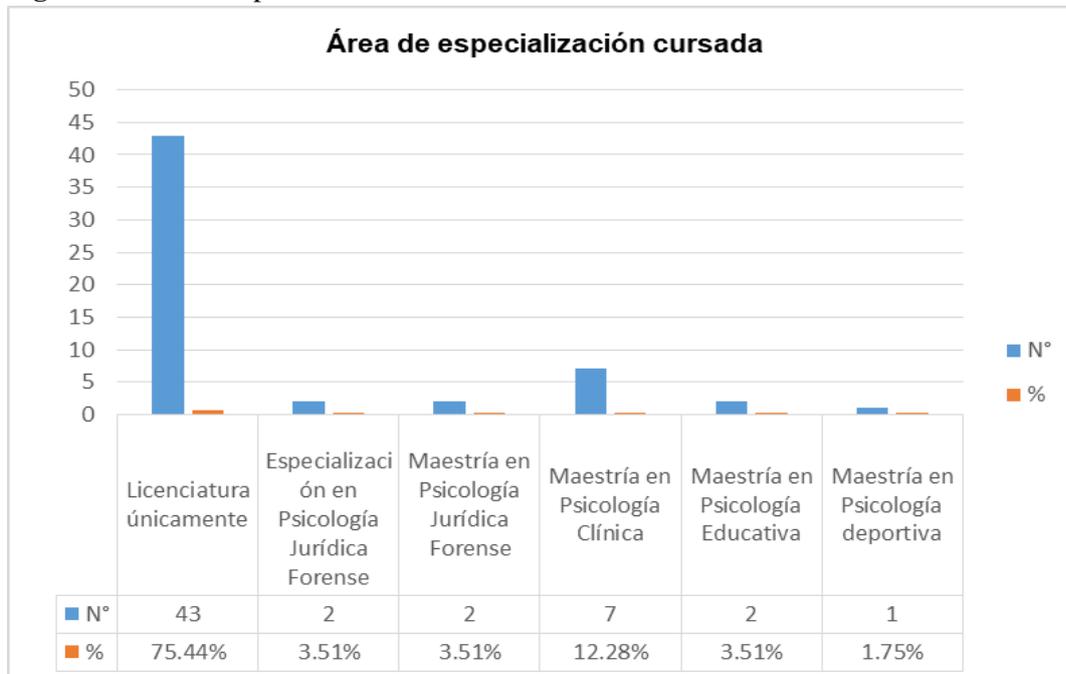
Tabla 1. Área de especialización cursada.

Área de especialización cursada	Frecuencia	Porcentaje (%)
Licenciatura únicamente	43	75.44%
Especialización en Psicología Jurídica Forense	2	3.51%
Maestría en Psicología Jurídica Forense	2	3.51%
Maestría en Psicología Clínica	7	12.28%
Maestría en Psicología Educativa	2	3.51%
Maestría en Psicología deportiva	1	1.75%
Total general	57	100.00%

Nota. Área de especialización cursada de los graduados de Psicología UMECIT.

En la tabla 6, se muestra el área de especialización cursada de los graduados de Psicología el cual se muestra estudios únicamente de licenciatura, especialización en psicología jurídica forense, asimismo la maestría en psicología jurídica forense, la maestría en psicología clínica, maestría en psicología educativa y por último la maestría en psicología deportiva, entre ellas surge una mayor cifra en licenciatura y menor hacia la maestría en psicología deportiva. Esto demuestra que los graduados actualmente están con su opción de licenciatura en Psicología General.

Figura 2. Área de especialización cursada.



Nota. Resultados del área de especialización cursada.

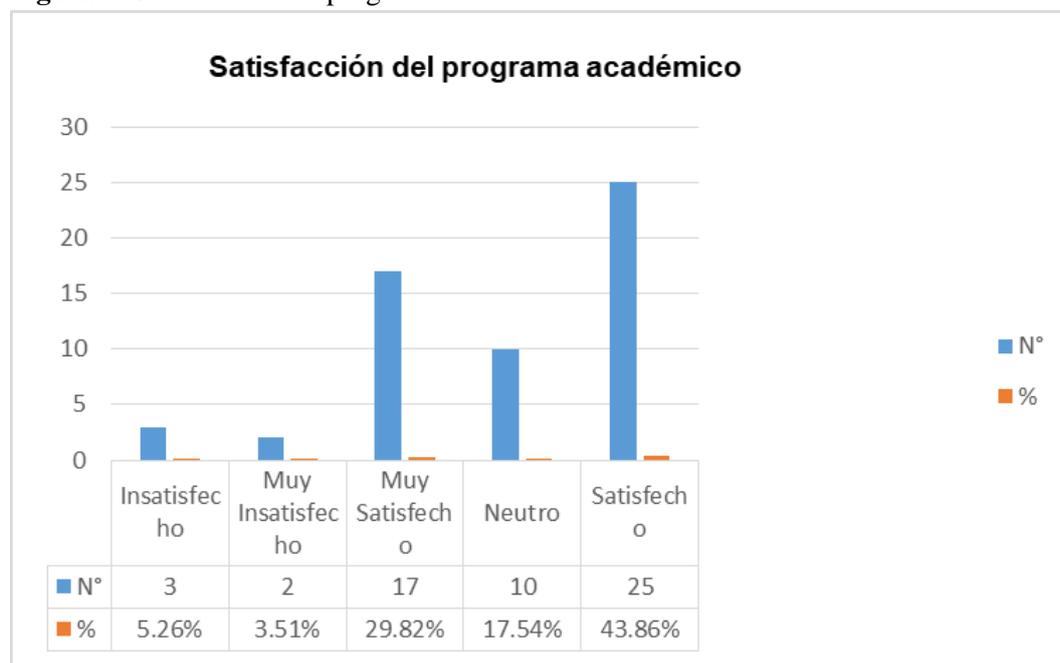
Tabla 2. Satisfacción del programa académico.

Satisfacción del programa académico	Frecuencia	Porcentaje (%)
Insatisfecho	3	5.26%
Muy Insatisfecho	2	3.51%
Muy Satisfecho	17	29.82%
Neutro	10	17.54%
Satisfecho	25	43.86%
Total general	57	100.00%

Nota. Satisfacción del programa académico.

En la tabla 9, se muestra la satisfacción por parte de los graduados en base al programa académico, para ello se mostró las opciones como insatisfecho, muy insatisfecho, muy satisfecho, neutro y satisfecho. El cual presentó la mayor cifra que los graduados están satisfechos con el programa académico y la menor cifra muy insatisfecho, Esto demuestra en contexto general apropiados con su carrera y con su institución educativa.

Figura 2. Satisfacción del programa académico



Nota. Resultados de satisfacción del programa académico.

En la figura 9, se visualiza la satisfacción del programa académico, el 43.86% de los graduados se expresan satisfechos, seguidamente un 29.82 % están muy satisfechos, mientras que el 17.54% se sitúa en una posición neutra. Por otro lado, el 5.26% muestra una satisfacción más baja, y el 3.51% manifiesta estar muy insatisfecho con el programa. En consecuencia, los graduados suelen estar satisfechos con su

programa académico por varias razones fundamentales. De hecho, por el cumplimiento de los objetivos educativos y conocimientos de su plan de estudios. Seguido, la calidad de la enseñanza de su institución educativa. Por último el apoyo y la orientación de profesores que forman parte de su desarrollo académico y profesional, asegurando que estén preparados para enfrentar desafíos.

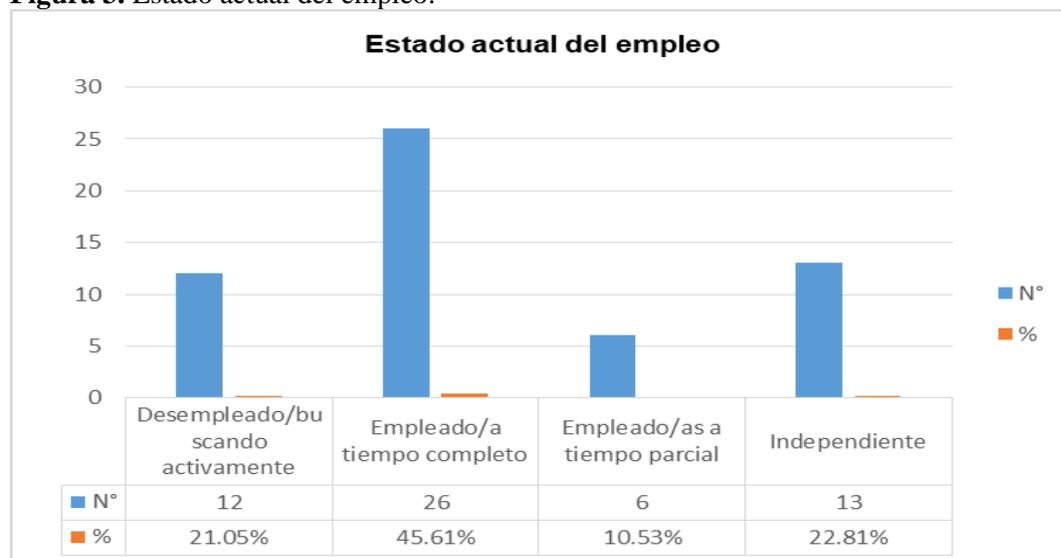
Tabla 3. Estado actual del empleo.

Estado actual del empleo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Desempleado/buscando activamente	12	21.05%
Empleado/a tiempo completo	26	45.61%
Empleado/as a tiempo parcial	6	10.53%
Independiente	13	22.81%
Total general	57	100.00%

Nota. Estado actual del empleo de los graduados de psicología UMECIT.

La tabla 15, proporciona una visión general del estado actual del empleo entre los encuestados. De las personas encuestadas, 12 están desempleadas y buscando activamente trabajo. Un total de 26 personas están empleadas a tiempo completo, lo que representa la mayoría del grupo. Seis personas trabajan a tiempo parcial, posiblemente equilibrando otras responsabilidades o estudios. Además, 13 personas se identifican como trabajadores independientes, reflejando una tendencia hacia el autoempleo y la flexibilidad laboral. Esta distribución resalta que la mayor parte de los encuestados están empleados a tiempo completo.

Figura 3. Estado actual del empleo.



Nota. Resultados estado actual del empleo.

La figura 15, detalla el estado actual del empleo, el 45.61% de los graduados son empleados a tiempo completo, esto indica una parte notable está estable y comprometida con su jornada laboral, mientras que el 22.81 son independientes, el 21.05% están desempleados y buscando activamente trabajo y un 10.53 % son empleados a tiempo parcial en sus jornadas laborales.

En lo concerniente, las personas tienden a trabajar más a tiempo completo, porque las empresas suelen ofrecer mayores beneficios económicos, seguridad, estabilidad laboral que permite al graduado acceder a prestaciones bancarias mejorando su calidad de vida. Los graduados entre más estables estén consideran que pueden crecer dentro de la empresa. En cambio los graduados empleados a tiempo parcial adquieren otros compromisos porque el tiempo permite emplearlo en actividades personales o profesionales.

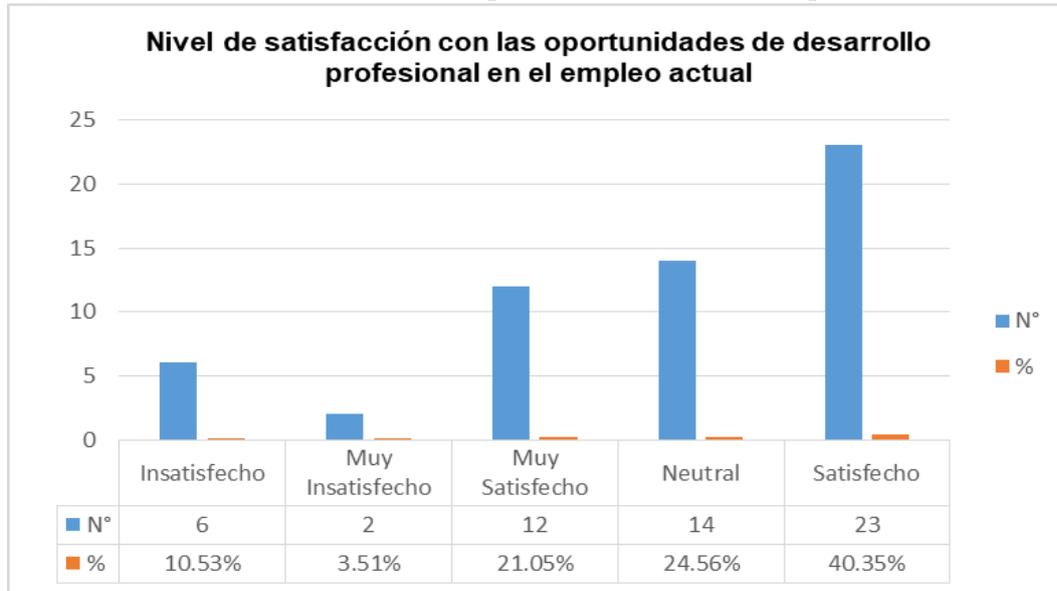
Tabla 4. Nivel de satisfacción con las oportunidades de desarrollo profesional

Nivel de satisfacción con las oportunidades de desarrollo profesional en el empleo actual	Frecuencia	Porcentaje (%)
Insatisfecho	6	10.53%
Muy Insatisfecho	2	3.51%
Muy Satisfecho	12	21.05%
Neutral	14	24.56%
Satisfecho	23	40.35%
Total general	57	100.00%

Nota. Nivel de satisfacción con las oportunidades de desarrollo profesional de los graduados de psicología.

La tabla 21, muestra el nivel de satisfacción con las oportunidades de desarrollo profesional en el empleo actual. En efecto, la mayoría representada por 23 graduados manifestaron estar satisfechos con las oportunidades de desarrollo profesional que ofrece su empleo actual, seguidos por 14 que se mostraron neutrales al respecto. Asimismo 12 indicaron estar muy satisfechos, resaltando una proporción valiosa de satisfacción alta. Por otro lado, 6 se mostraron insatisfechos y por último están muy insatisfechos con las oportunidades de desarrollo profesional en su empleo actual.

Figura 4. Nivel de satisfacción con las oportunidades de desarrollo profesional.



Nota. Resultados nivel de satisfacción con las oportunidades de desarrollo profesional.

La figura 21, visualiza la distribución porcentual del nivel de satisfacción con las oportunidades de desarrollo profesional en el empleo actual. Se observa que el 40.35% de los encuestados están satisfechos, mientras que un 24.56% se muestra neutral al respecto. Un 21.05% reportó estar muy satisfecho, indicando una percepción positiva significativa. En contraste, un 10.53% expresó insatisfacción y un 3.51% mostró un nivel alto de insatisfacción.

En consecuencia, estos resultados muestran una variedad de percepciones sobre las oportunidades de desarrollo profesional dentro de los empleos actuales de los encuestados. Dicho de esta manera, las personas pueden estar satisfechas con las oportunidades de desarrollo profesional en su empleo actual por diversas circunstancias como el entorno laboral que fomente el crecimiento y la capacitación continua. Además, las políticas de promoción interna que aumenta la satisfacción y el compromiso. Finalmente, la cultura empresarial que apoya la innovación y la creatividad a explorar nuevas oportunidades de desarrollo, asegurando así un ambiente de trabajo gratificante y enriquecedor.

CONCLUSIONES

Finalmente, el estudio de investigación propicia la importancia de realizar estudios en inserción laboral, teniendo en cuenta las áreas del graduado y la inserción laboral. Tal como se mencionó en los hallazgos existe un gran interés en conocer la percepción de los graduados una vez culminan sus estudios, lo que permite tener una vinculación con diversos sectores empresariales mencionados tanto a nivel nacional

e internacional que contribuyen en la búsqueda de soluciones. Es por ello, que los resultados de la investigación enmarcan la formación académica en áreas de especialización, empleabilidad y satisfacción laboral. Cabe mencionar el Ministerio de Educación de Panamá, (MEDUCA) que motiva a la academia, a tener una actitud positiva mediante los desafíos actuales del siglo XXI, aprender e incentiva a optar por especializaciones con contenidos novedosos, dinámicos, interactivos y tecnológicos, que conducen al graduado a la inserción laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, Pablo (2014). *Análisis de la empleabilidad de los graduados de la carrera de psicología del trabajo de la universidad Politécnica Salesiana*. Sede Cuenca.
- Cerda, H. (2005). *Los elementos de la investigación*. Bogotá: El Búho.
- Comte, A. (2007). *Discurso sobre el espíritu positivo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Durkheim, E. (1990). *Las reglas del método sociológico*. (Título original: Les règles de la méthode sociologique), Caracas: Panapo.
- Fernández, M. B., & Johnson M., D. (2015). *Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica*. *Psicoperspectivas*, 14(3), 93-105.
- Freire, P. (2010). *Pedagogía de la indignación*. 3ª Edición. Madrid: Ediciones Morata.
- Gamboa, et al (2007). *La empleabilidad y la iniciativa personal como antecedentes de la satisfacción laboral*. Instituto Valenciano de investigaciones económicas.
- Guamán, V., Espinoza, E., Herrera Martínez, L., & Herrera Ochoa, E. (2019). *Reflexiones acerca de la investigación social en la Carrera en Educación del Ecuador*. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 437-446.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- https://www.ilo.org/sector/activities/sectoral-meetings/WCMS_780077/lang-es/index.htm
- Martín-Del Peso, M., Rabadán-Gómez, A. B. & Hernández-March, J. (2013). *Desajustes entre formación y empleo en el ámbito de las enseñanzas técnicas universitarias: La visión de los empleadores de la Comunidad de Madrid*. *Revista de Educación*, 360, 244-267.



Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Díaz de Santos.

Ministerio de Educación de Panamá. MEDUCA. https://www.meduca.gob.pa/informacion_general

OECD. (2017). *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*. OECD Publishing.

Organización Internacional del Trabajo OIT (2021). *El futuro del trabajo en el sector educativo en el contexto del aprendizaje permanente para todos, las competencias y el Programa de Trabajo Decente*.

Requena, F. (1991). *Redes sociales y mercado de trabajo*. Madrid: CIS.

Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación. SENACYT. <https://www.senacyt.gob.pa/>

Sierra, V., & Velázquez, R. (2022). *El seguimiento a graduados: Un vínculo entre las instituciones de educación superior y la sociedad*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1).
www.rces.uh.cu

Thurow, L. C. (1983). *Educación e igualdad económica*. *Educación y sociedad*, 2, 159-171.

Universidad Metropolitana de Ciencia, Educación y Tecnología UMECIT. <https://umecit.edu.pa/grado-licenciaturas/facultad-de-ciencias-de-lasalud/licenciatura-en-psicologia-general/>

Vygotsky, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

