



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

**ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES Y
CONOCIMIENTOS SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
DE LOS ESTUDIANTES DE ÚLTIMOS SEMESTRES DE
LICENCIATURAS DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**

ANALYSIS OF THE PERCEPTIONS AND KNOWLEDGE
ABOUT INCLUSIVE EDUCATION OF STUDENTS IN THE
LAST SEMESTERS OF BACHELOR'S DEGREES AT
THE UNIVERSITY OF TOLIMA

Luis Hernando Amador Pineda
Universidad del Tolima, Colombia

Gimena Rocío Ramírez Suarez
Universidad del Tolima, Colombia

Luna Daniela Bedoya Valderrama
Universidad de Granada, España

Windy Solenyi Sánchez Castañeda
Universidad del Tolima, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12825

Análisis de las Percepciones y Conocimientos sobre la Educación Inclusiva de los Estudiantes de últimos Semestres de Licenciaturas de la Universidad del Tolima

Luis Hernando Amador Pineda¹

lhamadorp@ut.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-9464-6272>

Universidad de Salamanca – España

Universidad del Tolima

Colombia

Gimena Rocío Ramírez Suarez

gdr Ramirez@ut.edu.co

Universidad del Tolima

Colombia

Luna Daniela Bedoya Valderrama

lunabedoyav@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4054-3475>

Universidad de Granada, España

Colombia

Windy Solenyi Sánchez Castañeda

solenyi733@gmail.com

Universidad del Tolima

Colombia

RESUMEN

El documento examina cómo los futuros educadores perciben y entienden la educación inclusiva en el contexto de la Universidad del Tolima. A pesar de la creciente importancia de la inclusión educativa, se evidencia una falta de conocimiento sobre políticas y prácticas inclusivas, con un enfoque limitado principalmente en la discapacidad, mientras que otros aspectos de la diversidad son menos considerados. El estudio destaca que muchos estudiantes provienen de contextos de riesgo de exclusión social, lo que subraya la necesidad de una formación más integral en estos temas. Se concluye que es esencial fortalecer la preparación de los futuros maestros para promover aulas más inclusivas y equitativas, abordando las diversas dimensiones de la inclusión en la educación.

Palabras clave: educación inclusiva, formación docente, políticas educativas, exclusión social, inclusión en el aula

¹ Autor principal

Correspondencia: lhamadorp@ut.edu.co

Analysis of the Perceptions and Knowledge about Inclusive Education of Students in the last Semesters of Bachelor's Degrees at the University of Tolima

ABSTRACT

The document examines how future educators perceive and understand inclusive education in the context of the University of Tolima. Despite the growing importance of educational inclusion, a lack of knowledge about inclusive policies and practices is evident, with a mainly limited focus on disability, while other aspects of diversity are less considered. The study highlights that many students come from contexts at risk of social exclusion, which underlines the need for more comprehensive training on these topics. It is concluded that it is essential to strengthen the preparation of future teachers to promote more inclusive and equitable classrooms, addressing the various dimensions of inclusion in education.

Keywords: inclusive education, teacher training, educational policies, social exclusion, inclusion in the classroom

Artículo recibido 10 julio 2024

Aceptado para publicación: 15 agosto 2024



INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es un concepto que ha venido tomando fuerza en las últimas décadas, en aras de poder afianzar sociedades más equitativas, donde el derecho a la educación no tenga ninguna limitante. Por tanto, estudiar los procesos formativos de los estudiantes de licenciaturas, permite analizar cómo se crean las relaciones entre el formador y los escenarios en los que labora, basadas siempre en el mutuo respeto y reconocimiento del entorno (López, 2016), y analizando así, si los conocimientos en cuanto a inclusión están llegando a los receptores de la manera indicada.

Tener estos conocimientos favorece que los licenciados sean más conscientes de lo que implica la inclusión, y por ende puedan ser agentes activos en la generación de igualdad y disminución de brechas en los entornos educativos, los cuales son vitales en la construcción de equidad social. El presente artículo busca dar claridad a los conceptos clave a tener en cuenta para el estudio. Estos términos van de la mano con el objetivo de la investigación, el cual es indagar en las percepciones sobre educación inclusiva que tienen estudiantes de la licenciatura en educación infantil (LEI) del Instituto de Educación a Distancia (IDEAD) de la Universidad del Tolima.

Teniendo en cuenta esto, se hará una introducción al término de Inclusión educativa, así como a las percepciones de éstas; se hará también un breve recorrido que aborda el marco legal vigente del fenómeno, y se finalizará con un recorrido por aspectos básicos de la LEI del IDEAD, lo cual agrupa varios de los conceptos vistos previamente.

Identificación del problema

La presente investigación menciona una problemática fundamental y es cómo la educación inclusiva es abordada desde la Universidad del Tolima y cuál es su percepción, teniendo claro que la educación es un eje de complejos procesos sociales, y por tal razón es importante entender la inclusión y saber el cómo los futuros maestros la puede comprender, socializar e implementar en el aula de clase.

A partir de las investigaciones se adopta un reconocimiento sobre inclusión con algunas carencias, ya que aún es un campo que está en construcción, no solo a nivel conceptual si no práctico. Esto se evidencia en experiencias de cómo grupos poblacionales en situación de riesgo de exclusión social, pueden realmente verse inmersos e incluidos en entornos educativos, tal como madres cabeza familia, personas sordo mudas, ciegas o con movilidad reducida, desmovilizadas, pertenecientes de algún grupo



étnico, víctimas de la violencia, aisladas o marginadas por la sociedad. En un país como Colombia, en donde la desigualdad en el acceso a oportunidades es un fenómeno generalizado, y en la Universidad del Tolima como claustro educativo pionero en brindar educación a distancia, incluyente y de calidad, se genera la pregunta de investigación ¿Cuáles son las percepciones sobre Educación Inclusiva de los estudiantes de últimos semestres de Licenciatura en Educación Infantil del IDEAD en la Universidad del Tolima?

JUSTIFICACIÓN

La construcción social posee subjetividades, conocimientos y percepciones que se han vuelto argumentos y conceptos sobre lo que implica la inclusión en la educación como parte de importante dentro de la formación de comunidad. Partiendo de esto, la educación es un entramado de factores políticos, sociales y económicos que hacen de este un ámbito social complejo, que puede ser observado desde perspectivas no solo docentes, sino culturales, políticas y desde los valores. Por tanto, es importante saber qué y cómo es que los futuros maestros están percibiendo la inclusión escolar, con el fin de saber cómo podrían implementar los preceptos de esta al interior del aula.

Objetivo general

- Analizar las percepciones y conocimientos sobre la Educación Inclusiva que tienen los estudiantes de últimos semestres de la Licenciatura en Educación Infantil del IDEAD en la Universidad del Tolima.

Objetivos Específicos

- Identificar las percepciones de la Educación Inclusiva de los estudiantes que cursan últimos semestres en Licenciatura en Educación Infantil, pertenecientes al IDEAD de la Universidad del Tolima.
- Identificar los conocimientos sobre política pública de Educación Inclusiva que poseen los estudiantes de últimos semestres en Licenciatura en Educación Infantil, pertenecientes al IDEAD de la Universidad del Tolima.
- Sintetizar las percepciones y conocimientos sobre Educación Inclusiva en los estudiantes de últimos semestres en Licenciatura en Educación Infantil, pertenecientes al IDEAD de la Universidad del Tolima

Marco Referencial

Frente a abordajes a nivel internacional, se ha tomado como referente un artículo realizado por Márquez et al. (2021) llamado, Autoevaluación de prácticas inclusivas docentes en atención a la población con aptitudes sobresalientes cuyo objetivo principal fue analizar la autoevaluación de prácticas inclusivas del profesorado que atiende a adolescentes con aptitudes sobresalientes de una escuela secundaria con modalidad de seminternado del estado de Colima, México. Los resultados indicaron que los docentes se autoevalúan con buenas prácticas inclusivas, por la implementación de estrategias diversificadas en la metodología y la evaluación, así como por la promoción del trabajo colaborativo con la comunidad escolar y la vinculación con padres de familia. Se concluye que las prácticas inclusivas valoran positivamente la diversidad escolar.

En cuanto a nivel estatal, el artículo realizado por Royo et al. (2019), titulado Innovación teórica para analizar el proceso de inclusión estudiantil desde la práctica pedagógica efectuó una investigación documentada con aplicación de técnicas de revisión sistemática de literatura especializada y análisis de contenidos, concluyendo con un importante inventario de todas las unidades de análisis asociadas al tratamiento de los factores influyentes en la construcción de lineamientos pedagógicos que permiten fortalecer el proceso de inclusión estudiantil.

Teniendo en cuenta el marco territorial, sin duda el mejor referente encontrado en Ibagué Tolima, Política de inclusión y diversidad en la universidad del Tolima (Universidad del Tolima, 2021), el cual posee análisis de leyes, normas y políticas públicas internacionales, nacionales y el proyecto educativo institucional relacionados con la atención educativa a las poblaciones vulnerables, la inclusión y educación inclusiva. De manera conjunta con referentes del Ministerio de Educación Nacional, se logró identificar las necesidades, barreras para el acceso, la permanencia y el desarrollo efectivo y eficaz de los procesos pedagógico, laborales y académicos implementando un enfoque diferencial y condiciones de calidad de la educación de las poblaciones de especial protección constitucional (Población Víctima, Población con discapacidad, Grupos Étnicos, Población de Frontera, Género y Orientación Sexual).

Marco Teórico

Es así como a través del presente apartado se desarrollan algunos conceptos que ayudan a conocer el objeto de estudio y su incidencia en este estudio obteniendo una riqueza de conocimientos, un conjunto



de exponentes y que documentan sobre la educación inclusiva y cómo se incorpora dentro de la sociedad.

Educación Inclusiva

La educación inclusiva en Colombia ha tomado fuerza durante los últimos años, y es por esta razón que es de vital importancia que los futuros profesores y profesoras tengan los conocimientos y herramientas para implementarla. A su vez, es relevante conocer hasta el momento qué es lo que perciben estas personas sobre un proceso de transformación social tan oportuno.

Marín (2019) afirma que la educación inclusiva puede ser concebida como todo un sistema de valores que se encontrará en todas aquellas personas que hagan su ejercicio en ella, incluso a nivel de comunidades educativas en sí mismas. Dado este panorama, es importante generar conocimiento científico que permita vislumbrar cuáles son estas nociones, que no solo competen a educadores y educadoras de la Universidad del Tolima, sino a todos y todas como parte activa de la sociedad. Teniendo en cuenta que la docencia y las prácticas socioculturales que se llevan dentro de ésta, tienen como punto de partida la formación del profesorado, se resalta nuevamente el carácter sobresaliente de esta investigación, como aporte comunitario.

El concepto de inclusión ha venido evolucionando con el pasar de los años, partiendo de la idea de crear espacios que brinden educación a todas las personas, sin importar aspectos culturales, sociales o personales, incluida la diversidad de sus capacidades, con el fin de reducir brechas de inequidad (UNESCO, 2008). Es por esta razón que muchas veces la inclusión hace referencia a una cuestión política y social que parte del principio de que todas las personas por derecho puedan acceder a ser partícipes de distintos contextos y espacios.

Es importante mencionar que, el carácter igualitario de la inclusión abordado desde el espacio educativo, fomenta la disminución de desigualdad y promueve la garantía de derechos humanos (Delgado-Sanoja y Blanco-Gómez, 2016). Según una recopilación realizada por Beltrán-Villamizar et al., (2015), la relevancia de las instituciones inclusivas radica en que sean espacios donde quienes educan, brinden conocimientos adaptados a las necesidades de sus estudiantes, haciendo especial énfasis en la riqueza de la diferencia (Murillo y Hernández-Castilla, 2011).



Ahora bien, ante el panorama de que el proceso de formación de una educación inclusiva sólida no solo requiere consensos a nivel social, si no normativas legales y políticas públicas claras (Delgado-Sanoja y Blanco-Gómez, 2016), el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en 2005 planteó los lineamientos de Política para la atención educativa a poblaciones vulnerables, en donde se menciona que los cinco grupos de personas que requieren atención prioritaria en materia de inclusión son: personas con discapacidad o talentos excepcionales, grupos étnicos (incluidos afro, raizales, negritudes, indígenas, palenqueros y rom), víctimas de conflicto armado, personas desmovilizadas en proceso de reinserción, y habitantes de fronteras (Ministerio de Educación Nacional, 2005).

Es cierto que ya se han hecho adelantos en el tema de la inclusión educativa en Colombia, no obstante, aún no se ha determinado un plan estratégico y metodológico que permita dar cubrimiento total a las instituciones educativas del país (Pinzón-León y Barahona-Suescún, 2018). Y por tal razón, vale la pena destacar la idoneidad de este proyecto, partiendo desde una perspectiva vital como lo es el sector docente.

Percepciones de la Educación Inclusiva

En primer lugar, es necesario definir el término percepción, que según Carterette y Friedman (1982), citado en Arias (2006), es una parte esencial de la conciencia, esa parte que consta de hechos que no se pueden disolver y por lo tanto constituye la realidad, tal como está viva. También se entiende como una forma de comportamiento, ya que involucra comprender el proceso de selección y construcción de símbolos de experiencia sensorial.

Ahondando un poco más en el tema que nos concierne, la percepción social de la educación inclusiva representa la posibilidad de profundizar en el mundo de la diversidad que incluye el aula /institución como escenario, ambiente y entorno, brindando a niños, niñas y adolescentes (NNA) la oportunidad de ser reconocidos y valorados en todas sus dimensiones y de dar una respuesta educativa acorde con las capacidades personales, intereses, necesidades sentidas y reales del entorno educativo donde hacen parte y están incluidos.

Es muy importante vincular directamente los elementos que constituyen la cognición social con la educación inclusiva, ya que a partir de estos elementos puede comenzar una transformación dinámica exitosa orientada a programas inclusivos, dado que tanto percepción como actitud forman parte del



desarrollo cognitivo, estando la actitud mucho más asociada a un ámbito emocional, mientras que la percepción va más relacionada hacia aspectos cognitivos (Arias, 2006).

La unificación de estos dos tópicos, dando como resultado cuáles son las percepciones de educación inclusiva desde docentes, es un tema que aún es escaso; no obstante, lo que se ha podido observar en estudios previos que se enfocan en alumnado con necesidades educativas especiales, es que hay falencias en cuanto a conocimiento de políticas de educación inclusiva, y desconocimiento frente a cómo poner en práctica las mismas, sin lograr una homogeneidad en los salones de clase, por parte de docentes (Rojas-Avilés, et al., 2020).

Educación a distancia

La educación a distancia permite traspasar distintas barreras espacio temporales, lo cual la hace parte de un modelo de educación inclusiva. Esta modalidad educativa rompe los esquemas habituales de enseñanza-aprendizaje, incorporando nuevas formas de organización del proceso educativo que resultan de la utilización de medios tecnológicos (Covarrubias, 2021). Utilizando diversos espacios como casa u oficina para su constante desarrollo y formación que se subordina a un sistema de objetivos previamente establecidos por la institución competente. Estas ideas no presuponen en ningún momento con la desunión entre Pedagogía y Didáctica, sino que vienen a reforzar su interdependencia, ya que ambas se relacionan de forma interdependiente, cada una desde sus metodologías y aplicaciones (Cano y Jaramillo, 2017). Por ello, la Pedagogía es la ciencia que mejor puede comprender, estudiar, analizar y sustentar teórica y metodológicamente al proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia.

Vale la pena mencionar que en pro de fortalecer habilidades, una de las características de educación a distancia es la preparación por participante el cual hace uso de medios tecnológicos por medio de los cuales adquiere un aprendizaje independiente y flexible (aprender a aprender y aprender a ser), ayudando así a la toma de sus propias decisiones construyendo una comunicación bidireccional y una comunicación masiva, con la que se hace un trabajo mancomunado con el sector rural y urbano potenciando estructuras de apoyo en el desarrollo de aprendizaje (Parra, 2013).

Instituto de educación a distancia de la Universidad del Tolima

Desde 1955 la Universidad del Tolima ha desarrollado acciones dirigidas para el bienestar de la comunidad universitaria éstas han marcado significativamente las acciones y visiones en el desarrollo



humano, en la ejecución de las políticas y programas representadas en la salud, deportes, y asistencia social, cultural, internas y externas de la universidad, lo anterior alineado al plan de desarrollo institucional 2013 - 2022. La Universidad desde su marco legal se basa en la ley estatutaria 1618 del 2013 para trabajar a diferentes estrategias como la incorporación de currículos flexibles ajustes razonables en la presentación del conocimiento, intérpretes de señas y lazarillos, también cuenta con espacios físicos que permitan el adecuado acceso a las instalaciones de la universidad, además brindar atención a población en condiciones de vulnerabilidad.

Dentro de los ejes estratégicos está su compromiso social, el programa establece que la Universidad del Tolima orientará acciones institucionales hacia el desarrollo humano bajo los principios de inclusión, equidad, integralidad, democracia y paz, fortaleciendo la formación integral en las competencias políticas sociales cívicas y éticas para que se promueva un entorno libre de la democracia el respeto por los derechos humanos la cultura el cuidado de la salud y el respeto a la diferencia.

Esta política considera la inclusión social a través de la oferta de programas de calidad y el uso de mediaciones tecnológicas, ambientales Para apoyar los procesos de inclusión en transición evolucionando en los semilleros de investigación la biblioteca, entre otras, la experiencia artística, como estrategia pedagógica para promover la inclusión y el trabajo cooperativo de los niños y niñas, también en el campo laboral a las personas con discapacidades físicas víctimas del conflicto mediante las becas por calamidad y atención psicológica para la población con condiciones socioeconómicas especiales, mediante el programa de consulta social reconociendo su problemática social familiar y económica.

Dado esto, el Instituto de Educación a Distancia (IDEAD) se basa en un proceso educativo (enseñanza-aprendizaje) de formación integral que se sustenta en el uso de medios tecnológicos y recursos didácticos diseñados mediante la interacción de tutores y estudiantes, donde se fomenta la comunicación, contando con el apoyo de una organización tutorial. En el año de 1984 la Universidad del Tolima y su Consejo Superior crean el “Centro Especial de Educación Abierta y a Distancia”, generando así una disminución en la brecha educativa entre entornos rurales y urbanos, brindando acceso a formación en áreas requeridas e implementadas por la población de la región. A partir de 1991 se da lugar al Instituto de Educación a Distancia, ampliando aún más la cobertura y saliendo de la región del Tolima (Comunicaciones e Imagen Universidad del Tolima, s.f.).



Es importante mencionar que la LED tiene presencia actualmente en 15 CAT, varios de estos ubicados geográficamente en regiones alejadas del país, donde cuyas poblaciones carecen en número de oportunidades formativas formales. Estos son los municipios en donde se forman hoy día licenciados en educación infantil, a través del IDEAD: Ibagué, Honda, Cali, Melgar, Medellín, Chaparral, Urabá, Kennedy, Sibaté, Barranquilla, Pereira, Popayán, Neiva, Purificación y Girardot.

Caracterización de grupos étnicos en los Centros de Atención Tutorial

Teniendo en cuenta que el objetivo del IDEAD es articular investigación y proyección social, enmarcados en el objetivo de garantizar educación a distancia de alta calidad, es importante mencionar el alcance rural que posee la Universidad, contando con Centros de Atención Tutorial (CAT) en nueve de los treinta y dos departamentos de Colombia, abarcando la región Pacífico, Caribe y Andina (Instituto de Educación a Distancia Universidad del Tolima, 2020).

Vale la pena resaltar, además, que algunos de los municipios en donde hacen presencia los CAT, se encuentran a horas de ciudades capitales de cada departamento, lo cual amplía el acceso a educación superior a aquellas personas que no residen en éstas. Por tal razón es relevante mencionar que al año 2018 según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, en el departamento del Cauca donde se encuentra el CAT de Popayán, hay una población indígena de 248.532 indígenas, siendo este el segundo departamento con más ocupación de este grupo étnico, mientras que el Tolima, donde se encuentran gran parte de los CAT, es el departamento número diez con 55.987 indígenas (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2019).

En cuanto a población afrodescendiente, según la misma fuente de información (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2019) en el año 2018, las personas auto reconocidas como población negra, mulata o afrodescendiente, son 646.762 en el Valle del Cauca, departamento que alberga el CAT de Cali; Antioquia siendo el cuarto departamento con más presencia de esta población con 311.289, y en donde se encuentra el CAT Urabá, y seguido por el Cauca con 245.183, departamento donde está el CAT Popayán; por último, Atlántico, en donde está el CAT Barranquilla, cuenta con 138.812 personas afro. Las demás zonas como Risaralda, Huila y Cundinamarca, albergan a personas de diversos grupos étnicos, cuya presencia no tiene una dimensión demográfica relevante dentro de la población promedio en cada uno de estos.



Marco legal o normograma

En esta investigación hallaremos citas legales como lo establece la norma, haremos mención a la constitución política de Colombia, el artículo 2º de la ley, emplea aportes significativos a nuestra investigación, esta ley nos brinda grandes conocimientos sobre la inclusión no solo cultural y social si no también como un proceso integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

Constitución Política de Colombia de 1991, Artículo 2: Derechos para todas las personas, sin ninguna discriminación.

Ley 115 de 1994, Ley general de educación: Personas con limitaciones, capacidades especiales y/o talentos excepcionales deben entrar a educación pública.

Ley 361 de 1997: El Estado velará por la NO discriminación: personal, física, psíquica, sensoria, económica y social.

Decreto 3012 1997: Las escuelas normalistas implementarán en su currículo la Ley 115 de 1994.

Ley 1145 de 2007: Nace el Sistema Nacional de Discapacidad, para aplicar una política pública.

Ley 1618 de 2013: Fomento y garantía de una política pública inclusiva.

Decreto 1421 de 2017: Reglamentación de educación inclusiva.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio: El presente estudio se enmarca dentro de una metodología cualitativa, dado que el objetivo es analizar las percepciones, lo cual requiere identificar la naturaleza de las realidades, y la estructura dinámica de estas frente al fenómeno en cuestión (Martínez, 2006).

Participantes:

El muestreo fue realizado de forma no probabilística por conveniencia, dada la especificidad de los objetivos planteados; por tanto, se tuvieron en cuenta 8 estudiantes de más de 6 semestre de la LEI del IDEAD. Los criterios de inclusión fueron que al momento de la toma de datos se encontraran matriculadas en el programa de LEI en modalidad a distancia, que hubieran superado al menos la mitad del programa académico y que estuvieran realizando sus prácticas pedagógicas.

Instrumentos:



Cuestionario de caracterización: Se realizó un cuestionario virtual que fue enviado a los representantes estudiantiles de cada CAT, para que fuera difundido al resto de estudiantes. En este se indagaban aspectos sociodemográficos de la población estudiantil perteneciente a la LEI y también, pertenencia a distintos grupos que podrían estar en situación de exclusión.

Grupo focal: Esta técnica de recolección de información cualitativa, tiene como fin tomar datos sobre un tema específico a través del discurso interactivo de participantes y moderadores, entendiendo así cómo se conciben las distintas realidades (Ruiz, 2018). El grupo focal fue moderado por las investigadoras, y supervisado por los tutores del proyecto. Se realizó a través de una plataforma virtual institucional, dadas las condiciones geográficas apartadas de las estudiantes. Fue orientado a conocer el concepto que tienen las estudiantes sobre la educación inclusiva, así como la implementación de ésta en sus prácticas, y en la Universidad del Tolima. Así mismo, se indagó sobre el conocimiento de las políticas de educación inclusiva que se manejan en la institución.

Breve entrevista estructurada: Cada una de las estudiantes que participaron del grupo focal, realizaron una breve entrevista estructurada a estudiantes de distintos CAT. Este instrumento se caracteriza por tener unas preguntas determinadas y un orden establecido (Díaz-Bravo, et al., 2013). Las preguntas eran: ¿Qué es la educación inclusiva para usted? ¿Cree usted que la licenciatura en educación infantil maneja un modelo de educación inclusiva? ¿Cómo se puede evidenciar la inclusión? ¿Desde su práctica ha llevado a cabo procesos inclusivos con niñas y niños?

Procedimiento

En primer lugar, se estableció contacto con las posibles estudiantes que liderarían el proceso de toma de datos y que harían parte del grupo focal. Debido a distintas obligaciones, de un grupo de 12 estudiantes, fueron 8 quienes se comprometieron con el estudio. A continuación, se realizaron una serie de encuentros donde se realizó una mayor profundización en realización de entrevistas y en apoyo en la realización de la caracterización de la muestra. Se hizo el envío del cuestionario a los representantes de los CAT. Las estudiantes realizaron en promedio 3 entrevistas, dejando como evidencia la transcripción de las mismas, y se realizaron en su mayoría por medios virtuales y llamadas telefónicas. Por último, se realizó el grupo focal con las 8 estudiantes, donde se sintetizó la propia percepción de cada una, como la agrupación de las percepciones obtenidas a través de la aplicación de entrevista.



Se procedió con el análisis discursivo de las estudiantes, agrupando las menciones que hacían en distintos nodos de información que se presentan a continuación. De igual manera se extrajeron los datos obtenidos en el formulario virtual, con lo cual se pudo realizar una caracterización sociodemográfica de cada CAT.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Percepciones de inclusión en la Licenciatura

Grupo focal

Percepción de inclusión

A partir del grupo focal realizado con 8 estudiantes de últimos semestres de la LEI, la inclusión se percibe como la capacidad de brindar a todas las personas sin importar condición, grupo social o capacidades, la oportunidad de desarrollar sus habilidades para pertenecer y hacer parte de la comunidad.

Se menciona también que, dentro de este proceso, se deben mitigar las barreras que impiden la participación de todos los sujetos dentro de un mismo contexto social, teniendo como referentes barreras sociales, culturales, socioeconómicas, etarias, étnicas y de género. Esto se tiene en cuenta haciendo especial énfasis en la búsqueda de garantías que permitan la promoción de la equidad y oportunidades a la hora de llevar a cabo actividades que potencien el desarrollo individual y colectivo.

Así mismo, se plantea que la inclusión implica un reconocimiento de las necesidades y capacidades del otro con el fin de promover espacios de convivencia basados en el respeto a la diferencia (cultural, étnica, lingüística, socioeconómica), en el que todos los individuos puedan construir el contexto social que habitan, siendo esta una percepción mucho más bidireccional.

Diversidad Cultural

En el CAT Barranquilla hay un predominio de estudiantes mayores, de los 40 hacia arriba, también en algún momento hubo estudiantes sordos. Lo más curioso de ese CAT es que llegan personas de toda la región atlántica, entonces hay mucha mezcla cultural, de acentos, de tradiciones... Ahí se ve la inclusión.

Diversidad Funcional

En el CAT Pereira hay una estudiante con dificultad auditiva, y los compañeros solemos incluirla con mucha paciencia, muchas veces repetimos lo que dicen los profesores cuando ella vuelve a preguntar.



Ella está sin intérprete porque quiso a modo de reto personal sentirse lo más “incluida” y tratada como persona oyente. Así mismo en el CAT Ibagué hay estudiantes sordos que cuentan con intérpretes, y se menciona que su proceso de admisión fue muy complejo; frente a esto se rescata una posible percepción de “auto-exclusión”, en la que se pretende asumir una postura inclusiva a partir de la propia condición de discapacidad auditiva, requiriendo atención y beneficios extra, lo cual no permite un real desarrollo de las propias capacidades para llevar a cabo sus objetivos al máximo. De esta manera, también se observa un sesgo por parte de las personas con discapacidad, al solo asociar la inclusión con su condición, dejando a un lado muchos otros aspectos.

Territorialidad

En el CAT Ibagué, los estudiantes no sienten que haya inclusión por parte de la UT, respecto a actividades lúdicas y culturales en comparación con las sedes de educación presencial. En el CAT Melgar, se encuentra que muchas veces con el objetivo de obtener una educación de calidad, llegan personas de partes muy lejanas para tener el cupo dentro de un programa de alta calidad como lo es la licenciatura; no obstante, también los estudiantes manifiestan no sentirse incluidos dentro de la programación de actividades extracurriculares de la UT, pero contrario a lo que se podría esperar, en las ocasiones en las que sí se realizan estas actividades, no hay asistencia de los estudiantes.

También, vale la pena mencionar que la perspectiva de inclusión es más acertada y amplia en las ciudades más grandes, en comparación con los CAT que se encuentran en municipios pequeños; puede deberse esto a la exposición que tienen las personas que viven en ciudades grandes, a una mayor cantidad de realidades cotidianas que amplían su perspectiva de diversidad.

Apropiación y aplicación de la política inclusiva:

Se denota que no hay un conocimiento adecuado sobre las actuales políticas de inclusión de la universidad por parte de las estudiantes.

Actores

En el CAT Barranquilla, se menciona que hubo estudiantes sordos, sin embargo, se considera que muchas veces la exigencia del programa hace que esta población desista, por lo cual es importante capacitar a los docentes en herramientas para aplicar inclusión educativa, y es un llamado a la estructura del programa.



Se hace referencia a la necesidad de socializar las políticas de inclusión universitaria, para promover y generar mucha más cercanía con la situación actual; se propone la obligatoriedad de actividades no solo dirigidas a estudiantes si no a población universitaria en general.

De otra parte, se menciona que parte de poder llevar a cabo prácticas inclusivas, también está en la individualidad, apropiando aspectos como respeto, empatía, reconocimiento y aceptación de la diversidad. Así mismo, se plantea que más allá de aspectos institucionales, son los estudiantes quienes deben hacer uso de momentos de encuentro de diversidad, y ser parte de un cambio en la perspectiva de la inclusión.

Práctica Personal

A partir de lo dialogado se observa que las implicaciones de esta investigación para futuras licenciadas, pueden ser bastante provechosas, ya que pueden implementar una perspectiva mucho más amplia de la inclusión, yendo más allá de la atención a personas con discapacidad. Así mismo se evidencia satisfacción hacia la institución, teniendo en cuenta que esta está dando respuesta a las necesidades sociales actuales.

Entrevistas

Cada representante realizó en promedio 2 entrevistas cortas a través de llamadas y mensajería instantánea, donde se respondieron las preguntas orientadoras previamente mencionadas. Aquí se reflejan las principales conclusiones enmarcadas en los objetivos.

Percepciones y conocimiento de la educación inclusiva en estudiantes.

En general los estudiantes de LEI del IDEAD, plantean como educación inclusiva, todas aquellas prácticas que permitan tener acceso al derecho a la educación, sin distinción de capacidad física o cognitiva, etnia, cultura, raza, género y edad.

Se hace énfasis en la predominancia que tiene el aspecto de discapacidad, frente a inclusión en el ámbito escolar, dado que hacen alusión a la identificación de necesidades de enseñanza/aprendizaje distintas. Esto se asocia con el conocimiento que tienen los estudiantes sobre la relevancia de interpretar características propias del estudiante, más allá de evaluar niveles de adquisición de lecciones, buscando determinar cuáles son los requerimientos que se deben resolver en función de su individualidad.



Así mismo, se entiende la necesidad de atender a la educación inclusiva, especialmente en condiciones de riesgo de exclusión social, con el fin de formar seres humanos respetuosos, empáticos y que sepan apreciar la diferencia en un colectivo.

Particularmente, en zonas donde la violencia ha permeado gran parte de su historia, se halló que, dentro de la percepción de educación inclusiva, se tiene en cuenta el acceso a educación por parte de personas desplazadas por la violencia. Así mismo, vale la pena mencionar que, en los CAT que se encuentran ubicados en ciudades más grandes, se halló un discurso que va mucho más allá de la discapacidad, y se orienta a aspectos como el género y la edad. Percepción y conocimiento sobre las prácticas inclusivas que maneja la universidad.

Percepción desde el alumnado

Los estudiantes entrevistados, mencionan que perciben un ambiente de aprendizaje basado en la inclusión, que no poseen todas las instituciones, haciendo alusión a compañeros con discapacidad visual, auditiva y motora, que cuentan con debidos ajustes e intérpretes a la hora de tomar las clases; algo muy valioso a mencionar, es que también se menciona la inclusión desde la planta docente en cuanto a tutores con movilidad reducida, lo cual desde la base genera un ambiente propicio para responder a las necesidades de todas las personas. Así mismo, hacen referencia a la gran riqueza intercultural que tienen en sus ambientes formativos, y a la promoción de actividades extracurriculares, planeadas desde bienestar, que promueven intercambio en la mayoría de ocasiones. No obstante, algunos estudiantes se contraponen a este último punto, mencionando que por cuestiones logísticas y de distancia, muchas veces no se sienten integrados a este tipo de actividades planeadas por bienestar universitario, pero que no se sienten excluidos por ello.

Herramientas formativas brindadas por la Universidad

La mayoría de estudiantes entrevistados, están de acuerdo al manifestar que la Universidad les brinda herramientas adecuadas para implementar en sus aulas de clase, estrategias pedagógicas que permitan inclusión de niños y niñas con necesidades educativas diversas, que en gran parte han podido aplicar durante sus prácticas universitarias, lo cual les hace sentir parte de una transformación social en la comunicad a la cual pertenecen.



No obstante, algunos estudiantes manifiestan que no cuentan con los conocimientos necesarios para dar cubrimiento a las necesidades que sus estudiantes escolares con diversidad funcional pueden llegar a manifestar. Por tal razón, valdría la pena revisar puntualmente cuáles son esos casos puntuales, y poder hacer las respectivas modificaciones en el plan de estudios, con el fin de garantizar que todos los estudiantes del programa, sin importar su CAT, puedan tener el mismo grado de satisfacción con los recursos conceptuales brindados.

Inclusión en las prácticas pedagógicas

Ante la pregunta ¿Desde su práctica ha llevado a cabo el proceso de inclusión con los niños y niñas? La mayoría de estudiantes manifiesta haber realizado ejercicios inclusivos, tales como implementación de Planes Individuales con ajustes razonables (PIAR), teniendo en cuenta las necesidades educativas de estudiantes en sus colegios. Sin embargo, también mencionan que esta adecuada implementación no siempre depende únicamente de la formación y disposición de los docentes, dado que también se requieren características de los planteles educativos, que en la mayoría de zonas rurales, no cuentan con la infraestructura ni con docentes preparados para estas situaciones.

De igual manera, recalcan que, debido a la pandemia, a varios les fue imposible llevar a cabo su práctica de manera normal.

Caracterización de los CAT

Territorio

En términos generales, los CAT se encuentran ubicados en zonas estratégicas de sus territorios, con el fin de que la mayoría de estudiantes puedan acceder a estos de manera relativamente sencilla, especialmente en áreas vulnerables, donde muchas veces el IDEAD es el único organismo educativo superior que está. Todos los CAT tienen convenios con colegios públicos, que prestan sus instalaciones los fines de semana, para que los estudiantes de las licenciaturas puedan recibir adecuadamente sus tutorías.

Sociodemografía

A partir del instrumento aplicado, y teniendo en cuenta que este no llegó a toda la población de cada CAT, es posible decir lo siguiente:



El 95% en promedio de las estudiantes encuestadas son mujeres. Aunque la educación a distancia que facilita el IDEAD, fomenta la inclusión de personas de todas las edades en programas de formación profesional, la mayoría de estudiantes encuestados se encuentran en los rangos de 18 a 25 años de edad. En promedio, el 80% de los estudiantes encuestados residen en zonas urbanas, mientras que el 20% restante hacen parte de áreas rurales de los distintos municipios y corregimientos que habitan. Aproximadamente el 71% de las personas encuestadas viven en el mismo municipio en el cual tiene ubicación el CAT en el que reciben sus tutorías. No obstante, en los CAT de Honda, Purificación, Melgar y Sibaté, predominan más las personas que viven en lugares fuera del municipio del CAT. Esto podría deberse a que estos son centros de acopio de muchas poblaciones cercanas, y son lugares en donde la gente realiza la mayoría de sus actividades diarias, incluidas estudio, trabajo y ocio, teniendo en cuenta la infraestructura con la que cuenta.

Según muestran los datos de la encuesta, en promedio el 60% de las personas encuestadas se dedican a actividades adicionales aparte de estudiar, entre las cuales se destacan principalmente labores del hogar (no remuneradas), agentes educativos (docentes, auxiliares), manufactura, oficios varios y vendedores, entre otros. Esto permite evidenciar que la población objetivo del IDEAD, es una que cuenta con un tiempo limitado para poder dedicarse a sus estudios, debido a que cuentan con necesidades apremiantes para subsistir, y es una muestra de la importancia de llevar educación de calidad a grupo poblacionales que quieren formarse a nivel profesional en los territorios.

Poblaciones en riesgo de Exclusión Social

Teniendo en cuenta el interés de la presente investigación, es de relevancia mencionar en análisis de los datos obtenidos a través de la encuesta, sobre grupos que tienen alto riesgo de exclusión social, y en este caso, más precisamente, de tener barreras frente al acceso a educación superior por diversas cuestiones.

En la mayoría de los CAT la mayor población con riesgo de exclusión detectada fue madres cabeza de hogar, con un promedio de 24% de la población que se consideraba una minoría. En cuanto a población LGBTIQ+ se halló un promedio de 2% de personas encuestadas que hacen parte de este grupo. En promedio, el 13% de la población encuestada se identifica como desplazada, habiendo especial porcentaje de este grupo en los CAT de Urabá y de Melgar. En cuanto a población afrodescendiente, se

identificó un alto porcentaje en los CAT de Urabá y Cali, con un 28% y 17% respectivamente, y en general se promedia que el 9% de los encuestados se identifican de esta manera.

En cuanto a población campesina, en promedio el 5% de la población encuestada se auto reconoce de esta manera, siendo predominante el porcentaje en el CAT de Chaparral, con un 12%. De los 14 CAT encuestados, encontramos que en 9 de los 15, las personas encuestadas se consideran víctimas del conflicto armado, con un 4,7% en promedio, y también se halló que en un solo CAT, encontramos un 2% de población desmovilizada, lo cual es un reflejo de la situación coyuntural de posconflicto que atraviesa en este momento nuestro país; estos datos permiten fortalecer la visión de educación inclusiva, poniendo en evidencia la importancia de fomentar que toda población pueda acceder a formación universitaria, sin importar condiciones sociales.

Población indígena fue detectada únicamente en 6 de los CAT encuestados, teniendo un mayor porcentaje en el municipio de Purificación con 28% de personas encuestadas dentro de las que se denominan en una minoría; el resto de los CAT tiene porcentajes que oscilan entre el 2% y el 10%. Vale la pena mencionar que, entre los grupos indígenas detectados, están Embera Chamí, Pijaos y Misak.

Por último, cabe mencionar que, en promedio se hallaron estudiantes con discapacidad, 3% con discapacidad visual, 3% con discapacidad motriz, y 3% con discapacidad auditiva, lo cual pone en el panorama el rol de los intérpretes y la capacitación de los tutores cuando dentro del estudiantado, se encuentra esta población.

CONCLUSIONES

A partir de la información aquí recolectada, es posible decir que los futuros licenciados, que forman parte hoy día de la LEI del IDEAD de la Universidad del Tolima, tienen un concepto muy general de lo que significa la educación inclusiva, especialmente con un énfasis en lo que respecta a discapacidad en niños y niñas, dejando un poco de lado la inclusión a nivel de territorio, condición sociocultural y de diversidad sexual.

Así mismo, es evidente que, según la caracterización sociodemográfica de la población, gran parte de la muestra hace parte de población en riesgo de exclusión social, siendo madres cabeza de hogar, indígenas y afros. Esto permite reforzar el establecimiento de la política de inclusión de la Universidad del Tolima, generando evidencia de que el modelo de educación a distancia que maneja en IDEAD, sí

permite romper barreras para cerrar brechas en cuanto a acceso de educación de calidad para todas las personas, sin importar ubicación geográfica, edad, ni labores que desempeñe. De igual modo, la mayoría de estudiantes mencionan que se sienten cobijadas por una perspectiva inclusiva por parte de la Universidad, teniendo en cuenta los aspectos previamente mencionados, e incluso sacando beneficio del intercambio cultural que viven en su proceso formativo, al tener contacto con personas de municipios ajenos a los propios.

No obstante, vale la pena considerar que los resultados aquí expuestos también evidencian algunos puntos que podrían fortalecer el proceso formativo enmarcado en la inclusión por parte de la Universidad. De una parte, hallamos aspectos de territorialidad y sentido de pertenencia a la institución, donde estudiantes manifiestan no sentir que actividades de recreación y bienestar, lleguen a sus CAT. De otro lado, es posible poner a consideración, el énfasis en atención a NNA con necesidades educativas especiales, ya que también se mencionaba que en ocasiones no se sienten con toda la preparación para hacer frente a las situaciones de manera adecuada.

Por último, es importante resaltar que, si bien la mayoría de estudiantes tienen un concepto genérico de inclusión, y se sienten parte de una institución incluyente, la socialización de las Políticas de Inclusión de la Universidad, deben verse aún más reforzadas en los estudiantes, generando así espacios de apropiación y divulgación que permitan una construcción social más sólida, frente a lo que hoy día se entiende y se aplica desde la educación inclusiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias, C. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horizontes pedagógicos*, 8(1), 1.

Beltrán-Villamizar, Y. I., Martínez-Fuentes, Y. L., & Vargas-Beltrán, Ángela S. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. *Avances y retos*.

Educación Y Educadores, 18(1), 62–75. Recuperado a partir de

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/4223>

Cano D., & Jaramillo C. A. (2017). Pedagogía y didáctica en la Institución Universitaria de Envigado. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas “PSICOESPACIOS”* Vol. 9- N 15. ISSN 2145-2776



Comunicaciones e imagen (s.f.). Recuperado de:

<https://comunicacioneseima.wixsite.com/comunicacionesut/comunicaciones-e- imagen-1>

Covarrubias, L. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(1), 150-160.

<https://doi.org/10.36390/telos231.12>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2019). Población indígena de Colombia. Resultados del Censo nacional de población y vivienda 2018.

<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/grupos-etnicos/presentacion-grupos-etnicos-2019.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2019). Población negra, afrocolombiana, raizal y palenquera. Resultados del Censo nacional de población y vivienda 2018.

<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/grupos-etnicos/presentacion-grupos-etnicos-2019.pdf>

Delgado-Sanoja, H. D., & Blanco-Gómez, G. (2016). Inclusión en la educación universitaria.

Las palabras y experiencias detrás del proceso. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 163-180.

<http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.9>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162- 167.

Instituto de Educación a Distancia Universidad del Tolima (2020). El instituto. Recuperado de: <http://idead.ut.edu.co/el-instituto/historia-de-los-cat.html#>

López, N. (2016). Inclusión educativa y diversidad cultural en América Latina. *Revista Española de Educación Comparada*, (27), 35-52. Recuperado de:

<http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/15034/14413>

Marín, G. M. (2019). Valores inclusivos compartidos por la comunidad educativa del Instituto Montenegro (Quindío, Colombia): una aproximación desde los maestros. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(1).

Márquez, N., Andrade, A., y García, I (2021). Autoevaluación de prácticas inclusivas docentes en atención a la población con aptitudes sobresalientes. *Actualidades Investigativas en Educación*,



21(2), 24-24. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46759>

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*, 9(1), 123-146.

Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (2005). Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables.

Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2011). Una dirección escolar para la inclusión.

In *Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación* (Vol. 19, No. 1, pp. 17-21). Ciss Praxis.

Parra, J (2013). La práctica educativa bajo los sistemas de educación superior a distancia y virtual. En N. Arboleda y Rama. C (Eds). *La educación superior a distancia y virtual en Colombia: Nuevas realidades*. ACESAD / VIRTUAL EDUCA.

Pinzón-León, A. P. y Barahona-Suescún, E. R. (2018). Inclusión educativa en Colombia: orígenes y direcciones actuales. (Documento de docencia N.º 29). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. doi: <https://doi.org/10.16925/gclc.06>.

Rojas-Avilés, F. Sandoval-Guerrero, L. y Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra*, 3(1), 75-93.

Royo Peña, H., Petit Torres, E., Salazar Caballero, Y. & Rada Tovar, A. (2019). Innovación teórica para analizar el proceso de inclusión estudiantil desde la práctica pedagógica. *Zona Proxima*, 31, 56-86.

Ruiz, R. (2018). Políticas y prácticas inclusivas en la educación básica de niños con NEE, en instituciones oficiales del departamento del Quindío. Tesis para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad del Tolima.

UNESCO (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Conferencia Internacional de Educación, 48th, Geneva, Switzerland, 2008.

Universidad del Tolima (2021) Política de inclusión y diversidad en la universidad del Tolima.

Recuperado de: <http://administrativos.ut.edu.co/vicerrectoria-de-desarrollo-humano>

