

Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**PROYECTOS INTEGRADORES, ELEMENTO
CLAVE PARA EL PERFIL DE EGRESO EN
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO**

**INTEGRATIVE PROJECTS, A KEY ELEMENT FOR THE
GRADUATION PROFILE IN UPPER SECONDARY
EDUCATION IN MEXICO**

Víctor Manuel Franco Barrios

Universidad Americana de Europa, Colombia

Hakna Ferro Azcona

Universidad Americana de Europa, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12881

Proyectos Integradores, Elemento Clave para el Perfil de Egreso en Educación Media Superior en México

Nancy Ortiz Flores¹

maestranof@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-6917-9034>

Centro Universitario Trilingüe

México

Yolanda López Hernández

yolanda.lopezh@jaliscoedu.mx

<https://orcid.org/0009-0004-3928-3017>

Investigador Independiente

México

RESUMEN

Se presenta este proyecto el cual tiene enfoque cuantitativo con alcance descriptivo. Se abordan conceptualmente las variables dependiente e independiente dentro de un diseño no experimental de tipo transversal, a través del método de muestreo no probabilístico del tipo por conveniencia para seleccionar participantes representativos. Se adoptan posturas teóricas y lineamientos pertinentes al nivel de EMS en la discusión conceptual del estudio. Se emplean técnicas e instrumentos que permiten cuantificar, puntualmente y con datos medibles, la percepción que los estudiantes tienen respecto de la eficiencia de los proyectos integradores en el Nivel Medio Superior, en la comunidad de Santiago Papasquiaro, Durango, México. Se incluye el establecimiento de hipótesis y cronograma con actividades que guían su desarrollo. Las técnicas y procedimientos que se emplean aseguran su replicabilidad y validez, para obtener resultados confiables y significativos. Finalmente, exploramos la relación entre el nivel de desarrollo de las competencias del perfil de egreso de la EMS y la percepción de eficiencia en los PI. Este análisis busca confirmar si existe una correlación significativa entre estos aspectos, así mismo, contribuye al enriquecimiento de un mejor entendimiento sobre esta relación y su impacto en el desarrollo de competencias cruciales en los estudiantes de EMS.

Palabras clave: enfoque cuantitativo, percepciones, desarrollo de competencias

¹ Autor principal.

Correspondencia: maestranof@gmail.com

Integrative Projects, A Key Element for the Graduation Profile in Upper Secondary Education in Mexico

ABSTRACT

This project presents a quantitative approach with a descriptive scope. The dependent and independent variables are conceptually addressed within a non-experimental cross-sectional design, using a non-probabilistic convenience sampling method to select representative participants. Theoretical positions and guidelines pertinent to the Upper Secondary Education (EMS) level are adopted in the conceptual discussion of the study. Techniques and instruments are employed to quantify, accurately and with measurable data, students' perceptions of the efficiency of integrative projects in Upper Secondary Education in the community of Santiago Papasquiaro, Durango, Mexico. The establishment of hypotheses and a schedule with activities guiding the project's development are included. The techniques and procedures used ensure its replicability and validity, providing reliable and significant results. Finally, we explore the relationship between the level of competency development of the EMS graduation profile and the perception of efficiency in the integrative projects. This analysis aims to confirm whether a significant correlation exists between these aspects, contributing to a better understanding of this relationship and its impact on the development of crucial competencies in EMS students.

Keywords: quantitative approach, perceptions, competency development



INTRODUCCIÓN

La sociedad es un elemento en constante cambio. Con el tiempo, las comunidades evolucionan y, junto con ellas, sus necesidades también cambian, según Cantera (2022), tenemos que cambiar nuestra concepción de la escuela como un lugar para recibir conocimientos y verla como un sitio para emprender la búsqueda de la sabiduría, que es algo más que el conocimiento. Por lo tanto, el papel del docente debe adaptarse y estar en sintonía con las demandas cambiantes de la sociedad.

Si en la era posrevolucionaria las necesidades educativas básicas se centraban en enseñar a leer y escribir, hoy en día, como señala Maldonado (2014), existe un creciente interés por la complejidad particularmente en la comunidad de educadores, aunque también en todos aquellos vinculados con el mundo de la educación en el sentido más amplio e incluyente, llamándola "Educación en complejidad", "pedagogía de la complejidad" y "educación y complejidad".

Ciertamente, la verdadera educación es un proceso altamente complejo, tanto a nivel individual como colectivo, orientado a mejorar la calidad y establecer la flexibilidad que permita a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos de manera creativa, preparando así al país para las demandas del futuro.

La educación constituye un pilar fundamental en el sustento de cualquier sociedad, pues ciudadanos bien preparados son ciudadanos buenos. Por ello, es esencial que la enseñanza sea una actividad renovadora y consciente.

Según González (2014), citado por Rojas (2019) señala que:

La educación necesita docentes con actitud emprendedora e innovadora, capaces de generar nuevos talentos, líderes que motiven a otros a actuar. Su principal papel es comunicar y enseñar nuevos conocimientos, para que los estudiantes o profesionales que se están formando, logren poseer las herramientas necesarias, tanto sociales como competencias técnicas, las cuales serán útiles para ser aplicadas en la vida laboral y personal de cada uno (pág. 68).

Por lo tanto, el papel del maestro es de suma importancia, ya que debe ser el arquitecto de una educación viva, en constante evolución, que se replantea y se reinterpreta continuamente de acuerdo a los avances en diversos ámbitos.



Este proyecto de investigación se lleva a cabo bajo un enfoque cuantitativo y con un alcance descriptivo debido a que como señala Sabino (1996), “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”

En esta investigación se definen conceptualmente las variables —dependiente e independiente— mediante un diseño no experimental de tipo transversal. Se emplean técnicas e instrumentos para cuantificar, de manera precisa y medible, la percepción que los estudiantes tienen sobre la eficacia de los PI en el Nivel Medio Superior, en la comunidad de Santiago Papasquiaro, Durango, México. También se explora la forma en cómo influyen los PI en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, en concordancia con el perfil de egreso.

Según la Secretaría de Educación Pública, Diario Oficial de la Federación (2022) señala:

En su Artículo 40 que el perfil de egreso mínimo común de las y los estudiantes que acreditan estudios de EMS lo constituyen los Aprendizajes de trayectoria, los cuales son los siguientes:

- A) Curriculum Fundamental
- B) Curriculum laboral
- C) Curriculum ampliado

Para la selección de la población de estudio se utiliza un muestreo no probabilístico del tipo por conveniencia, con criterios definidos de inclusión, exclusión y eliminación. Posteriormente, se diseñan las preguntas de la encuesta y se proporcionan a los estudiantes utilizando los recursos disponibles. Los resultados obtenidos se analizan y para compartirse con un cuerpo colegiado de docentes, de tal forma que les permitan proponer estrategias de mejora para una mayor eficiencia de los PI.

El estudio también presenta posturas teóricas y lineamientos relevantes para el nivel de EMS, contribuyendo a comprender la realidad del ejercicio docente, dado que los datos empíricos por sí solos podrían no ser suficientes en el proceso de investigación. Se incluyen hipótesis, un cronograma de actividades y las técnicas y procedimientos empleados.



Los datos recopilados, las perspectivas teóricas, las reflexiones personales y los procesos analíticos conforman los cimientos de este proyecto de investigación, que tiene como objetivo confirmar si el nivel de desarrollo de las competencias delineadas en el perfil de egreso de la EMS está influido por la aceptación, por parte de los estudiantes, de la eficiencia en el manejo y aplicación de los PI.

METODOLOGÍA

En este apartado se describe la metodología, de igual manera se describen los materiales que se utilizaron en la investigación para poder obtener la información necesaria y alcanzar el objetivo general planteado que consistía en determinar la eficiencia de los PI para el desarrollo de competencias a través de las percepciones de los estudiantes de tercer semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de Durango (COBAED) plantel 10 Santiago Papasquiario, Durango, México, así como la comprobación de la hipótesis “El nivel de desarrollo de las competencias que conforman el perfil de egreso de la EMS, está determinado por la eficiencia de los proyectos integradores y es mayor cuando se involucra a los estudiantes en su planteamiento”, con la finalidad de establecer en colegiado propuestas y estrategias de mejora.

Se determinaron también las variables de estudio, desde su descripción conceptual hasta su descripción operacional para un mayor entendimiento de lo que se iba a investigar.

Descripción conceptual

Variable independiente

Eficiencia de los proyectos integradores. (causa)

Proyecto Integrador (PI). Según Martínez (2021) “El proyecto integrador es una estrategia metodológica y evaluativa de investigación, direccionada al planteamiento y solución de problemas relacionados con la práctica profesional y calidad de vida, requiere de la articulación de asignaturas del nivel, disciplina o carrera”.

Eficiencia. Por otra parte, la eficiencia, según diversos autores, se refiere al óptimo uso de recursos que se emplean o se ponen en juego, en este caso en los PI, para el logro de los objetivos o la solución a la problemática planteada.



Variable dependiente

Nivel de desarrollo de competencias. (efecto)

Competencia. Según la Secretaría de Educación Pública, Diario Oficial de la Federación (2022) señala que: la competencia es definida como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su trayectoria académica en la EMS.

Variables intervinientes:

Aprendizaje significativo, perfil de egreso, motivación, intereses de los estudiantes, intervención docente.

Descripción operacional

Estas variables se midieron a través gráficas y porcentajes mismos que se obtuvieron de los resultados de las encuestas, ya que los encuestados respondieron preguntas sobre la eficiencia de los proyectos integradores y por lo tanto del desarrollo de las competencias que deben desarrollarse en la EMS.

Para esta investigación, se consideró la población de estudio correspondiente a los 335 alumnos que cursaban el tercer semestre ya que son los estudiantes que están a mitad de su trayectoria académica y son los que, hasta ese momento, contaban con información suficiente que aportaron datos de gran relevancia y que apoyaron al cumplimiento del objetivo mencionado en el párrafo anterior.

Es de gran relevancia mencionar que, dichos estudiantes se eligieron porque son los que tenían la experiencia de haber trabajado con la estrategia didáctica de los PI durante 3 semestres, por lo tanto, contaban con los conocimientos desde su implementación en primer y segundo semestre, durante el desarrollo y hasta llegar al momento de la presentación de los resultados.

La muestra fue seleccionada a través del tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia debido a que se establecieron criterios de selección para garantizar que los resultados fueran lo más objetivos posibles, por ello, se consideraron, en primer lugar los criterios de inclusión, en los cuales se estableció que fueran estudiantes que estaban debidamente inscritos al tercer semestre del COBAED Plantel 10 del municipio de Santiago Papasquiaro, Durango, México, y que asistían de manera presencial y regular, es decir, con baja incidencia de inasistencias, se eligieron jóvenes de entre 14 y 16 años de edad, el tamaño de la muestra fue de 110 estudiantes, que formaban parte de los equipos de trabajo para los PI, que

además contaban con dispositivo móvil o computadora con acceso a datos móviles o internet, debido a que las encuestas se aplicaron a través de formularios de google.

En segundo lugar, se definieron los criterios de exclusión, es decir, no formaron parte de la muestra los alumnos que no tenían dispositivo móvil o computadora, tampoco quienes no tuvieron acceso a datos móviles o internet. Es importante mencionar que no se tomaron en cuenta las encuestas incompletas, tampoco las que se contestaron fuera del período de aplicación, así mismo las encuestas que fueron contestadas por alumnos de otros semestres, es decir de primero o quinto semestre.

Para la investigación se empleó el enfoque cuantitativo, lo que permitió conocer el porcentaje de la eficacia de los PI para el desarrollo de competencias mediante las opiniones de los estudiantes de tercer semestre, para nuestro estudio era importante conocer cuántos de ellos consideraban tener un alto nivel de desarrollo de las competencias que contribuyen al perfil de egreso de la EMS.

El alcance que se determinó para esta investigación fue el de tipo descriptivo ya que se exhibió el conocimiento de la realidad tal como se presentó con los estudiantes en el plantel 10 Santiago Papasquiario durante el semestre que comprendió el período de agosto a diciembre, la cual se desarrolló durante los meses de octubre a noviembre, dado que en septiembre iniciaron las actividades académicas y para el mes de octubre ya se había diseñado la planeación del PI y de igual manera ya se tenían avances desde su implementación en el COBAED, habiéndose llevado a cabo las actividades correspondientes por parte de los docentes sobre la difusión, habiendo puntualizando qué actividades se realizarían y los productos que se habrían de generar, entre otros aspectos importantes.

Para octubre se diseñó la encuesta en formulario de google y se planificó su aplicación, determinándose un período para tal acción, posteriormente se cerró el formulario y se procedió a la revisión de los resultados para el análisis correspondiente. Ya en el mes de noviembre se generaron las gráficas y se redactó su interpretación, de igual manera se determinó el porcentaje de eficiencia del desarrollo de las competencias en la realización de los PI, para finalmente proporcionar esta información no solo a los docentes de tercer semestre, sino a todos los docentes del plantel.

La técnica utilizada para la recolección de información fue de campo, con un instrumento tipo encuesta de tipo Likert por ser la más adecuada para nuestro estudio, tal y como lo menciona Muguiru (s.f.) “La Escala de Likert es una escala de calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel



de acuerdo o desacuerdo con una declaración. Es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona”, esta encuesta cuenta con un total de 22 ítems, la cual permitió la recopilación de datos específicos como las opiniones o percepciones de los estudiantes, aplicándose a una población integrada de 110 participantes, mismos que fueron seleccionados de acuerdo con las características especificadas en el apartado donde se describe la población de estudio.

De esta forma, se recogió información sólida, a partir del método de recolección de datos y se empleó el análisis de estos con un referente estadístico a través de porcentajes, para mayor facilidad de interpretación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de proyectos integradores en Educación Media Superior dependen en gran medida de varios factores, como el tema del proyecto, la dedicación de los estudiantes y la orientación del maestro. Tales resultados permitieron, en primer lugar, conocer las percepciones de los estudiantes sobre el desarrollo en la práctica de los proyectos integradores en tercer semestre, esto nos facilitó hacer los análisis correspondientes en colegiado y determinar qué es lo que hicimos, con la finalidad de mejorar y así mismo determinar qué es lo que nos faltó para lograr un óptimo desarrollo de competencias en nuestros estudiantes.

En segundo lugar, nos permitió contar con la información suficiente y necesaria para hacer las propuestas para la mejora de la eficiencia de los proyectos integradores y de igual manera, estos resultados nos sirvieron de base para los semestres subsecuentes, de tal forma que el colegiado de docentes estuvo en posibilidad de determinar con oportunidad las acciones que coadyuvan para poder cumplir con la misión que es lograr el éxito en el desarrollo de competencias que conforman el perfil de egreso de la EMS.

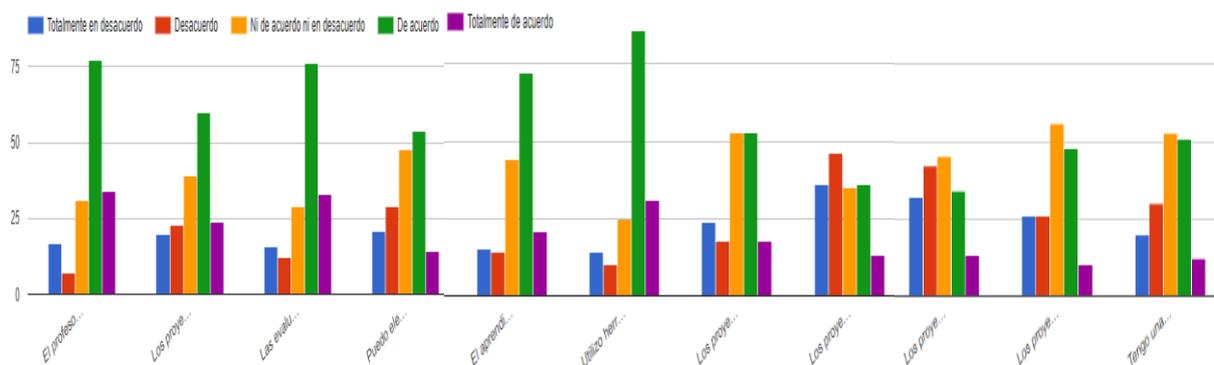
Siendo más concretos, se pudo observar que, solamente una tercera parte de los estudiantes consideran que los docentes no son accesibles para el desarrollo de los PI, es necesario un mayor acompañamiento. Por otra parte, el 65% de los estudiantes piensan que al no haberlos involucrado en la identificación y selección de las problemáticas a resolver y al no atender a sus intereses fue la razón por la cual no se comprometieron con la búsqueda de soluciones, lo cual impidió mejorar la eficacia de los PI en EMS de tal forma que, al aplicarlos no contribuyeron de manera satisfactoria a mejorar la práctica del



conocimiento de un alto número de estudiantes, ya que no todos pudieron aplicar lo aprendido en un contexto real para fortalecer su comprensión y retención del material, lo que trajo consigo la baja posibilidad de desarrollar sus habilidades a través los PI, permitiéndoles desarrollar, a poco más de la mitad de ellos, su capacidad de resolución de problemas, colaborar para trabajar en equipo, tener una comunicación efectiva y desarrollar el pensamiento crítico.

Figura 2: Percepciones con respecto a la implementación de los PI

De acuerdo con las siguientes afirmaciones selecciona el grado de acuerdo o desacuerdo que percibes en cada una de ellas



Lo anterior nos indicó que los estudiantes no se sienten motivados para el desarrollo de los PI, al no ser tomados en cuenta como parte de la elección de los temas a desarrollar y de igual manera porque no se disminuye la carga de trabajo al desarrollar las actividades, ni el estrés porque no están orientados a temas de su interés.

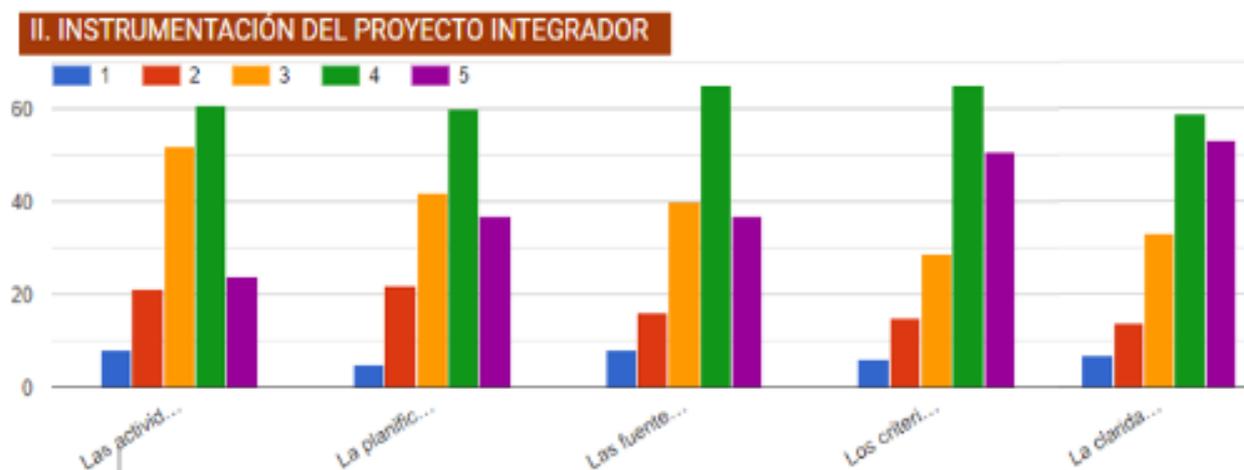
El 50% de ellos opinó que adquieren sus aprendizajes de manera autónoma y que son significativos, así como que poco más de la mitad de los estudiantes conoce que actividades se van a realizar y el tiempo de entrega, unos cuantos más, tuvieron conocimiento de las fuentes de información a consultar y los apoyos didácticos que podían utilizar.

Además, un aspecto que se destacó con los resultados es que 7 de cada 10 estudiantes hacen uso de las herramientas digitales para facilitar el trabajo de los PI.

Así mismo, pudimos determinar que la mayoría de los estudiantes sabían el valor de cada actividad y del producto final, así como de la claridad de los documentos y tareas a realizar desde la implementación

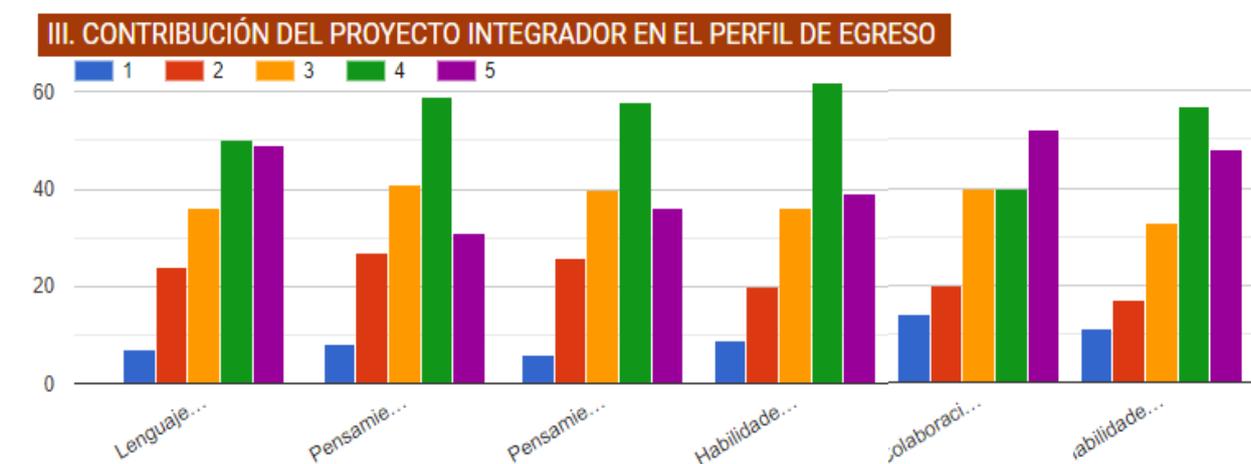
del PI, el resto de los estudiantes lo desconocía, lo que nuevamente nos señaló la importancia de la guía y acompañamiento de los docentes.

Figura 3: Percepciones con respecto a la instrumentación de PI.



En lo que respecta a la eficiencia de los PI para el desarrollo de las competencias que conforman el perfil de egreso de la EMS, 6 de cada 10 estudiantes evaluaron en las escalas más altas (de 4 a 5) la contribución de los PI para el desarrollo de las competencias de las áreas de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, pensamiento crítico y solución de problemas, colaboración y trabajo en equipo, el resto los evaluó en una escala de 1-3. Poco más el 60% consideró que la contribución de los PI a las competencias de habilidades socioemocionales y proyecto de vida y habilidades digitales está en una escala del 4-5.

Figura 4: Percepciones con respecto a la eficacia de los PI en el perfil de egreso de la EMS



En razón de lo anterior se determinó que, de cada 10 estudiantes, solamente 6 de ellos consideraron tener un alto nivel de desarrollo de las competencias que conforman el perfil de egreso de la EMS en México.

Los PI en EMS generan una amplia gama de hallazgos, que varían según el tema y el enfoque del proyecto. Algunos hallazgos comunes incluyen la mejora en habilidades de investigación, trabajo en equipo, resolución de problemas, y la aplicación de conocimientos teóricos en contextos prácticos. Además, estos proyectos a menudo revelan nuevas perspectivas sobre el tema estudiado y fomentan el pensamiento crítico y la creatividad entre los estudiantes.

Esta investigación nos proporciona información sobre la percepción de los estudiantes de tercer semestre con respecto a los PI, es importante porque nos permite determinar su eficiencia en el desarrollo de las competencias que conforman el perfil de egreso de la EMS, encontrando que al menos 4 de cada 10 estudiantes piensan que no desarrollan las competencias de manera óptima debido a que no tiene interés ni se sienten motivados porque no participan en la selección de los temas o problemáticas a resolver, además, no se tiene el acompañamiento adecuado por parte de los docentes en el desarrollo de las actividades propias, ni el seguimiento en el cumplimiento durante esta etapa.

Es importante rescatar que la motivación intrínseca es fundamental en el desarrollo de los PI, suelen ser más motivadores para los estudiantes desde el momento en que se les brinda la oportunidad de trabajar en temas que les interesan y sobre todo donde vean resultados tangibles de su trabajo.

En comparación con otras investigaciones en donde los resultados son más satisfactorios, por ejemplo: Según Flores, Oros, Morales y Téllez (2017), en un estudio realizado en una Institución de Educación Superior (IES), se demuestra que los PI tienen un alto impacto que potencia las competencias profesionales en los estudiantes debido a que se involucran desde la etapa de la planeación, durante el desarrollo y hasta el término del mismo, además de que se ejecutan bajo la asesoría de docentes que les imparten las diferentes materias que cursan.

Si bien los PI en EMS son altamente beneficiosos, también enfrentan algunas limitaciones, las cuales incluyen, en caso de ser necesario, el uso de recursos materiales, financieros y de tiempo que pueden no estar fácilmente disponibles para todas las instituciones educativas. Además, los PI requieren un fuerte



apoyo y orientación por parte de los docentes y si estos no están adecuadamente capacitados o no tienen el tiempo suficiente para dedicar a estos proyectos, su efectividad se ve comprometida.

De igual manera, existen dificultades logísticas en coordinar PI que involucren a múltiples estudiantes, grupos y recursos, plantea desafíos logísticos, como la programación de reuniones, la asignación de tareas y la gestión del tiempo.

Por otra parte, la evaluación de los PI es compleja, ya que esta debe ser justa y significativa, en ocasiones resulta desafiante debido a la naturaleza multidimensional y multifacética de los proyectos, por lo tanto, los métodos de evaluación deben ser cuidadosamente diseñados para capturar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

Superar estas limitaciones requiere un compromiso continuo por parte de los educadores, líderes escolares y otros actores relevantes para garantizar que los proyectos integradores se implementen de manera efectiva y equitativa.

Sin duda alguna la relevancia de los PI en EMS es fundamental ya que prepara a los estudiantes para la vida laboral, al trabajar en proyectos similares a situaciones del mundo real, les permite adquirir habilidades y experiencias relevantes que mejoran su futuro laboral o académico, por ello es importante que los jóvenes se sientan parte del proyecto, que se les permita participar en esta etapa, para que desarrollen sus competencias y potencien las habilidades que poseen, de tal forma que fomenten su creatividad al abordar problemas complejos, haciendo uso de sus conocimientos, habilidades y actitudes en la búsqueda de soluciones innovadoras.

También, es importante proporcionar recursos adecuados, apoyo docente, retroalimentación constructiva y oportunidades para la reflexión sobre el proceso de aprendizaje. Además, integrar tecnología y colaboración con la comunidad pueden enriquecer aún más la experiencia educativa.

En razón de lo anterior, se considera necesario aplicar este estudio a todos los semestres para la obtención de resultados en cada uno de los períodos de la trayectoria académica de los estudiantes, para la mejora de la eficiencia de los PI desde el ingreso a la EMS hasta su conclusión, esto implica que se tengan que adaptarse las encuestas a cada semestre, haciendo las modificaciones de las preguntas según se requiera, así como un mayor compromiso por parte de docentes y directivos para la implementación, seguimiento y evaluación de los resultados.



Los hallazgos de este estudio pueden ser utilizados a futuro por otras Instituciones educativas en las que se trabaje bajo esta metodología de proyectos, para tomar como punto de partida cada uno de los resultados de los ítems de la encuesta para poder llevar a cabo una planeación de acciones para la implementación, seguimiento y evaluación que les permitan mejorar la eficiencia de los PI para el desarrollo de competencias.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURA

Tabla 1. Cronograma

Acción	Responsable	Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño de preguntas	DHA, EGS	X	X						
Diseño del formulario	CICO, NOF		X	X					
Distribución del formulario	CICO, YLH				X	X			
Análisis de resultados	DHA, EGS						X	X	
Interpretación de resultados	EGS, YLH						X	X	
Generación de gráficas	NOF							X	
Presentación de resultados a docentes	TODOS							X	
Generación de estrategias de mejora	DOCENTES DEL PLANTEL								X

Figura 1: Encuesta

ENCUESTA PARA CONOCER LA EFICACIA DE LOS PROYECTOS INTEGRADORES A TRAVÉS DE LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE 3er SEMESTRE DEL COBAED PLANTEL 10 SANTIAGO PAPASQUIARO

I. PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES

De acuerdo con las siguientes afirmaciones selecciona el grado de acuerdo o desacuerdo que percibes en cada una de ellas.

- El profesor se muestra accesible para el trabajo de proyectos
- Los proyectos integradores me permiten aprender de manera autónoma
- Las evaluaciones hechas por los profesores son claras y objetivas
- Puedo elegir los temas a trabajar conforme a mis intereses
- El aprendizaje que tengo en los proyectos integradores es significativo
- Utilizo herramientas computacionales que facilitan la elaboración de proyectos integradores
- Los proyectos integradores me motivan e incrementan mi interés por aprender
- Los proyectos integradores disminuyen la carga de trabajo
- Los proyectos integradores disminuyen el estrés al ser orientados a las áreas que me interesan
- Los proyectos integradores me ayudan a resolver problemas en mi entorno
- Tengo una grata experiencia al trabajar en proyectos integradores

II. INSTRUMENTACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR

De acuerdo con tu percepción y experiencia, evalúa cada uno de los siguientes aspectos de los proyectos integradores, considerando la escala del 1 al 5, en donde 1 es la calificación más baja y 5 es la más alta.

- Las actividades de enseñanza y aprendizaje (Tareas y trabajos a realizar durante el proyecto)
- La planificación de actividades y el tiempo de entrega. (Saber qué actividades se realizan y cuándo entregar)
- Las fuentes de información y apoyo didácticos
- Los criterios de evaluación. (Saber el valor de cada actividad y producto final)
- La claridad de los documentos y tareas a entregar. (Se comparte al principio del proyecto, qué se va a hacer, cómo se realizará, cómo se evaluará y cuál será el producto final)

III. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR EN EL PERFIL DE EGRESO

De acuerdo con tu percepción, selecciona el grado de aportación que consideras que han tenido los proyectos integradores en los siguientes ámbitos, considerando la escala del 1 al 5, en donde 1 es la calificación más baja y 5 es la más alta.

- Lenguaje y comunicación. (Asignaturas asociadas: Taller de Lectura y Redacción, Literatura, Ciencias de la Comunicación)
- Pensamiento matemático
- Pensamiento crítico y solución de problemas. (Asignaturas de Matemáticas, Cálculo Integral, Probabilidad y Estadística, entre otras)
- Habilidades socioemocionales y proyecto de vida. (Construye-T. Programa Institucional de Tutorías Académicas. Orientación Educativa, entre otras)
- Colaboración y trabajo en equipo
- Habilidades digitales. (Asignaturas asociadas a Informática)

Figura 2: Percepciones con respecto a la implementación de los PI

De acuerdo con las siguientes afirmaciones selecciona el grado de acuerdo o desacuerdo que percibes en cada una de ellas

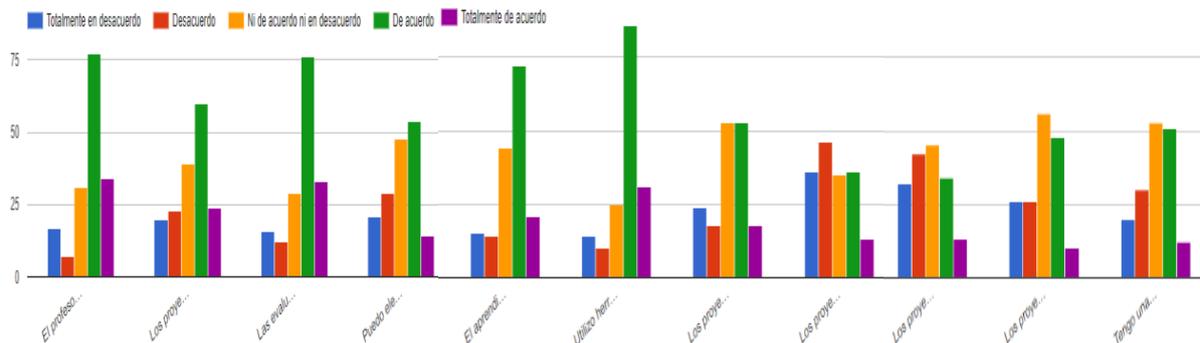


Figura 3: Percepciones con respecto a la instrumentación de PI

II. INSTRUMENTACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR

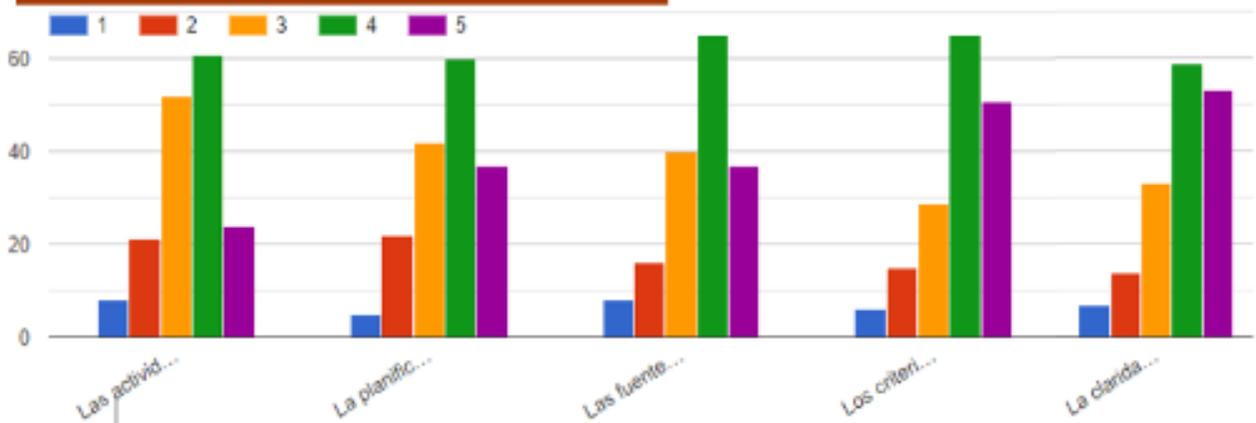
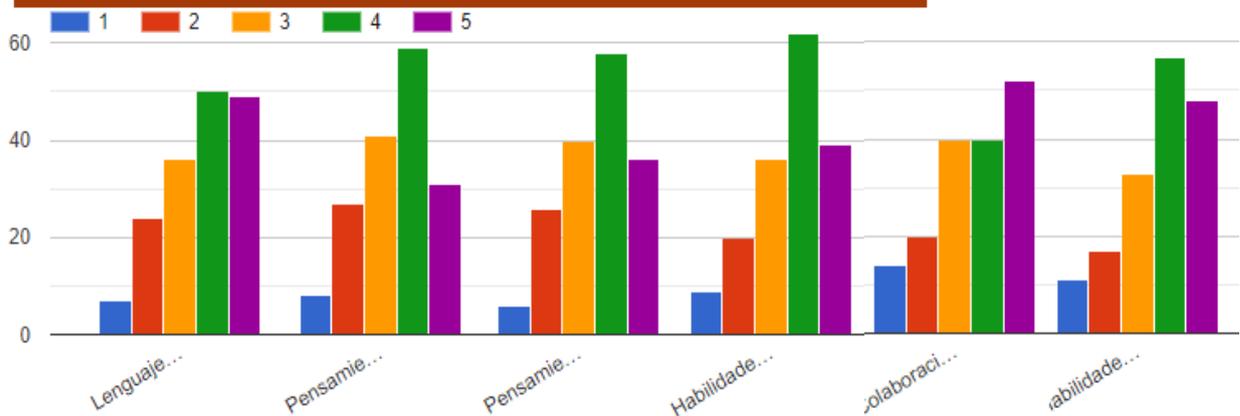


Figura 4: Percepciones con respecto a la eficacia de los PI en el perfil de egreso de la EMS

III. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR EN EL PERFIL DE EGRESO



CONCLUSIONES

En base a lo encontrado se concluye que la eficacia de los PI es en promedio del 60% y es de suma importancia que se compartan al colegiado de docentes ya que los PI son parte fundamental en la formación de los jóvenes, estos resultados los llevarán a la toma de decisiones atinadas y a la creación de estrategias más eficientes y proponer acciones para la mejora, de no considerarse los resultados emanados de esta investigación, las competencias que desarrollen nuestros estudiantes seguirán siendo deficientes en los semestres subsecuentes y existe la posibilidad de que al concluir la EMS el nivel de desarrollo no sea el más óptimo.

Es importante que se continúe investigando al respecto para lograr la misión que tenemos como educadores, guías y formadores de jóvenes, para lograr en ellos el desarrollo de las competencias que les permitan tener la capacidad de enfrentarse a los retos del Siglo XXI y, además, contar con las herramientas para integrarse con éxito al campo laboral o bien, continuar cursando una carrera universitaria.

Se sugiere ampliar esta investigación en los alumnos de todos los semestres para estar en posibilidades de proponer acciones de manera oportuna, que permitan un nivel de desarrollo de las competencias adecuado a las exigencias actuales.

En conclusión, los proyectos integradores en educación media superior son herramientas valiosas que promueven el aprendizaje significativo al involucrar a los estudiantes en actividades prácticas y multidisciplinarias. Estos proyectos fomentan en primer lugar, el desarrollo de habilidades clave, como la investigación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, mientras permiten a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en situaciones del mundo real. En segundo lugar, promueven el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo de competencias importantes para la vida.

Los proyectos integradores son una forma efectiva de potenciar el aprendizaje integral y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Arias, F. G. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración* (3.^a ed.). Caracas: Episteme-ORIAL Ediciones.



2. Cantera, E. (2022). El docente y su importancia en la cambiante sociedad actual. UCAB Extensión Social. Recuperado de: <https://extensionesocial.ucab.edu.ve/el-docente-y-su-importancia-en-la-cambiante-sociedad-actual/>
3. Díaz Barriga Arceo, Frida; Hernández Rojas, Gerardo. 2005. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª edición. Ed. McGraw Hill. México.
4. De la Torre Villar, Ernesto y Navarro, Ramiro. Metodologías de la investigación; México, Ed. McGraw-Hill, 1987.
5. Ewitt Ramírez, N. (2007). El proyecto integrado: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento. Psychologia. Avances de la disciplina. Universidad de San Buenaventura Bogotá, Colombia.
6. Flores, M., Oros, L., Morales, M., & Téllez, J. (2017). El impacto de los proyectos integradores en el desarrollo de competencias profesionales en las IES. Revista de Formación de Recursos Humanos 2017, 3-7: 53-64. Recuperado de: https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Formacion_de_Recursos_Humanos/vol3num7/Revista_de_Formaci%C3%B3n_de_Recursos_Humanos_V3_N7_7.pdf
7. Fragoso, D. (20 de julio 2017). Proyectos integradores interdisciplinarios centrados en el desarrollo de capacidades y valores. Proyectos integradores interdisciplinarios centrados en el desarrollo de capacidades y valores | Revista Boletín Redipe.
8. González, T. (2014). La importancia de la Innovación y el Emprendimiento en los docentes del Sistema Educativo Chileno. Aspectos a considerar en la reflexión. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, 7(19), 68-78, e-ISSN: 0718-5693. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477847107006>
9. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
10. Maldonado, C. (2014). ¿Qué es eso de pedagogía y educación en complejidad?. SCIELO. Recuperado de:



- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642014000100002
11. Martínez, M. (2021). Los proyectos integradores en la práctica docente colegiada de los catedráticos de las escuelas preparatorias de Iguala, Guerrero, de acuerdo con el modelo educativo de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). Scielo.org.mx. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000600003
 12. Muguira, A. (s.f.). ¿Qué es la escala de Likert y cómo utilizarla?. QuestionPro. Recuperado de <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/>
 13. Nivelá, M., Echeverría, S., Espinosa, I. (Febrero 2019). Los proyectos integradores de saberes en el aprendizaje adaptativo /Integrative knowledge projects in adaptive learning.. 558-libre.pdf (d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net).
 14. Pearson.(2022-07-09). Proyectos integradores: como construirlos pasos a paso. Ideas Pearson. <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/proyectos-integradores-paso-a-paso>
 15. Rodríguez, E., Sánchez, O., Avendaño, J. (28 de febrero de 2016). Análisis de competencias específicas en el desarrollo de proyectos integradores en Ingeniería Mecatrónica.
 16. Rojas, O. (2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. Revista Scientific, vol. 4, pp. 54-67, 2019. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.3.54-67>
 17. Sabino, C. (1996). Los caminos de la ciencia. Paginas.ufm.edu. Recuperado de http://paginas.ufm.edu/Sabino/word/caminos_ciencia.pdf
 18. Salas Meruane, P., & Cárdenas Castro, M. (2008). *Métodos de investigación social* (2.ª ed.). Quito, Ecuador: Editorial "Quipus", CIESPAL.
 19. Schimidt, S. (s.f.), INACAP Corporación. Sabía usted que... el aprender haciendo viene desde John Dewey. Recuperado el 24 de febrero de 2023 de https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursovirtual/Modulos/modulo2/3Secundaria/m2_secundaria/Aprender_haciendoJohn_Dewey.pdf
 20. SEP, DOF. (2022). ACUERDO número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. SEGOB Secretaría de Gobernación. Recuperado de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022

