



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

**ASOCIACIÓN DE FACTORES
SOCIODEMOGRÁFICOS Y ACADÉMICOS CON
ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**

**ASSOCIATION OF SOCIODEMOGRAPHIC AND ACADEMIC
FACTORS WITH ANXIETY IN NURSING STUDENTS**

Félix Guillermo Márquez Celedonio

Universidad del Valle de México, México

Robby Nicolas Carvallo Uscanga

Universidad del Valle de México, México

Valeria Román Rodríguez

Universidad del Valle de México, México

Ángel Guzmán Martínez

Universidad del Valle de México, México

Isaías González Vázquez

Universidad del Valle de México, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i4.12918

Asociación de Factores Sociodemográficos y Académicos con Ansiedad en Estudiantes de Enfermería

Félix Guillermo Márquez Celedonio¹

felixg.marquez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0327-9812>

Escuela de Ciencias de la Salud Campus
Veracruz Universidad del Valle de México
México

Robby Nicolas Carvalho Uscanga

robby.carvalho@uvmnet.edu

<https://orcid.org/0009-0004-7046-8415>

Escuela de ciencias de la salud campus Veracruz
Universidad del Valle de México
México

Valeria Román Rodriguez

A480070298@my.uvm.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0006-2611-4403>

Escuela de ciencias de la salud campus Veracruz
Universidad del Valle de México
México

Ángel Guzmán Martínez

A480071513@my.uvm.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0004-1395-4839>

Escuela de ciencias de la salud campus Veracruz
Universidad del Valle de México
México

Isaías González Vázquez

isagv0799@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-2468-2421>

Escuela de ciencias de la salud campus Veracruz
Universidad del Valle de México
México

RESUMEN

La ansiedad es una respuesta instintiva y emocional que se desencadena al enfrentar una amenaza que puede ser transitoria o afectar la salud mental del individuo, el objetivo del estudio fue determinar su prevalencia en estudiantes de enfermería y identificar su asociación con factores sociodemográficos y académicos. Se realizó encuesta transversal analítica mediante aplicación de la Escala de ansiedad de Hamilton y cuestionario estructurado de factores sociodemográficos y académicos a estudiantes de enfermería; los niveles de ansiedad se clasificaron en ausencia, leve, moderado-grave de acuerdo con la puntuación obtenida y se utilizaron pruebas chi cuadrada, t de Student o U de Mann-Whitney para la inferencia estadística y estimación de razón de momios e intervalos de confianza de 95% para la asociación. Se obtuvo puntuación de ansiedad de 9 (0–29) en 126 estudiantes incluidos, 36 (28.6%) con ausencia, 61 (48.4%) en categoría leve y 29 (23.0%) en moderado-grave. Estudiantes con ansiedad moderada-grave tuvieron RM 2.32, IC 95% (0.37–14.61) para promedio inferior a 8 y RM 2.66, IC95% (1.04–6.80) con antecedente de requerir apoyo psicológico. Estudiantes de enfermería presentaron 71.4% de prevalencia de ansiedad y se asoció con antecedente de apoyo psicológico pero no con otras variables académicas o sociodemográficas.

Palabras clave: ansiedad, salud mental, enfermería, educación en enfermería

¹ Autor principal

Correspondencia: isagv0799@gmail.com

Association of Sociodemographic and Academic Factors with Anxiety in Nursing Students

ABSTRACT

Anxiety is an instinctive and emotional response that is triggered when faced with a threat that may be transitory or affect the mental health of the individual, the objective of the study was to determine its prevalence in nursing students and identify its association with sociodemographic and academic factors. An analytical cross-sectional survey was carried out through the application of the Hamilton Anxiety Scale and a structured questionnaire of sociodemographic and academic factors to nursing students; anxiety levels were classified as absence, mild, moderate-severe according to the score obtained and chi-square, Student's t-t or Mann-Whitney U tests were used for statistical inference and estimation of odds ratio and 95% confidence intervals for the association. An anxiety score of 9 (0–29) was obtained in 126 included students, 36 (28.6%) with absence, 61 (48.4%) in the mild category, and 29 (23.0%) in the moderate-severe category. Students with moderate-severe anxiety had OR 2.32, 95% CI (0.37–14.61) for an average of less than 8 and OR 2.66, 95% CI (1.04-6.80) with a history of requiring psychological support. Nursing students had a 71.4% prevalence of anxiety and it was associated with a history of psychological support but not with other academic or sociodemographic variables.

Keywords: anxiety, mental health, nursing, nursing education

*Artículo recibido 11 junio 2024
Aceptado para publicación: 15 julio 2024*



INTRODUCCIÓN

La formación profesional que ocurre durante la etapa universitaria expone al estudiante, generalmente adulto joven, a responder a exigencias, cargas académicas y retos que le pueden condicionar trastornos de la salud mental. Una respuesta que puede ser normal o patológica es la ansiedad que de acuerdo con teorías psicodinámicas se presenta como un impulso instintivo para enfrentar un peligro o amenaza y que provoca una señal de alarma para adoptar medidas defensivas o de evasión. De acuerdo con corrientes psicológicas la ansiedad es una respuesta emocional transitoria en la que se identifican antecedentes, consecuencias, frecuencia y duración, pero también determinantes sociales y ambientales que han provocado incremento en su prevalencia y mayor persistencia de los síntomas que lo acompañan (González R. & Parra-Bolaños N., 2023; Expósito-Duque V et al., 2024).

Desde el punto de vista clínico la ansiedad puede asociarse a un trastorno de la salud mental y el DSM-5 le reconoce once tipos destacando el trastorno de ansiedad social, fobia específica, mutismo selectivo, trastorno de angustia y trastorno de ansiedad generalizada; su presencia generalmente se acompaña de síntomas somáticos con manifestaciones gastrointestinales, musculares, sensoriales, respiratorias, cardiovasculares, genitourinarias además de alteraciones del estado de ánimo y cognitivos. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013; Herkovic V, & Matamala M, 2020; Tortella-Feliu M, 2014).

Se han diseñado diversos instrumentos para evaluar la ansiedad y que son ampliamente utilizados como pruebas de tamizaje en clínica o como instrumentos de medición en investigación clínica y psicológica; la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) ha sido validada a población latinoamericana y muestra confiabilidad aceptable (Orellana, CI. & Orellana LM, 2021), el Inventario de Ansiedad de Beck que se fundamenta en el enfoque cognitivo de la ansiedad e incluye componentes afectivos y fisiológicos (Kualk ID, 2020) y la Escala de Ansiedad de Hamilton de la cual existe versión validada en población mexicana (Reyes-Castro R, 2015)

La ansiedad se encuentra presente en estudiantes universitarios de todos los programas y semestres académicos; Vinaccia-Alpi, S & Ortega-Bechara A., (2020) la encontraron en 55.7% de los participantes de una universidad colombiana que incluía todos los programas de estudio y de los cuáles 28% estaban en categoría leve, 25.5% moderado y 2.3% severa.



De la misma manera, en Chile Arntz V. J., et al (2022) encontraron ansiedad en 54.8% de los estudiantes universitarios de los cuáles 12.1% se clasificaron con ansiedad extremadamente severa y con mayor frecuencia en estudiantes femeninas; en este estudio la ansiedad se presentó con mayor prevalencia que depresión y estrés. Otros estudios también han encontrado mayor frecuencia de ansiedad, incluyendo ansiedad social en mujeres y en estudiantes mexicanos ha sido relacionado con aspectos laborales, de pareja y temor a procesos de evaluación (Rebeca-Robles G et al., 2008; Martínez-Otero Pérez VM., 2014) En estudiantes de enfermería se han reportado niveles de ansiedad que incluyen las categorías de leve a moderado-severo desde 48.0% (Salvo, J et al., 2021) a 73.0% (Maza-Ramon EL & Carrión-Cabrera MS, 2023; González-García RB, et al., 2023) mediante la aplicación de instrumentos como el DASS-21 o la Escala de ansiedad de Hamilton, sin embargo, Ruvalcaba-Palacios G et al., (2020) encontró ansiedad en la totalidad de los estudiantes, con 87.0% de ellos con intensidad moderada; sin embargo, existen variaciones dependiendo del grado académico o el momento de la evaluación; González-García RB, et al., (2023) encontraron niveles de 54.0% en estudiantes de sexto semestre y de 73.0% en octavo. Salazar-Guashpa, L, (2024) mostraron niveles de ansiedad en estudiantes de enfermería de 47.4%, en el rango de variabilidad de las publicaciones previas. De la misma manera, Mosqueira-Soto C., & Poblete-Troncoso M., (2020) concluyeron que la ansiedad no tuvo relación con la aplicación de exámenes ni con el rendimiento académico de los estudiantes.

La ansiedad es una condición de la salud mental que impacta la vida y el desempeño académico de los estudiantes en general y de enfermería en particular por lo que el presente estudio tuvo como objetivo determinar su frecuencia y asociación con factores sociodemográficos y del entorno académico tales como el promedio escolar, características económicas y psicosociales en una población de jóvenes que cursan un programa de enfermería de una universidad privada.

METODOLOGÍA

Se realizó una encuesta transversal analítica en estudiantes inscritos en la licenciatura de enfermería de la Escuela de Ciencias de la Salud, campus Veracruz de la Universidad del Valle de México en el periodo del 1° de enero al 30 de junio de 2024.



Se incluyeron estudiantes mayores de 18 años, sexo masculino o femenino, de cualquier grado del programa académico que no tuvieran diagnósticos previos de trastornos de la salud mental ni enfermedades cardiovasculares, metabólicas o de otro tipo que fueran condicionantes de ansiedad.

Se realizó estimación estadística del tamaño de muestra con fórmula para estimar proporciones en población finita con nivel de confianza del 95%. El proyecto fue sometido a revisión y dictaminación aprobado por los comités de investigación y ética de la investigación institucionales y se apejó a los principios bioéticos de no maleficencia, beneficencia, autonomía y confidencialidad así como a la normativa del Reglamento en materia de investigación de la Ley General de Salud de México y los acuerdos emitidos a partir de la 18ª Asamblea Médica Mundial contenidos en la Declaración de Helsinki, Finlandia, 1964.

A los estudiantes incluidos en el estudio se les aplicó un cuestionario estructurado que explora variables sociodemográficas como edad, sexo, estado civil, estatus laboral, dependencia económica y residencia. En el caso de estatus laboral se interrogó si desarrollaban o no actividad remunerada independiente a sus estudios y para lugar de residencia si ésta era local a la sede de la universidad de sus estudios o foránea. El cuestionario también incluyó ítems relacionados con aspectos académicos y psicoeducativos como promedio académico, vinculación del desempeño con éxito profesional, presión familiar, percepción de la calidad educativa y de la carga académica, necesidad de destacar y ser el mejor de la clase y antecedentes de apoyo psicológico.

Para evaluar el nivel de ansiedad se aplicó Escala de ansiedad de Hamilton propuesta por Max Hamilton en 1959 y actualizada posteriormente. Para este estudio la escala aplicada está constituida por 14 ítems que evalúan el humor o estado ánimo ansioso, la tensión, miedos, insomnio, humor o estado de ánimo depresivo, síntomas somáticos de índole muscular, síntomas somáticos de tipo sensorial, síntomas cardiovasculares, síntomas respiratorios, síntomas gastrointestinales, genitourinarios, del sistema nervios vegetativo y comportamiento agitado durante la entrevista. La escala se responde con opciones tipo Likert que otorgan una puntuación de 0 a 4, donde el valor superior representa una mayor intensidad, grave o totalmente incapacitado y el rango global de puntuaciones varía entre 0 y 56 que se interpretan como ausencia o remisión del trastorno cuando la sumatoria es de 0 a 5, ansiedad leve cuando el rango de puntuaciones es de 6 a 14 y moderada / grave si es igual o mayor a 15.



La versión de la Escala de ansiedad de Hamilton aplicada en el presente estudio es la adaptada y validada al español en población mexicana por Reyes-Castro R (2015) que mostró α de Cronbach de 0.79 – 0.86 para su consistencia interna, concordancia interobservador de $r = 0.74$ a 0.96 y valores pre y post-prueba intraobservador $r = 0.96$.

Para el análisis estadístico los valores obtenidos se expresaron en frecuencias absolutas y relativas, media y mediana como medidas de tendencia central y desviación estándar, rango e intervalos de confianza de 95% como medidas de dispersión. Para el análisis inferencial se aplicaron chi cuadrada, t de Student o U de Mann-Whitney con un nivel de significancia de 0.05 para rechazo de la hipótesis nula en tanto que para medir la fuerza de asociación se obtuvo razón de momios (RM) con sus intervalos de confianza del 95% (IC 95%).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se incluyeron 126 estudiantes que se encontraban cursando el programa de enfermería,

23 (18.3%) del primer grado académico,

5 (4.0%) de segundo, 55 (43.7%) de tercero y

43 (43.1%) de cuarto.

La edad de los participantes fue de 21.1 ± 2.5 años, 96 (76.2%) femeninos,

119 (94.4%) solteros,

95 (75.4%) no tenían actividad laboral,

98 (77.8%) dependían económicamente de los padres y

100 (79.4%) con residencia en la ciudad sede de la universidad. (Tabla 1)



Tabla 1 Factores sociodemográficos de la población de estudiantes de enfermería

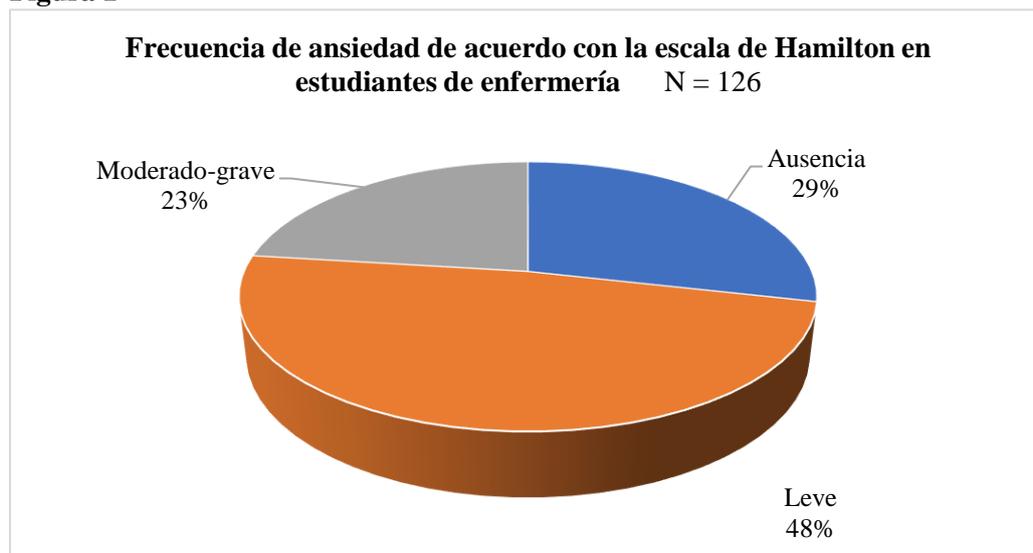
N = 126	
Variable	Valor
Edad (años)	21.1 ± 2.5
Sexo	
Femenino	96 (76.2%)
Masculino	30 (23.8%)
Estado civil	
Soltero	119 (94.4%)
Unión libre	5 (4.0%)
Casado	2 (1.6%)
Estatus laboral	
Laborando	31 (24.6%)
No laborando	95 (75.4%)
Dependencia económica	
Padres	98 (77.8%)
Trabajo	21 (16.7%)
Beca académica	3 (2.4%)
Otros	4 (3.2%)
Residencia	
Ciudad sede universitaria	100 (79.4%)
Foráneo	26 (20.6%)

Valores expresados en frecuencia absoluta y porcentaje excepto edad

Edad expresada en media y desviación estándar de años

El nivel de ansiedad en estudiantes de enfermería medido mediante la escala de ansiedad de Hamilton obtuvo puntuación global (mediana y rango) de 9 (0 a 29), 36 (28.6%) clasificados en la categoría de ausencia de ansiedad, 61 (48.4%) en categoría leve y 29 (23.0%) en moderado grave. De los items del instrumento estado de ánimo ansioso presentó (media y desviación estándar) de 1.4 ± 1.1, tensión 1.2 ± 1.1, síntomas cardiovasculares 1.0 ± 1.1, síntomas respiratorios 0.9 ± 1.1, insomnio 0.9 ± 0.8, temores 0.3 ± 0.7, alteraciones intelectuales o cognitivas 0.7 ± 0.7, estado de ánimo deprimido 0.4 ± 0.6, síntomas somáticos generales y sensoriales 0.5 ± 0.7, síntomas gastrointestinales 0.7 ± 0.7, síntomas del sistema nervioso vegetativo 0.7 ± 0.9, alteraciones del comportamiento 0.8 ± 0.6 y síntomas urinarios 0.1 ± 0.3. (Fig. 1)



Figura 1

Al comparar las características sociodemográficas entre estudiantes con ansiedad ausente o leve y ansiedad moderada – grave se encontró edad de 21.1 ± 2.7 en el primer grupo en tanto que fue de 21.2 ± 1.4 en estudiantes con ansiedad moderada – grave ($p = 0.980$); 72 (74.2%) fueron de sexo femenino en comparación con 24 (82.8%) en estudiantes con ansiedad ausente o leve y moderada o grave respectivamente ($p = 0.344$). Las diferencias tampoco fueron estadísticamente significativas ($p > 0.05$) para estado civil, actividad laboral y residencia local en la sede universitaria o foránea. (Tabla 2)

Tabla 2 Comparación características sociodemográficas en estudiantes con ansiedad ausente-leve y moderada-grave

	Ansiedad ausente o leve n = 97	Ansiedad moderado-grave n = 29	Valores de p
Edad	21.1 ± 2.7	21.2 ± 1.4	0.98
Sexo			
Femenino	72 (74.2%)	24 (82.8%)	0.344
Masculino	25 (25.8%)	5 (17.2%)	
Estado civil			
Soltero	90 (92.8%)	29 (100.0%)	0.851
Unión libre	5 (5.2%)	0 (0.0%)	
Casado	2 (2.1%)	0 (0.0%)	
Estudiantes laborando	23 (23.7%)	8 (27.6%)	0.671
Lugar de residencia			
Local sede universitaria	79 (81.4%)	21 (72.4%)	0.292
Foráneo	18 (18.6%)	8 (27.6%)	

Valores expresados en frecuencias absolutas y porcentajes excepto edad. Edad expresada en media y desviación estándar. Valores de p obtenidos con chi cuadrado excepto edad. Valor de p de edad obtenido con t de Student

En las características académicas, estudiantes con ansiedad ausente o leve presentaron promedio de 8.9 ± 0.46 en comparación con 8.7 ± 0.57 de estudiantes con ansiedad moderada o grave ($p = 0.015$); vincularon su desempeño académico con su éxito profesional 29 (29.9%) versus 13 (44.8%) estudiantes con ansiedad ausente – leve y moderada – grave respectivamente ($p = 0.135$) de la misma manera la vinculación de la calidad académica de los programas de estudio con el éxito profesional fue de 75 (77.3%) en comparación con 26 (89.7%) en los dos grupos de estudiantes respectivamente ($p = 0.144$). Asimismo, no se presentaron diferencias estadísticamente significativas ($p > 0.05$) entre ambos de grupos de estudiantes comparados para las variables que consideran la carga académica, la presión familiar y la necesidad de ser el mejor en la clase mientras que el antecedente de haber recibido apoyo psicológico estuvo presente en 16 (16.5%) del grupo con ansiedad ausente o leve y en 10 (34.55) de estudiantes con ansiedad moderada – grave ($p = 0.036$). (Tabla 3)

Tabla 3

Comparación de características académicas en estudiantes de enfermería según nivel de ansiedad

	Ansiedad ausente o leve n = 97	Ansiedad moderado-grave n = 29	Valores de p
Promedio académico	8.9 \pm 0.46	8.7 \pm 0.57	0.015
Vinculan desempeño académico con éxito profesional	29 (29.9%)	13 (44.8%)	0.135
Presión familiar para el desempeño académico	51 (52.6%)	21 (72.4%)	0.582
Percepción de calidad educativa con éxito profesional	75 (77.3%)	26 (89.7%)	0.144
Consideran carga académica adecuada	20 (20.6%)	7 (24.1%)	0.685
Necesidad de ser el mejor de la clase	19 (19.6%)	6 (20.7%)	0.550
Apoyo psicológico de la institución	16 (16.5%)	10 (34.5%)	0.036

Valores expresados en frecuencias absolutas y relativas y p obtenidas con chi cuadrada excepto promedio académico Promedio académico expresado en media y desviación estándar y valor de p obtenido con prueba t de Student

En estudiantes con ansiedad moderada o grave 2 (6.9%) presentaron promedio inferior a 8 en tanto que en el grupo con ausencia o ansiedad leve 3 (3.1%) quedaron clasificados en esta categoría de promedio escolar, RM 2.32, IC 95% (0.37 – 14.61). Por su parte, 10 (34.5%) estudiantes con ansiedad moderada o grave requirieron apoyo psicológico en comparación con 16 (16.5%) de los estudiantes sin ansiedad o leve, RM 2.66, IC 95% (1.04 – 6.80)



DISCUSIÓN

De acuerdo con nuestros hallazgos estudiantes de enfermería presentan un nivel bajo de ansiedad evaluada con el Escala de ansiedad de Hamilton con aproximadamente la mitad de ellos en categoría leve y casi una tercera parte sin ansiedad; sin embargo, 23% de los estudiantes de enfermería se clasificaron en categoría moderada o grave. La población estudiada mostró mayor presencia de estado de ánimo ansioso, tensión y síntomas cardiovasculares con mayor frecuencia que otras manifestaciones. Nuestro estudio no demostró relación con características sociodemográficas entre estudiantes con ansiedad ausente o leve y categoría moderada o grave pero si se presentaron diferencias estadísticamente significativa con promedio académico y aquellos estudiantes con antecedente de apoyo psicológico tuvieron casi tres veces mayor riesgo de presentar ansiedad moderada o grave.

Nuestro estudio aplica una escala validada para evaluar la ansiedad; sin embargo, el diseño transversal de su metodología limita su capacidad para determinar direccionalidad de la relación causa – efecto en sus asociaciones que podrá ser identificada con la realización de estudios prospectivos que partan de los factores de exposición.

A diferencia de nuestros resultados Maza-Ramón EL & Carrión-Cabrera MS (2023) la mayor proporción de estudiantes de enfermería mantuvieron niveles de ansiedad leve a severo y su población fue similar en las características sociodemográficas a nuestro estudio aunque el estatus de ansiedad se determinó con la escala de depresión, ansiedad y estrés 21 (DASS-21) en una ciudad de Ecuador. De la misma manera, Mendez-Mamani JC., & Arévalo – Marco RA (2022) también encontraron niveles altos de ansiedad en mas del 55% de los estudiantes de enfermería de una universidad peruana mediante la aplicación del inventario de ansiedad rasgo – estado (IDARE), sin embargo, la principal característica de este estudio es que la población incluida fue evaluada durante el periodo de pandemia por COVID-19 etapa que pudo estar asociada a mayor riesgo para la salud mental del personal de la salud. También consideramos que además de factores académicos y sociodemográficos, características culturales y del estilo de vida puedan influir en la presencia y severidad de ansiedad en estudiantes de enfermería.

CONCLUSIONES

Los estudiantes de enfermería de una escuela de ciencias de la salud de una universidad privada en México incluidos en el estudio mostraron nivel de ansiedad en nivel leve o moderado-grave de 71.4%



evaluada con la Escala de ansiedad de Hamilton. El nivel de ansiedad identificado estuvo relacionado con el promedio académico y asociado con el antecedente de haber recibido apoyo psicológico, pero no con factores sociodemográficos como edad, sexo, antecedentes laborales o lugar de residencia en la sede universitaria o foránea.

Características emocionales vinculadas al desempeño académico como la expectativa de éxito profesional, la presión familiar, la necesidad de ser el mejor de la clase tampoco tuvieron diferencias estadísticamente significativas entre grupos de estudiantes con nivel leve o ausente de ansiedad y moderado o grave. De la misma manera, no hubo asociación con la percepción de la calidad educativa o la carga de asignaturas y tareas escolares.

Nuestro estudio tiene relevancia al evaluar una condición de la salud mental de un grupo específico de estudiantes universitarios que en su futuro desempeño profesional deberá enfrentar escenarios adversos y retos que podrían incrementar el riesgo de ansiedad, el reconocer su nivel a través de nuestros resultados y el de otros autores permitirá poner énfasis en su identificación temprana y establecer que se desarrollen en ellos competencias como la resiliencia y la inteligencia emocional. Finalmente, personal de la salud con mejor estatus de salud mental mejorará los cuidados de los pacientes y la calidad de su atención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arntz, J., Trunce, S., Villarroel, G., Werner, K., & Muñoz, S. (2022). Relación de variables sociodemográficas con niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 60(2), 156-166.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272022000200156>

Asociación Americana de Psiquiatría, (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría

Castro, R. R. (2017). Proceso primario: Relación con la ansiedad y los mecanismos de defensa en una clínica universitaria de psicoterapia psicoanalítica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 18(1). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=69683>



- Díaz Kuaik, I. (2020). Evidencias de validez estructural y fiabilidad de la Escala Multidimensional de Ansiedad. *Revista de Psicología*, 19 (2), 148-166. doi:10.24215/2422572Xe064
- Expósito-Duque, V., Torres-Tejera, M. E., & Domínguez, J. A. D. (2024). Determinantes sociales de la ansiedad en el siglo XXI. *Atención Primaria Práctica*, 6(2), 100192.
<https://doi.org/10.1016/j.appr.2024.100192>
- García, R. R., Flores, R. A. E., Gutiérrez, A. C. P., Rojas, M. A. Á., & Agraz, F. P. (2008). Ansiedad social en estudiantes universitarios: prevalencia y variables psicosociales relacionadas. *Psicología Iberoamericana*, 16(2), 54-62.
<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133920328008.pdf>
- González, R., & Parra-Bolaños, N. (2023). Neuropsicología de los trastornos de ansiedad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5206-5221.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4825
- González García, R. B., Vallecillos Banda, M. de la C & Barreto Arias, M. E. (2023). Prevalencia de ansiedad entre los estudiantes de enfermería de sexto y octavo semestre de la División de Ciencias de la Vida. *JÓVENES EN LA CIENCIA*, 19, 1–5. Recuperado a partir de
<https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3863>
- Herskovic, V., & Matamala, M. (2020). Somatización, ansiedad y depresión en niños y adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(2), 183-187.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.01.006>
- Martínez-Otero Pérez, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación, *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29 (2): 63-78, 2014. <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Maza - Ramon, EL., & Carrión - Cabrera, MS. (2023). NIVEL DE ESTRÉS, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. *Enfermería investiga*, 8(3), 11-16. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v8i3.2107.2023>
- Méndez-Mamani, JC., & Arévalo - Marcos, R. A. (2022). Estrés y ansiedad en estudiantes universitarios de enfermería durante la enseñanza en la pandemia de COVID-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4166-4176. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3386



- Mosqueira-Soto, C., & Poblete-Troncoso, M.. (2020). Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Enfermería universitaria*, 17(4), 437-448. Epub 24 de septiembre de 2021. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.1053>
- Ramon, E. L. M., & Cabrera, M. S. C. (2023). NIVEL DE ESTRÉS, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. *Enfermería investiga*, 8(3), 11-16. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v8i3.2107.2023>
- Ruvalcaba-Palacios, G., Calvan-Guerra, A., Ávila-Sansores MG., & Gómez-Aguilar, PIS., (2020). Ansiedad, depresión y actividad autonómica en estudiantes de enfermería, en el estado de Guanajuato, México. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 6(1), 81-103. DOI. 10.22402/j.rdipycs.unam.6.1.2020.212.81-103
- Salazar-Guashpa, L, Llamuca-Pacurucu, A, Chávez-Molina, O, Franco Coffré, J, (2024). Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de enfermería de la ciudad de guayaquil. *Reincisol*, 3(5), pp. 727-744. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)727-744](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)727-744)
- Salvo, J., Villagran, F., Aravena, C., Campos, D., Cid, J., Cruces, S., et al., (2021). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de enfermería. *J health med sci*, 7(2), 83-90. <https://revistas.uta.cl/pdf/60/2.-johamsc-salvo-062-21-numeracion.pdf>
- Tortella-Feliu, M. (2014). Los Trastornos de Ansiedad en el DSM-5. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatria de enlace*, (110), 62-69.
- Vinaccia-Alpi S & Ortega-Bechara A., (2020). Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica* 19: 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.vaad>

