



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

**PERSPECTIVA INTERDISCIPLINARIA:
INNOVACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS
DEL LENGUAJE MEDIANTE LA LECTURA
CRÍTICA PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS,
COMPETENCIAS COGNITIVAS Y LINGÜÍSTICAS**

**INTERDISCIPLINARY PERSPECTIVE: INNOVATION OF
LANGUAGE PEDAGOGICAL PROCESSES THROUGH CRITICAL
READING FOR TEXT COMPREHENSION, COGNITIVE AND
LINGUISTIC COMPETENCIES**

Erika Alexandra Gallo Espín

Unidad Educativa Luis A. Martínez – Ecuador

Tatiana Vanessa Galarza Garcés

Unidad Educativa Luis A. Martínez - Ecuador

Pablo Patricio Paucar Tinajero

Unidad Educativa Luis A. Martínez - Ecuador

Daniela Elizabeth Solís López

Universidad Estatal de Milagro - Ecuador

Mónica Narciza López Pazmiño

Unidad Educativa Luis A. Martínez - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12978

Perspectiva interdisciplinaria: Innovación de los Procesos Pedagógicos del Lenguaje mediante la Lectura Crítica para la Comprensión de Textos, Competencias Cognitivas y Lingüísticas

Erika Alexandra Gallo Espín¹erikaalexandragallo@gmail.com<https://orcid.org/0009-0001-4623-2312>

Unidad Educativa Luis A. Martínez

Ecuador

Tatiana Vanessa Galarza Garcéstatisgalarces@yahoo.es<https://orcid.org/0009-0004-4745-0372>

Unidad Educativa Luis A. Martínez

Ecuador.

Pablo Patricio Paucar TinajeroPatripau2013@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0002-4680-4007>

Unidad Educativa Luis A. Martínez

Ecuador

Daniela Elizabeth Solís LópezElizabeth_new6@hotmail.es<https://orcid.org/0000-0002-7552-3207>

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador.

Mónica Narciza López Pazmiñomonilopez.2012@hotmail.es<https://orcid.org/0000-0002-7537-6630>

Unidad Educativa Luis A. Martínez

Ecuador

RESUMEN

Considerando que la lectura crítica tiene un carácter holístico e integrador de los saberes, que posibilita el logro la alfabetización, al promover las competencias cognitivas lingüísticas - discursivas, pragmáticas - culturales, valorativas – afectivas, el estudio es efectuado para fortalecer los procesos cognitivos que abarcan el análisis, reflexión, evaluación, expresión y discriminación, con énfasis en la comprensión lectora para entender, analizando afirmaciones y argumentos con el fin de emitir juicios de valor. El objetivo fue evaluar el nivel de lectura crítica en los estudiantes de la Unidad Educativa Pilahuín, con respecto a textos literarios. La metodología incluye un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal, de nivel exploratorio y descriptivo. La población engloba la participación de 60 estudiantes. Los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de la prueba PISA 2018 de la OCDE exteriorizan que los educandos se encuentran en un nivel 1 de lectura crítica, en el nivel de comprensión lectora se identificó un bajo desempeño con la calificación promedio de 12,2 sobre 20 en la aplicación de la prueba dentro de las debilidades se ubica la limitada capacidad de realizar análisis y argumentaciones. Ante lo expuesto, el nivel de comprensión involucra un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector iniciando en el texto y conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias.

Palabras clave: competencias cognitivas, habilidades lingüísticas, procesos cognitivos, comprensión de textos

¹ Autor principal.

Correspondencia: erikaalexandragallo@gmail.com

Interdisciplinary perspective: Innovation of Language Pedagogical Processes through Critical Reading for Text Comprehension, Cognitive and Linguistic Competencies

ABSTRACT

Considering that critical reading has a holistic and integrative nature of knowledge, which makes it possible to achieve literacy by promoting linguistic - discursive, pragmatic - cultural, evaluative - affective cognitive skills, the study is carried out to strengthen the cognitive processes that encompass analysis, reflection, evaluation, expression and discrimination, with emphasis on reading comprehension to understand, analyzing statements and arguments in order to make value judgments. The objective was to evaluate the level of critical reading in the students of the Pilahuín Educational Unit, with respect to literary texts. The methodology includes a quantitative approach with a cross-sectional, non-experimental design, at an exploratory and descriptive level. The population includes the participation of 60 students. The results obtained through the application of the OECD PISA 2018 test show that the students are at level 1 of critical reading, at the level of reading comprehension a low performance was identified with the average score of 12. 2 out of 20 in the application of the test, among the weaknesses is the limited ability to carry out analysis and argumentation. Given the above, the level of understanding involves an exercise of evaluation and formation of the reader's own judgments based on the text and their prior knowledge, with subjective responses about characters, author, content and literary images..

Keywords: cognitive competencies, linguistic skills, cognitive processes, text comprehension

Artículo recibido 05 julio 2024

Aceptado para publicación: 15 agosto 2024



INTRODUCCIÓN

El problema de investigación

La investigación se enfocó en la lectura crítica y su relación con la comprensión de textos literarios, es relevante al fortalecer en los educandos el desarrollo de las habilidades de análisis, reflexión y criticidad en la comprensión de textos literarios en el reforzamiento del pensamiento. El modelo constructivista se utilizó como base en el proceso de aprendizaje, que involucró la participación, concentración, interés, y curiosidad del estudiante, con el fin de fomentar su creatividad, originalidad, desarrollo intelectual, crear sus propias ideas, conocimientos y resolver problemas.

En diferentes instituciones, los estudiantes presentan mayor dificultad al momento de leer textos sobre al identificar información indirecta sobre la organización, estructura y componentes del texto y la inferencia de relaciones causales para obtener conclusiones de la información del texto, identificar el propósito principal del autor al escribir el texto, reconocer el enfoque central del texto y/o las ideas de apoyo, posiciones establecidas; asimismo, existen factores externos (educación de los padres, condiciones financieras, apoyo familiar, origen social, etc.) que afectan significativamente el desarrollo de los procesos lectores en las instituciones; debiendo los educadores y las instituciones.

Es significativo manifestar que la práctica de la lectura crítica ha sido afectada por la inadecuada utilización de la tecnología, la insuficiente orientación de los docentes en la aplicación de estrategias de lectura y desmotivación hacia la investigación y criticidad. Por esta razón, con una perspectiva interdisciplinaria es significativa la transformación de la práctica pedagógica con una base teórica que relaciona a la dialéctica y el estudiante, sujeto activo en un proceso constante de desarrollo.

En este argumento, el lenguaje juega un papel esencial la filosofía educativa, que incluye procesos sujeto-estudiante-niño, joven, adulto, sujeto-maestro, lenguaje-objeto-lenguaje y construcción de conocimiento, considerando su importancia en el desarrollo cognitivo al ser una actividad intelectual para los sujetos desde los primeros años de vida, que les permite comprender el mundo que los rodea, expresarse y crear comunicación. Es una construcción individual y producto de la interacción dialéctica entre el sujeto y la realidad. La forma natural de expresión y socialización es el lenguaje; sus formas incluyen el lenguaje hablado, el lenguaje escrito y la lectura.



El predominio de los enfoques teóricos en lingüística ha afectado negativamente la aplicación pedagógica al centrarse en el formalismo, la inmanencia y la sistemática disciplinaria, si bien en el tradicionalismo provocaron resultados influyentes en la lingüística, afectando al lenguaje y el área sociolingüística.

Como manifiesta Páez (2004), actualmente, persisten las dificultades a falta de una mejor comprensión de textos, la visión sistémica del lenguaje sigue siendo dominante, al centrarse en modelos fuera de contexto, siendo imperante centrarse en enfoques metalingüísticos con características universales que incluyan la teoría cognitiva, los principios técnicos de acuerdo con la pedagogía y su relación con el lenguaje. La función y el proceso de la educación que guía el conocimiento y la acción a través del lenguaje con un carácter sociocognitivo.

Justificación y la relevancia del tema

El estudio se justifica por el interés en la indagación referente a la importancia de la lectura crítica en la comprensión lectora de textos literarios para el desarrollo del pensamiento crítico, así, se contribuye a la formación de ciudadanos críticos reflexivos y cuestionadores.

El Ministerio de Educación y el currículo nacional vigente plantea el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, basado en competencias, el propósito es aplicar la lectura crítica en la comprensión de textos literarios con énfasis en la forma de pensar, analizar, percibir y manejar los contenidos en el área de Lengua y Literatura.

La investigación es relevante estimando que la educación mediante la lectura, se enfoca en el pensamiento crítico y el desarrollo cognitivo reflejado en la enseñanza a través de entornos que influyen en el lenguaje, la pronunciación, la habilidad de detectar problemas y encontrar soluciones López Pazmiño, et al (2022).

En esta premisa se resalta que la lectura crítica es relevante porque al englobar la capacidad del lector con una postura propia sobre lo expresado en el texto descubre los supuestos implícitos, la idea central, los puntos fuertes y débiles de los argumentos; además fortalece las habilidades cognitivas que benefician en la construcción de significados al elaborar representaciones sobre el contenido del texto. Continuando, se menciona que la lectura crítica refuerza las habilidades lingüísticas y discursivas desarrollando la capacidad de elector para identificar el género que propone el texto; mientras las



competencias pragmáticas y culturales exteriorizan la capacidad que tiene el estudiante para reconocer los propósitos de la lectura; por ende, las capacidades valorativas y afectivas favorecen en el reconocimiento y estimación del contenido.

Antecedentes Investigativos

Morales-Fano (2021), presenta una investigación con el objetivo de impulsar y descubrir la destreza lectora a través de análisis lingüísticos y comunicativo de los textos literarios

relacionados con los contextos sociales, además está direccionada a mejorar el nivel y perfil de salida de los estudiantes de los Terceros años de Bachillerato General Unificado (BGU). Dentro del perfil de salida del bachiller ecuatoriano tenemos el desarrollo del pensamiento crítico partiendo de la comprensión de textos es decir evaluar e identificar, analizar y formar sus propias opiniones.

Avendaño de Barón (2020), presenta una investigación sobre la lectura crítica en educación básica y secundaria con el empleo de un enfoque cualitativo y cuantitativo en tres momentos con el objetivo de explorar conocimientos de la lectura crítica tanto en docentes y estudiantes se encontró, mayoría de docentes no han aplicado este tipo de lectura, no conocen su aplicación de forma parcial descartando los procesos reflexivos y crítico valorativos.

Tamayo-Rodríguez et al. (2013), realizaron un análisis sobre la Lectura crítica y la comprensión de textos literarios mediante el procesamiento y análisis de los datos obtenidos en la investigación basado en la estadística descriptiva con el objetivo de determinar su influencia; además, en la práctica pedagógica facilita la labor de los docentes, al contar con un sistema de actividades con un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Zárate Pérez (2019), presenta una investiga sobre habilidades de lectura crítica con el objetivo de analizar las destrezas que poseen el lector están centradas en el pensamiento crítico, que alientan a los estudiantes a pensar con mayor profundidad sobre los textos, situarlos e involucrarlos en las relaciones sociales.

Díaz (2012) manifiesta, “la lectura crítica es el proceso de evaluar e interpretar la evidencia aportada por la bibliográfica científica, considerando sistemáticamente los resultados que se presentan su validez y su relevancia; en otras palabras, a través de la lectura crítica se verifican la validez [...]”.



Perspectiva interdisciplinaria Innovación de los Procesos Pedagógicos del Lenguaje

Para Osorio Patiño & Peláez Valencia (2024), la educación cumple un rol esencial en la sociedad no sólo lo académico, también otros aspectos de las personas como la autoconciencia, las formas de afrontar los problemas cotidianos y los desafíos, estas acciones permiten cambiar su realidad, mejorar condiciones y empoderarse desde las estructuras de promoción educativa. En este contexto, el Ministerio de Educación está “comprometido en fortalecer el sistema formativo en la transformación social mediante el cumplimiento de estándares de calidad”; por lo expuesto, constantemente busca y reflexiona sobre diferentes formas de abordar la problemática desinterés en la innovación de los procesos pedagógicos del lenguaje que engloban la lectura crítica, la comprensión de textos, las competencias cognitivas y lingüísticas.

Lectura crítica, comprensión de textos, competencias cognitivas y lingüísticas

Callohuanca-Mamani (2020), propone la lectura crítica para promover y medir la capacidad de los aprendices en: comprender, interpretar y evaluar cualquier libro; las características se pueden resumir a continuación:

- Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto. Esta competencia se refiere a la capacidad de identificar y comprender los eventos, ideas, afirmaciones y demás elementos locales que componen un texto.
- Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. Esta competencia consiste en la capacidad de percibir cómo se relacionan semántica y formalmente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que este adquiriera un sentido global.
- Reflexionar sobre quienes se benefician de esos planteamientos y puntos de vista y quiénes se perjudican con ellos.
- Ubicarse dentro de la biografía del autor del texto para determinar que influenció su escritura y los temas inmersos en ella.
- Reflexionar en texto y evaluar su contenido. Esta competencia se refiere a las habilidades cognitivas necesarias para ser un lector crítico y consiste en la capacidad de enfrentar el texto críticamente.

Para Jiménez Alarcón (2020) “las personas al ser entes sujetos para aprenderse encuentran involucrados



en el sistema educativo y formativo, mediante el proceso enseñanza-aprendizaje aporta en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar y resolver problemas concretos en diferentes tipos de contextos; la enseñanza estudiante fortalece el pensamiento lógico, crítico y creativo, cumpliendo con los principios de equidad e inclusión propuestos en la Ley de Educación.

Ante lo expuesto, Arrubala Jaramillo (2021), manifiesta, la comprensión lectora brinda una perspectiva amplia sobre un texto que requiere no solo comprensión, es una herramienta que permite pensar, mejorar las capacidades cognitivas y aprender; cuanto mejor sea la comprensión lectora, mayores serán las posibilidades de interpretar el texto.

Por tanto, la comprensión lectora incluye el acto de razonar, las habilidades del lenguaje permiten interpretar expresiones escritas; su actitud, experiencia y conocimientos previos.

La dificultad de los estudiantes para seguir instrucciones orales o escritas es síntoma de analfabetismo funcional, término que se refiere a la incapacidad para analizar, interpretar y relacionar textos científicos debido a la falta de conocimientos y estrategias mentales desarrolladas a través de la lectura.

En este sentido, el pensamiento crítico, creativo y metacognitivo, procesa y transforma los mensajes recibidos, al respecto aporta a la adquisición de nuevas habilidades cognitivas, como aprender a justificar decisiones y resolver problemas; mientras el pensamiento creativo genera ideas alternativas, soluciones nuevas y originales.

Mediante la metacognición, para mejorar la comprensión lectora es trascendental efectuar tareas abiertas, motivadoras centradas en enseñar a los estudiantes a construir conocimiento, ser crítico, autorregularse y colaborar en la lectura y la escritura; con enfoque constructivista, beneficia en la generación de nuevos conocimientos, el discernimiento y lo aprendido, logrando un aprendizaje significativo.

Competencias cognitivas y lingüísticas

En este apartado, Lugo Garces (2023) menciona, el desarrollo de las habilidades lingüísticas será de primordial importancia en el desarrollo de las destrezas cognitivas necesarias para el conocimiento, la conducta e inteligencia lectora, en este contexto, los saberes referentes al lenguaje permiten mejorar la comprensión, la comunicación verbal para interpretar la realidad partiendo de sus ideas, crear escenarios y transmitir sapiencias, organizar y estructurar sus pensamientos, sentimientos y emociones.



La lingüística es el primer componente y abarca las dimensiones gramatical, semántica, fonológica, ortográfica, léxica y ortográfica, mientras que las dimensiones pragmática, discursiva y sociolingüística. La sociocultura abarca la dimensión del conocimiento sobre el mundo y su cultura. Esta estrategia integra estrategias de comunicación para resolver y superar conflictos que los hablantes observan en situaciones de comunicación.

Desde la visión constructivista, las competencias lingüísticas, desarrollan en los estudiantes hábitos adecuados en la lectura, escritura, oralidad y escucha; así, los contenidos disciplinares están orientadas al progreso en las habilidades para comprender, interpretar y evaluar cualquier texto; además, promueve las capacidades de pensar, discernir y tomar posturas críticas.

Con perspectiva pedagógica, las capacidades o habilidades cognitivas integran aptitudes, actitudes, procesos y facultades de la mente; permiten percibir, atender, procesar, seleccionar, interpretar, analizar y responder a todo aquello que nos rodean en un proceso de adaptación de forma adecuada al entorno y a los diferentes contextos y situaciones.

El ser humano recibe los estímulos a través de los sentidos. La vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto están continuamente recibiendo información; el sistema somatosensorial, suministra información relacionada con el dolor, la temperatura, la posición del cuerpo y los diferentes órganos que lo conforman. La información recibida por el cerebro, es relevante para interpretar el medio que nos rodea. Finalmente, las competencias cognitivas y lingüísticas surgen de la interacción entre motivaciones, rasgos de personalidad, dimensiones actitudinales y relaciones interpersonales, que enseñan a las personas a comprender el entorno, obtener la información necesaria y responder con precisión, asegurando así la interacción diaria entre personas de diferentes edades o incluso entre diferentes idiomas.

Objetivo u objetivos del trabajo de investigación

- Fundamentar teóricamente con una perspectiva interdisciplinaria la innovación de los procesos pedagógicos del lenguaje mediante la lectura crítica para la comprensión de textos, competencias cognitivas y lingüísticas
- Identificar aspectos relevantes de la lectura crítica, comprensión de textos, competencias cognitivas y lingüísticas



- Determinar la relación entre las competencias cognitivas y lingüísticas que benefician en la eficacia escolar.

Las capacidades cognitivas están relacionadas con el procesamiento de la información:

- Memoria, permite recordar, es una capacidad importante en el desenvolvimiento vital adecuado.
- Atención consciente, demostrar interés en la información que resulta relevante.
- Percepción, es el primer acercamiento a los estímulos, el conocimiento.
- Lenguaje, es la habilidad que diferencia al ser humano del resto de los animales. Sobresale un código generado para traducir los sentimientos y pensamientos en palabras comprensibles, explicar la secuenciación de una acción, recordar y expresar las necesidades. La capacidad del lenguaje se divide en lenguaje oral (expresado y recibido) y lenguaje escrito, que se divide en escritura y lectura.
- Funciones ejecutivas, benefician en la planificación de las acciones, tomar decisiones, generar un plan de acción y evaluar metas y submetas. Así mismo, permiten monitorizar los diferentes pasos orientados a la meta, reorientar y corregir las acciones que nos desvíen de la acción que queremos conseguir.
- La orientación posibilita por una parte, estar integrados correctamente en el espacio y en el tiempo, resulta útil para garantizar la supervivencia.
- El razonamiento, faculta para extraer un análisis adecuado tanto de situaciones conocidas como de situaciones desconocidas que puedan ser análogas a las que conocemos
- La motivación, orienta hacia un determinado recurso o procedimiento que facilite la satisfacción de la necesidad, generando o reforzando el impulso en el inicio de una conducta, para obtener dicha satisfacción.

Las capacidades cognitivas no funcionan de forma aislada, genera una conducta determinada es fruto del funcionamiento de diferentes habilidades, permiten llevar a cabo todas las actividades, son necesarias para tener recuerdos, realizar acciones, aprender, comunicarnos, saber actuar, dar respuestas, generar comportamientos, estar motivados, analizar, juzgar un hecho, etc.



METODOLOGÍA

Se planteó la investigación desde el enfoque mixto. Cuantitativo, entendido como, un campo sistémico que se encamina al ámbito estadístico, cuya función es recolectar, comparar y analizar datos específicos sobre el desarrollo profundo de la realidad en sucesos académicos, la transformación de trabajo docente en espacios sociales, educativos y culturales mediante decisiones acertadas, la innovación y surgimiento del conocimiento. Este paradigma permitió trabajar con datos estadísticos porque es normativo y explicativo, el mismo que, está basado en tabulación de los test aplicados, para establecer con mayor sustentación los resultados obtenidos. Cualitativo, alcanza una realidad con perspectiva holística proporcionando información basada las descripciones de situaciones y cualidades que se indaga en las variables de estudio

Se trabaja con la totalidad de la población. En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. Las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación, del planteamiento del estudio, del diseño de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella. Para la presente investigación la población seleccionada fue de 60 estudiantes correspondientes a octavo, noveno y décimo de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Pilahuín.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica del test que permite evaluar una amplia gama de atributos psicológicos o educativos, como capacidades cognitivas, rasgos de personalidad, estados emocionales, logros académicos e intereses vocacionales, entre otros y el instrumento utilizado fue el cuestionario de la prueba PISA (2018) elaborado y validado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) un test compuesto por quince preguntas estructuradas: diez de opción múltiple y cinco de respuesta con base en criterio de recuperación de la información, interpretación de textos y reflexión y evaluación orientados a medir el nivel de lectura crítica de estudiantes de nivel secundario.

En PISA 2018 (2018), se conceptualizó como “la capacidad del individuo para comprender, usar, evaluar, reflexionar y abordar textos con el fin de lograr sus objetivos, desarrollar su conocimiento y potencial, y participar en la sociedad”

Por consiguiente, el Cuestionario de Comprensión Lectora PISA 2018, incluyó tres dimensiones:



constructos no cognitivos y metacognitivos, constructos relacionados con los antecedentes del estudiante, y procesos educativos

Las dos primeras dimensiones, resultados no cognitivos y antecedentes, recogen datos sobre el entorno y la educación recibida por el estudiante incluye preguntas:

- **Variables de resultados no cognitivos:** compromiso, motivación, interés y creencias hacia el aprendizaje, compartir y respetar valores y creencias, etc.
- **Variables de antecedentes:** estatus económico, social y cultural (ISEC), ambiente familiar y de hogar, origen étnico, estatus migratorio e historial educativo.
- **Variables de enseñanza:** organización y gestión del aula, clima de aula, desafío cognitivo, manejo del tiempo y oportunidades de aprendizaje (dentro y fuera de clase), apoyo y credenciales docentes, etc.
- **Variables escolares:** liderazgo directivo, gestión, currículo organizado, ambiente escolar, participación de los padres y evaluación estudiantil e institucional, etc.

La tercera dimensión, sobre procesos educativos, recoge datos sobre las prácticas de enseñanza, y escolaridad para propiciar un entorno de aprendizaje orientado al cumplimiento de la meta educativa. Integra los componentes; interacción docente-estudiante; interacción estudiante-estudiante; el trato del docente hacia los estudiantes; la competencia entre estudiantes; y, el desorden en el aula. En la literatura, los dos primeros componentes han sido considerados indicadores de clima de aula, mientras que los otros tres han aludido a los esfuerzos del docente por gestionar el clima del aula.

Tabla 1 Dimensiones, cuestionario comprensión lectora PISA 2018

Factor	Principales elementos
Orientar	Proveer los objetivos de una tarea/lección específica Desafiar a los estudiantes a identificar la razón por la cual se lleva a cabo una actividad
Estructurar	Comenzar con resúmenes y/o revisión de objetivos Esbozar el contenido que se cubrirá y señalar las transiciones entre las partes de la lección Recaltar las ideas clave Revisar las ideas principales al final de la lección
Cuestionar	Plantear preguntas de diferente nivel de dificultad (es decir, proceso y producto), contemplando sus características personales y contextuales Ofrecer el tiempo suficiente para dar respuesta y/o discutir en clase Tratar con las múltiples respuestas de los estudiantes
Modelar	Ayudar a los estudiantes a usar o, en su defecto, desarrollar estrategias de resolución de problemas Promover habilidades que faciliten organizar el propio aprendizaje (p. ej., la autorregulación y el aprendizaje activo)

Aplicar	Ofrecer oportunidades de práctica o aplicación del aprendizaje Emplear la práctica o aplicación como punto de partida para el siguiente aprendizaje
Ambiente de aprendizaje	Establecer reglas para tratar con el desorden y la competencia estudiantil Ejercitar activamente el comportamiento de los estudiantes, al interactuar con y entre ellos
Manejar el tiempo	Organizar y administrar el entorno Maximizar las tasas de participación
Evaluar	Emplear técnicas apropiadas para recopilar datos sobre los conocimientos y habilidades de los estudiantes. Utilizar los insumos de la evaluación para evaluar la práctica docente. Utilizar los insumos de la evaluación para retroalimentar a los estudiantes.

La validación del cuestionario utilizado para la muestra estudiantil se basó en los estándares, criterios y tipos de preguntas aprobados por la OCDE, ya que este cuestionario se utiliza a nivel mundial en los últimos niveles de básica superior para evaluar los niveles de lectura crítica. Con respecto a la comprensión lectora se utilizó la Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria elaborada por el Ministerio Educación, Política Social y Deporte mediante el contrato de investigación para la realización de estudios sobre lectura MEPSD2008-B22.

Respecto a los aspectos o tareas, PISA considera que un lector debe ser competente para:

Recuperar información explícita o implícita en el texto, pudiendo la información estar en una frase o dispersa en varias fases.

Comprender ideas generales tales como sintetizar el mensaje de un párrafo o todo un texto, captar la intención de un autor. Integrar información del texto, implica relacionar ideas (p. ej., causas y consecuencias, semejanzas y diferencias), o hacer inferencias.

Reflexionar y evaluar el contenido del texto, implica relacionar lo que dice el texto con conocimientos previos del lector.

Evaluar la forma del texto, juzgar la calidad y relevancia de cualquier aspecto.

En síntesis, PISA evalúa capacidades complejas de lectura, tales como recuperar información o evaluar el contenido de los textos, aplicadas a textos de muy diversos tipos utilizados en situaciones y con propósitos muy diferentes. Habrá chicos y chicas que tengan esas capacidades desarrolladas, mientras otros las tengan en un grado muy elemental. Los primeros estarán en mejores condiciones que los segundos para afrontar los desafíos que plantea una sociedad tan compleja como la actual (Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), 2018).

Posteriormente de la calificación individual del cuestionario se realizó la recopilación de información

se realizó a través del programa denominado SPSS, es un Software específico para realizar análisis de datos, crear tablas, gráficos etc. Esta herramienta permitió tabular los resultados obtenidos posteriormente, analizar e interpretar los hallazgos e identificar conclusiones e inconsistencias sobre la temática de estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Mediante la aplicación del test de lectura crítica se determinó con respecto a la escala valorativa se ubican en el nivel, implica que los estudiantes son capaces de comprender información explícita que se presenta en textos simples, de manera limitada y superficial, pueden entender textos bien estructurados y presentados de manera clara y simple, sin embargo, asumen dificultades en inferencias, la identificación del tema principal de un texto o comprender la relación entre diferentes partes. Además, tienen una capacidad limitada para conectar la información del texto con sus conocimientos previos y hacer asociaciones entre ellos. Obteniendo como calificación 5,9 como promedio general, significa que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos. En cuanto a las estrategias aplicadas por el docente Avendaño de Barón (2020), concuerda que, en educación básica y secundaria, la mayoría de docentes no han aplicado este tipo de lectura o conocen su aplicación de forma parcial descartando los procesos reflexivos y crítico-valorativos. Es muy importante que los docentes implementen estrategias con el fin de incorporar en los estudiantes habilidades reflexivas y críticas.

Así también se encontró que la mayor parte de estudiantes un 90% presentó dificultades en las preguntas de criterio y reflexión, al argumentar su respuesta con base en los conocimientos que poseen sobre una interrogante, colocando conceptos, relaciones y cuestionamientos propios de una manera sencilla y sin ningún sustento o simplemente obviaron ese tipo de preguntas. Al momento de realizar cuestionamientos o inferencias surgen varios problemas, como la falta de comprensión lectora, dificultades en la identificación de los puntos clave del texto, interpretación subjetiva y falta de conocimiento previo del tema. Contrastando con Zárate Pérez (2019), sobre las habilidades de lectura crítica que poseen el lector están centradas en el pensamiento crítico, que alientan a los estudiantes a pensar con mayor profundidad sobre los textos, situarlos e involucrarlos en las relaciones sociales. Además, les permite encontrar supuestos, ideologías y visiones del mundo que subyacen en los textos que involucran reflexiones sociales y culturales, y ayudan a interpretar las relaciones entre el lenguaje,



el poder y la práctica social dentro de cada texto que leen. Es necesario fomentar una cultura lectora y motivar a los estudiantes, a través de la lectura se incrementa los conocimientos y con ello nuestro pensamiento y vocabulario, al momento de argumentar y reflexionar, lo haremos de mejor manera y las ideas fluirán de mejor.

Se pudo evidenciar que, los estudiantes de manera general logran realizar una lectura de modo literal mediante la aplicación de la prueba de competencia lectora para el nivel secundario con una calificación de 11 sobre 20. Esto es resulta preocupante, se está retrasando el proceso lector alineados con López Pazmiño et al. (2023), manifiesta que la comprensión lectora se debe planificar de manera eficiente acciones pedagógicas encaminadas a promover la práctica de las destrezas lectoras de mayor carencia, sugiere que los docentes deberían realizar una intervención mediante la aplicación de talleres de refuerzo para fortalecer las habilidades de lectura comprensiva muy necesarias para poder continuar y tener un buen desempeño durante su trayectoria escolar. El pedagogo Paulo Freire argumenta, los talleres de lectura son importantes porque el proceso de lectura y comprensión es esencial en la formación de ciudadanos críticos y participativos en la sociedad siendo la lectura crítica fundamental para la transformación social y política.

Así también se identificó las principales debilidades que presentan los estudiantes; la capacidad para realizar contrastes entre puntos de vista en base a argumentos del autor, siendo un gran desafío en las habilidades de lectura crítica, se enfatiza que el desarrollo cognitivo, intelectual y emotivo de los estudiantes se lo demuestra al estructurar textos literarios y analizarlos, el nivel de aprendizaje significativo comprende la incorporación de nuevos conceptos a estructuras mentales con la finalidad de generar conocimientos partiendo de la realidad social educativa y familiar de los estudiantes. Es importante aprender a evaluar el argumento del autor, identificar el sesgo y las suposiciones, comparar y contrastar diferentes perspectivas partiendo de lecturas previas.

Por otra parte, al momento de evaluar y contrastar, comprender, interpretar esquemas o tablas estadísticas. el 80% de los estudiantes presentan problemas, este tipo de análisis no es familiar para ellos y desconocen de su análisis, siendo una debilidad, estos datos concuerdan con Zárate Pérez (2019) sobre las habilidades que poseen el lector centradas en el pensamiento crítico, a pensar con mayor profundidad sobre los textos permitiendo situarlos e involucrarlos permitiéndoles encontrar supuestos, ideologías y



visiones del mundo que subyacen en los textos que muestran información de manera gráfica o esquemática al interpretar las relaciones entre el lenguaje y datos numéricos.

Es significativo incorporar este tipo de textos a los estudiantes y desarrollar habilidades de interpretación; concuerda con Callohuanca Mamani (2020), considerando que el pensamiento crítico es concebido como un proceso intelectual en la que se analiza, sintetiza, evaluar y aplica la información obtenida para generar un punto de vista propio, tomar decisiones. Al desarrollar el pensamiento crítico reflexivo mediante la lectura reflexiva implica procesos, estrategias y el desarrollo del hábito lector que al aplicar estrategias de lectura crítico reflexiva los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico, permite a los estudiantes reflexionar y analizar los puntos de vista de los autores, cuestionando perspectivas, tomando decisiones de manera crítica, los docentes deben reimplantar habilidades de lectura que trascienda los niveles literal e inferencial hacia el nivel crítico valorativo.

Evidentemente, los estudiantes del nivel de educación general básica superior no logran alcanzar un nivel de lectura crítica por diversos factores, se mantienen en un nivel literal, razón por la cual se debería realizar una intervención en un tiempo prolongado mediante la aplicación de estrategias que fortalecen el nivel de asimilación que mantienen actualmente, considerando que la lectura crítica es una habilidad que fomenta el aprendizaje continuo y el pensamiento independiente. Como sociedad, es importante tener ciudadanos informados y críticos que puedan analizar la información de manera efectiva y tomar decisiones informadas, siendo una habilidad que ayuda a mejorar la vida.

Con el fin de dar respuesta a la pregunta científica planteada se llega a concluir mediante la aplicación de la prueba PISA 2018 de la OCDE de lectura crítica, se encontró que el nivel de lectura crítica de los estudiantes corresponde al nivel 1.

Esto implica que los estudiantes son capaces de comprender información explícita que se presenta en textos simples, aunque su comprensión es limitada y superficial. Aunque pueden entender textos bien estructurados y presentados de manera clara. Sin embargo, tienen dificultades para efectuar inferencias, identificar el tema principal de un texto o comprender la relación entre diferentes y problemas para seguir instrucciones detalladas.

Los principales factores que influyen en este nivel son:

El nivel socioeconómico puede desempeñar un papel importante en el nivel de lectura crítica de los



estudiantes, las familias con mayores recursos financieros y educativos tienen mayor acceso a la educación de calidad, así como a recursos para mejorar sus habilidades de lectura. Dentro del contexto educativo de la unidad educativa Pilahuín de índole fiscal se puede evidenciar que las condiciones económicas son bajas, que limita el acceso e interés por la lectura, en el entorno familiar, los padres en su mayoría son agricultores, comerciantes y se encuentran distanciados de la actividad lectora.

Por otra parte, está el lenguaje que puede ser un factor clave en el nivel de lectura crítica, los estudiantes que su gran mayoría son de nacionalidad indígena y, teniendo como lengua materna el kichwa, presentan complicaciones al momento de la pronunciación, fonología y comprensión de ciertas palabras dentro de su contexto. Finalmente, está la experiencia lectora, expuesta una amplia gama de textos y géneros literarios tienen habilidades de lectura avanzadas, por último, los docentes del área de lengua y literatura, la metodología y motivación que utilicen para desarrollar en los estudiantes habilidades analíticas, reflexivas, comprensivas y críticas.

Luego de la revisión en fuentes confiables la información relevante sobre la lectura crítica determinó que esta comprende el tercer nivel en la que intervienen procesos cognitivos de análisis, reflexión, permite evaluar, interpretar y discriminar haciendo énfasis en la comprensión del texto, analizando afirmaciones y argumentos bajo una perspectiva objetiva con el fin de emitir juicios de valor. Por otra parte, la comprensión de textos literarios viene a ser una habilidad que implica interpretar, proyectar conclusiones, identificar la relevancia, analizar los personajes, el ambiente, el lenguaje utilizado, las metáforas y figuras retóricas, así como al estilo, la estructura, contexto histórico - cultural para entender mejor la complejidad y la riqueza de la literatura y la cultura.

Mediante la aplicación de la prueba PISA 2018 de la OCDE se identificó que el nivel de lectura crítica en la que se encuentran los estudiantes de educación general básica superior es de nivel 1, implica un nivel básico y se refiere a la capacidad de los estudiantes para encontrar y obtener información explícita, identificar información literalmente presentada en un texto estructurado, no tienen la capacidad de hacer inferencias significativas, interpretar el texto o hacer conexiones con el contexto mayor.

Se analizó el nivel de comprensión lectora de textos literario mediante la aplicación de la Prueba de Competencia Lectora para la Educación Secundaria, y se pudo identificar fortalezas y debilidades; como principales fortalezas se encontró que los estudiantes son capaces de identificar palabras claves dentro



de la lectura, comprender textos sencillos, completar formularios, seguir instrucciones entender una lista de tareas en orden secuencial. Dentro de las debilidades sobresalen, la limitada capacidad de realizar análisis profundos, inferencias, conjeturas, argumentaciones, demostrando un bajo desempeño con la calificación promedio de 12,2 sobre 20 en la aplicación de la prueba.

CONCLUSIONES

La sustentación se efectuó mediante una revisión de literatura, con un enfoque en los factores que influyen en el desconocimiento del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemáticas, se analizó trabajos internacionales, nacionales, regionales y locales que respaldaron la investigación.

Los educadores no actualizan sus conocimientos de acuerdo al avance de la era digital, aspecto que, dificulta en la escritura y lectura de números, la realización de cálculos aritméticos y la resolución de problemas matemáticos; aspectos que conllevan al bajo rendimiento

Tomando como referente los resultados de la ficha de observación, el cuestionario y el guion de entrevista, se obtiene que los estudiantes no se sienten motivados en el proceso formativo, por esta razón mantienen resistencia para aprender diversos conceptos de forma dinámica e interactiva.

Es importante comprender los mensajes de la vida cotidiana desde una perspectiva crítica como fuentes de conocimiento, comunicación, creatividad, sensibilidad, entretenimiento, ética, autoidentidad sociocultural y crítica. La formación de los estudiantes debe centrarse en desarrollar la lectura como actividad crítica cotidiana y como fuente de conocimiento, sensibilidad y crítica sociocultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arrubala Jaramillo, A., & Vasquez Uribe, B. (2021). *Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los Niveles Crítico e Inferencial de Estudiantes del Grado Quinto de Básica Primaria*. Universidad de Santander.

https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6256/1/Fortalecimiento_de_la_Comprensi%3%b3n_Lectora_en_los_Niveles_Cr%3%adtico_e_Inferencial_de_%20Estudiantes_del_Grado_Quinto_de_B%3%alsica_Primaria.pdf

Avendaño de Barón, G., & González González, O. (2020). Una propuesta de plan de clase para dinamizar la lectura crítica. *Folios*, 52, 155-171.



Callohuanca Mamani, M. (2020). *La dramatización como recurso pedagógico para el desarrollo de la expresión oral*. Universidad Nacional de Tumbes.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63573/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CALLOHUANCA%20MAMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz Portillo, J. (2012). *Guía práctica de lectura crítica de artículos científicos originales en Ciencias de la Salud*. Instituto Nacional de Gestión Sanitaria. <https://www.aeesme.org/wp-content/uploads/docs/Guia%20practica%20de%20lectura%20critica%20de%20articulos.pdf>

Fano, S. (2021). La gamificación para mejorar el pensamiento lógico en estudiantes del nivel inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 16-26.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8150556>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2018). *[Informe] Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Ecuador.
https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2018). *la Educación en Ecuador. Logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017 - 2018*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf

Jiménez Alarcón, L., López Pazmiño, M., Freire Pazmiño, J., & Cabrera López, J. (2020). Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación. *Ciencia Digital. Explorador*, 4(3), 1-17.
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/1322>

López Pazmiño, M., Chamba Chamba, O., Macas Gutama, E., & Cruz Alban, G. (2023). Perspectiva Psicopedagógica. La práctica de valores familiares componente esencial en el desarrollo de las habilidades sociales, el comportamiento y el aprendizaje significativo. *Conciencia Digital*, 6(3.2), 121-145.
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2683>



- López Pazmiño, M., Maliza Chasi, M., Guevara Ortiz, E., & Yautibug Barrera, P. (2022). Herramienta tecnopedagógica en la metacognición, la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de básica superior. *Explorador Digital*, 6(4), 100-125. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i4.2359>
- Lugo Garces, A. (2023). *Competencias lingüísticas y habilidades cognitivas en estudiantes de quinto ciclo de desarrollo infantil de un instituto, Santo Domingo*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107572/Lugo_GAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Osorio Patiño, B., & Peláez Valencia, L. (2024). El libro el principito como herramienta de trabajo que ayude a mejorar los procesos educativos. *Entre Ciencia e Ingeniería*, 18(35), 9-15. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/entrecienciaeingenieria/article/view/2963/2705>
- Páez, A. (2004). Lengua, pedagogía y lenguaje. *Folios*, 20, 61-75. <https://core.ac.uk/download/pdf/234807635.pdf>
- Tamayo-Rodríguez, E., Leyva-Hernández, E., & Estévez-Verdecia, B. (2013). La lectura y comprensión de textos literarios. *Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba*, 1-11. <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181527530007.pdf>
- Zárate Pérez, A. (2019). Habilidades de lectura crítica en los libros de texto de educación secundaria. *Revista Signos*, 52(99), 181-206. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342019000100181&script=sci_arttext&tlng=pt

