



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

ANÁLISIS EXPLORATORIO SECUENCIAL DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR DE UNA REGIÓN ALTOANDINA DEL SUR DEL PERÚ

**SEQUENTIAL EXPLORATORY ANALYSIS OF THE
IMPLEMENTATION OF THE CURRICULAR PROJECT OF A
HIGH ANDINE REGION OF SOUTHERN PERU**

Luz Marina Paredes Figueroa

Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Perú

Waldir Pachari Díaz

Universidad Nacional del Altiplano - Perú

Peggy Griselda Coa Serrano

Universidad Nacional del Altiplano - Perú

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12984

Análisis Exploratorio Secuencial de la Implementación del Proyecto Curricular de una Región Altoandina del Sur del Perú

Luz Marina Paredes Figueroa¹Luzzedd@gmail.com<https://orcid.org/0009-0007-4036-6356>Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
Juliaca, Perú**Waldir Pachari Díaz**Waldirpd@gmail.com<https://orcid.org/0009-0005-4793-7006>Universidad Nacional del Altiplano
Puno, Perú**Peggy Griselda Coa Serrano**Peggycoa@unp.edu.pe<https://orcid.org/0000-0002-6904-0807>Universidad Nacional del Altiplano
Puno, Perú

RESUMEN

Fondo: El diseño curricular es un proceso investigativo clave para el éxito, calidad y pertinencia del plan educativo. Objetivo: Explorar los aportes relevantes del Proyecto Curricular Regional de Puno, en el aspecto pedagógico y el sociocultural. Material y Métodos: Se adoptó una perspectiva mixta con preponderancia cualitativa para la investigación. La población del estudio está constituida por 151 docentes de instituciones educativas seleccionadas para la implementación del Proyecto Curricular Regional, además de 3 expertos en el campo. La muestra fue de tipo no probabilística. La recolección de datos se llevó a cabo mediante entrevistas y encuestas. Este enfoque se fundamenta en una postura holística, permitiendo que la integración de la información recolectada proporcione un análisis exhaustivo y global del objeto de estudio. Resultados: Los aportes pedagógicos del Proyecto Curricular Regional (PCR) de Puno incluyeron la implementación de la "problematización" como metodología clave para planificar sesiones de interaprendizaje, alcanzando un alto nivel de pertinencia. Socialmente, el enfoque socio-filosófico del PCR, basado en la racionalidad andina y el principio del "Buen Vivir", también demostró ser altamente coherente con la cultura e idiosincrasia regionales. Esto contribuyó a fortalecer la identidad cultural y autoestima de los estudiantes, promoviendo su desarrollo personal. Conclusiones: La implementación del Proyecto Curricular Regional (PCR) de Puno contribuyó significativamente al avance pedagógico y social, tanto a nivel regional como nacional.

Palabras clave: currículo, interculturalidad, problematización, racionalidad andina

¹ Autor Principal

Correspondencia: Luzzedd@gmail.com

Sequential Exploratory Analysis of The Implementation of The Curricular Project of a High Andine Region of Southern Peru

ABSTRACT

Background: Curriculum design is a key investigative process for the success, quality and relevance of the educational plan. Objective: Explore the relevant contributions of the Puno Regional Curricular Project, in the pedagogical and sociocultural aspects. Material and Methods: A mixed perspective with a qualitative predominance was adopted for the research. The study population is made up of 151 teachers from educational institutions selected for the implementation of the Regional Curricular Project, in addition to 3 experts in the field. The sample was non-probabilistic. Data collection was carried out through interviews and surveys. This approach is based on a holistic position, allowing the integration of the information collected to provide an exhaustive and global analysis of the object of study. Results: The pedagogical contributions of the Regional Curricular Project (PCR) of Puno included the implementation of "problematization" as a key methodology to plan interlearning sessions, reaching a high level of relevance. Socially, the PCR's socio-philosophical approach, based on Andean rationality and the principle of "Buen Vivir", also proved to be highly coherent with regional culture and idiosyncrasy. This contributed to strengthening the cultural identity and self-esteem of the students, promoting their personal development. Conclusions: The implementation of the Regional Curricular Project (PCR) of Puno contributed significantly to pedagogical and social progress, both at the regional and national level.

Keywords: curriculum, interculturality, problematization, andean rationality

Artículo recibido 10 julio 2024

Aceptado para publicación: 15 agosto 2024



INTRODUCCIÓN

El currículo es un documento esencial que establece los objetivos y orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según (Saldaña et al., 2022), responde a cuatro preguntas fundamentales: ¿Para qué enseñamos? (definiendo el propósito), ¿Qué enseñar? (determinando los contenidos relevantes según el contexto y necesidades), ¿Cómo enseñar? (relacionando los métodos a utilizar) y ¿Cómo evaluar? (considerando la evaluación como un proceso formativo para ajustar la enseñanza y mejorar los resultados educativos). Estas interrogantes garantizan una planificación educativa coherente y efectiva (p.17).

(Sarmiento et al., 2007) El diseño curricular se concibe como un proceso investigativo que abarca tanto la construcción conceptual como la aplicación práctica. El éxito y la calidad de un currículo dependen de la manera en que este proceso se lleve a cabo, requiriendo una constante evaluación de su relevancia en contextos específicos, así como en los ámbitos pedagógicos y filosóficos. Se subraya que el currículo es un proceso dinámico y en constante evolución, más un camino continuo que un objetivo final. El Currículo Nacional, por su parte, es el documento clave que define los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar durante su formación, en consonancia con los fines y principios de la educación en Perú. Los programas curriculares, como componentes específicos de este currículo, describen las características de los estudiantes según su nivel y ciclo, e incluyen enfoques transversales, planificación, y marcos teóricos y metodológicos para el desarrollo de competencias, capacidades y estándares educativos (Contreras, 2019; Minedu, 2016).

(Zalbalza, 1987) propone cuatro modelos de escuela o enseñanza: el Modelo Academicista, centrado en las disciplinas con evaluación basada en resultados objetivos; el Modelo Tecnológico, enfocado en la eficacia y cientificidad del conocimiento; el Modelo Crítico, que promueve la transformación social mediante contenidos relevantes al entorno del alumnado; y el Modelo Humanista-Expresivo, que prioriza la individualidad y autonomía del estudiante. En comparación con estos modelos, el Proyecto Curricular Regional (PCR) adopta un enfoque socio-crítico, alineándose con la transformación social y la adaptación a las necesidades del entorno. (Roman & Diez, 2003)

(Iafrancesco, 2003) sostiene que el modelo curricular sociocrítico se fundamenta en el pensamiento crítico y se desarrolla a partir de bases teóricas que integran diversos enfoques sociológicos,



antropológicos, axiológicos, epistemológicos, pedagógicos y filosóficos. Estos fundamentos permiten construir conceptualizaciones adaptadas específicamente al contexto pedagógico, garantizando que el currículo responda de manera adecuada a las necesidades y características del entorno educativo en el que se implementa.

En 2006, Puno inició la construcción de su Proyecto Curricular Regional, involucrando a docentes, especialistas y sabios andinos, entre otros. Según (Barrientos, 2013), este diseño curricular se distanció notablemente del enfoque nacional en cuanto a su sustento filosófico, pedagógico y la organización de los aprendizajes, alineándose con el currículo nacional solo en áreas como Religión, inglés y Tutoría, así como en la concepción de ciclos y grados. Por otro lado, el Currículo Nacional de Educación Básica se basa en un enfoque por competencias. De acuerdo con (Vargas, 2008), este modelo educativo no solo responde a los desafíos de productividad y competitividad, sino que también busca fortalecer el desarrollo autónomo del sujeto dentro de un marco de sociabilidad y participación ciudadana. Además, pone énfasis en que los estudiantes aborden problemas como eje del diseño curricular, promoviendo el análisis, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

El Ministerio de Educación (MINEDU) concretizó el desarrollo del Diseño Curricular Nacional (DCN) desde el año 2009, como documento marco, para la planificación curricular en todas las instituciones educativas del país; luego, en el 2016, la propuesta curricular nacional evolucionó a Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), que planteaba un modelo por competencias, para el logro de aprendizajes, los mismos que son evaluados mediante el alcance de estándares, evidenciados en desempeños tomados en cuenta desde la evaluación formativa. Mientras que a nacional se experimentaba una transición del DCN al CNEB, en la Región Puno se implementaba el Proyecto Curricular Regional (PCR), así, la variedad de planteamientos curriculares en este periodo, ocasionaron confusiones en los agentes educativos que demandaron aclaraciones que no llegaron. La implementación del PCR se erigió como una experiencia tal que implicó compromisos políticos, sociológicos, educativos y que provocó una movilización educativa regional sin precedentes, tuvo distintas percepciones respecto de sus logros alcanzados, pero sobre todo los planteamientos que hizo sirvieron para que el MINEDU pueda mejorar sus planteamientos curriculares.



Esta investigación presenta los resultados de un análisis exploratorio sobre los logros alcanzados con la implementación del Proyecto Curricular Regional (PCR) de Puno, basados en la percepción de los actores educativos involucrados. El estudio permitió identificar aspectos clave que surgieron durante la implementación del PCR, los cuales son fundamentales para orientar la planificación curricular educativa en la Región Puno. A partir de estas observaciones, se evidenció la necesidad de realizar un estudio cuyo objetivo general fuera explorar los aportes significativos derivados de la implementación del Proyecto Curricular Regional en Puno. En la investigación se planteamos los siguientes objetivos específicos:

Describir los aportes de la implementación del Proyecto Curricular Regional de Puno desde el marco de la pertinencia social.

Describir los aportes de la implementación del Proyecto Curricular Regional de Puno desde el marco de la pertinencia pedagógica.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se adoptó una perspectiva mixta con preponderancia cualitativa, de diseño exploratorio Secuencial, desde su modalidad derivativa para la investigación. La población del estudio está constituida por 151 docentes de instituciones educativas seleccionadas para la implementación del Proyecto Curricular Regional, además de 3 expertos en el campo. La muestra fue de tipo no probabilística o dirigida. La recolección de datos se llevó a cabo mediante entrevistas y encuestas. Este enfoque se fundamenta en una postura holística, permitiendo que la integración de la información recolectada proporcione un análisis exhaustivo y global del objeto de estudio. Dado el enfoque de la investigación, se elaboraron los siguientes instrumentos: Un guion de entrevista semiestructurada y un cuestionario. (R. Hernández, 2014)

RESULTADOS

Procedimiento de análisis de datos

En la primera fase, se aplicó un cuestionario mediante una entrevista semiestructurada, obteniendo información cualitativa relevante. Para el análisis de datos, se utilizaron tres criterios: interpretación de hallazgos cualitativos de las entrevistas, interpretación de datos cuantitativos de las encuestas y un análisis integrado de cuatro subcategorías de investigación. Estas subcategorías son:



1. Concepción y construcción del Proyecto Curricular Regional (PCR) de Puno.
2. Planteamiento pedagógico del PCR basada en saberes fundamentales y mallas curriculares.
3. Planteamiento pedagógico para la sesión de interaprendizaje: Problematicación y La Chakana.
4. Planteamiento sociológico y filosófico de convivencia, fundamentado en principios andinos y Buen Vivir.

Los hallazgos de las subcategorías se utilizaron para formular los ítems de las encuestas y realizar un análisis integrado sobre los aportes sociales y pedagógicos del PCR. Este análisis se fundamentó en aportes teóricos que permitieron una mayor amplitud en el análisis.

Análisis de datos cualitativos y cuantitativos a partir de la aplicación de entrevistas y encuestas

Las entrevistas semiestructuradas se aplicaron a 3 profesionales que participaron en la construcción e implementación del Proyecto Curricular Regional (PCR). Las encuestas se dirigieron a 151 profesionales de instituciones educativas que implementaron el PCR.

La investigación abordó los siguientes aspectos:

- Concepción y proceso de construcción del PCR
- Planteamiento pedagógico: problematicación y mallas curriculares
- Planteamiento sociológico de convivencia basado en principios andinos (correspondencia, reciprocidad, complementariedad)
- Planteamiento filosófico basado en el Buen Vivir como principio rector

Concepción del Proyecto Curricular Regional de Puno y su construcción

Relatos

E1.EXP-001: "El PCR buscaba alinear la educación regional con la realidad cultural de docentes y estudiantes, aprovechando el entorno agropecuario predominante en Puno para crear una educación funcional y contextualizada."

E1.EXP-002: "El PCR fue una experiencia única a nivel nacional, integrando conocimientos socioculturales, costumbres y formas de organización social y enseñanza rural. Fue un planteamiento revolucionario que destacó a Puno y otras regiones con características similares."

E1.EXP-003: "Inicialmente, el PCR surgió como una propuesta de Educación Bilingüe en Azángaro, respondiendo a la realidad de estudiantes rurales, bilingües y multigrado. La DREP lo adoptó y, aunque su implementación global fue complicada, se ajustó para abarcar tanto contextos rurales como urbanos."

Interpretación de los hallazgos cualitativos

El PCR significó una propuesta educativa única y revolucionaria, entendiendo que en esta época la propuesta nacional era el Diseño Curricular Nacional, y en ninguna otra Región del Perú, se había hecho un planteamiento curricular diferente, era una propuesta integral pues concebía no solo fundamentos pedagógicos sino también filosóficos y sociológicos; de otro lado, también se concuerda en que la principal intención de la propuesta, era responder al contexto rural e intercultural, pues es tomando en cuenta estas características que surge, buscaba ser una oportunidad de atención tanto para los docentes como para los estudiantes de estos contextos que sentían que no eran atendidos en sus necesidades.

Tabla 1. Percepción del nivel de pertinencia de la construcción Proyecto Curricular Regional de Puno.

Nivel	Fi	%
Bajo	16	11
Regular	38	25
Alto	55	36
Muy alto	42	28
Total	151	100

Fuente: Elaboración de la investigadora

En la tabla 1. Evidenciamos que el 64% de los docentes encuestados considera que el nivel de pertinencia de la Construcción del Proyecto Curricular Regional de Puno alcanzó un nivel de alto a muy alto, mientras que el 36% considera que el nivel fue de regular a bajo.

Análisis integrado de la Construcción Proyecto Curricular Regional de Puno

La construcción del PCR se inició el año 2006, y se inició con la intención de responder a una realidad educativa con características de ruralidad e interculturalidad, su elaboración significó un gran movimiento pedagógico y cultural que contribuyó a reflotar la riqueza sociocultural e intelectual regional, así también significó un trabajo organizado, mancomunado, con una mirada técnica, para lo cual, hubo la participación de entidades particulares como es de la ONG CARE Perú, pero también congregó a las distintas entidades educativas representativas de la Región así como a las autoridades políticas y estudiosos de la educación regional.



La implementación de la propuesta del PCR que se inició el año 2009, es decir, hace 14 años, según la percepción de los entrevistados, hay un buen porcentaje que considera que el proceso de elaboración no fue pertinente, ya que no partió de un plan marco, sino que se fue construyendo conforme la realidad lo demandaba, su planeamiento no considero una gradualidad que debió partir desde los ciclos inferiores,

Planteamiento pedagógico del PCR fundamentado en saberes fundamentales- mallas curriculares.

Relatos

“Los saberes se presentaban como enunciados a ser logrados y que dentro de su estructura se hallaban tanto conocimientos, actitudes y estructuras valorativas, se denominaron saberes fundamentales, tenían una lógica parecida a la de las competencias, por ello, se concebía que el PCR al final venía siendo un aspecto complementario a los aspectos que no considera el Diseño Curricular Nacional y que era necesario que se tome en cuenta en la operativización curricular” (E2.EXP-001)

“Se tuvo que compilar bastante información, producciones regionales, recurrir a colegas que hubieran tenido buenas experiencias en entornos rurales, recuerdo que la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) se empezaba a fortalecer y el encuentro de los docentes EIB, ellos aportaron bastante, surgieron así, los sabios andinos; que ha usanza de los antepasados prehispánicos, recaían en personas mayores que mostraban sabiduría y respeto a las costumbres de la comunidad, asimismo eran personas de trayectoria respetable por la población.” (E2.EXP-002)

“Se hablaba de un saber objetivado como aquel que es externo al estudiante, el saber subjetivo que podía ser adquirido por contacto directo del estudiante o por mediación de una persona, para que luego en la interacción, se den los saberes aprendidos, también se resaltaba la similitud entre la estructura curricular del DCN y el PCR, considerando que la interrelación de complementariedad, es decir, la estructura del DCN no estaba opuesta al PCR sino que el PCR era un instrumento de complemento al DCN; la lógica de los saberes y competencias era similar, sino que los campos temáticos que proponían las mallas, eran temas regionales, obras, regionales que no eran fácil conseguir, por eso, no tuvo mucha acogida en algunos sitios, algunos críticos de la propuesta la acusaron de contenidista ”. (E2.EXP-003)

Interpretación de hallazgos cualitativos.

Las mallas curriculares contenían los campos temáticos propuestos para ser desarrollados en las sesiones de interaprendizaje, los mismos que estaban más relacionados a la realidad del estudiante, sin embargo,



no se logró definir si su planteamiento era independiente o complementario al Diseño Curricular Nacional y por ello, muchos las concebían como copia del Diseño Curricular Nacional.

Se plantearon campos temáticos basados en producciones intelectuales regionales que por su poca difusión eran de difícil acceso, por lo que los docentes debían recurrir a los mismos contenidos de siempre hecho que hacía percibirlo de difícil implementación.

Tabla 2. Percepción del nivel de pertinencia de la construcción Proyecto Curricular Regional de Puno.

Nivel	fi	%
Bajo	16	11
Regular	38	25
Alto	55	36
Muy alto	42	28
Total	151	100

Fuente: Elaboración de la investigadora

En la tabla 2, podemos evidenciar que el 64% de los docentes encuestados considera que el nivel de pertinencia de la Construcción del Proyecto Curricular Regional de Puno alcanzó un nivel de alto a muy alto, mientras que el 36% considera que el nivel fue de regular a bajo.

Análisis integrado de la Construcción Proyecto Curricular Regional de Puno

La construcción del PCR se inició el año 2006, y se inició con la intención de responder a una realidad educativa con características de ruralidad e interculturalidad, su elaboración significó un gran movimiento pedagógico y cultural que contribuyó a reflotar la riqueza sociocultural e intelectual regional, considerando a (De castro et al., 2015; Molina Saorín, 2011) un currículo debe tener en cuenta el desarrollo de la integralidad, flexibilidad, pertinencia con el contexto y claridad en la evaluación (p. 65) características que dados los alcances de la investigación si se habrían tomado en cuenta. El proceso de construcción significó un trabajo organizado, mancomunado, con una mirada técnica, para lo cual, hubo la participación de entidades particulares como es de la ONG CARE Perú, pero también congregó a las distintas entidades educativas representativas de la Región así como a las autoridades políticas y estudiosos de la educación regional; el resultado de construcción permitió una propuesta que materializaba de alguna manera las respuestas a las necesidades educativas y propendía el desarrollo de ideas emergentes en suma, como indica (Alvarado Mendoza & Villarreal Torres, 2019) concretizaba los aspectos elementales de un currículo: diseño y acción; modelo y realidad. (p. 6)

La implementación de la propuesta del PCR que se inició el año 2009, es decir, hace 14 años, según la percepción de los entrevistados, hay un buen porcentaje que considera que el proceso de elaboración no fue pertinente, ya que no partió de un plan marco, sino que se fue construyendo conforme la realidad lo demandaba, su planeamiento no considero una gradualidad que debió partir desde los ciclos inferiores,

Planteamiento pedagógico del PCR fundamentada en saberes fundamentales- mallas curriculares

Relatos

“Los saberes se presentaban como enunciados a ser logrados y que dentro de su estructura se hallaban tanto conocimientos, actitudes y estructuras valorativas, se denominaron saberes fundamentales, tenían una lógica parecida a la de las competencias, por ello, se concebía que el PCR al final venía siendo un aspecto complementario a los aspectos que no considera el Diseño Curricular Nacional y que era necesario que se tome en cuenta en la operativización curricular” (E2.EXP-001)

“Se tuvo que compilar bastante información, producciones regionales, recurrir a colegas que hubieran tenido buenas experiencias en entornos rurales, recuerdo que la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) se empezaba a fortalecer y el encuentro de los docentes EIB, ellos aportaron bastante, surgieron así, los sabios andinos; que ha usanza de los antepasados prehispánicos, recaían en personas mayores que mostraban sabiduría y respeto a las costumbres de la comunidad, asimismo eran personas de trayectoria respetable por la población.” (E2.EXP-002)

“Se hablaba de un saber objetivado como aquel que es externo al estudiante, el saber subjetivo que podía ser adquirido por contacto directo del estudiante o por mediación de una persona, para que luego en la interacción, se den los saberes aprendidos, también se resaltaba la similitud entre la estructura curricular del DCN y el PCR, considerando que la interrelación de complementariedad, es decir, la estructura del DCN no estaba opuesta al PCR sino que el PCR era un instrumento de complemento al DCN; la lógica de los saberes y competencias era similar, sino que los campos temáticos que proponían las mallas, eran temas regionales, obras, regionales que no eran fácil conseguir, por eso, no tuvo mucha acogida en algunos sitios, algunos críticos de la propuesta la acusaron de contenidista ”. (E2.EXP-003)



Interpretación de hallazgos cualitativos

Las mallas curriculares contenían los campos temáticos propuestos para ser desarrollados en las sesiones de interaprendizaje, los mismos que estaban más relacionados a la realidad del estudiante, sin embargo, no se logró definir si su planteamiento era independiente o complementario al Diseño Curricular Nacional y por ello, muchos las concebían como copia del Diseño Curricular Nacional.

Se plantearon campos temáticos basados en producciones intelectuales regionales que por su poca difusión eran de difícil acceso, por lo que los docentes debían recurrir a los mismos contenidos de siempre hecho que hacía percibirlo de difícil implementación.

Tabla 3. Percepción de la practicidad de la estructura del PCR basada en saberes fundamentales – mallas curriculares

Nivel	fi	%
Bajo	2	1.3
Regular	84	55.6
Alto	50	33.1
Muy alto	15	9.9
Total	151	100

Fuente: Elaboración de la investigadora

En la tabla 3, visualimos que el 56,9% considera que el nivel de practicidad de las mallas curriculares fue de regular a bajo, mientras que el 43.1% lo considera de alto a muy alto.

Análisis integrado del planteamiento pedagógico del PCR fundamentada en saberes fundamentales- mallas curriculares

El PCR propone tomar como base conocimientos básicos que denomina saberes fundamentales, los mismos que tienen que ser indagados en la realidad a partir de un problema para luego convertirse en saberes aprendidos, los mismos que involucran la integración de conocimientos.

La malla curricular es un instrumento que contiene la estructura del diseño en el cual los maestros y estudiantes abordan el conocimiento de una determinada área del saber de forma articulada e integrada permitiendo una visión en conjunto, sobre la estructura general del área o áreas. (Llano et al., 2019)

Malla curricular de acuerdo a (Jorge Leoncio, 2001) refiere la estructura interna, determinada por los conocimiento y habilidades considerados como requeridos para lograr un determinado perfil, en el PCR, la malla curricular es el espacio donde se sistematiza los saberes fundamentales, la problematización de los mismos y los saberes aprendidos. (DREP, 2009) pág. 97). En el PCR, se plantean campos temáticos específicos, vinculados al contexto o realidad de Puno, incluso en los idiomas quechua y aimara, ya que

pretende trasladar la concepción original de las áreas; asimismo, incluye los saberes ancestrales de los sabios andinos.

Se entiende la practicidad de las mallas curriculares, como la facilidad de concretización curricular para el docente, desde la planificación hasta su concreción. Si bien la intención curricular era muy beneficiosa, ya que en los campos temáticos se tomaban en cuenta los saberes del contexto; sin embargo, según las percepciones, la limitante principal era los escasos de textos que contengan los campos temáticos planteados en las mallas curriculares del PCR.

Cada elemento que forma parte del currículo educativo juega un papel importante en la obtención de logros y objetivos, por lo que es necesario tener un plan de estudios flexible y adaptable a las realidades del medio; se debe tener mucho cuidado con los contenidos que se van a impartir, seleccionar las destrezas con criterio de desempeño (el “saber hacer” en base al conocimiento y con la habilidad de resolver un problema), viables para cada grado de trabajo, sus estrategias metodológicas deben tener una secuencia lógica, la misma que se aplica de acuerdo a un modelo pedagógico establecido como eje en el trabajo institucional p. 8. (Freire et al., 2018)

Según la propuesta, el docente era quien debía elaborar sus materiales, sin embargo, dada su precaria situación económica le era difícil asumir esta tarea, lo cual al final terminó siendo una limitante para la practicidad de estas mallas. Es decir, se planteaba la necesidad que los mismos profesores que elaboren sus textos que a decir de (Tabash, 2015) los textos no son solamente recursos a ser usados de manera simple, sino que son sui generis vertebradoras de la práctica pedagógica. Como tal no debe llevar a procesos cerrados y desde ya resueltos, sino que deben orientar a un trabajo integrador y crítico. (p. 315)

A partir de la percepción de los entrevistados, se deduce que para la mayoría fue de difícil y complejo manejo, es claro que el nivel de practicidad de las mallas curriculares tenía relación con la posibilidad de acceder a producciones intelectuales regionales; el aspecto positivo que se rescata del planteamiento de los saberes fundamentales y los campos temáticos de las mallas, es que se fomentó la producción intelectual regional, ya que se propusieron éstos como insumos.

La propuesta curricular al estar pensada en un entorno con características específicas se entiende que debía ser complementaria al Diseño Curricular Nacional. Otro de los aspectos por los que hubo dicha

percepción desfavorable fue la limitada y escasa capacitación docente, por ser un aspecto trascendental para lograr la comprensión del planteamiento metodológico de las mallas curriculares y su manejo.

(Monzoy et al., 2011) sostienen que “la capacitación docente, es un proceso de formación humana y profesional que promueve el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, incluidas todas sus formas de inteligencia”; por lo que cuando se plantea esta acción como estrategia debe tenerse en cuenta de propender al desarrollo integral y holístico del ser humano.

Siendo así, al plantearse una nueva propuesta curricular, los espacios para la capacitación deben ser adecuadamente planificados en función de los resultados que se esperan obtener, por la naturaleza curricular, una capacitación debe considerar el perfeccionamiento de los aspectos de planificación curricular, con el desarrollo de unidades, sesiones, la evaluación, programaciones anuales entre otros; así también, debe tomar en cuenta el aspecto didáctico que implica el manejo de técnicas, estrategias métodos y claro, el dominio disciplinar, así como la producción y manejo de medios y materiales.

Planteamiento pedagógico del PCR para la sesión de interaprendizaje: Problematización- la Chakana

Relatos

“Para plantear la problematización, se podían tomar situaciones de la misma realidad del estudiante, por ejemplo, para un problema de física, se podía tomar en cuenta la distancia que diariamente recorre a pie, frente a la distancia que recorre en bicicleta para llegar a su institución educativa, para determinar velocidad, distancia y tiempo” (E1. EXP-003).

“La estructura del PCR fue elaborada por una consultora especialista en currículo, para la planificación de una sesión de interaprendizaje se planteó un esquema en forma de una Chakana, que estaba dividido en 5 partes, en una iba el saber fundamental, el eje fundamental, el problema, descripción de la situación y las posibles soluciones” (E2. EXP-003).

“...el saber fundamental, se extraía de las mallas curriculares que eran los temas o contenidos propuestos a abordar, lo bueno era que se proponía partir de un problema de la realidad de los alumnos, pero debido al tiempo, muchas veces solo adecuaba con los temas de los libros que llegaban para los estudiantes, era necesario que los de la UGEL y DRE Puno también apoyen con materiales y capacitaciones a los docentes que de por sí, no dominaban bien la planificación que planteaba el



MINEDU y esta nueva planificación los confundía más, justamente por la falta de capacitación” (E3-DOCPR-03).

Interpretación de hallazgos cualitativos.

La problematización se planteó como el eje metodológico de planificación de una sesión de interaprendizaje, para operativizarlo se planteaba el esquema denominado Chakana que a su vez consideraba una dinámica entre los saberes fundamentales que se extraían de la malla curricular y los saberes aprendidos que eran los saberes que se deseaba que logre el estudiante, para llegar a este último, se describía la situación existente y luego las soluciones que se consideraban al mencionado problema.

Tabla 4: Percepción del nivel de pertinencia del planteamiento metodológico del PCR:

Problematización - Chakana

Nivel	fi	%
Bajo	17	11
Regular	40	27
Alto	53	35
Muy alto	41	27
Total	151	100

Fuente: Encuesta elaborada por la investigadora

En la tabla 4, se observa que el 72% de los docentes encuestados considera que el planteamiento metodológico del PCR: problematización – Chakana alcanzó un nivel de alto a muy alto, mientras que el 38% considera que el nivel fue de regular a bajo.

Análisis integrado del planteamiento metodológico del PCR: problematización – Chakana

La sesión de interaprendizaje y convivencia está concebida en el PCR como la unidad ordenada y sistémica de acciones que deben realizar el docente y el estudiante para llevar a cabo el aprendizaje basado en procesos, enfatizando en la investigación y en el marco del paradigma socio crítico pág. 141. (DREP, 2009)

Este método de la problematización trabajado en las sesiones de inter aprendizaje, fueron bien acogidos por lo docentes, y fue entendido su proceso a partir de un enfoque de transformación y cambio respecto de la concepción tradicional de generación de aprendizajes que planteaba las sesiones ordinarias del DCN, por lo que su valoración fue muy positiva por parte de los docentes.

La problematización se entendía como el planteamiento de un problema del contexto en el desarrollo de la sesión, con la intención de que el estudiante busque la solución a este problema, aspecto que perseguía a su vez que se desarrollaran las capacidades investigativas y los procesos socio cognitivos.



La problematización es parte del enfoque metodológico que busca que los estudiantes logren aprendizajes significativos y pertinentes afirmando su autonomía creatividad identidad y visión totalizadora y de cambio de la realidad. La problematización es el primer momento del procedimiento, la misma que se tiene que dar a partir del estudio de la realidad y de los aspectos específicos de ella. (pág. 66). (DREP, 2009)

El modelo procesual y socio crítico no limitaba el desarrollo de saberes a una sola área, pues el estudiante y docente se convertían en investigadores, planteando a distintas alternativas de solución a un problema; entendido así el docente era un orientador de la enseñanza a aprendizaje que se daba en medio del proceso que implicaba tratar un problema y buscar la solución al mismo. Así, los saberes fundamentales eran trabajados a partir de la formulación del problema; de modo que implícitamente se desarrolla la investigación e indagación.

El enfoque asumido por el PCR se orientaba a desarrollar el pensamiento crítico que es la capacidad manifestada por el ser humano para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema determinado, intentando esclarecer la veracidad de dicha información y alcanzar una idea justificada al respecto, ignorando posibles sesgos externos. Se aplica el pensamiento crítico para intentar discernir la realidad de lo que nos dicen y percibimos a partir del análisis de los razonamientos empleados para explicarla.

El PCR plantea los momentos de: problematización, programación curricular, organización de los educando y socialización de los saberes, con el objetivo de propender al desarrollo del pensamiento crítico. Presenta una estructura que orienta el análisis y búsqueda del conocimiento a partir de la propia realidad, característica que potencia en el estudiante el desarrollo de su capacidad crítica, por la misma que no acepta el conocimiento como acabado, sino que él mismo participa en su construcción.

Enmarcando los aprendizajes en la realidad, se plantea a su vez los aspectos propios de la cultura como insumos de aprendizaje, por lo que este aspecto le permite revalorar lo bueno de su cultura en comparación con lo occidental; así, lo lleva a asumir una actitud no solo de mayor identificación, sino de defensa de sus manifestaciones auténticas. En ese sentido, la propuesta del PCR fue muy beneficiosa para el desarrollo del pensamiento crítico, porque no sólo pretendía que los estudiantes sientan mayor motivación por lograr sus aprendizajes ya que participaban activamente en su proceso de construcción,



sino porque al lograr que se inmiscuyan en la búsqueda de soluciones a sus problemas, desarrollaban el pensamiento crítico con una mirada más comunitaria.

Este criterio fue bien entendido y acogido por los docentes, no solo por lo beneficioso y práctico para el aprendizaje; sino, que por que lograba que se percibiera a la investigación como el único camino al descubrimiento y generación del conocimiento, así, se entiende que el 72% de los encuestados perciba el planteamiento metodológico de problematización como pertinente para la realidad educativa; mientras que el 38% por la limitante de la capacitación no lo considero pertinente.

Planteamiento sociológico y filosófico de convivencia, basado en el respeto a los principios andinos (correspondencia, reciprocidad, complementariedad), y Buen Vivir, respondió a la realidad sociocultural de la Región

Relatos

“O cuando se explican el tiempo, no lo hacen de modo lineal porque en el campo el tiempo es circular, teniendo los periodos productivos, de siembra, cosecha, aporque, deshierre, etc. Además, por las señas que le da su entorno son los que le da ayuda en el planeamiento de sus acciones, ejemplo, cuando el Lequecho hace sus nidos en lugares altos, significa que habrá inundación, lo cual les lleva a realizar homenajes a la Pachamama, a los Apus, a quienes reafirman su respeto, con el fin de que aplaquen las consecuencias de los sucesos venideros, cuando se desarrollaban las sesiones se observó que por ejemplo a diferencia de la lógica occidental, cuando los estudiantes aprenden a contar lo hacen de par en par, porque así lo ven en su contexto... cuando cuentan sus ganados lo hacen de par en par e incluso en su comunidad cuando se reúnen sus autoridades, tenientes gobernadores, lo hacen con sus esposas, van en pareja” (E1. EXP-004).

“PCR era sinónimo de EIB “aimara” había fuerte trabajo en su lengua materna, que ayudó para que el estudiante tenga mejor autoestima y sea más seguro. Así, en las clases, los chicos eran más preguntones y más curiosos, eso es bueno porque entonces ya no tienen tanto miedo, porque en zona rural es difícil lograr que todos participen ...es que como las clases eran de los problemas de su zona, ellos participaban más, con el PCR los estudiantes querían más su cultura, sus costumbres, interacciones y valores andinos, se revaloró las costumbres de año nuevo andino, entre otros, las danzas, se rescató la cosmovisión andina ya que nosotros tenemos una forma distinta de concebir y



entender el mundo, diferente al pensamiento occidental que es más consumista, en el que el logro vivencial se determina por la cantidad de riqueza acumulada, aquí, se determina por la armoniosa relación con el entorno, dentro del entorno esta la Pachamama y los miembros de la comunidad.”
(E2.EXP-004)

“Hay una gran diferencia en la forma de pensar el éxito o bienestar de las personas, mientras que aquí, se define por el Buen Vivir, que es la buena convivencia con los miembros de la comunidad y preocupación por el progreso comunitario, por lo que se ayudan mutuamente, se respeta a cada miembro de la comunidad y se concibe la naturaleza como un ente con vida propia que exige el respeto a sus habitantes para lograr un establecimiento armonioso, entretanto según la concepción occidental, el éxito y bienestar está definido por el logro individual, por la acumulación de riqueza, bienes materiales” (E3.EXP-004)

Interpretación

Al tomar el contexto como foco principal, también se observa el modo de pensar y concebir la realidad de parte de los estudiantes y la comunidad, así cuando se les enseña a contar, ellos lo harán espontáneamente de par en par, porque la lógica de la realidad que observan en la conducta de los animales, así se los sugiere.

Las causas de fenómenos naturales, como inundaciones o sequías, son explicadas en relación al conocimiento milenario, como es el caso de explicar la inundación debido a que el ave llamada Lekecho construye sus nidos en las partes altas de los cerros, porque es así como lo conciben los sabios del lugar. La explicación del tiempo se da bajo un razonamiento cíclico circular, en tanto que las vivencias que rodean su crecimiento están determinados por etapas relacionadas a los ciclos de productividad, siembra, aporque, cosecha y una sucesión continua de acciones que tienen como objetivo cumplir la actividad trascendental relacionada a la productividad, pues son estas acciones contextuales las que mueven la actuación de él y de los miembros de su comunidad, acciones que lo orientan a planificar o prever su futuro; lo cual difiere de la concepción occidental, en el que la concepción de tiempo de un modo lineal, hay un inicio marcado usualmente por el año nuevo, luego concluido por la navidad o fin de año, no se hallan mayores objetivos temporales, vale decir la concepción de vida está marcada por las relaciones con el entorno ambiental y definido por la sabiduría acumulada en la interacción de convivencia, es

decir, el cúmulo de sabiduría que le ha permitido a los pobladores de la región Puno una vida tranquila y plena tiene relación con las practicas costumbristas surgidas de su sabiduría heredada.

Más aun teniendo en cuenta la atención a su contexto sociocultural, pues tal como refiere (Segovia et al., 2020) la identidad cultural desempeña un rol importante en la formación de la resiliencia, puesto que respetarla permite su difusión. Es necesario conocer y respetar la cultura y todo lo que trae consigo el estudiantado, en torno a ello es relevante realizar la contextualización de los aprendizajes. Participar activamente de la cultura del niño y la niña fortalece la autoestima y autonomía. La identidad cultural en la resiliencia desempeña una función crucial, porque respeta la peculiaridad de cada estudiante y ello permite resolver situaciones diversas.

(F. Hernández, 2004) refiere que, en las escuelas de la antigüedad los filósofos aspiraban a impartir sabiduría; en los modernos colegios nuestro propósito es más humilde, enseñar materias. No sostiene que en la práctica de la educación los antiguos hayan obtenido mayor éxito que nosotros. Lo que afirma es que los hombres empezaron con los grandes ideales que deben inspirar la educación y que gradualmente nuestros ideales fueron decayendo hasta encuadrarse en nuestra práctica, y cuando los ideales descienden al nivel de la práctica, el resultado es el estancamiento. No se puede ser sabio sin tener cierta base de conocimientos; pero es fácil adquirir conocimientos y permanecer carente de sabiduría (p.54).

Tabla 5. Percepción de pertinencia social del planteamiento sociológico y filosófico del PCR

Nivel	fi	%
Bajo	10	7
Regular	28	19
Alto	64	42
Muy alto	49	32
Total	151	100

Fuente: Encuesta elaborada por la investigadora

En la tabla 5, se visualiza que el 74% considera que el planteamiento sociológico y filosófico del PCR fue pertinente a las necesidades sociales de la Región, mientras que el 19% tuvo una percepción de regular y solo un 7% lo considera de nivel bajo.

Análisis Integrado del del planteamiento sociológico y filosófico del PCR

El PCR adopta el enfoque Sociocrítico que basa su concepción en la crítica social con autorreflexión, se entiende que el conocimiento se construye partiendo de las necesidades de la comunidad, con la

pretensión de lograr una autonomía racional y liberadora del ser humano; el crecimiento del autoestima de los estudiantes dado el uso de su idioma materno en el procesos e enseñanza aprendizaje, los hace autorreflexionar y valorarse, liberarse de los complejos que la discriminación le ocasionó, así también al citar que son más preguntones y curiosos en las sesiones de interaprendizaje, se difiere que plantear una propuesta diferente en la que los aprendizajes se construyen a partir de su realidad y se problematiza de modo que en su resolución el estudiante debe tomar un papel protagónico, le hace reflexionar y revalorar su papel en el proceso de construcción de conocimiento, lo cual lo libera del temor al error.

En cuanto al principio filosófico Buen Vivir, este configura el contexto altamente arraigado a su entorno tanto natural como social, en el caso natural, el respeto por el todo existencial denominado Pachamama, en tanto que de este y en este el hombre obtiene las condiciones y recursos para vivir; por lo que en aras de expresar su respeto, participa de actividades costumbristas como la celebración del Año Nuevo Andino; también en esa lógica define el éxito o felicidad existencial, en el logro de una convivencia armónica con los miembros de su comunidad, para lo cual considera tres principios de dicha convivencia: correspondencia, reciprocidad, complementariedad

La fundamentación filosófica y sociológica del Proyecto Curricular Regional de Puno considera el entorno o realidad en el que la concepción de unidad es un par, tal como lo aprecia en su comunidad donde sus miembros comunales van acompañados de sus parejas o cuando observa a los animales, estos están en conjunto o acompañados, no aislados, la complementariedad es algo que se respeta. También los miembros comunales al plantear sus objetivos lo hacen considerando un avance colectivo, por lo que se ayudan mutuamente, en reciprocidad y correspondencia, de otro lado, la concepción del Buen Vivir enmarca su modelo de convivencia, ya que se define en armonía con su entorno natural, social y espiritual.

El compromiso de las autoridades implicaba tomar como política de gobierno la implementación del PCR, lo que significaba la inversión en los distintos aspectos curriculares tales como: capacitaciones a los docentes, así como asistencia técnica idónea; producción de recursos y materiales educativos que viabilicen la propuesta; establecimiento de equipos técnico pedagógicos que le den tratamiento claro y específico a la propuesta en sus diferentes niveles y modalidades.



Cabe indicar de otro lado, que en este último periodo, dada la gran preocupación por el aspecto curricular, se pone mayor énfasis en el planteamiento de políticas educativas específicas contenidas en el PERC 2017-2025 referentes a currículo; así como al tratamiento técnico del documento curricular regional, a partir de un análisis exhaustivo del PCR y del Currículo Nacional, el mismo que debe permitir hacer una planificación, actualización o rediseño, según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes puneños.

DISCUSIÓN

Realizado el análisis exploratorio para determinar los aportes significativos de la implementación del PCR Puno, en el aspectos: pedagógico y social, se tiene que; la estructura del PCR basada en saberes fundamentales – mallas curriculares y el esquema de la problematización- la Chakana como estrategia para la planificación de la sesión de interaprendizaje, aportaron significativamente, ya que planteaban que para dicha planificación se debía tomar en cuenta los problemas de contexto del estudiante así como la recuperación del saber cultural regional propio; sin embargo, lo que complejizó en su momento el entendimiento de la mencionada metodología, fue la estructura de la Chakana, que consideraba elementos desconocidos para el lenguaje curricular de los docentes.

De otro lado, en cuanto a los aportes de la implementación del Proyecto Curricular Regional de Puno desde el marco de la pertinencia social, referidos a los fundamentos que plantean el respeto a los principios andinos (correspondencia, reciprocidad, complementariedad), y Buen Vivir. En cuanto a los principios andinos, los fundamentos son de suma importancia para comprender la interrelacionalidad sociocultural de los sujetos que a su vez son protagonistas del fenómeno educativo, mientras que el principio del Buen Vivir aporta en poder comprender la concepción del fin educativo con que se desarrolla el proceso educativo que a su vez está relacionado con la dialógica relación entre el ser y el entorno social cultural y natural.

Cabe señalar también que los mencionados aportes permitieron avances a nivel regional como nacional; así, a nivel regional el documento marco educativo: el Proyecto Educativo Regional de Puno al 2025, recoge los planteamientos sociológicos y filosóficos del PCR, mientras que el Currículo Nacional, considera el desarrollo de capacidades comunicativas de estudiantes que tienen lengua materna diferente

al castellano, lo cual, enfatizó el PCR. También, la lógica de “la situación significativa” del CNEB, fue planteada en el PCR como “problematización” para generar aprendizajes desde el contexto.

CONCLUSIONES

Los aportes de la implementación del Proyecto Curricular Regional de Puno permitieron avances pedagógicos y sociales tanto a nivel regional como nacional; tal es el caso de la consideración del desarrollo de las competencias para desarrollar capacidades comunicativas en estudiantes que tienen una lengua materna, el PCR puso especial énfasis en este aspecto, lo cual, fue tomado en cuenta posteriormente por el Currículo Nacional.

En el aspecto pedagógico, el planteamiento de los saberes fundamentales definido por mallas curriculares que consideraba muchos campos temáticos regionales, si bien alcanzó un nivel de percepción regular, emerge como aspecto pedagógico positivo por la consideración de las producciones intelectuales regionales, que orientan en los estudiantes una mirada valorativa de su cultura, contribuyendo al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.

La problematización como método pedagógico fue percibida con un nivel alto de pertinencia ya que plantea que las sesiones de interaprendizaje deben partir de problemas de la realidad, por lo que se constituye como un aporte pedagógico trascendente, ya que plantea distintas formas de percibir, analizar y razonar la realidad, la autorreflexión constante que lleva a lograr una autonomía racional y liberadora; sin embargo, la esquematización de la Chakana complejizó dicha propuesta. También, la lógica de “la situación significativa” del CNEB, fue planteada en el PCR como propuesta metodológica denominada: “problematización” que de acuerdo a las percepciones de los docentes que lo implementaron, alcanzó un nivel alto de pertinencia pedagógica. Sin embargo, si bien este método se atendían las realidades educativas adversas más que todo de zonas rurales, muchas instituciones educativas urbanas, no lograron adherir dicho planteamiento curricular, por considerar que no respondía a las necesidades de estas últimas.

En el aspecto social, el fundamento sociológico, plantea el respeto a los principios andinos de: reciprocidad, complementariedad, correspondencia, el mismo que fue percibido en un nivel alto, en tanto que responde a la realidad de la Región, siendo que todas las provincias comparten costumbres,



tradiciones y eventos sociales mancomunados, logrando que los principios andinos, emerjan como códigos morales que rigen la conducta y convivencia, lo cual es un aporte sociocultural importante.

En el aspecto sociocultural, el fundamento filosófico de Buen Vivir, alcanzó un alto nivel de pertinencia en tanto que es congruente con la orientación del fin de la formación del estudiante, ya que hay un fuerte arraigo al conocimiento andino ancestral por el cual, la naturaleza (Pachamama) se concibe como un ente vivo y que de la relación que se entable con él, dependerá una convivencia armónica y feliz, lo que implica que el progreso o éxito, está determinado por el progreso comunal, hecho que se contrapone al razonamiento individualista de éxito, de acumulación de riqueza o bienes, este aspecto aporta significativamente a la comprensión del planteamiento cultural y filosófico del fin pedagógico educativo regional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado Mendoza, N. J., & Villarreal Torres, M. J. (2019). *Construcciones curriculares emergentes de los docentes en su práctica pedagógica*. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v23i1.9>
- Barrientos, R. (2013). *Análisis comparado de los diseños curriculares regionales*.
- Contreras, D. (2019). *El enfoque socio crítico en la educación*. Ensayos. [http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/bitstream/handle/PSCJ/1524/Enfoquesociocríticoen educación.pdf?sequence=1](http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/bitstream/handle/PSCJ/1524/Enfoquesociocríticoen%20educación.pdf?sequence=1)
- De castro, N., Ramirez, E., Vargas, M. C., Tafur, J., & Molina, G. (2015). *Evaluación de currículo en educación preescolar*. www.ul.edu.co/cinpro@ul.edu.co
- DREP. (2009). *Proyecto Curricular Regional Puno*.
- Freire, J. L., Páez, M. C., Núñez, M., Narváez, M., & Infante, R. (2018). *Curriculum design, a tool for educational achievement*. Revista de Comunicación de La SEEI. <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.45.75-86>
- Hernández, F. (2004). *Los fines de la educación. Educar para la sabiduría: propuesta de Alfred North Whitehead*. Revista Electrónica Universitaria Unam. <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art5/portada.htm>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (M. Education (ed.); 6º Edición).



- Iafrancesco, G. (2003). *Nuevos Fundamentos para la Transformación Curricular: a propósito de los estándares*. <http://8.242.217.84:8080/jspui/handle/123456789/36954>
- Jorge Leoncio, R. M. (2001). *Estructura Interna del currículo de formación profesional de la Escuela Académico profesional de Educación*.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8366>
- Llano, G., Chumaña, J., Carlozama, J., Tipán, D., & Tipán, G. (2019). *Interdisciplinarity for university education: a contribution to the curriculum in Ecuador*. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.pt>
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Libro Currículo Nacional de La Educación Basica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Molina Saorín, J. (2011). *Estudio de caso sobre la viabilidad de la integración curricular como proceso para atender a la diversidad del alumnado del Programa de Diversificación Curricular*.
<http://www.tdx.cat/handle/10803/10771>
- Monzoy, E., Acosta, D., & Sánchez, C. (2011). *Teacher training, key factor in the quality of higher education in the Technological Institute of Oaxaca*. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo: RIDE. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150310006.pdf>
- Roman, M., & Diez, E. (2003). *Aprendizaje y Curriculum*.
https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56udc_inst:56udc_inst&tab=everything&docid=alma991004729199703936&context=l&adaptor=localsearchengine&mode=advanced&offset=0
- Saldaña, Y., Achata, C., Fidhel, G., Burga, G., Chamorro, G., Ramírez, J., Samaniego, K., Torres, L., & Gutiérrez, P. (2022). *La programación curricular en educación básica y superior del Perú: un estudio documental de las tesis de la maestría con mención en currículo*. Aportes Al Campo Curricular En El Perú Desde Las Tesis de Maestría En Educación - PUCP.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/186964/libroaportesalcampocurricular%281%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Sarmiento, P., Empresas, M. A., & Tovar, M. C. (2007). *El análisis documental en el diseño curricular: Un desafío para los docentes*. Colombia Medica.



http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-95342007000600006

Segovia, S., Fuster-Guillén, D., & Ocaña-Fernández, Y. (2020). *Teacher's resilience in teaching-learning situations in rural schools in Peru*. Revista Electronica Educare.

<https://doi.org/10.15359/ree.24-2.20>

Tabash, N. (2015). *La integración curricular y el uso del libro de texto en la escuela primaria*. Revista de Lenguas Modernas. <https://doi.org/10.15517/rlm.v0i22.19696>

Vargas, M. R. (2008). *Diseño Curricular por Competencias*. Diseño Curricular Por Competencias.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf

Zabalza, M. (1987). *Diseño y desarrollo curricular*.

https://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Zabalza_Unidad_4.pdf

