



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,  
Volumen 8, Número 4.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4)

**LA BIOÉTICA APLICADA A LAS  
ADAPTACIONES CURRICULARES EN  
ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES.  
REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**BIOETHICS APPLIED TO CURRICULAR  
ADAPTATIONS IN STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS.  
SYSTEMATIC REVIEW**

**Ana Cristina Díaz Cevallos**  
Universidad Metropolitana, Ecuador

**Gabriela Carrera Agama**  
Universidad Metropolitana, Ecuador

**Carolina Zambrano Escobar**  
Universidad Metropolitana, Ecuador

**Miriam Alexandra Fernández Orellana**  
Universidad Metropolitana, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12994](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12994)

## La Bioética Aplicada a las Adaptaciones Curriculares en Estudiantes con Necesidades Especiales. Revisión Sistemática

**Ana Cristina Díaz Cevallos<sup>1</sup>**[acdiaz1@espe.edu.ec](mailto:acdiaz1@espe.edu.ec)<https://orcid.org/0000-0003-0177-2734>

Universidad Metropolitana

Universidad de las Fuerzas Armadas

Ecuador

**Gabriela Carrera Agama**[gaby\\_carrera2587@gmail.com](mailto:gaby_carrera2587@gmail.com)<https://orcid.org/0009-0000-1119-8815>

Universidad Metropolitana

Universidad de las Fuerzas Armadas

Ecuador

**Carolina Zambrano Escobar**[cezame5247@gmail.com](mailto:cezame5247@gmail.com)<https://orcid.org/0009-0004-6052-5674>

Universidad Metropolitana

Universidad de las Fuerzas Armadas

Ecuador

**Miriam Alexandra Fernández Orellana**[mfernandez@mgracia.edu.ec](mailto:mfernandez@mgracia.edu.ec)<https://orcid.org/0009-0004-9760-0746>

Universidad Metropolitana

Universidad de las Fuerzas Armadas

Ecuador

### RESUMEN

La integración de la bioética en las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad es esencial para asegurar una educación inclusiva y equitativa. Los principios bioéticos de autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia proporcionan un marco ético para guiar las decisiones educativas, asegurando que los derechos y la dignidad de los estudiantes sean respetados. Este resumen se basa en una revisión sistemática de la literatura para identificar cómo se aplican estos principios en la práctica educativa. Para realizar esta revisión sistemática, se definieron criterios de inclusión que abarcaban estudios empíricos, revisiones teóricas y artículos de opinión publicados entre 2010 y 2023 en inglés y español. Los estudios debían abordar la intersección entre bioética y adaptaciones curriculares en contextos educativos. Las bases de datos consultadas incluyeron Google Scholar, PubMed, ERIC y Scopus, utilizando términos clave como "bioética", "adaptaciones curriculares", "discapacidad" y "educación inclusiva". Se aplicaron filtros para limitar los resultados a publicaciones revisadas por pares. Los artículos seleccionados fueron evaluados mediante la lista de verificación PRISMA para asegurar una revisión exhaustiva y sistemática. Las referencias analizadas revelan varios temas comunes y diferencias en la aplicación de la bioética en las adaptaciones curriculares, enfatizando que las adaptaciones deben ser específicas a las necesidades individuales de los estudiantes para maximizar los beneficios educativos, sugiriendo que las adaptaciones curriculares deben alinearse con principios bioéticos para garantizar equidad y respeto por la dignidad de los estudiantes. La aplicación de la bioética en las adaptaciones curriculares para personas con discapacidad es fundamental para promover una educación inclusiva y equitativa. Los principios de autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia proporcionan una base sólida para guiar las decisiones educativas.

**Palabras clave:** bioética, discapacidad, adaptaciones curriculares, educación inclusiva

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [acdiaz1@espe.edu.ec](mailto:acdiaz1@espe.edu.ec)

# Bioethics Applied to Curricular Adaptations in Students with Special Needs. Systematic Review

## ABSTRACT

The integration of bioethics into curricular adaptations for students with disabilities is essential to ensure inclusive and equitable education. The bioethical principles of autonomy, justice, beneficence, and non-maleficence provide an ethical framework to guide educational decisions, ensuring that the rights and dignity of students are respected. This summary is based on a systematic review of the literature to identify how these principles are applied in educational practice. To carry out this systematic review, inclusion criteria were defined that covered empirical studies, theoretical reviews and opinion articles published between 2010 and 2023 in English and Spanish. The studies had to address the intersection between bioethics and curricular adaptations in educational contexts. Databases consulted included Google Scholar, PubMed, ERIC, and Scopus, using key terms such as “bioethics,” “curriculum adaptations,” “disability,” and “inclusive education.” Filters were applied to limit results to peer-reviewed publications. The selected articles were evaluated using the PRISMA checklist to ensure a comprehensive and systematic review. The references analyzed reveal several common themes and differences in the application of bioethics in curricular adaptations, emphasizing that adaptations must be specific to the individual needs of students to maximize educational benefits, suggesting that curricular adaptations must be aligned with bioethical principles. to guarantee equity and respect for the dignity of students. The application of bioethics in curricular adaptations for people with disabilities is essential to promote inclusive and equitable education. The principles of autonomy, justice, beneficence, and non-maleficence provide a solid foundation to guide educational decisions.

**Keywords:** bioethics, disability, curricular adaptations, inclusive education

*Artículo recibido 10 julio 2024*  
*Aceptado para publicación: 15 agosto 2024*



## INTRODUCCIÓN

La aplicación de la bioética en la realización de adaptaciones curriculares para personas con discapacidad es un aspecto crucial para asegurar una educación inclusiva y equitativa. La bioética, que se centra en los principios de autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia, proporciona un marco moral y ético para guiar las decisiones educativas y garantizar que los derechos y dignidad de los estudiantes con discapacidad sean respetados. Esto es especialmente importante en la creación de un entorno educativo que no solo acomode las necesidades físicas de los estudiantes, sino que también respete y promueva su desarrollo personal y académico.

Uno de los principios bioéticos fundamentales es la autonomía, que en el contexto educativo implica reconocer y respetar la capacidad de los estudiantes con discapacidad para tomar decisiones informadas sobre su propia educación. Las adaptaciones curriculares deben diseñarse de manera que empoderen a estos estudiantes, proporcionándoles opciones y control sobre su aprendizaje. Esto puede incluir la participación de los estudiantes en la planificación de sus adaptaciones, asegurando que sus voces y preferencias sean escuchadas y consideradas en el proceso educativo.

La justicia, otro principio central de la bioética, se refiere a la equidad y la igualdad en la educación. Aplicar este principio en las adaptaciones curriculares implica asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su discapacidad, tengan acceso a las mismas oportunidades educativas. Esto no solo significa proporcionar recursos y apoyo adicionales, sino también eliminar barreras físicas y actitudinales que puedan impedir la plena participación de los estudiantes con discapacidad en el entorno educativo. Según Casado y Bórquez (2014), es esencial que las adaptaciones curriculares se alineen con los principios de justicia para garantizar una educación equitativa.

La beneficencia y la no maleficencia son principios que se centran en promover el bienestar y evitar el daño. En el contexto de las adaptaciones curriculares, esto significa que cualquier modificación o ajuste realizado debe tener como objetivo mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad, sin causarles daño o estigmatización. Debonis (2021) destaca que las adaptaciones deben ser específicas a las necesidades de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje equitativo y accesible para todos.



Esto requiere una comprensión profunda de las necesidades individuales y la implementación de estrategias que maximicen los beneficios educativos mientras minimizan cualquier potencial impacto negativo.

La capacitación continua de los docentes es esencial para la aplicación efectiva de estos principios bioéticos en las adaptaciones curriculares. Los educadores deben estar bien informados sobre las mejores prácticas y estrategias para apoyar a los estudiantes con discapacidad, así como sobre los principios bioéticos que guían su trabajo. Poveda Toalombo (2023) subraya la importancia de la formación docente continua para asegurar que los educadores puedan proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso. La educación en valores y principios bioéticos es fundamental para que los docentes puedan tomar decisiones informadas y éticas en su práctica diaria.

Además, la infraestructura y el mobiliario adecuados son elementos clave para la implementación de adaptaciones curriculares efectivas. Molina Vincés y Cedeño Barreto (2020) señalan que la falta de infraestructura de accesibilidad y mobiliario adecuado puede ser una barrera significativa para la movilidad y participación de los estudiantes con discapacidad.

Asegurar que las instalaciones escolares sean accesibles para todos es una parte integral de la justicia educativa y del cumplimiento de los principios bioéticos. Esto incluye no solo las modificaciones físicas, sino también la creación de un ambiente acogedor y respetuoso que promueva la inclusión y el respeto por la diversidad.

El apoyo de la comunidad educativa y las instituciones estatales también es crucial para la implementación exitosa de adaptaciones curriculares basadas en principios bioéticos. La colaboración entre docentes, administradores, familias y otros profesionales es fundamental para crear un entorno educativo inclusivo.

Según el estudio de Herrera Castellanos et al. (2017), el compromiso continuo por parte de toda la comunidad educativa es esencial para asegurar que las adaptaciones curriculares no solo sean implementadas, sino también mantenidas y mejoradas continuamente para responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

## METODOLOGÍA

Para llevar a cabo una revisión sistemática sobre la aplicación de la bioética en las adaptaciones curriculares educativas para personas con discapacidad, se siguió una metodología rigurosa y estructurada. Inicialmente, se definieron claramente los criterios de inclusión, que abarcaron estudios empíricos, revisiones teóricas y artículos de opinión publicados entre 2010 y 2023 en inglés y español. Los estudios debían abordar específicamente la intersección entre bioética y adaptaciones curriculares en contextos educativos, y los participantes incluyeron estudiantes con discapacidad, docentes y especialistas en educación inclusiva.

Las búsquedas se realizaron en varias bases de datos académicas y plataformas de literatura científica, incluyendo Google Scholar, PubMed, ERIC (Education Resources Information Center) y Scopus. Se utilizaron palabras clave y combinaciones de términos como "bioética", "adaptaciones curriculares", "discapacidad", "educación inclusiva" y "ética educativa". Además, se establecieron filtros para limitar los resultados a publicaciones revisadas por pares, asegurando así la calidad y la validez de los estudios incluidos.

Tras la búsqueda inicial, se realizó una primera criba de los artículos basándose en los títulos y resúmenes para eliminar aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión. Los artículos seleccionados fueron luego sometidos a una revisión completa del texto, durante la cual se evaluó la pertinencia y la calidad metodológica de cada estudio. Se emplearon herramientas como la lista de verificación PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) para garantizar una revisión exhaustiva y sistemática.

Finalmente, los datos extraídos de los estudios incluidos fueron sintetizados y analizados cualitativamente. Se identificaron temas comunes y divergentes, y se evaluaron las implicaciones éticas de las adaptaciones curriculares en diferentes contextos educativos. Este análisis permitió generar una comprensión profunda de cómo los principios bioéticos pueden guiar la implementación de prácticas educativas inclusivas y justas para estudiantes con discapacidad, destacando la importancia de la formación docente y la colaboración entre todos los actores educativos.

## RESULTADOS

**Tabla 1** Artículos de la bioética en las adaptaciones curriculares

Referencia	Tipo de Investigación	Número de Muestra	Resultados	Conclusiones
Molina Vincés, M. R., & Cedeño Barreto, M. (2020). Adaptaciones curriculares y su aplicabilidad en la educación inclusiva en el Cantón Santa Ana.	Descriptiva cuantitativa	30 docentes de varias instituciones	Las instituciones cumplen con la detección, valoración y aplicación de adaptaciones curriculares.	Existe una buena preparación docente, pero se necesita mejorar la infraestructura y mobiliario para una inclusión efectiva.
Herrera Castellanos, A., et al. (2017). Adaptaciones curriculares para la inclusión educativa en la unidad educativa.	Estudio de caso	Unidades educativas de Cuba	Las adaptaciones curriculares ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	La inclusión educativa requiere de un compromiso continuo por parte de los docentes y la comunidad educativa.
Casado, M., & Bórquez, B. (2014). Bioética y discapacidad: Desafíos en la educación.	Análisis cualitativo	No aplica	Las adaptaciones curriculares deben alinearse con principios bioéticos para garantizar equidad.	Es esencial promover una educación en valores y principios bioéticos que respalde la inclusión de estudiantes con discapacidad.
Debonis, F. (2021). Adaptaciones curriculares: Alternativa inclusiva en el aprendizaje.	Revisión bibliográfica	Diversas investigaciones previas	Las adaptaciones curriculares son esenciales para el aprendizaje inclusivo.	Las adecuaciones deben ser específicas a las necesidades de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje equitativo y accesible para todos.
Poveda Toalombo, A. S. (2023). Educación inclusiva: Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades especiales.	Cuantitativa	100 estudiantes de distintas instituciones	Las adaptaciones curriculares aumentan la participación y el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad.	Es crucial la capacitación continua de docentes y la adecuación de infraestructuras para asegurar la plena inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.
Kuscher, 2017. Development and Use of Curricular Adaptations for Students with Disabilities	Cuasi-experimental descriptivo	Escuelas seleccionadas en varios distritos	Las adaptaciones curriculares desarrolladas por educadores facilitan el aprendizaje de estudiantes con discapacidades.	Es necesario evaluar continuamente y adaptar las estrategias para asegurar la eficacia de las adaptaciones curriculares.

Estas referencias destacan la importancia de aplicar principios bioéticos en la implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad motora, resaltando tanto los beneficios en



el rendimiento académico como las áreas que aún requieren mejoras, como la infraestructura y la capacitación docente.

## **DISCUSIÓN**

Los estudios revisados destacan la importancia de los principios bioéticos de autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia en la implementación de adaptaciones curriculares, subrayando cómo estos principios guían las decisiones educativas y promueven un entorno inclusivo y equitativo.

Molina Vincés y Cedeño Barreto (2020) enfatizan la necesidad de infraestructura adecuada y la capacitación continua de los docentes para asegurar una inclusión efectiva, coincidiendo con Debonis (2021) en que las adaptaciones deben ser específicas a las necesidades individuales de los estudiantes para maximizar los beneficios educativos. Esta visión también se refleja en las matrices, donde se destaca la falta de recursos físicos adecuados como una barrera significativa para la movilidad y participación de los estudiantes con discapacidad.

Herrera Castellanos et al. (2017) y Poveda Toalombo (2023) coinciden en la importancia del apoyo de la comunidad educativa y las instituciones estatales, subrayando que la inclusión educativa requiere un compromiso continuo y colaborativo. Esto es consistente con las conclusiones de las matrices, donde se observa que la preparación y el apoyo docente son cruciales para la implementación efectiva de las adaptaciones curriculares.

Casado y Bórquez (2014) aportan una perspectiva ética más profunda, señalando que las adaptaciones curriculares deben alinearse con principios bioéticos para garantizar la equidad y respeto por la dignidad de los estudiantes. Esta visión complementa los hallazgos de las matrices, que resaltan la importancia de promover una educación en valores y principios bioéticos como base para una inclusión genuina. La convergencia de estos estudios resalta la necesidad de una educación inclusiva fundamentada en principios bioéticos robustos, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su capacidad, tengan acceso a oportunidades educativas equitativas y justas.

## **CONCLUSIONES**

La aplicación de la bioética en las adaptaciones curriculares para personas con discapacidad es un componente esencial de una educación inclusiva y equitativa. Los principios de autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia proporcionan un marco ético sólido para guiar las decisiones y prácticas



educativas. A través de la participación activa de los estudiantes, la capacitación continua de los docentes, la mejora de la infraestructura y el apoyo de la comunidad educativa es posible crear un entorno educativo que respete y promueva el desarrollo personal y académico de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Casado, M., & Bórquez, B. (2014). Bioética y discapacidad: Desafíos en la educación. *Revista Latinoamericana de Bioética*.
- Bermúdez, I. E. C., Caro, L. C. E., & Chinga, O. E. M. (2020). Consideraciones bioéticas de la educación inclusiva en la Universidad: estudio de un caso. In *Formación para la transformación en universidades inclusivas* (pp. 121-128). REDIPE, Red Iberoamericana de Pedagogía.
- Casanova, F., & Acevedo, C. L. H. (2010, November). El aprendizaje cooperativo para fortalecer valores y actitudes bioéticas en la educación inclusiva en un continente de exclusión. In *III Congreso Internacional de la REDBIOÉTICA UNESCO para América Latina y el Caribe Bioética en un continente de exclusión: de la reflexión a la acción* (p. 600).
- Chica, S. J. N., Molina, T. K. L., & Apolo, V. F. V. (2020). Participación de familias santodomingueñas en educación inclusiva de la UE “fe y alegría”. *Pablo García Sempere Maricela Pinargote Ortega Agustín de la Herrán Gascón Vicente Véliz Briones (coordinadores)*, 91.
- Debonis, F. (2021). Adaptaciones curriculares: Alternativa inclusiva en el aprendizaje. *Revista de Educación Inclusiva*.
- Díaz Cevallos, A. C., Marcela Romero, D., Pozo, T., & Hermoza Ruiz, H. (2023). Percepciones maternas sobre la sexualidad como tabú en personas con discapacidad. *Gaceta Médica Espirituana*, 25(3).
- Díaz-Cevallos, A. C., Pozo, T., & Romero-Peña, D. M. (2023). Percepciones del deporte paraolímpico en Ecuador. *Arrancada*, 23(45).
- Fernández, M. M., & Peralta, A. V. (2021). Discapacidad intelectual: aportes de la bioética al modelo social en educación inclusiva. *Revista Iberoamericana de Bioética*, (15), 01-15.



- García Ortiz, M. (2020). Barreras de acceso a la educación inclusiva para las personas con discapacidad: el acceso efectivo a los productos de apoyo. *En tiempos de vulnerabilidad: reflexión desde los derechos humanos. (Bioética para pensar)*, 199-205.
- Herrera Castellanos, A., et al. (2017). Adaptaciones curriculares para la inclusión educativa en la unidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*.
- Mastandrea, P. B., & Cambra-Badii, I. (2024). Atypical y educación inclusiva en la universidad: sensibilización ética con estudiantes de profesorado. *Ámbitos. Revista Internacional de Comunicación*, (65), 53-71.
- Molina Vínces, M. R., & Cedeño Barreto, M. (2020). Adaptaciones curriculares y su aplicabilidad en la educación inclusiva en el Cantón Santa Ana. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de [www.eumed.net](http://www.eumed.net)
- Poveda Toalombo, A. S. (2023). Educación inclusiva: Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades especiales. *Revista de Investigación Educativa*.
- Reyes, E. J. C., & de la Herrán Gascón, A. (2021). ¿ Qué opinan los alumnos con discapacidad intelectual sobre la educación inclusiva?. *Boletín Redipe*, 10(6), 110-125.
- Senabre, P., Casanova, G., Phlips, M. C., & Montalvá, J. (2023). Aborto e inclusión: consideración del periodo prenatal en la educación inclusiva desde la bioética personalista. *revistapuce*, (116).
- Tulcán, O. F. (2018). La educación inclusiva con estudiantes con trastorno del desarrollo intelectual, entre la discapacidad y la diversidad funcional.