



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

LA DIDÁCTICA SOCIOEMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

**SOCIO-EMOTIONAL DIDACTICS AND ENGLISH LANGUAGE
LEARNING IN MIDDLE SCHOOL STUDENTS**

Dayra Yamila Vázquez Redondo

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco – México

María de los Ángeles Hernández Alipi

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco - México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13033

La Didáctica Socioemocional y el Aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de Secundaria

Dayra Yamila Vázquez Redondo¹dayrayamila@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0003-2837-9016>Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
(UJAT)
México**María de los Ángeles Hernández Alipi**laincondicional25@hotmail.com<https://orcid.org/0000-0001-7218-0395>Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
(UJAT) Villahermosa, Tabasco, México

RESUMEN

Esta investigación se centra en explorar el impacto entre la didáctica socioemocional y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa "Luis Donaldo Colosio". El objetivo principal es examinar cómo el Aprendizaje Socioemocional (ASE) promueve el rendimiento académico de los estudiantes, el desarrollo de competencias socioemocionales y las habilidades de comunicación en el idioma inglés. El estudio utilizó un enfoque mixto, usando el método cuantitativo para recopilar y analizar datos. Se utilizó un cuestionario para evaluar la perspectiva de los estudiantes sobre la implementación de la didáctica socioemocional en el aula de clase. Así mismo, se analizó el nivel de dominio del idioma y otros indicadores de rendimiento de la asignatura de inglés que coadyuban a esta premisa. Los hallazgos mostraron una correlación significativa entre la instrucción socioemocional y el rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Ya que los estudiantes mostraron una mayor competencia en la mediación de sus emociones para redefinir sus metas de estudio y la consolidación de su aprendizaje en el idioma. Además, se identifica que la didáctica socioemocional tiene un impacto positivo en los resultados académicos, como el manejo del estrés, la autorregulación del aprendizaje y el reconocimiento de las oportunidades de mejora de forma autónoma en el estudiante. Por lo tanto, este enfoque de enseñanza promueve la autonomía en el aprendizaje del idioma inglés al diversificar las actividades didácticas bajo un enfoque holístico y humanista.

Palabras clave: didáctica, aprendizaje socioemocional, aprendizaje del inglés, aula de idiomas

¹ Autor principal.

Correspondencia: dayrayamila@gmail.com

Socio-emotional Didactics and English Language Learning in Middle School Students

ABSTRACT

This research focuses on exploring the impact between socio-emotional didactics and the learning of English as a foreign language in middle school students of the educational institution "Luis Donaldo Colosio". The main objective is to examine how Socio-emotional Learning (ASE) promotes students' academic performance, development of socio-emotional competencies and communication skills in the English language. The study used a mixed approach, using the quantitative method to collect and analyze data. A questionnaire was used to evaluate the perspective of students on the implementation of socio-emotional didactics in the classroom. Likewise, the academic qualifications and other performance indicators of the English subject that contribute to this premise were analyzed. The findings showed a significant correlation between socio-emotional instruction and academic performance in the teaching-learning process of foreign languages. Since the students showed greater competence in mediating their emotions to redefine their study goals and consolidating their learning in the language. In addition, it is identified that socio-emotional didactics has a positive impact on academic results, such as stress management, self-regulation of learning and recognition of opportunities for self-improvement in the student. Therefore, this teaching approach promotes autonomy in English language learning by diversifying teaching activities under a holistic and humanistic approach.

Keywords: didactics, socio-emotional learning, English learning, language classroom



INTRODUCCIÓN

El aula de idiomas es el espacio donde los estudiantes a menudo exploran en profundidad sus habilidades sociales y emocionales, lo que les permite aprovechar sus fortalezas en su desempeño académico, así como identificar oportunidades de mejora a medida que encuentran barreras en su proceso de aprendizaje. Lamentablemente, muy pocos docentes se interesan en proporcionar al estudiante acompañamiento académico cuando estos factores interrumpen la enseñanza-aprendizaje, lo que muchas veces crea serios obstáculos para la consolidación del conocimiento.

El trabajo de un profesor de lenguas extranjeras no es sólo el de dominar otro idioma o conocer y utilizar métodos de enseñanza, sino que diversos estudios sobre la enseñanza efectiva o motivadora han reportado que ciertas habilidades de los docentes, entre las que se destacan el uso del humor, la honestidad y la construcción de relaciones basadas en la confianza y el respeto, son vistas por los estudiantes como la diferencia entre un buen maestro y un mal docente (Ghanizadeh et. al, 2010).

Por lo tanto, un docente con conocimientos psicológicos y pedagógicos puede identificar fácilmente fenómenos durante la clase que impactan de forma negativa al estudiante. Por ejemplo, aquellas barreras que minimizan el desarrollo de las competencias lingüísticas como el estrés o la desmotivación, y otros más personales como la ansiedad o la discapacidad intelectual. Por lo que se menciona que todo docente debe poseer habilidades socioemocionales base para poder comunicarse con los estudiantes, crear un ambiente de trabajo positivo y tomar decisiones cuando surjan problemas en el aula (Dörnyei, 2019).

En el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras, usualmente se induce al estudiante a ambientes de aprendizaje que les puedan proporcionar habilidades esenciales de acuerdo a las demandas del mundo laboral y los requerimientos que la globalización trae consigo. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2009) destaca que las lenguas no solo son un medio de comunicación, sino que representan el tejido mismo de las expresiones culturales, siendo portadoras de identidad, valores y perspectivas del mundo (p. 14). Por lo que no sólo se le provee de conocimientos teóricos lingüísticos al educando, sino también se le proporcionan competencias transversales que coadyuben a su desarrollo académico y profesional. Dicho de otra manera, se busca desarrollar el intelecto, la moral y el afecto de los aprendices de acuerdo al contexto en el que se ubican.



Por lo tanto, la didáctica socioemocional se convierte en una solución para fomentar, dentro de la práctica docente, estos requerimientos a nivel social.

A menudo se señala que los enfoques de enseñanza socioemocionales se centran en el desarrollo y la práctica de la inteligencia y las habilidades emocionales del estudiante, definidas comúnmente como competencias transversales. Sin embargo, tradicionalmente se asocian con rasgos de personalidad de un individuo, pero se sabe que se deben a la plasticidad cerebral, la estimulación positiva y la crianza de los hijos, en un entorno protector, que estas habilidades puedan aprenderse o desarrollarse (García, 2018).

En este sentido, el docente, como instructor y guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, toma el proceso de acompañamiento académico como su mayor atributo, para que en función de su práctica educativa, pueda adaptar los recursos didácticos que utiliza para minimizar las barreras de aprendizaje e incrementar la participación del aprendiz al usar el idioma como medio de comunicación e interacción social. Esto incluye considerar los pensamientos, los sentimientos y las acciones del discente, que les permitan tener éxito en la vida educativa y profesional (Herman y Collins, 2018).

Recordemos que en la actualidad, las instituciones educativas en México deben alinearse a nivel curricular a la promoción de la educación socioemocional en el aula, conforme a los requerimientos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Por lo que la SEP (2017) menciona que las competencias socioemocionales les permitirán a los estudiantes identificar, comprender y manejar sus emociones para construir su identidad personal; al tiempo que cuidan a los demás, son colaborativos y establecen relaciones sociales positivas, con el fin de tomar decisiones responsables y asumir una postura constructiva y ética en la sociedad (p.7), independientemente del nivel educativo en el que esta competencia se desarrolle. Por lo tanto, es necesario gestionar la comprensión de las emociones de los estudiantes en el salón de clases, ya que este es un proceso gradual y debe modificarse a lo largo de su formación académica. Así, el aprendiz podrá distinguir con mayor facilidad sus propias competencias, desde las genéricas hasta las esenciales en la vida profesional, a medida que va integrándose a un nuevo nivel educativo.

Considerando lo anterior, la implementación de la didáctica socioemocional en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, busca entonces generar la capacidad de reconocer y gestionar las competencias de los estudiantes, estableciendo objetivos de aprendizaje concretos y mostrando empatía por los



alumnos en las diversas etapas de estudio. Este fenómeno se relaciona con el aprendizaje socioemocional (ASE) que se refiere al proceso a través del cual los estudiantes aprenden y aplican un conjunto de habilidades, actitudes, comportamientos, valores sociales y emocionales que les ayuda a dirigir su autoaprendizaje (Clark, 2020).

Sin embargo, es importante mencionar que el aula de idiomas es el lugar donde los estudiantes interactúan regularmente con personas de diferentes orígenes, con diversa creencias y perspectivas de vida. Para abordar estas diferencias y garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito, el aprendizaje socioemocional tiene como objeto ayudar a los alumnos de idiomas a comprender mejor las otras culturas, mejorando así la percepción y desarrollando competencias interculturales para utilizar el idioma desde una perspectiva inclusiva y empática. Esta habilidad comprende la capacidad para comunicarse efectivamente, escuchar al otro y solucionar conflictos que se originen en el aula o en la vida cotidiana (Gutiérrez et. al, 2019).

Por lo anterior, la presente investigación plantea evaluar la didáctica socioemocional en la enseñanza del inglés como lengua extranjera a nivel secundaria, para redefinir los enfoques de enseñanza-aprendizaje en el aula bajo los requerimientos de las políticas educativas actuales, así como el mejoramiento de la calidad educativa en el ámbito de la educación bilingüe. En esta premisa, se señala que las actividades didácticas con perspectiva socioemocional mejoran el aprendizaje, dándoles a los estudiantes una manera mensurable de trazar sus objetivos y sentir una sensación de alcance sobre las competencias en desarrollo durante el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, considerando el sentido humanístico como atributo durante esta etapa. En el aula de idiomas, esto favorece a la creación de relaciones positivas entre el docente-estudiante, lo que a su vez induce a la mejora continua en el autocompromiso con el aprendizaje del idioma inglés.

Marco Teórico

La didáctica socioemocional en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés

Hay muchas maneras de incorporar el aprendizaje socioemocional en el aula. La idea principal es asegurar una influencia continua de actividades socioemocionales y utilizar materiales didácticos auxiliares para introducir estos elementos. Se puede iniciar diagnosticando los problemas psicoemocionales que el estudiante presenta, y posteriormente determinar cómo estas barreras afectarían



las etapas de enseñanza en los niveles de competencia. Ya que el objetivo de la educación emocional es desarrollar aquellas competencias que están íntimamente asociadas con las habilidades sociales, para que los alumnos se relacionen mediante la comunicación verbal y no verbal bajo el dominio pertinente de una lengua extranjera (Montoya, 2017).

Además, el ASE enfatiza que la integración de elementos didácticos con perspectiva socioemocional es centrarse en el desarrollo integral del humano, considerando tanto sus habilidades comunicativas como su inteligencia emocional. Es decir que, considerando estos componentes, se prioriza un ambiente significativo para que el alumno se sienta seguro, motivado y comprometido consigo mismo, no con el docente u otra autoridad educativa que lo monitoree durante este proceso.

Por otro lado, Mortiboys et. al. (2016) plantean que enseñar con emociones conlleva varios retos: el primero consiste en que el docente se vea a sí mismo como un ser emocional, que experimenta una gama de emociones y que éstas no se pueden separar de su desempeño en el aula; el segundo, es que reconozca a los alumnos como seres emocionales, cuyas emociones deben ser respetadas en las interacciones en el salón de clases; y el tercero, que el estudiante sea capaz de ver al maestro como un ser emocional, contra la idea de un ser impasible (p. 5).

La mayoría de las escuelas privadas son bilingües y las instituciones públicas se encaminan a pasos acelerados hacia ello. Por esta razón, es necesario identificar estrategias efectivas para llenar los vacíos existentes en cuanto a los métodos de enseñanza tradicionales que se aplican en el aula. También es indispensable señalar que el inglés está adquiriendo cada vez más importancia y se utiliza como lengua internacional de comunicación. Por este motivo, si los alumnos aprenden correctamente un idioma desde una edad temprana, podrán utilizarlo de forma espontánea y natural cuando lo necesiten.

Se considera que las motivaciones intrínsecas se relacionan con un mayor rendimiento académico, así como con otros mediadores motivacionales cognitivos y conductuales más adaptativos dentro del proceso de aprendizaje (Zimmerman, 2008). Por lo que la comunicación socioafectiva entre docente-alumno en el aula, en teoría, mejora la regulación de estas necesidades, ya que al aceptar los errores, corregir a los estudiantes de forma asertiva, expresar el desacuerdo de manera apropiada en una situación determinada y brindar retroalimentación respetuosa, se logra la regulación del aprendizaje inclusivo. Sin



embargo, para poder involucrar a los estudiantes en las actividades diseñadas para su aprendizaje, es necesario primero haber creado un ambiente de aprendizaje positivo (Brekelmans et al., 2000).

Para animar a los estudiantes a participar activamente en el desarrollo de sus actividades, es necesario implementar acciones creativas en las lecciones de inglés. Ubicar a los estudiantes en contextos de la vida real es una herramienta didáctica fundamental para aprender sobre sus gustos a medida que desarrollan actividades lúdicas y representativas sobre la cotidianidad. Por ejemplo, se pueden realizar estudios de caso, juegos de roles, proyectos comunitarios, etc., para inducir la enseñanza del idioma con perspectiva interdisciplinar. Este espacio les permite situarse ante situaciones complejas de la vida real y desarrollar soluciones asertivas. Una de las formas más efectivas para lograr esta competencia es a través del aprendizaje situado, que se caracteriza por la utilización de tareas auténticas, generadas en el seno de una comunidad con valores y conductas concretas, lo que permite garantizar la significatividad psicológica y generar sentido de pertenencia en el estudiante. Ya que es un proceso que requiere la participación por parte del que aprende, lo que demanda altos niveles de motivación y la capacidad de autorregularse (Villavicencio et al., 2017).

Aunque la educación socioemocional no es a menudo una materia sustantiva que se le dé el interés necesario en las escuelas como lo son las matemáticas o las ciencias naturales, puede ser moldeada en el tejido de cualquier asignatura. Esto se puede promover cuando los docentes elaboren sus planeaciones didácticas, enfocándolas a las necesidades del estudiante. Incluso inclinándose al fomento de la empatía con los demás, el trabajo colaborativo o la propuesta de soluciones hacia una problemática en común.

Algunos docentes tienen una porción más formalmente designada del día escolar dedicada a esta área, pero otros docentes la descuidan. Por ejemplo, algunos profesores pueden pedirles a sus estudiantes que redacten un diario y escriban sobre sus pensamientos y sentimientos en una lección particular, o incluso que los estudiantes de primer grado se asocien con los de tercer grado (o viceversa) para ayudar a los estudiantes a través de diferentes niveles de edad a unirse o encontrar un terreno en común.

En este sentido, el docente es quien debe generar actividades didácticas para establecer metas en los estudiantes en áreas donde puedan necesitar mejoras y ayudar a trazar su progreso, dándoles una manera mensurable de mostrar su logro y sentir una sensación de alcance sobre las metas establecidas. En el aula de inglés, esto favorece la creación de relaciones positivas entre los estudiantes y el profesor, lo que



a su vez genera un impacto en la contribución de su proceso formativo en el idioma. Una competencia, entonces, no es sólo tener un saber hacer, un saber conocer o un saber ser por separado, sino movilizar los diversos saberes (ser, hacer y conocer) hacia el logro de una meta determinada en el contexto (Tobón et. al., 2010).

Del mismo modo, la figura docente es fundamental en el aula, ya que son ellos quienes conocen el contexto de los estudiantes y quienes pueden intervenir en caso de notar incidencias u oportunidades de mejora en su actuar y convivir. A menudo existe una frustración en el proceso de aprendizaje como el estrés por las tareas, el desentendimiento de las actividades auditivas o el no poder hablar en el idioma de forma fluida, pero de igual manera se encuentran formas constructivas de lidiar con las emociones para generar un autoproceso positivo. Estos son solo algunos de los principios rectores detrás del aprendizaje socioemocional. Por lo que desarrollar estas cualidades en el aula ayuda a los estudiantes a ser mejores individuos, más productivos en sus actividades, conscientes de sí mismos y ciudadanos socialmente responsables en la vida cotidiana.

METODOLOGÍA

Este estudio adoptó un enfoque de método mixtos que según Creswell (2008) permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio.

La elección de esta estrategia metodológica se justifica por la necesidad de considerar aspectos tanto subjetivos como contextuales, así como elementos medibles y cuantificables relacionados con el fenómeno de estudio. En este sentido, se diseñó un cuestionario en la plataforma Google Forms para evaluar la perspectiva de los estudiantes sobre la implementación de la didáctica socioemocional en el aula de clase, incluyendo aspectos correlacionales entre las variables didáctica socioemocional y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera (ver figura 1). Lo anterior con la finalidad de evaluar el impacto del Aprendizaje Socioemocional (ASE) en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria en la asignatura de inglés.

Las preguntas de este instrumento de evaluación fueron cerradas y definidas mediante la escala de Likert, que de acuerdo a Sampieri (2014) son un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes sobre una declaración, ítem o reactivo



(p. 14), lo que significa que los estudiantes debieron elegir una de las opciones que consideraran apropiada de acuerdo a las preguntas asignadas.

Así mismo, se elaboraron entrevistas orales con un determinado número de estudiantes, seleccionados por su alto desempeño en el aula, sus calificaciones al finalizar el curso y el avance significativo que obtuvieron entorno a sus competencias socioemocionales en el aula de idiomas. Un total de 60 alumnos de la escuela secundaria “Luis Donaldo Colosio” ubicada en Villahermosa, Tabasco participaron en este estudio por lo que este número conforma la muestra global de esta investigación.

Las preguntas del cuestionario fueron diseñadas en base a las variables de estudio, ya que el objetivo era evaluar la didáctica socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el impacto en el desempeño académico del estudiante. Por lo que la encuesta se basó en las dimensiones descritas a continuación:

Tabla1. Operacionalización de las variables Didáctica Socioemocional y Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera.

Variables	Definición conceptual	Indicadores y dimensiones	ítem
Didáctica socioemocional	La didáctica socioemocional provee de resiliencia y de tolerancia para poder sortear las dificultades que se vayan presentando en la vida del estudiante durante su formación, en su desarrollo profesional y en toda su vida (García, 2018).	Se promueve un ambiente de respeto y participación entre docente-estudiante.	1,2,3
		El docente proporciona retroalimentaciones al estudiante sin hacerlos sentir avergonzados.	1,2,3
		La corrección en el aula se efectúa de manera respetuosa, enfatizando las oportunidades de mejora del estudiante.	2,4
		Habilidad para manejar situaciones de conflicto de manera constructiva y justa en el contexto de aprendizaje del inglés.	3,4,
Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera	Se refiere al aprendizaje de un idioma diferente al de la lengua materna, y que además no es el que se emplea en la vida sociocultural del estudiante y el medio en el cual desarrolla sus actividades (Beltrán, 2017).	Se modifica la planeación didáctica según las diferentes barreras de aprendizaje y necesidades socioemocionales del estudiante.	2,4,5
		El estudiante reconoce y comprende las propias fortalezas y debilidades en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.	6,7
		Habilidad para expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa en el aula.	7,8
		Capacidad para colaborar con otros estudiantes en actividades grupales	7,8

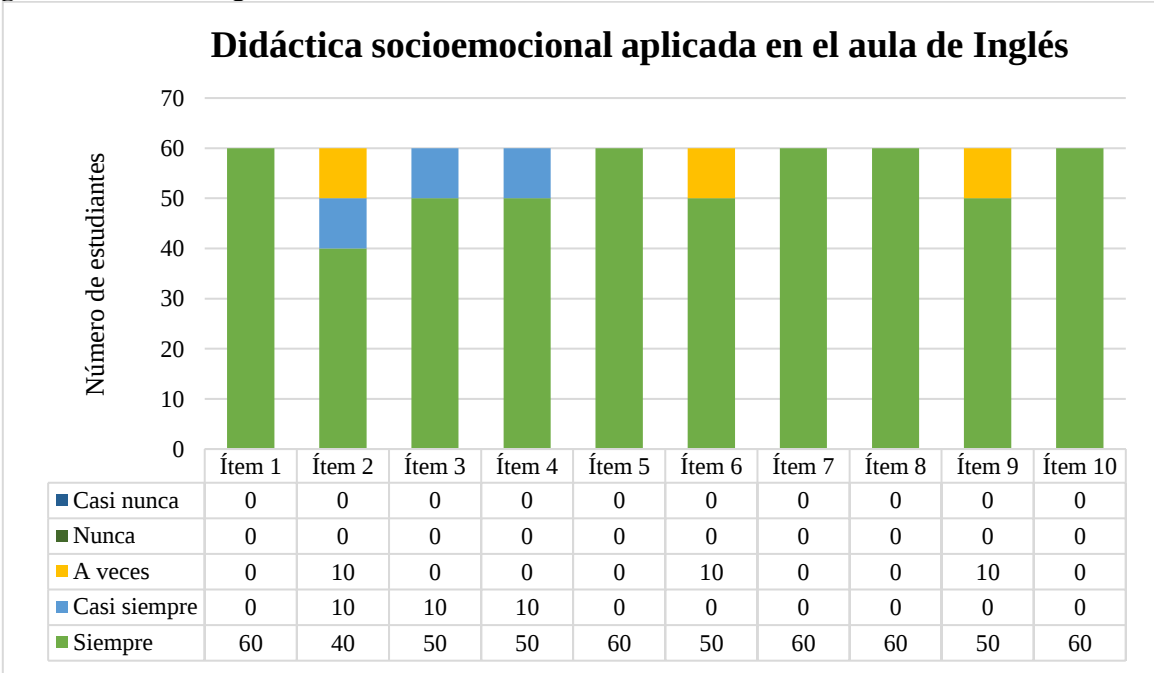
	en inglés, mostrando respeto y apoyo mutuo.	
	El estudiante desarrolla la capacidad para enfrentar y superar dificultades y fracasos en el aprendizaje del inglés, manteniendo la motivación y el esfuerzo.	9,10
	Habilidad para identificar, comprender y regular las propias emociones en el contexto de aprendizaje del inglés.	9,10

RESULTADOS

A continuación se detallan los hallazgos más relevantes a partir de la recopilación de datos del cuestionario realizado en Google Forms a estudiantes de nivel secundaria en la asignatura de inglés. La figura 2 muestra los datos generales obtenidos al evaluar las variables “didáctica socioemocional y aprendizaje del inglés como lengua extranjera” en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

La estadística se basa en los resultados de la encuesta aplicada a un total de 60 estudiantes de la asignatura de Inglés I, II y III, quienes se encontraban inscritos en el ciclo 2023-2024 en los diversos grados académicos de la escuela secundaria “Luis Donaldo Colosio”, organismo privado ubicado en la ciudad de Villahermosa, Tabasco, México.

Figura 1. Resultados generales del cuestionario



De acuerdo con los resultados de la figura 2, es posible inferir que los estudiantes de nivel secundaria pueden identificar los elementos didácticos socioemocionales empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Los indicadores 1 y 5 señalan que en el salón de clases los alumnos están conscientes que se promueve un ambiente de respeto y participación entre docente-estudiante, así como existe la modificación de la planeación didáctica según las diferentes barreras de aprendizaje y necesidades socioemocionales que ellos presenten. Sin embargo, casi siempre son capaces de identificar sus habilidades para manejar situaciones de conflicto de manera constructiva y justa en el contexto de aprendizaje del inglés entre el docente-alumno.

Por otro lado, y referente a la variable aprendizaje del inglés como lengua extranjera, los indicadores 7, 8 y 10 demuestran que todos los alumnos están de acuerdo que desarrollan la habilidad para expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa en el aula, la capacidad para colaborar con otros estudiantes en actividades grupales en inglés, así como la habilidad para identificar, comprender y regular las propias emociones en el contexto de aprendizaje del inglés. Sin embargo, algunas veces reconocen y comprende sus propias fortalezas y debilidades en el aprendizaje del inglés, así como igual tienden a tener incertidumbre al enfrentar y superar las dificultades y fracasos en su proceso de aprendizaje según los indicadores 6 y 9 respectivamente.

DISCUSIONES

Los resultados de la presente investigación demuestran que la didáctica socioemocional es fundamental para incentivar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en sistemas de educación básica. Ya que este fenómeno se basa en la premisa de que las emociones y las habilidades sociales juegan un papel crucial en el desarrollo de competencias transversales, que le ayudaran al educando a integrarse paulatinamente en los próximos niveles educativos con autogestión y regulación de su propio proceso de aprendizaje, independientemente en asignaturas que no sean las de lenguas extranjeras. Así mismo, prioriza el acompañamiento en el proceso educativo del adolescente, ya que es esta etapa en la cual se plantea muchas cuestiones sobre su futuro, su bienestar y la toma de decisiones en su vida personal. Siendo la asignatura de inglés un curso medular para situar al educando en reflexiones sobre la cotidianidad, usando el lenguaje como medio de comunicación y relación con los demás.



Por lo que los alcances de esta investigación se vinculan con otras contribuciones de investigadores como Álvarez (2020) quien menciona que este proceso es cognitivo y tiene que ver con el desarrollo de competencias y habilidades para lograr desempeños sobresalientes, potenciar la creatividad y lograr un manejo efectivo del estrés y la presión en el ámbito académico; y un fin más que se le atribuye, es la búsqueda de bienestar a través del desarrollo humano y la autorrealización en el aprendiz (p. 3). Así mismo, tiene como fundamento el desarrollar las diferentes competencias blandas, que son entendidas como competencias básicas para la vida, que si bien no se desarrollaron desde la infancia se puedan potenciar en la adolescencia (en la educación básica) para mejorar conductas y la calidad del aprendizaje, de esta manera el estudiante tendrá mayor conocimiento de sus emociones y podrá tener un mayor control positivo de sus decisiones (Bisquerra, 2018).

Se determina entonces que si el aprendiz mantiene una postura abierta al expresar su sentir, buscar ayuda cuando presente dificultades en el aprendizaje del idioma y tener conciencia de que el aprender el idioma inglés es similar a cualesquier otra asignatura (de forma escalonada), desarrollará entonces la responsabilidad y disciplina durante el proceso; ya que no verá el curso como algo difícil de lograr si no mas bien como un impulso a encaminarse hacia su vida profesional. Por lo que la necesidad de integrar actividades didácticas con perspectiva socioemocional es fundamental para lograr estos objetivos, considerando que la guía del docente es necesaria para identificar, diagnosticar, canalizar e incidir de forma positiva al enfrentarse con estas barreras en el proceso de aprendizaje, ya que maximiza el rendimiento académico de los estudiantes al ser tratadas desde una temprana etapa.

CONCLUSIONES

No cabe duda de que la didáctica socioemocional se presenta como un enfoque pedagógico transversal con un gran potencial para transformar la enseñanza de lenguas extranjeras a nivel secundaria de instituciones públicas o privadas. Ya que al integrar el desarrollo de competencias socioemocionales en las prácticas educativa, los docentes potencializan un ambiente de aprendizaje positivo y motivante donde los estudiantes no solo aprenden inglés con enfoque meramente lingüístico, sino que también adquieren herramientas valiosas para la vida personal del adolescente, quien se encuentra trazando sus primeros pasos para su vida profesional.



También promueve la resiliencia y la autoeficacia entre docente-alumno. Por lo que los desafíos presentados en el aula se observan cada vez con otra perspectiva al saber identificar sus capacidades para la resolución pertinente de estos conflictos. Lo que no solo mejora el rendimiento académico, sino que se presenta un nuevo panorama del desarrollo humano, preparando al estudiante para enfrentar otros retos en su vida personal y profesional.

En conclusión, la integración de la didáctica socioemocional en el salón de clases de idiomas ofrece un enfoque holístico que busca mejorar significativamente los resultados educativos y el bienestar emocional de los estudiantes. Ya que no es solo una herramienta pedagógica, sino una necesidad fundamental en la educación contemporánea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias Y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388–408.

<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119355.pdf>

Bisquerra, R. (2018). Educación Emocional para el desarrollo integral en secundaria.

<http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2018/11/Educaci%C3%B3n-emocional-para-el-desarrollo-integral-en-secundaria.pdf>

Brekelmans, M., Sleegers, P., y Fraser, B. (2000). Teaching for active learning. *Academic Publishers*.

Doi: http://dx.doi.org/10.1007/0-306-47614-2_12

García, C. B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19 (6), 1-17.

<http://www.revista.unam.mx/2018v19n6/habilidades-socioemocionales-no-cognitivas-o-blandas-aproximaciones-a-su-evaluacion/>

Clark, A. (2020). ¿Qué es el aprendizaje socioemocional? *Understood*.

<https://www.understood.org/es-mx/articles/social-emotional-learning-what-you-need-to-know>

Creswell, J. (2003). Outline: Creswell's Research Design [Esquema: Diseño de investigación de

Creswell]. <http://www.ics.uci.edu/alspaugh/human/crewel.html>



- Dörnyei, Z. (2019). Towards a better understanding of the L2 learning experience, the Cinderella of the L2 Motivational Self System. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 9(1), 19-30. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2019.9.1.2>
- García, C. B (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19 (6), 1-17.
<http://www.revista.unam.mx/2018v19n6/habilidades-socioemocionales-no-cognitivas-o-blandas-aproximaciones-a-su-evaluacion/>
- Ghanizadeh, A., y Moafian, F. (2010). The role of EFL teachers’ emotional intelligence in their Success. *ELT Journal*, 64(4), 424-435. <https://doi.org/10.1093/elt/ccp084>
- Gutiérrez-Torres, A., y Buitrago-Velandia, S. (2019). Las habilidades socioemocionales de los docentes, herramientas de paz en la escuela. *Praxis y Saber*, 10(24), 167-192.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
- Herman, B., y Collins, R. (2018). Competencias del aprendizaje social y emocional. *Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin*. <https://dpi.wi.gov/sspw/mental-health/social-emotional-learning>
- Montoya, Luz M. (2017). Ser docente hoy. Guía para profesionales dedicados a la enseñanza. México: *Producciones Educación Aplicada*. <https://dialnet.unirioja.es/download/libro/743196.pdf>
- Mortiboys, A., Fragoso, L., y Cervantes, Y. (2016). Como enseñar con inteligencia emocional. México: *Grupo Editorial Patria*.
https://anahuac.primo.exlibrisgroup.com/permalink/52ANAHUAC_INST/kv8cge/alma993797994405016
- Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. *McGraw Hill Education*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. *Educación socioemocional y tutoría*.
https://siteal.iep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/mx_1150.pdf
- Tobón, S., Pimienta, J. y García, J. (2010). Secuencias didácticas. Aprendizaje y evaluación de competencias. *Pearson*.



<https://cbt1ixtapaluca.mx/archivos/documentacionAcademica/SECUENCIAS%20DIDACTICAS.%20tobon-f.pdf>

UNESCO (2009). Investing in Cultural Diversity and Intercultural Dialogue. *World*

Report (Executive Summary). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184755>

Villavicencio, R., & Uribel, R. (2017). Supervisión del aprendizaje situado: camino hacia un modelo didáctico. *Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE*.

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2755.pdf>

Zimmerman, B. J. (2008). Goal setting: A key proactive source of academic self-regulation. En B. J. Zimmerman., & D. H. Schunk (Eds.). *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications* (267-295). Mahwah, N. J. US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

<https://psycnet.apa.org/record/2008-03967-011>

