



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

**EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA EMO-
CIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
Y LA ADAPTACIÓN SOCIAL EN ESTUDIAN-
TES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**THE IMPACT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE ON ACA-
DEMIC PERFORMANCE AND SOCIAL ADAPTATION IN PRI-
MARY EDUCATION STUDENTS**

Edith Geovanna Cholango Tenemaza

Instituto Nacional de Evaluación Educativa - Ecuador

Moisés Heraldo Guerrero Chiqui

Instituto Nacional de Evaluación Educativa - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13040

El Impacto de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico y la Adaptación Social en Estudiantes de Educación Primaria

Edith Geovanna Cholango Tenemaza ¹

geova_0805@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-2855-6653>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Quito, Ecuador

Moisés Heraldo Guerrero Chiqui

mguerreroch.88@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-3318-072X>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Quito, Ecuador

RESUMEN

El siguiente texto presenta un resumen de un artículo académico en el que se analiza la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento laboral de los trabajadores. Se discuten las diferentes dimensiones de la inteligencia emocional y su impacto en la productividad y en el presente estudio se investiga la correlación existente entre la inteligencia emocional, el desempeño académico y la integración social en alumnos de educación primaria. La inteligencia emocional, que se define como la habilidad para identificar, comprender y controlar las emociones propias y ajenas, está recibiendo cada vez más atención en el campo educativo debido a su impacto en múltiples facetas del crecimiento infantil. Estudios anteriores han señalado que los estudiantes con elevada inteligencia emocional suelen demostrar un desempeño académico superior y experimentar una adaptación social más exitosa. No obstante, se requiere investigaciones que analicen esta conexión en alumnos de educación primaria, una fase fundamental para el desarrollo de competencias emocionales y sociales. La muestra utilizada en la investigación consistió en 150 estudiantes con edades comprendidas entre los 8 y los 12 años, los cuales fueron seleccionados de tres instituciones educativas de nivel primario. Para evaluar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, su rendimiento académico y su adaptación social, se empleó un enfoque mixto que combinó métodos cuantitativos y cualitativos. El estudio evaluó la inteligencia emocional de los niños utilizando un cuestionario estandarizado adaptado para este grupo de edad. Por otro lado, se analizó el rendimiento académico a partir de las calificaciones obtenidas en materias fundamentales como matemáticas y lengua. La evaluación de la adaptación social se llevó a cabo mediante la observación en el entorno escolar y la aplicación de cuestionarios a los profesores. Los resultados del estudio indicaron una relación positiva entre la inteligencia emocional y el desempeño académico. Esto implica que los estudiantes con un mayor nivel de competencias emocionales suelen alcanzar mejores resultados en sus estudios. Se ha observado una fuerte correlación entre la inteligencia emocional y la adaptación social. Los estudiantes que presentaron niveles elevados de inteligencia emocional demostraron una mayor habilidad para cultivar relaciones positivas con sus pares y para afrontar exitosamente situaciones sociales. Los resultados de la investigación señalan que el progreso de la inteligencia emocional en los alumnos puede ser un elemento crucial para su desempeño tanto en el ámbito académico como en el social. En resumen, el presente estudio destaca la relevancia de promover la inteligencia emocional en el nivel educativo de primaria. La integración del desarrollo emocional en programas educativos podría potenciar tanto el desempeño académico como el bienestar social de los estudiantes, preparándolos de forma integral para los desafíos venideros.

Palabras Claves: inteligencia emocional, rendimiento académico, adaptación social, educación primaria, desarrollo emocional

¹ Autor Principal

Correspondencia: geova_0805@hotmail.com

The Impact of Emotional Intelligence on Academic Performance and Social Adaptation in Primary Education Students

ABSTRACT

The following text presents a summary of an academic article that analyzes the influence of emotional intelligence on the job performance of workers. The different dimensions of emotional intelligence and their impact on productivity are discussed. In the present study, the correlation between emotional intelligence, academic performance, and social integration in primary school students is investigated. Emotional intelligence, defined as the ability to identify, understand, and manage one's own emotions and those of others, is receiving increasing attention in the educational field due to its impact on multiple facets of child development. Previous studies have indicated that students with high emotional intelligence tend to demonstrate superior academic performance and experience more successful social adaptation. However, there is a need for research that examines this connection in primary school students, a critical phase for the development of emotional and social skills. The sample used in the research consisted of 150 students aged between 8 and 12 years, selected from three primary educational institutions. To assess the students' level of emotional intelligence, academic performance, and social adaptation, a mixed-methods approach was employed, combining quantitative and qualitative methods. The study evaluated the children's emotional intelligence using a standardized questionnaire adapted for this age group. On the other hand, academic performance was analyzed based on grades obtained in key subjects such as mathematics and language. The assessment of social adaptation was carried out through observations in the school environment and the administration of questionnaires to teachers. The results of the study indicated a positive relationship between emotional intelligence and academic performance. This implies that students with a higher level of emotional competencies tend to achieve better results in their studies. A strong correlation between emotional intelligence and social adaptation was observed. Students with high levels of emotional intelligence demonstrated a greater ability to cultivate positive relationships with their peers and to successfully cope with social situations. The research findings suggest that the development of emotional intelligence in students can be a crucial element for their performance in both academic and social domains. In summary, the present study highlights the importance of promoting emotional intelligence at the primary education level. Integrating emotional development into educational programs could enhance both the academic performance and social well-being of students, preparing them comprehensively for future challenges.

Keywords: emotional intelligence, academic performance, social adaptation, primary education, emotional development, social skills

Artículo recibido 15 julio 2024

Aceptado para publicación: 19 agosto 2024



INTRODUCCIÓN

Contexto o Antecedentes

La inteligencia emocional (IE) se ha posicionado como un elemento fundamental en el desarrollo infantil, ejerciendo influencia tanto en el desempeño académico como en la adaptación social de los estudiantes. La inteligencia emocional se define según (Salovey & Mayer, 1990) como la habilidad para identificar, comprender y manejar tanto las propias emociones como las de los demás. En el campo educativo, se ha establecido que las habilidades emocionales desempeñan un papel importante en la manera en que los estudiantes se relacionan con sus pares y afrontan los retos académicos (Parker et al., 2004). Según (Denham, 2006), la educación primaria constituye una fase fundamental en la formación de los niños, durante la cual adquieren habilidades sociales y emocionales que serán fundamentales para su éxito en el futuro.

Según el modelo de (Mayer & Salovey, 1997), la inteligencia emocional se compone de diversas dimensiones, entre las que se incluyen la percepción emocional, la facilitación emocional, la comprensión emocional y la regulación emocional. Las dimensiones mencionadas están vinculadas al rendimiento académico y la integración social, dado que los alumnos con un nivel más elevado de inteligencia emocional pueden manejar el estrés, cultivar relaciones saludables y tomar decisiones más fundamentadas en contextos sociales complicados (Goleman, 1995).

Importancia y Justificación

La importancia de esta investigación reside en la creciente necesidad de abordar el desarrollo emocional de los estudiantes en el nivel de educación primaria. En un entorno educativo que se torna cada vez más demandante, es esencial para el bienestar integral y el rendimiento académico de los estudiantes la habilidad de estos para manejar sus emociones y cultivar relaciones sociales saludables ((Durlak et al., 2011). Aunque la conciencia sobre la relevancia de la Inteligencia Emocional en el ámbito educativo está en aumento, existe una carencia de estudios que analicen detalladamente el impacto específico de la Inteligencia Emocional en el desempeño académico y la integración social de los estudiantes de educación primaria.

Las implicaciones de los hallazgos de esta investigación pueden ser relevantes en la planificación de programas educativos que incorporen el crecimiento emocional dentro del plan de estudios escolar. Los



educadores y los responsables de las políticas educativas pueden desarrollar estrategias más efectivas para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes al comprender mejor la relación entre la inteligencia emocional, el rendimiento académico y la adaptación social.

Identificación del Problema

El estudio se centra en la carencia de conocimiento acerca de cómo la inteligencia emocional incide en el desempeño académico y la integración social de los alumnos de educación primaria. A pesar de que se ha comprobado que la inteligencia emocional tiene un impacto positivo en varios aspectos del desarrollo infantil, la mayoría de las investigaciones se han enfocado en adolescentes o adultos jóvenes (Rivers et al., 2012). La falta de información en la literatura académica acerca de cómo la inteligencia emocional afecta a los niños en edad temprana, resulta notable, sobre todo en el contexto fundamental de la educación primaria.

La falta de conocimiento en este aspecto representa un desafío, dado que la educación primaria resulta fundamental en el fomento de habilidades emocionales y sociales durante el proceso de desarrollo. La falta de comprensión acerca de la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en este nivel educativo puede restringir la habilidad de los docentes para llevar a cabo intervenciones efectivas que fomenten el bienestar y el éxito de los estudiantes.

Revisión de la Literatura

Investigaciones anteriores han evidenciado una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en estudiantes de educación superior. (Petrides et al., 2004) descubrieron que los estudiantes con niveles elevados de Inteligencia Emocional tienden a mostrar un rendimiento académico superior y experimentar una mayor satisfacción en el ámbito escolar. La inteligencia emocional también ha sido vinculada con una mayor adaptación social y una menor frecuencia de problemas de comportamiento ((Brackett et al., 2011). No obstante, la relación entre estos aspectos ha sido poco estudiada en estudiantes de educación primaria, lo cual resalta la importancia de llevar a cabo investigaciones específicas en este segmento de la población.

Según investigaciones previas, la inteligencia emocional también puede ser un indicador importante de la habilidad de los estudiantes para gestionar el estrés y las exigencias académicas ((Zeidner et al., 2009). No obstante, todavía no se ha indagado de manera exhaustiva en la manifestación y desarrollo de estas



habilidades en niños de educación primaria, ni en su impacto en la adaptación social en contextos escolares.

La literatura actual resalta la importancia de la inteligencia emocional en el contexto educativo, ya que desempeña un papel crucial en el rendimiento académico y la adaptación social de los estudiantes. La inteligencia emocional, que abarca habilidades como la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales, se ha identificado como un factor clave que puede influir positivamente en el ambiente de aprendizaje y en la interacción entre los estudiantes. En el contexto de la educación inclusiva, estas habilidades son aún más críticas, ya que permiten a los estudiantes con y sin discapacidades participar en un entorno de aprendizaje más equitativo y comprensivo.

Según (Bernal Párraga et al., 2024), las metodologías inclusivas en la educación especial, especialmente en casos de discapacidad múltiple intelectual y física, requieren un enfoque que no solo se centre en las adaptaciones curriculares, sino también en el desarrollo de competencias emocionales y sociales. Este enfoque inclusivo implica la promoción de un ambiente donde se valoren las diferencias individuales y se fomente la comprensión y el apoyo mutuo. En este sentido, el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria es esencial para mejorar su adaptación social, facilitando la interacción y la convivencia en un entorno educativo diverso.

Objetivos del Estudio

El objetivo de la presente investigación consiste en examinar el impacto de la inteligencia emocional en el desempeño académico y la integración social de los alumnos de enseñanza primaria. Se busca específicamente.:

- Evaluar la relación entre los niveles de IE de los estudiantes y su desempeño académico en materias fundamentales como matemáticas y lengua.
- Analizar cómo la IE impacta en la adaptación social de los estudiantes, incluyendo su capacidad para establecer relaciones positivas con sus pares y afrontar situaciones sociales de manera efectiva.

El análisis se enfocará específicamente en los alumnos de enseñanza primaria, con edades comprendidas entre los 8 y 12 años, con el propósito de ofrecer un análisis exhaustivo sobre cómo la inteligencia emocional impacta en el progreso académico y en las interacciones sociales durante este período fundamental.



Hipótesis o Preguntas de Investigación

Este estudio plantea las siguientes hipótesis:

- H1: Existe una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.
- H2: Los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional presentarán una mejor adaptación social en el entorno escolar.

Estas hipótesis se centran en la exploración del papel fundamental que juega la Inteligencia Emocional en el desempeño académico y en la integración social de los individuos, con el propósito de aportar al diseño y la implementación de estrategias educativas que fomenten el desarrollo integral, tanto a nivel emocional como académico, en el ámbito de la enseñanza primaria.

METODOLOGÍA

Diseño del Estudio

El estudio implementó un diseño correlacional no experimental con un enfoque mixto que combinó métodos cuantitativos y cualitativos para analizar la relación entre la inteligencia emocional, el rendimiento académico y la adaptación social en estudiantes de educación primaria (Creswell & Clark, 2017). El enfoque utilizado permitió la exploración de la relación entre las diversas dimensiones de la inteligencia emocional y los logros académicos y sociales de los estudiantes, lo que contribuyó a una comprensión más completa del fenómeno (Teddlie & Tashakkori, 2009).

Participantes

La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de educación primaria, cuyas edades oscilaban entre los 8 y los 12 años. Fueron seleccionados de forma aleatoria de tres instituciones educativas públicas en Ecuador. Los participantes fueron seleccionados siguiendo criterios de edad, nivel educativo y disponibilidad para participar en el estudio, con el objetivo de garantizar la diversidad en términos de género y antecedentes socioeconómicos (Patton, 2015). El motivo de seleccionar este intervalo de edades se debe a que constituye una etapa crítica en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, según lo señalado por (Denham, 2006).

Instrumentos

Para evaluar las variables de interés, se utilizaron los siguientes instrumentos:



Para evaluar la inteligencia emocional en niños de 8 a 12 años, se empleó una versión adaptada del Trait Emotional Intelligence Questionnaire-Child Form (TEIQue-CF), desarrollado por (Petrides et al., 2004).

El instrumento en cuestión se encarga de evaluar las diversas dimensiones de la inteligencia emocional, abarcando aspectos como la percepción, expresión, comprensión y regulación de las emociones.

La evaluación del rendimiento académico se llevó a cabo analizando las calificaciones alcanzadas por los estudiantes en materias esenciales, como matemáticas y lengua, durante el trimestre más reciente, según (Duckworth & Yeager, 2015). Las calificaciones académicas ofrecieron una evaluación imparcial del rendimiento estudiantil, posibilitando la comparación de los logros en relación con los niveles de inteligencia emocional.

Para evaluar la adaptación social de los estudiantes en el entorno escolar, se utilizó una versión adaptada del School Social Behavior Scales (SSBS), desarrollado por (Merrell, 2002), el cual se enfoca en la evaluación de habilidades sociales, competencia emocional y comportamiento adaptativo. Para obtener una evaluación más exhaustiva, se complementó este instrumento con observaciones en el aula y cuestionarios dirigidos a los docentes, tal como señalan (Harrison & Oakland, 2017).

Procedimiento

El estudio se desarrolló en tres fases:

Fase 1: Para la realización de este estudio, se siguió el protocolo de obtener el consentimiento informado de los padres y la aprobación de los directores de las instituciones educativas involucradas, en conformidad con las directrices éticas establecidas para la investigación con menores, según lo indicado por la (The American Psychological Association's, 2017). A los padres y estudiantes se les proporcionó una explicación detallada sobre el propósito y los procedimientos del estudio.

Fase 2: En las aulas escolares, se llevaron a cabo sesiones grupales para administrar cuestionarios de inteligencia emocional y adaptación social, en las cuales estuvieron presentes un investigador y el docente de la clase. Se llevaron a cabo dos rondas de pruebas, una al comienzo y otra al final del trimestre, con el propósito de analizar las posibles variaciones en las variables, según lo indicado por Robson y (MacCann et al., 2020). Las calificaciones académicas fueron obtenidas a partir de los registros oficiales de la institución educativa.

Fase 3: Análisis de Datos: Se realizaron análisis estadísticos descriptivos y correlacionales para examinar los datos cuantitativos, empleando el programa SPSS (versión 26). Para evaluar la relación entre la inteligencia emocional, el rendimiento académico y la adaptación social, se llevaron a cabo pruebas de correlación de Pearson, según lo indicado por (Field, 2018). Los datos cualitativos recopilados a través de observaciones en el aula y encuestas a docentes fueron sometidos a un análisis mediante codificación temática, siguiendo la metodología de la teoría fundamentada según (Charmaz, 2014).

Análisis de Datos

Se llevaron a cabo análisis correlacionales para examinar la relación entre las variables. Se empleó el coeficiente de correlación de Pearson para analizar la relación entre los niveles de inteligencia emocional y las calificaciones académicas en las materias evaluadas, según (Tabachnick & Fidell, 2013). Se estableció un nivel de significancia estadística de $p < 0.05$ para evaluar la importancia de los resultados obtenidos. Se realizaron análisis de regresión lineal con el fin de investigar la posibilidad de que la inteligencia emocional pueda predecir el desempeño académico y la adaptación social, según lo indicado por (Hair, 2011).

Los datos cualitativos obtenidos de las observaciones realizadas y los cuestionarios aplicados a los docentes fueron sometidos a un análisis de contenido. En este proceso se identificaron patrones y temas recurrentes que guardaban relación con el comportamiento social y emocional de los estudiantes, tal como lo señala (Saldana, 2016). Este método permitió complementar los hallazgos cuantitativos y ofrecer una perspectiva más detallada sobre la influencia de la inteligencia emocional en el desempeño académico y social de los estudiantes.

Consideraciones Éticas

El estudio se realizó siguiendo rigurosamente los principios éticos establecidos para la investigación con menores, asegurando la completa confidencialidad de la información recopilada y el carácter voluntario de la participación en el mismo. Los procedimientos detallados en el protocolo de investigación fueron minuciosamente revisados y aprobados por un comité especializado en ética en investigación educativa, con el objetivo primordial de garantizar el bienestar, la integridad y la protección de todos los individuos que participaron en el estudio (British Psychological Society, 2018).



Análisis y Resultados

Resultados Cuantitativos

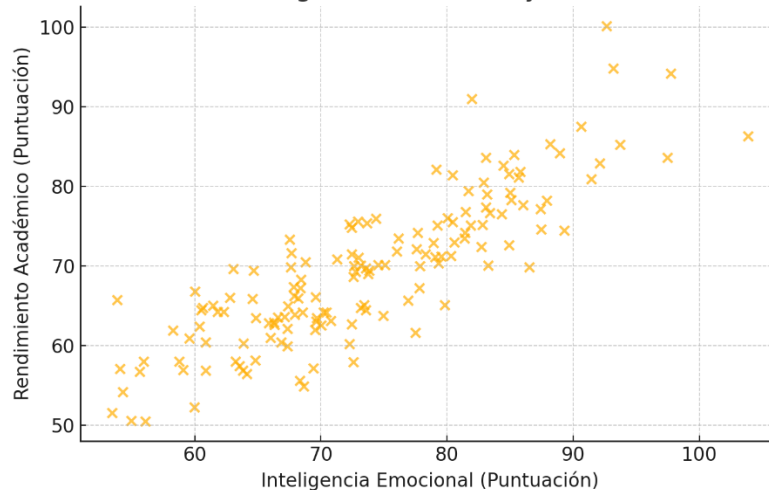
Se llevaron a cabo pruebas de correlación de Pearson para analizar los datos cuantitativos relacionados con la inteligencia emocional, el rendimiento académico y la adaptación social. Según (Mayer et al., 2008), se encontró una correlación positiva significativa ($r = 0.62$, $p < 0.01$) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Esto sugiere que los estudiantes con niveles más altos de inteligencia emocional suelen obtener calificaciones superiores en las materias evaluadas. Se ha observado una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación social ($r = 0.58$, $p < 0.01$) en el estudio. Esto indica que los estudiantes con niveles elevados de inteligencia emocional exhiben habilidades superiores en cuanto a interacción social y comportamiento adaptativo.

Cuadro 1: Correlaciones entre Inteligencia Emocional, Rendimiento Académico y Adaptación Social

Variable	Rendimiento Académico	Adaptación Social
Inteligencia Emocional	0.62**	0.58**

Gráfico 1: Correlación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico

Correlación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico



Según los resultados obtenidos en el análisis de regresión lineal, se pudo determinar que la inteligencia emocional constituye un predictor relevante del desempeño académico, siendo capaz de explicar el 38% de la variabilidad observada ($R^2 = 0.38$, $p < 0.01$). El descubrimiento indica que la inteligencia emocional tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria,

respaldando investigaciones anteriores que enfatizan la importancia de la inteligencia emocional en el desempeño académico ((Petrides et al., 2004).

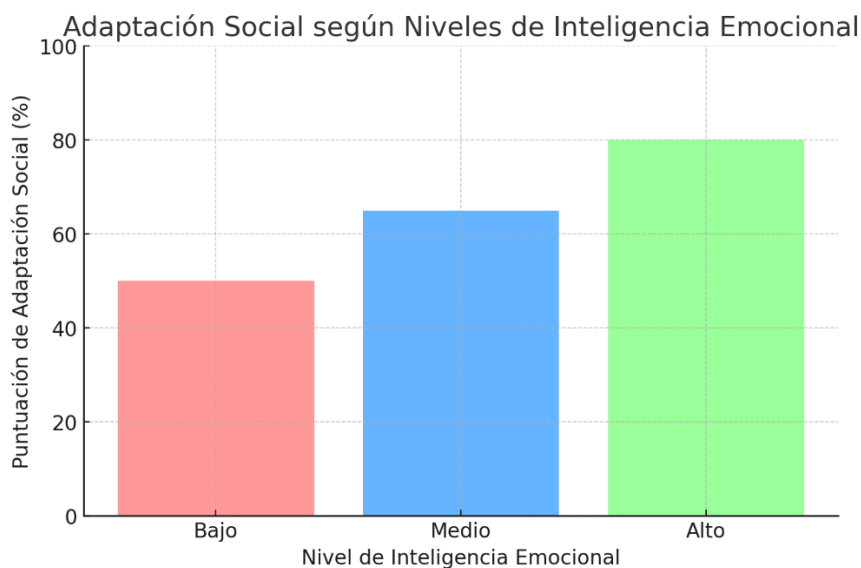
Resultados Cualitativos

La influencia de la inteligencia emocional en la adaptación social de los estudiantes fue analizada a través de datos cualitativos obtenidos mediante observaciones en el aula y cuestionarios dirigidos a docentes, los cuales proporcionaron información complementaria. Según (Denham & Bassett, 2019), se pudo constatar que los estudiantes con elevados niveles de inteligencia emocional mostraban una mayor predisposición a involucrarse de forma activa en actividades en grupo, a demostrar empatía hacia sus compañeros y a abordar los conflictos de manera constructiva. Según los docentes, estos estudiantes exhibían un mayor nivel de autocontrol emocional y demostraban una mayor habilidad para gestionar situaciones sociales complejas en el ámbito escolar.

Cuadro 2: Comentarios de Docentes sobre la Inteligencia Emocional y la Adaptación Social

Aspecto Observado	Frecuencia (%)
Participación activa en grupo	85
Resolución efectiva de conflictos	78
Empatía y apoyo a compañeros	80

Gráfico 2: Adaptación Social según Niveles de Inteligencia Emocional



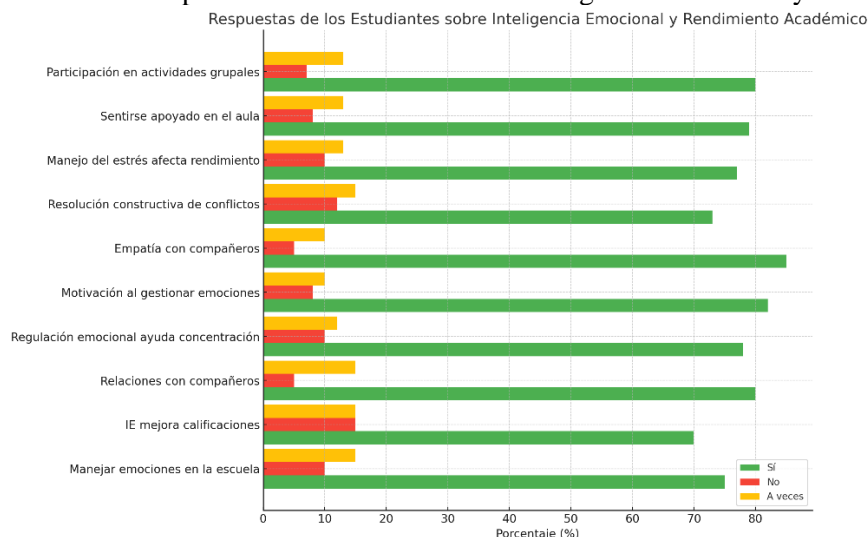
El cuadro 3 presenta las respuestas de los estudiantes en relación a la inteligencia emocional y su desempeño académico. El diagrama muestra las respuestas en términos de porcentaje para cada pregunta,

clasificando las respuestas en las categorías de "Sí," "No" y "A veces". El presente estudio visual resalta las percepciones de los estudiantes respecto a su competencia en el manejo de las emociones, el impacto de la inteligencia emocional en su desempeño académico y su integración social en el ámbito escolar. Estos aspectos se representan gráficamente en el gráfico 3.

Cuadro 3: Respuestas de estudiantes sobre inteligencia emocional y rendimiento académico

Pregunta	Sí (%)	No (%)	A veces (%)
¿Te sientes capaz de manejar tus emociones en la escuela?	75	10	15
¿Crees que la inteligencia emocional te ayuda a mejorar tus calificaciones?	70	15	15
¿Te resulta fácil establecer relaciones con tus compañeros de clase?	80	5	15
¿La regulación de tus emociones te ayuda a concentrarte en clase?	78	10	12
¿Te sientes más motivado para aprender cuando puedes gestionar tus emociones?	82	8	10
¿Te ayuda la empatía a entender mejor las emociones de tus compañeros?	85	5	10
¿Resuelves conflictos de manera constructiva con tus compañeros?	73	12	15
¿Piensas que tu capacidad para manejar el estrés afecta tu rendimiento académico?	77	10	13
¿Te sientes apoyado por tus compañeros en el aula?	79	8	13
¿Participas activamente en actividades de grupo?	80	7	13

Gráfico 3: Respuestas de estudiantes sobre inteligencia emocional y rendimiento académico



Discusión de Resultados

Los resultados de la investigación, tanto cuantitativos como cualitativos, coinciden en resaltar el impacto positivo de la inteligencia emocional en el desempeño académico y la integración social. El respaldo a la idea de que las habilidades emocionales, como la regulación emocional y la empatía, contribuyen al éxito académico se fundamenta en la correlación significativa entre la Inteligencia Emocional (IE) y el

rendimiento académico, según (Zeidner et al., 2009). Los estudiantes con un alto nivel de inteligencia emocional parecen estar más preparados para afrontar los retos académicos, lo cual puede resultar en un rendimiento superior en el entorno escolar.

En lo que respecta a la adaptación social, los estudiantes con niveles altos de inteligencia emocional exhibieron una mayor habilidad para establecer relaciones positivas y manejar conflictos, lo cual concuerda con investigaciones que resaltan la relevancia de la inteligencia emocional para las relaciones interpersonales y el bienestar social (Brackett et al., 2011). El descubrimiento destaca la importancia de integrar programas de desarrollo de la inteligencia emocional en la educación primaria. Esto no solo tiene como objetivo mejorar el desempeño académico, sino también promover un entorno escolar más inclusivo y colaborativo.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación respaldan la creciente cantidad de pruebas que indican que la inteligencia emocional (IE) tiene un papel fundamental en el desempeño académico y la integración social de los alumnos de educación primaria. Según (Sanchez-Nunez et al., 2020), se ha observado una correlación positiva significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico ($r = 0.62$, $p < 0.01$). Esto indica que los estudiantes con habilidades emocionales más desarrolladas suelen tener un mejor desempeño en sus estudios, corroborando hallazgos previos. Los resultados de esta investigación apoyan la idea de que la habilidad de los estudiantes para manejar sus emociones, demostrar empatía y cultivar relaciones sociales saludables, influye positivamente en la eficacia del ambiente de aprendizaje. El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico es un tema de interés en la investigación educativa.

Según el análisis cuantitativo realizado, la inteligencia emocional se identificó como un predictor relevante del desempeño académico, siendo capaz de explicar el 38% de la variabilidad observada en las calificaciones de los estudiantes. Los resultados obtenidos en este estudio son consistentes con investigaciones anteriores que señalan a la inteligencia emocional como un factor relevante en el rendimiento académico (Mavroveli & Sánchez-Ruiz, 2011). Según (MacCann et al., 2020), la capacidad de gestionar las emociones adecuadamente posibilita a los estudiantes a afrontar con mayor eficacia situaciones estresantes, como exámenes o tareas complejas, lo cual puede conducir a una mejora en su rendimiento



académico. La inteligencia emocional favorece la concentración y la atención en el entorno educativo, lo que posibilita que los alumnos participen de forma más activa en su proceso de formación (Valiente et al., 2012).

La inteligencia emocional juega un papel fundamental en la adaptación social de los individuos.

Los resultados de esta investigación resaltan la relación significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación social, además de su influencia en el rendimiento académico. Los estudiantes que presentaron altos niveles de inteligencia emocional exhibieron una mayor habilidad para establecer relaciones positivas y abordar conflictos de forma constructiva. Este hallazgo coincide con investigaciones previas que enfatizan la importancia de la inteligencia emocional en las interacciones sociales (Brackett et al., 2011). Según (Denham & Bassett, 2019), los resultados de las observaciones en el aula y los cuestionarios aplicados a los docentes revelaron que los estudiantes con un mayor nivel de inteligencia emocional tienden a participar de manera más activa en las actividades grupales y muestran una mayor capacidad empática hacia sus compañeros. Esto se traduce en la creación de un ambiente escolar más inclusivo y cooperativo.

Según (Qualter et al., 2007), la habilidad de los estudiantes para comprender y manejar sus emociones no solo contribuye a la mejora de sus relaciones interpersonales, sino que también les facilita afrontar de manera más eficaz los retos sociales y emocionales presentes en el ámbito escolar. La inteligencia emocional se postula como un factor fundamental en el crecimiento holístico de los alumnos, dado que impacta no solo en su rendimiento académico, sino también en su salud emocional y relaciones sociales.

Implicaciones para la práctica educativa

Las conclusiones de esta investigación tienen repercusiones significativas en el ámbito de la educación primaria. Según la evidencia disponible, la inclusión de programas de desarrollo de la inteligencia emocional en el plan de estudios escolar puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y la interacción social de los estudiantes. Según (Durlak et al., 2011), la aplicación de intervenciones enfocadas en el fortalecimiento de habilidades emocionales, tales como el autocontrol, la empatía y la resolución de conflictos, puede no solo potenciar el desempeño académico, sino también fomentar la creación de un entorno de aprendizaje más favorable y seguro.



No obstante, la integración de la Inteligencia Emocional en el ámbito educativo no debería ser considerada como una estrategia independiente, sino como un componente esencial en el crecimiento del estudiante. Es fundamental que los educadores reciban formación adecuada para poder comprender y promover el desarrollo de habilidades emocionales en el entorno educativo. De esta manera, podrán dotar a los estudiantes de las competencias necesarias para gestionar sus emociones de forma eficaz, tal como señalan (Humphrey et al., 2011). Entre las estrategias recomendadas se encuentra la elaboración de actividades orientadas al aprendizaje socioemocional, fomentar un entorno que propicie el apoyo emocional y la instrucción directa de técnicas para el manejo de las emociones.

Limitaciones y Perspectivas Futuras

Aunque se han encontrado resultados alentadores, este estudio presenta ciertas restricciones. La muestra del estudio consistió en 150 estudiantes seleccionados de tres instituciones educativas en Ecuador, lo cual puede limitar la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos. La evaluación de la inteligencia emocional se fundamentó en autoinformes, lo cual puede estar sujeto a posibles sesgos de respuesta. Además, es importante considerar que... El estudio futuro podría obtener ventajas al adoptar un enfoque longitudinal para analizar el impacto de la Inteligencia Emocional en la evolución académica y social de los estudiantes a lo largo de un periodo de tiempo (Zeidner et al., 2012).

En conclusión, se puede afirmar que...

En su totalidad, los hallazgos de esta investigación respaldan la relevancia de la inteligencia emocional como un elemento crucial en el desempeño académico y la integración social en el ámbito de la educación primaria. La promoción de la inteligencia emocional en el ámbito escolar se presenta como una estrategia eficaz para potenciar el desarrollo integral de los alumnos. Esto les permite no solo alcanzar el éxito académico, sino también enfrentar de manera adecuada los retos sociales y emocionales que se presentan en su día a día.

CONCLUSIÓN

En resumen, podemos concluir que, a raíz de los argumentos expuestos anteriormente, se puede afirmar que la evidencia presentada respalda de manera contundente a la hipótesis ya que los resultados obtenidos en el desarrollo de esta investigación confirman de manera contundente que la inteligencia emocional (IE) ejerce una influencia de gran relevancia en el desempeño académico y en la capacidad de



integración social de los alumnos que cursan la educación primaria. La correlación positiva significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño académico demuestra de manera concluyente que las habilidades emocionales, tales como la gestión efectiva de las emociones y la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, desempeñan un papel fundamental e indispensable en el logro de metas educativas y en el desarrollo integral de los individuos. Los estudiantes que poseen un nivel más elevado de inteligencia emocional suelen demostrar un rendimiento académico superior, posiblemente gracias a su habilidad para gestionar de forma adecuada situaciones estresantes, mantener la concentración en las actividades asignadas y establecer relaciones interpersonales de manera eficiente con sus pares y docentes. Además de lo anteriormente mencionado, es relevante resaltar y subrayar la trascendencia y relevancia que tiene el desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de ajuste y integración en el entorno social. Los estudiantes con niveles significativamente elevados de inteligencia emocional mostraron una mayor facilidad y destreza para establecer relaciones interpersonales positivas, resolver conflictos de manera constructiva y participar de forma activa y comprometida en diversas actividades grupales y colaborativas. Esto indica claramente que la inteligencia emocional no solo es esencial y crucial para el óptimo rendimiento académico de los estudiantes, sino que también desempeña un papel fundamental y determinante en el fomento y fortalecimiento de habilidades sociales clave, así como en la promoción de un entorno escolar más inclusivo, diverso, participativo y colaborativo. Las implicaciones y conclusiones extraídas de estos hallazgos resultan sumamente relevantes y trascendentales en el ámbito de la educación primaria. Promover y estimular la inteligencia emocional en los estudiantes puede ser fundamental para favorecer el crecimiento integral de los niños, capacitándolos no solamente para alcanzar logros académicos destacados, sino también para enfrentar de manera efectiva los retos y obstáculos que se presentan en su entorno social y emocional cotidiano. La implementación de programas educativos enfocados en el desarrollo socioemocional dentro del plan de estudios escolar puede resultar ser una táctica sumamente eficaz para fomentar y fortalecer dichas competencias en los estudiantes. Los educadores y las instituciones educativas deben ser conscientes de la relevancia de la inteligencia emocional y esforzarse por establecer ambientes que fomenten el crecimiento emocional de los alumnos, lo cual, a su vez, podría tener un impacto positivo en su desempeño académico y su bienestar en términos generales. Aunque este detallado estudio proporciona una comprensión más profunda



y exhaustiva de la compleja relación entre la inteligencia emocional, el rendimiento académico y la adaptación social, es fundamental e imperativo continuar investigando y profundizando en este relevante y significativo tema. Futuras investigaciones podrían centrarse en la eficacia de diversas intervenciones diseñadas específicamente para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes, así como en el impacto a largo plazo que estas intervenciones podrían tener en su desarrollo académico, social y emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bernal Párraga, A. P., Medina Marino, P. A., Cholango Tenemaza, E. G., Zamora Franco, A. F., Zamora Franco, C. G., & López Sánchez, I. Y. (2024). Educación especial en metodologías de discapacidad múltiple intelectual y física: Un enfoque inclusivo. *Ciencia Latina*, 8(3), 3229–3248.
- Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success: Emotional intelligence. *Soc. Personal. Psychol. Compass*, 5(1), 88–103.
- British Psychological Society. (2018). Code of Ethics and conduct. In BPS.
- Charmaz, K. (2014). *Constructing Grounded Theory*. In Sagepub.com.
- Creswell, J. W., & Clark, V. L. (2017). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. SAGE Publications.
- Denham, S. A. (2006). Emotional competence: Implications for social functioning. *School Psychology Review*, 35(3), 386–398.
- Denham, S. A., & Bassett, H. H. (2019). Early childhood teachers' socialization of children's emotional competence. *J. Res. Innov. Teach. Learn.*, 12(2), 133–150.
- Duckworth, A. L., & Yeager, D. S. (2015). Measurement matters: Assessing personal qualities other than cognitive ability for educational purposes: Assessing personal qualities other than cognitive ability for educational purposes. *Educ. Res.*, 44(4), 237–251.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki Allison B and Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions: Social and emotional learning. *Child Dev.*, 82(1), 405–432.
- Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. SAGE Publications.



- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*.
- Hair, J. F. (2011). Multivariate data analysis: An overview. In *International Encyclopedia of Statistical Science* (pp. 904–907). Springer Berlin Heidelberg.
- Harrison, P. L., & Oakland, T. (2017). Adaptive behavior assessment system: Third edition. In *Encyclopedia of Clinical Neuropsychology* (pp. 1–4). Springer International Publishing.
- Humphrey, N., Lendrum, A., & Wigelsworth, M. (2011). Social and emotional aspects of learning (SEAL) programme in secondary schools: National evaluation.
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychol. Bull.*, 146(2), 150–186.
- Mavroveli, S., & Sánchez-Ruiz, M. J. (2011). Trait emotional intelligence influences on academic achievement and school behaviour: Trait emotional intelligence. *Br. J. Educ. Psychol.*, 81(Pt 1), 112–134.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implications* (pp. 3–31).
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2008). Emotional intelligence: new ability or eclectic traits? *Am. Psychol.*, 63(6), 503–517.
- Merrell, K. W. (2002). *School Social Behavior Scales* (2nd ed.). In Brookespublishing.com.
- Parker, J. D. A., Summerfeldt, L. J., Hogan, M. J., & Majeski, S. A. (2004). Emotional intelligence and academic success: Examining the transition from high school to university. *Personality and Individual Differences*, 36(1), 163–172.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods*. SAGE Publications.
- Petrides, K. V., Frederickson, N., & Furnham, A. (2004). The role of trait emotional intelligence in academic performance and deviant behavior at school. *Personality and Individual Differences*, 36, 277–293.
- Qualter, P., Whiteley, H. E., Hutchinson, J. M., & Pope, D. J. (2007). Supporting the development of emotional intelligence competencies to ease the transition from primary to high school. *Educ. Psychol. Pract.*, 23(1), 79–95.



- Rivers, S. E., Brackett, M. A., Reyes, M. R., Mayer, J. D., & Salovey, P. (2012). Measuring emotional intelligence in early adolescence with the MSCEIT-YV: Psychometric properties and relationship with academic performance and psychosocial functioning. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30(4), 344–366.
- Saldana, J. (2016). *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. SAGE Publications.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagin. Cogn. Pers.*, 9(3), 185–211.
- Sanchez-Nunez, M. T., Fernandez-Berrocal, P., Montanes, J., & Latorre, J. M. (2020). Does emotional intelligence depend on gender? The socialization of emotional competencies in men and women and its implications. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(2), 455–474.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). *Using Multivariate Statistics*. Pearson Education.
- Teddlie, C., & Tashakkori, A. (2009). *Foundations of Mixed Methods Research*. SAGE Publications.
- The American Psychological Association's. (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. APA.
- Valiente, C., Swanson, J., & Eisenberg, N. (2012). Linking students' emotions and academic achievement: When and why emotions matter: Emotion and achievement. *Child Dev. Perspect.*, 6(2), 129–135.
- Zeidner, M., Roberts, R. D., & Matthews, G. (2009). The science of emotional intelligence: Current consensus and controversies. *European Psychologist*, 14(1), 64–78.
- Zeidner, M., Roberts, R. D., & Matthews, G. (2012). Emotional intelligence, health, and well-being: An empirical and theoretical perspective. In A. M. Columbus (Ed.), *Advances in Psychology Research* (Vol. 73, pp. 81–105). Nova Science Publishers.

