



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

LA CAPACITACIÓN AL DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC Y SU IMPORTANCIA EN EL QUEHACER EDUCATIVO

**TRAINING TEACHERS IN THE USE OF ICT AND ITS
IMPORTANCE IN EDUCATIONAL WORK**

MSc. Marco Estuardo Alulema Imacaña
Unidad Educativa AMAZONAS

MSc. Mónica Elizabeth Sarzosa Tonato
Unidad Educativa AMAZONAS

MSc. Verónica Alexandra Lagla Millingalli
Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos

MSc. Cecilia Marisol Castillo Rengel
Unidad Educativa Particular Dr. Camilo Gallegos Domingue

Lic. Monica Victoria Basantes Bedoya
Unidad Educativa Angel Modesto Paredes

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13066

La Capacitación al Docente en el Uso de las Tic y su Importancia en el Quehacer Educativo

MSc. Marco Estuardo Alulema Imacaña ¹

marco.alulema@educacion.gob.ec

es.tuard@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0002-7230-6423>

Unidad Educativa AMAZONAS

MSc. Mónica Elizabeth Sarzosa Tonato

monica.sarzosa@educacion.gob.ec

monita_sarzosa@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0005-7902-2150>

Unidad Educativa Juan León Mera

MSc. Verónica Alexandra Lagla Millingalli

veronica.lagla@educacion.gob.ec

v_erito29@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-9805-2632>

Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos

MSc. Cecilia Marisol Castillo Rengel

castmarisol2020@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-0009-3625>

Unidad Educativa Particular Dr. Camilo Gallegos Dominguez.

Lic. Monica Victoria Basantes Bedoya

mony_bdoya@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2911-1315>

Unidad Educativa Angel Modesto Paredes

RESUMEN

La educación a nivel mundial exige la actualización constante de conocimientos ya sea desde un nivel primario hasta superior, por ende, la aplicación de modernos métodos ayudara a que la educación sea eficiente, de modo que se ajusten a las necesidades que se presentan en el campo académico. Las uinstituciones educativas deben promover dichos cambios por lo que es una tarea imperante la capacitación docente en el conocimiento y aplicación de las TIC enfocadas al aprendizaje. Capacitar a los docentes requiere tener claro los procesos y procedimientos para que sean efectivos y los docentes puedan concebir el conocimiento suficiente acerca del uso de las TIC. En esta investigación se analizan las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Amazonas centradas en la información, comunicación, creación de contenidos y resolución de problemas, se consideró como población a los docentes que integran esta institución. Se presenta un Estudio de Caso con variables cuantitativas, la información fue recopilada en base al cuestionario con escala Likert.del Marco Común de Competencias del Docente Los hallazgos principales determinan la necesidad del diseño de un plan de capacitación que se enfoque a la aplicación de las TIC para mejorar el ejercicio como docente.

Palabras clave: competencia, capacitación docente, tic

¹ Autor Principal

Correspondencia: marco.alulema@educacion.gob.ec

Training Teachers in the Use of ICT and its Importance in Educational Work

ABSTRACT

Education worldwide requires constant updating of knowledge from primary to higher education, therefore the application of modern methods will help education to be efficient, so that they meet the needs that arise in the academic field, educational institutions must promote such changes so it is an imperative task to train teachers in the knowledge and application of ICT focused on learning. Training teachers requires having clear processes and procedures so that they are effective and teachers can conceive sufficient knowledge about the use of ICTs. This research analyzes the digital competencies of the teachers of the Amazonas Fiscal Educational Unit focused on information, communication, content creation and problem solving, the population was considered to be the teachers that make up this institution. A case study with quantitative variables is presented, the information was collected based on the questionnaire with Likert scale of the Common Framework of Teacher Competencies. The main findings determine the need for the design of a training plan that focuses on the application of ICT to improve the exercise as a teacher.

Keywords: competence, teacher training, tic

Artículo recibido 10 julio 2024

Aceptado para publicación: 15 agosto 2024



INTRODUCCIÓN

Las Tics, en la actualidad se han convertido en herramientas de gran utilidad, que con tribuyen a que la sociedad alcance una transformación en aspectos variables, de forma específica ha influido en la educación, por ejemplo los estudiantes que cursan niveles inferiores y superiores, los cuales son los que mejor dominan esta clase de herramientas facilitando los procesos de enseñanza y aprendizaje de diversos contenido de una manera innovadora y eficiente, por lo tanto exige a que los docentes también adquieran conocimientos sobre la manipulación y utilización adecuada de las Tics en sus salones de clase, haciendo que la pedagogía sea eficaz al impartir la enseñanza con sus alumnos (Delgado, 2019). Este se ha convertido en un desafío para varios docentes que se han acostumbrado a métodos anteriores sin alcanzar los resultados esperados dentro de la planificación curricular.

De acuerdo a Ruiz (2018) “El proceso de capacitación a los docentes acerca del manejo adecuado de las Tecnología de la información, puede resultar eficiente en la mejora de los procesos enseñanza y aprendizaje, al ser adaptadas a las necesidades que se presentan en la cotidianidad del docente y del alumno”, por lo tanto los docentes deben estar a la par de los avances tecnológicos e involucrar en sus método de enseñanza de acuerdo a las demandas que exige la moderna forma de formar profesionales. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008), establece que los docentes deben utilizar las Tics, de manera indispensable para la formación de sus alumnos, por lo tanto, deben tener conocimientos básicos acerca del funcionamiento de los equipos informáticos, conocer la funcionalidad de hardware, software y sus programas, dominio en el manejo de navegadores por internet, software de comunicación, procesadores multimedia que faciliten la gestión del autoaprendizaje y efectuar la enseñanza a sus alumnos de manera interactiva y axctualidazada de acuerdo a la demanda de la educación moderna. (Guzmán, 2018).

Cuando se habla de capacitación a los docentes, hace referencia al regreso a métodos tradicionales, y desde un punto de vista industrial se relaciona con el adiestramiento al personal colaborador, sobre alguna actividad en especial con la finalidad de cubrir las necesidades de un pueblo, mediante un servicio o producto, de modo que esta práctica puede transformarse en dos vértebras, la una a la concepción de conocimientos y el otro la aplicación o puesta en práctica de tales conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas para llevar a cabo las actividades que tengan dependencia con el puesto de trabajo asignado,



en un determinado tiempo que haya sido establecido para alcanzar resultados eficientes y que este alineados con ,los objetivos de una organización e institución educativa.

Hernández (2018) explica desde su perspectiva, que la capacitación es un proceso cuyo enfoque es educativo, establecido a cumplirse en corto plazo de forma organizada y planificada, en el cual, los implicados adquieren conocimiento específicos, habilidades y destrezas que le ayuden a cumplir de manera eficientes determinadas actividades que les hayan sido asignadas y obtener un rendimientos exitoso dentro del área laboral en la que se desarrollan como profesionales, ante estas menciones, se puede determinar que el proceso de capacitación, permite que los docentes sean encaminados a mejorar la práctica profesional.

Objetivo general

Determinar la importancia de la capacitación a los docentes en el uso de las TIC para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos específicos

- Fundamentar de forma teórica las principales variables de estudio en relación a la capacitación en el uso de las TIC, y procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Diagnosticar el estado actual de los docentes en cuanto al uso de las TIC, en sus actividades educativas.
- Proponer alternativas para mejorar el aprendizaje de los docentes en el uso de las TIC y su aplicación en el quehacer educativo.

DESARROLLO

Capacitación a docentes

La capacitación a los docentes se incluye con los procesos educativos, los mismos que deben ser controlados por la propia institución a la cual el docente pertenece, por lo tanto, mediante una adecuada provisión de conocimientos, técnicas innovadoras, una diversidad de espacios de aprendizaje, creación e implementación de herramientas digitales y novedosas estructuras de actitud, que se centren en la mejora continua de la calidad profesional, ayudará a reestructurar paradigmas cognitivos que conviertan la información en conocimientos (Núñez, 2021).



Capacitar a los docentes demuestra dependencia con la institución, la misma que será responsable de iniciar con nuevos métodos de enseñanza, sobre todo en temáticas que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de contenidos, que muchas veces son complicados, por ende, la implementación de modelos educativos hará que el alumno encuentre un ambiente confiable y adecuado para adquirir nuevos conocimientos (Sáenz, 2018). Previo a capacitar a los docentes, se debe considerar por qué y para qué la capacitación, ya que el área de las Tics es amplia, cuya metodología debe ser particular, que permita implicar y mejorar el proceso de aprendizaje, lo que implica tomar en cuenta qué necesidades y que problemas se pretende resolver

Dimensiones para considerar en la Capacitación Docente

Desde una perspectiva analítica la educación, no consiste solo en incorporar las TIC, como herramientas de aprendizaje, sino que se refiere al enseñar sobre cómo se deben usar este tipo de herramientas, de modo que estos proceso se tornan complejos sin la adecuada instrucción, por consiguiente la capacitación en las TIC no se centra en la automatización o tecnologización del proceso educativo, sino, en conocer determinadas áreas pedagógicas que los docentes deben fortalecer gracias a la utilidad de las TIC (Betancourt, 2018). En la siguiente tabla las correspondientes dimensiones:

Tabla 1. Dimensiones para considerar en la Capacitación Docente

Dimensión	Descripción
Instrumental.	Tener necesariamente un ánimo de competencia para el manejo instrumental de las diferentes TIC, sin que aquello signifique querer convertirlo en un técnico profesional.
Semiológica/estética.	Dominar los diferentes lenguajes que utilizan las TIC, para saber Codificar y decodificar sus mensajes
Curricular.	Hacer hincapié en que los medios, cualquier tipo de medio son exclusivamente materiales que deberán ser movilizados cuando el alcance de los objetivos lo justifique, y exista un problema de comunicación a resolver.
Pragmática.	Adquisición de pautas de acción adaptadas a cada medio, no debe significar el caer en un recetario de propuestas de acción, pero si en hacerle ver al docente, por una parte, que propuestas de acciones diferenciadas, repercutirán en productos cognitivos y actitudinales diferenciados.
Psicológica.	Para percibir que las TIC son medios que transmiten información y hacen de mediadores entre la realidad y los sujetos, sino que al mismo tiempo por sistemas simbólicos desarrollan habilidades cognitivas específicas.

Productora/Diseñadora.	Facilitar que el profesor deje de ser un mero consumidor de TIC y alcance niveles para la producción, tan necesario en un mundo marcado por la web 2.0.
Selección/Evaluación.	El profesorado también debe poseer las destrezas suficientes, no sólo para la utilización y diseño de las TIC, sino también para su selección y evaluación. Como se señala últimamente uno de los roles que debería desempeñar el profesor del futuro, es el de curador de contenidos.
Crítica.	Que llegue a comprenderlas desde una perspectiva que podríamos denominar como realista, es decir desde una perspectiva que relativice el poder que se les han asignado desde ciertos sectores.
Organizativa.	El componente organizativo es determinante de los resultados que se obtengan con las TIC, Por tanto el profesor debe tener conocimientos para establecer diferentes estructuras organizativas con ellos.
Actitudinal.	Se requiere potenciarla con respecto a las TIC. Es decir actitudes ni de absoluto rechazo, ni de absoluta sumisión, sino por el contrario la de conceder a los medios su verdadero sentido y significado, el de instrumentos curriculares, que en la interacción con otros componentes fortalecen el desarrollo y el perfeccionamiento de habilidades en los estudiantes y la creación de escenarios formativos específicos.
Investigadora.	Potenciarles la idea de que no son meramente consumidores de resultados de investigaciones realizadas por otras personas, sino que también deben desempeñar esta actividad profesional.

Nota: Elaboración propia, recuperado de los datos de (Betancourt, 2018)

Las dimensiones antes descritas en la tabla, se utilizan como un punto de referencia, para empezar un curso de capacitación a los docentes, cuyo principal propósito es dar a conocer sobre el uso y beneficio de aplicar las Tics en los procesos de formación académica y la interacción con los alumnos, la aplicación debe estar orientado a la disciplina, pedagogía y formación de actitudes, tomando en cuenta que la práctica docente en el nivel superior es muy compleja, no solo se relaciona con el desarrollo profesional, sino también personal de los alumnos.

El rol de los docentes en los escenarios educativos

En tiempos pasado, el principal objetivo de la educación se centraba con mayor enfoque en la práctica como docente, en base a métodos racionalistas, sobrepasando la importancia del alumno y de los mismo proceso de formación, por otro aspecto, cabe resaltar que la transmisión de conocimientos dogmáticos relacionada con la evasión industrial, donde el enfoque era en los resultados finales y en las formas de presentar la información, en la actualidad el constructivismo y cognitivismo han permitido revelar que



la educación se centra en el desarrollo del alumno, sin embargo, en algunas instituciones diversas practicas actuales aún están vinculadas en paradigmas tradicionales (Moyano, 2021).

La capacitación de los docentes en el uso de las TIC, resulta una tarea primordial, poder ofrecer educación de vanguardia y competitiva a nivel internacional, incluye dentro de sus estrategias socializar y sensibilizar a la comunidad académica sobre la necesidad de un programa de educación a distancia en todos los niveles, de igual modo resulta relevante formar y capacitar al personal académico y administrativo en el manejo de las TIC.

Implementar el uso de las Tics en los procesos de formación académica, resulta un factor muy importante y de beneficio en la enseñanza de nuevos contenidos de manera interactiva, donde docentes y alumnos participen en un ambiente amigable, creando seguridad entre ellos y los resultados con respecto al rendimientos académicos sea satisfactorio. Desde esta perspectiva se comprende que el docente de estar plenamente capacitado y dispuesto a crear, planificar, innovar y tener la capacidad de relazar modificaciones a los métodos y rutinas tradicionales de enseñanza, en la actualidad, el docente debe estar alineado con los modernos escenarios educativos en los cuales se integran y promueven el uso de herramientas digitales y didácticas que ayudarán a los alumnos (Figueroa & Fajardo, 2017).

La función docente se nutre de la investigación, de las experiencias del currículum formal y oculto, de las particularidades de cada alumno, por lo tanto, este rol debe ser cada vez más valorizado primero por la propia institución y segundo por los alumnos, por los mismos compañeros y por la sociedad que sigue señalando a este actor como uno de los pilares más importantes en el desarrollo educativo.

Las competencias tecnológicas en la formación docente

En el sentido estricto sobre la competencia de capacitar a los docentes Delgado (2019) explica que la competencia digital es un compendio de saberes, destrezas, habilidades y actitudes que son indispensables dentro de un entorno digitalizado, por tanto, además de los novedosa cambios que se dan en la vinculación de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje, consiste de manera especial en la con capción de nuevas ideas que ayuden a los docentes y alumnos a mejorar la interacción académica dentro de los salones de clase.

El INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado), argumenta que las competencias digitales necesitan actitudes, por tanto define como un proceso técnico y



metodológico, que ayude a usar las Tics de manera creativa y segura, que facilite el alcance de los objetivos que tengan relación con las labores, el empleo, el aprendizaje, el incluir y participar de forma activa de una sociedad (Ponce, 2022). Por consiguiente, el uso de las TICS, se relacionan con áreas específicas, como: la comunicación, Información, creación de materiales, garantías y resolver dificultades que se presentan en el diario vivir como docentes y alumnos. El MCCD (Marco Común de Competencia Docente) (2017) expone cuatro ejes que se deben considerar para el desarrollo y aplicación de estas. A continuación, se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 2. Competencias Digitales Docentes

Competencia	Descripción
Información.	Informar, delimitar, recobrar, recoger, planear, y estudiar los datos digitalizados, valorando la utilidad y propósito.
Comunicación.	Comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; conciencia intercultural.
Creación de contenidos	de Crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, videos...), integrar y reelaborar conocimientos y conocimientos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia, y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.
Resolución de problemas	de Identificar necesidades y recursos digitales, tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta digital apropiada, acorde a la finalidad o necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, resolver problemas técnicos, uso creativo de la tecnología, actualizar la competencia propia y la de otros.

Nota. Elaboración propia, con los datos retomados de Marco Común de Competencia Digital Docente (2017)

METODOLOGÍA

La metodología aplicada para llevarse a cabo en esta investigación fue de tipo cuantitativo, debido a que se tuvo que recopilar datos para conocer la realidad de los docentes, con respecto al conocimiento de las



Tics y su aplicabilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. También se puede decir que la metodología fue de tiempo descriptiva, porque se pudo identificar las principales competencias que necesita un docente para fortalecer la práctica educativa, ya sea desde un nivel básico hasta superior, por lo tanto, poder estimar un plan de capacitación periódica acerca de las Tics a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Amazonas.

Además de lo antes explicado como parte metodológica, también se puede mencionar la investigación de tipo bibliográfica – documental, la misma que facilitó la recopilación de la información teórica, para conocer acerca de las principales temáticas que guardan relación con las variables de investigación, con respecto a la capacitación de los docentes acerca de las Tics.

Contando con el permiso de las autoridades de la institución se logró la recopilación de los datos, facilitaron determinar la aplicabilidad de las Tics, Para el efecto se realizó una muestra poblacional, de tipo intencional, que se contó con la participación de 20 docentes quienes participaron de forma voluntaria en la toma de datos.

El instrumento aplicado se estructuró en base a la escala de Likert y a las dimensiones que establece el Marco Común de Competencia Distrital Docente, que son Información, Comunicación, Creación de contenidos y resolver problemáticas en el ejercicio como docente, que refleje cuatro posibles respuestas, las mismas que son valoradas con dígitos numéricos, cuyos resultados fueron normalizados en un rango de 0 a 10, los cuales fueron clasificados en diversos niveles, tales como: Alto, Medio y bajo.

A continuación, en el siguiente apartado se presentan los principales resultados:

RESULTADOS

Información de las TIC

De acuerdo a los resultados evidenciados en la tabla, el mayor número de docentes el 45% no tiene un claro conocimiento acerca del uso adecuado de las herramientas tecnológicas y las tecnologías de la información y comunicación teniendo un nivel medio, en el nivel bajo el 25% se ubican 5 docentes, que reflejan conocimientos bajos acerca de las Tics y sus beneficios. Mientras que el 30% demuestra tener un alto nivel de conocimientos, sin embargo, son 6 docentes de 20, lo que indican estos resultados una deficiencia y la necesidad de un plan de capacitación.



Tabla 3. Información de las TIC.

Nivel de conocimiento	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7.3 – 10	6	30.00%
Medio	4.9 – 7.2	9	45.00%
Bajo	2.5 – 4.8	5	25.00%
Total		20	100%

Nota: Elaboración propia con base en los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento

Comunicación

Con respecto a esta dimensión, las herramientas que permiten un efectivo proceso de comunicación, se utiliza: correos electrónicos que todos los docentes disponen, como un medio digital para enviar y recibir información o tareas a sus alumnos, no obstante se ve la necesidad de implementar nuevas herramientas que ayuden al intercambio de documentos de forma satisfactoria, estas herramientas podrían ser, las actuales plataformas digitales y aplicativos móviles de fácil acceso y almacenamiento de información.

Creación de contenidos

Haciendo referencia a esta dimensión, la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en el ejercicio de la docencia, se revela que no siempre todos los docentes tienen un claro conocimiento de las TIC, para vincular en su labor diaria, por lo tanto, no siempre se evidencia que los docentes trabajen con estas herramientas como práctica habitual dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los datos son determinantes acerca de la creación de contenidos, el 60% están en un nivel bajo siendo 12 docentes de 20, los cuales demuestran deficiencias en la manipulación de este tipo de herramientas, mientras que el 25% se encuentra en el nivel medio y solamente 3 docentes en un nivel alto.

Tabla 4. Creación de contenidos

Nivel de conocimiento	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7.3 – 10	3	15.00%
Medio	4.9 – 7.2	5	25.00%
Bajo	2.5 – 4.8	12	60.00%
Total		20	100%

Nota: Elaboración propia con base en los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento

Resolución de problemas

Con respecto a esta dimensión, se puede comprender que la mayoría de docentes no tienen la plena capacidad de resolver problemas, con la ayuda de las herramientas tecnológicas y tecnologías de la



información y comunican, debido al desconocimiento de las mismas, de modo que en determinadas ocasiones son los estudiantes que ayudan a resolver ciertos problemas que se presentan al efectuar los procesos de enseñanza y aprendizaje de nuevos contenidos. Por ende, se puede revelar que los alumnos dominan mejor el uso de las Tics.

CONCLUSIONES

Esta investigación permitió conocer la necesidad que presentan los docentes con respecto al conocimiento de las herramientas tecnológicas para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y convertir los tiempos de clase en un espacio seguro y confiable para alcanzar los mejores resultados académicos.

Los resultados permitieron conocer que la mayoría de docentes no tienen el conocimiento adecuado de las Tics, demostrando que los alumnos tienen más conocimientos de este tipo de métodos, que en la actualidad exige a que el docente esté capacitado y apto para resolver problemas que puedan presentarse en el ejercicio como docente.

Los resultados permitieron determinar que la Unidad Educativa Fiscal Amazonas, debe considerar la creación un plan de capacitación periódica, que mantenga a sus docentes a la vanguardia de la modernización educativa.

Los resultados permitieron determinar que esta investigación es una oportunidad para motivar a los docentes a capacitarse en las Tics, lo que permitirá fortalecerse académicamente y aplicar estas herramientas para mejorar su trabajo en el aula, también es importante porque ayudará a los estudiantes a visualizar y aplicar de mejor manera las Tics.

Los resultados sugieren la necesidad de una formación docente que incluya el manejo didáctico de las Tics. La capacitación de los docentes en estas herramientas es esencial para lograr un mayor potencial del aprendizaje de los estudiantes que les permita ser comprender mejor la sociedad del conocimiento a través de las Tics, y tener mejores oportunidades de vida académica y profesional garantizando su proyecto de vida en el futuro.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Betancourt, A. (2018). Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional. *Revista Luz Editorial Conciencia*, 7(5), 140-167. From <https://www.redalyc.org/journal/5891/589164533089164533003.pdf>
- Delgado, Z. (2019). *La capacitación docente en el uso de las funcionalidades de las Tic para una inclusión pertinente del docente en la educación*. Informe, Instituto Superior Tecnológico de Formación . From <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/discos/a514bde905321cbf5f12783716c97b0a.pdf>
- Figueroa, E., & Fajardo, Z. (2017). Los escenarios educativos en la actualidad: historicidad, reflexiones y propuestas para la mejora educativa en el Ecuador. *INNOVA Research Journal*, 2(10), 175-188.
- Guzmán, F. (2018). Formación docente para la integración de las TIC en la práctica educativa. *Revista de Ciencias*, 25(7), 63-74. From <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/181/196#:~:text=A1%20inc0TIC%20en,Correa%20y%20Pablos%2C%202009>
- Hernández, R. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y Representaciones*, 16(2), 251-286. From http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000200014
- Marco Común de Competencia Docente. (2017). *Marco Común de Competencia Docente*. From https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- Moyano, E. (2021). Perspectivas de la formación permanente de los docentes de educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 523-542. From https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200129
- Núñez, E. (2021). Evolución de la capacitación docente para la práctica pedagógica con enfoque prospectivo en las Escuelas del Partido. *Referencia Pedagógica*, 9(2), 88-93. From http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422021000200220



- Ponce, I. (2022). El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional. *3bsHYHMj4xyKyfPHP1NfPMYGF4SG2M5DX3VN9eEPRWdd*, 27(92), 180-254. From https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100077
- Ruiz, A. (2018). Formación docente en tics. ¿Están los docentes preparados para la)evolución TIC? *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 16(3), 25-96. From <https://www.redalyc.org/pdf/3498/34983237003.pdf>
- Sáenz, M. (2018). Efectos de la capacitación pedagógica en la práctica docente universitaria en salud. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 125-235. From <https://scielosp.org/article/rsap/2010.vn3/425-433/>
- Anders, B. A. 2023. Is using ChatGPT cheating, plagiarism, both, neither, or forward thinking? Cambridge, Cell Press. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.patter.2023.100694>
- Giannini, S. 2023. La IA generativa y el futuro de la educación. París, UNESCO. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000385877_spa
- de Melo, G., Machado, A. y Miranda, A. (2017). El impacto en el aprendizaje del programa Una Laptop por Niño: La evidencia de Uruguay Evidence from Uruguay]. *El Trimestre Económico*, 84(334), 383–409. <https://www.jstor.org/stable/45146869>
- Ministerio de Educación, Chile. 2013. Matriz de habilidades TIC para el aprendizaje. Santiago, Ministerio de Educación. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/2165>

