



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

**RECURSOS DIGITALES PARA LA
ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA
MEDIA**

**DIGITAL RESOURCES FOR TEACHING READING
COMPREHENSION IN MIDDLE SCHOOL CHILDREN**

Ericka Alexandra Tenecota Castro
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Gabriela Leonela Vargas Vásquez
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Jefferson Wladimir Toapanta Morejon
Institución UNEMI, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13068

Recursos Digitales para la Enseñanza de la Comprensión Lectora en Niños de Educación Básica Media

Ericka Alexandra Tenecota Castro¹
etenecotac@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-1225-7409>
Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Gabriela Leonela Vargas Vásquez
gvargasv4@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-1912-2704>
Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Jefferson Wladimir Toapanta Morejon
jtoapantam3@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-5667-6861>
Institución UNEMI
Ecuador

RESUMEN

Este estudio presenta un análisis exhaustivo sobre la efectividad de los recursos digitales en la enseñanza de la comprensión lectora a niños de educación básica. Utilizando una Revisión Sistemática de la Literatura (SLR) bajo las directrices de PRISMA-SCR, la investigación examina artículos publicados en la última década para abordar preguntas clave sobre el impacto de las herramientas digitales en las habilidades lectoras. Los hallazgos destacan que los recursos digitales, como Nearpod, Kahoot, Newsela y Padlet, mejoran significativamente la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico. El estudio también subraya la relevancia de la comprensión lectora como una habilidad crucial para el procesamiento de la información en la era digital. Los resultados sugieren que la integración de estas tecnologías en el aula aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que se traduce en experiencias de aprendizaje más efectivas y personalizadas. Esta investigación proporciona una base sólida para futuras investigaciones sobre las mejores prácticas para la implementación de tecnologías educativas en las escuelas.

Palabras claves: comprensión lectora, recursos digitales, educación básica

¹ Autor Principal
Correspondencia: etenecotac@unemi.edu.ec

Digital Resources for Teaching Reading Comprehension in Middle School Children

ABSTRACT

This study presents a comprehensive analysis of the effectiveness of digital resources in teaching reading comprehension to children in basic education. Utilizing a Systematic Literature Review (SLR) following PRISMA-SCR guidelines, the research examines articles published over the last decade to address key questions regarding the impact of digital tools on reading skills. The findings highlight that digital resources, such as Nearpod, Kahoot, Newsela, and Padlet, significantly improve reading comprehension across literal, inferential, and critical levels. The study also emphasizes the relevance of reading comprehension as a crucial skill for information processing in the digital age. The results suggest that integrating these technologies into the classroom enhances student motivation and engagement, leading to more effective and personalized learning experiences. This research provides a solid foundation for further investigation into the best practices for implementing educational technologies in schools.

Keywords: reading comprehension, digital resources, basic education

Artículo recibido 10 julio 2024

Aceptado para publicación: 15 agosto 2024



INTRODUCCIÓN

La integración de recursos digitales en la enseñanza de la comprensión lectora para niños en la educación básica media se ha convertido en un componente clave en la transformación educativa. Este enfoque innovador no solo responde a la creciente presencia de la tecnología en la vida cotidiana, sino que también busca potenciar las competencias lectoras en un contexto donde la motivación y el acceso a diversas formas de aprendizaje son cruciales.

El problema de investigación radica en la evaluación exhaustiva de la literatura existente para responder a preguntas clave sobre la efectividad y las implicaciones del uso de recursos digitales en la comprensión lectora. A medida que la tecnología se integra cada vez más en los entornos educativos, surge las interrogantes de si estas herramientas digitales realmente están mejorando las habilidades lectoras o si, por el contrario, están generando nuevas brechas en el aprendizaje (Díaz Calle et al., 2024). Además, existe una falta de consenso sobre cuáles son los recursos más efectivos y cómo deben ser implementados para maximizar su potencial pedagógico, de allí la necesidad de un análisis meticuloso de la evidencia disponibles.

La justificación del estudio radica en la necesidad de explorar y promover un uso crítico basado en evidencia de los de recursos digitales en la enseñanza de la comprensión lectora en niños de educación básica media, dado que las herramientas tecnológicas han demostrado ser efectivas en mejorar las habilidades lectoras. A medida que la educación se digitaliza, es imperativo evaluar cuáles son las más adecuadas y cómo pueden implementarse para maximizar su eficacia pedagógica. Este estudio propone no solo identificar las plataformas más efectivas, sino también comprender cómo estas herramientas pueden facilitar el aprendizaje autónomo y colaborativo, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para interpretar y comprender textos de manera crítica y reflexiva.

El objetivo general del estudio es realizar una Revisión Sistemática de la Literatura (SLR) para analizar la efectividad de los recursos digitales en la enseñanza de la comprensión lectora en niños de educación básica media. A través de este análisis, se pretende identificar las herramientas tecnológicas más adecuadas que contribuyan a mejorar las habilidades de interpretación y comprensión textual en este grupo etario.



METODOLOGÍA

Este estudio adoptó un enfoque metodológico cualitativo y descriptivo, fundamentado en una Revisión Sistemática de la Literatura (SLR) exhaustiva, siguiendo las pautas establecidas por PRISMA-SCR (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses extension for Scoping Reviews) (cítese a Barrios Serna y otros, 2021). La revisión incluyó tesis de maestría y doctorado, así como artículos de revistas científicas disponibles en repositorios académicos reconocidos.

Para la recolección de información, se diseñó una cadena de búsqueda utilizando términos clave como "Recursos digitales" AND "enseñanza" AND "comprensión lectora" AND "educación básica", lo que permitió abarcar un período de los últimos diez años, es decir desde 2014 al 2024. Se consultaron repositorios específicos como Ciencia Latina, repositorios de universidades, Revista Espacios, Revista Infancia Imágenes, Sinapsis, Código Científicos, Conciencia Digital e Iberoamérica de Educación, entre otros, seleccionados por la relevancia de los estudios que contienen en relación con el tema investigado. La aplicación de la metodología PRISMA aseguró que esta revisión sistemática y metaanálisis proporcionen un resumen exhaustivo y equilibrado de la evidencia disponible sobre el tema de investigación, minimizando el sesgo y amentando la fiabilidad de las conclusiones (Barrios Serna y otros, 2021). Para la selección inicial de los artículos, se realizó una primera revisión y lectura considerando elementos prioritarios como la actualidad, fundamentación teórica y aporte científico de los documentos. que descartaron artículos con más de diez años de publicación, aquellos que no provenían de repositorios verificables, documentos incompletos o no relacionados directamente con la temática. La revisión se enfocó en los resúmenes, resultados y conclusiones de los artículos para consolidar una selección final de 15 investigaciones que cumplieran con los criterios establecidos. Las preguntas de investigación fueron formuladas utilizando la estrategia PICO (Patient, Intervention, Comparison, Outcome), lo que facilitó la estructuración de preguntas claras y precisas, y guió el proceso de búsqueda y selección de estudios relevantes (da Costa Santos y otros, 2007).

El proceso de búsqueda inicial arrojó un total de 40 artículos. Posteriormente, utilizando los criterios PICO y la lista de verificación PRISMA, se refinó la selección. Se eliminaron 5 artículos por ser duplicados, quedando 35 para una revisión más detallada. Los tres investigadores dividieron estas fuentes para su análisis, aplicando las preguntas PICO para verificar la pertinencia de los estudios. Tras



un análisis más profundo, 4 artículos fueron excluidos por no cumplir con los parámetros de calidad o relevancia quedando 31 documentos en esta fase, luego 16 documentos más fueron descartados por no estar alineados con las preguntas de investigación, resultando en 15 fuentes finales consideradas como las más relevantes para este estudio.

A continuación, se presentan las preguntas de investigación que guiaron el presente trabajo, estas preguntas no solo facilitaron la evaluación de la calidad y relevancia de los documentos seleccionados, sino que también aseguraron que la investigación estuviera basada en fuentes sólidas y actualizadas.

1. ¿El documento aborda la importancia de la comprensión lectora?
2. ¿El documento incluye un análisis de las herramientas tecnológicas utilizadas en la enseñanza de la comprensión lectora en educación básica media?
3. ¿Se evidencian mejoras en la comprensión lectora a través del uso de recursos digitales?
4. ¿El documento incluye la relevancia de la comprensión lectora como una habilidad clave para el procesamiento de la información?
5. ¿En qué revistas o congresos se publican este tipo de artículos?
6. ¿Cuál es la evolución temporal en este tipo de estudios?

Después de la revisión exhaustiva y la aplicación rigurosa de los criterios de inclusión y exclusión, se consolidaron 15 investigaciones como las más pertinentes para este estudio. Estos estudios se detallan en la sección de resultados, acompañados de una gráfica que resume la distribución y análisis de las fuentes seleccionadas. A continuación, se fundamenta la utilización de las preguntas.

QA1 ¿El documento aborda la importancia de la comprensión lectora?

Esta pregunta fue crucial para determinar si el documento en cuestión reconocía la comprensión lectora como un aspecto fundamental de la educación básica media. Solo se seleccionaron aquellos artículos que no solo mencionaban esta habilidad, sino que también profundizaban en su rol central esta habilidad como base para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

QA2. ¿El documento incluye un análisis de las herramientas tecnológicas utilizadas en la enseñanza de la comprensión lectora en educación básica media?

Los documentos que discutían el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la comprensión lectora se consideraron esenciales. Este estudio priorizó aquellos que analizaban detalladamente la



implementación y el funcionamiento de los recursos digitales en el aula, ya que proporcionan información directa y relevante para la temática investigada.

QA3. ¿Se evidencian mejoras en la comprensión lectora a través del uso de recursos digitales?

Se evaluó si los recursos digitales empleados efectivamente mejoraban la comprensión lectora, garantizando así la relevancia de los documentos seleccionados. Aquellos estudios que mostraban análisis cualitativos de los avances en esta área fueron incluidos, ya que aportan un respaldo significativo a las conclusiones del presente estudio.

QA 4. ¿El documento incluye la relevancia de la comprensión lectora como una habilidad clave para el procesamiento de la información?

Esta pregunta permitió identificar documentos que reconocían la comprensión lectora como una habilidad fundamental y una competencia crucial para el procesamiento de información en el mundo actual. Los artículos que destacaban la comprensión lectora como un componente esencial para el progreso académico y profesional recibieron prioridad en la selección.

QA 5. ¿En qué revistas o congresos se publican este tipo de artículos?

Se consideraron las revistas y congresos en los que fueron publicados los artículos para evaluar la calidad y el impacto de los documentos. En este sentido, se seleccionaron aquellos estudios que fueron publicados en revistas de renombre dentro de los campos de la educación y la tecnología, garantizando así la validez y relevancia de las fuentes utilizadas.

QA 6. ¿Cuál es la evolución temporal en este tipo de estudios?

Finalmente, se examinó cómo ha cambiado el enfoque de los recursos digitales en la enseñanza de la comprensión lectora a lo largo del tiempo. Este análisis permitió identificar las tendencias y avances más recientes en el campo, asegurando que el artículo esté alineado con las investigaciones más actualizadas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los documentos bibliográficos en este artículo se basó en una selección cuidadosa que tomó en cuenta preguntas clave relacionadas con la importancia de la comprensión lectora, el uso de herramientas tecnológicas, la evidencia de mejoras, la relevancia del procesamiento de la información, la calidad de las fuentes y la evolución temporal de los estudios. Este enfoque permitió establecer una



base sólida y actualizada para la investigación sobre los recursos digitales en la enseñanza de la comprensión lectora en la educación básica media.

QA1 ¿El documento aborda la importancia de la comprensión lectora?

Se realizó un análisis exhaustivo de los 15 artículos revisados en la Revisión Sistemática de la Literatura (SLR), se puede concluir que todos los documentos abordan la importancia de la comprensión lectora como un aspecto central en el desarrollo educativo de los niños en la educación básica media. La comprensión lectora se reconoce no solo como una habilidad fundamental para el aprendizaje y desarrollo cognitivo, sino también como una competencia clave para el procesamiento de información y el pensamiento crítico.

La mayoría de los estudios enfatizan que una adecuada comprensión lectora es esencial para el éxito académico y la formación integral de los estudiantes. Por ejemplo, los estudios de Vásquez Sierra (2022) y Hernández et al. (2015) destacan que la comprensión lectora permite a los estudiantes desarrollar habilidades fundamentales, como la capacidad de imaginar, seleccionar y valorar datos, así como elaborar resúmenes y clasificar información, lo que es crucial para el aprendizaje efectivo.

Además, los documentos revisados también subrayan la importancia de la comprensión lectora en distintos niveles: literal, inferencial y crítico. Estos niveles no solo facilitan la interacción con el texto, sino que también promueven un análisis más profundo y reflexivo del contenido, lo que se alinea con los estudios de Tacuri Jara y Toledo Moncayo (2022) y Agudelo Valencia (2021).

En resumen, todos los artículos seleccionados en la SLR reconocen y profundizan en la importancia de la comprensión lectora como una habilidad crucial en la educación básica media, evidenciando su impacto directo en el desarrollo académico y la formación de lectores críticos y reflexivos.

QA2. ¿El documento incluye un análisis de las herramientas tecnológicas utilizadas en la enseñanza de la comprensión lectora en educación básica media?

Se realizó un análisis detallado de los 15 artículos revisados en la Revisión Sistemática de la Literatura (SLR). Todos los documentos seleccionados incluyen un análisis exhaustivo de diversas herramientas tecnológicas que han sido implementadas en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora en niños de educación básica media.



Los estudios revisados destacan una amplia variedad de herramientas tecnológicas que han sido utilizadas con éxito para mejorar la comprensión lectora en diferentes niveles: literal, inferencial y crítico. Por ejemplo, las plataformas interactivas como Nearpod y Kahoot son mencionadas por su efectividad en facilitar la comprensión literal y en aumentar la motivación y participación de los estudiantes, como se observa en los estudios de Maldonado Arauzo (2019) y Barreto Zúñiga et al. (2023). Estas herramientas integran elementos lúdicos que resultan particularmente efectivos en la educación básica media, donde la atención y el compromiso de los estudiantes son cruciales.

Asimismo, herramientas como Newsela y Padlet han demostrado ser eficaces en el desarrollo de habilidades de comprensión inferencial y crítica. Los estudios de Tacuri Jara y Toledo Moncayo (2022) indican que Newsela organiza las lecturas según niveles de dificultad y acompaña las actividades con preguntas de comprensión, lo que facilita una interpretación más profunda del texto y promueve el pensamiento crítico.

Además, el uso de audiolibros y videos educativos también ha sido analizado como una estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora. Quijije Rivera y Flores Vélez (2022) destacan que los audiolibros no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también permiten a los estudiantes avanzar a su propio ritmo, lo cual es esencial para interpretar y reflexionar sobre textos complejos.

El análisis de los estudios también muestra que la tendencia hacia el uso de tecnologías interactivas y personalizadas, como las mencionadas, se alinea con las corrientes pedagógicas actuales que priorizan el aprendizaje adaptativo y el uso de recursos digitales para mejorar el rendimiento académico (Figueroa Pozo et al., 2023). Este enfoque ha permitido a los docentes adaptar las herramientas a las necesidades específicas de sus estudiantes, promoviendo así una enseñanza más efectiva y equitativa.

En conclusión, todos los documentos revisados incluyen un análisis detallado de las herramientas tecnológicas utilizadas en la enseñanza de la comprensión lectora en la educación básica media, demostrando su efectividad en mejorar las habilidades lectoras en distintos niveles y reforzando la importancia de integrar estas tecnologías en el contexto educativo actual.

En la **Tabla 1**. Se muestra las herramientas tecnológicas más utilizadas reportadas en los artículos de esta SLR.



Tabla 1. Herramientas tecnológicas y aplicaciones utilizadas por las fuentes

Títulos de las fuentes empleadas	Herramientas tecnológicas y aplicaciones
Recursos digitales para fortalecer el aprendizaje de niños con TDAH.	SPSS.
Impacto del Juego Digital, en los Procesos de Comprensión Lectora de Diferentes Tipos de Texto en los Grados Tercero y Quinto de Primaria de la Sede Juan Bautista Sardella de la Institución Educativa Ocuca.	Aprende y Gana.
Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés.	Videos y Audios textos.
Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la implementación de compren-TIC Dirigida a estudiantes de segundo grado.	Proyecto LEO y Compren-TIC.
Kahoot y su Relación con la Lectura Crítica de los Estudiantes del 3ero de Básica de la Unidad Educativa San Juan Periodo 2023 – 2024.	Kahoot.
Digital resources to promote reading animation in elementary school students Recursos digitales para fomentar la animación lectora.	Blogs, Soñando con cuentos, Audiocuentos infantiles y Pekeleke-blog.
Herramientas digitales interactivas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora.	Quizizz, Genially, mésela, nearpod y padlet.
Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora Utilizando la Herramienta Tecnológica Web 2.0 en Básica Media.	Blogs, webquests, wikis, plataformas de cursos virtuales, simuladores de ejercicios, Canva, Ganiallyinfografías, Google Classroom
Recursos digitales para fomentar la animación lectora en los estudiantes de la básica elemental	Leoteca, Maguaré, Blog
Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora Utilizando la Herramienta Tecnológica Web 2.0 en Básica Media	Web 2.0 como: redes sociales, Wikis, Blogs, sitios de alojamiento de videos, páginas de venta online, Podcasts.
La lectura y la escritura a través de la cibernética social: herramientas creadoras de mundo para los jóvenes	Cibernética, uso de TIC, Google académico
Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto.	TIC, Google académico, Academia
Recursos educativos digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje sobre funciones cuadráticas en la unidad educativa Ancón.	Kahoot, quizziz , geogebra, idroo,
Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje	Mensajería electronica, “charla”, foros electrónicos, novedades electrónicas, telecopiador, tele conferencia, audio y videoconferencia
Las Tic en los procesos de enseñanza y Aprendizaje. Revista de Educación.	Realidad Virtual, videos,Paint, Word,blog.

Nota: Elaboración propia (2024)



La **Tabla 1** muestra una amplia variedad de herramientas tecnológicas y aplicaciones utilizadas en diferentes estudios para fortalecer la comprensión lectora en niños de educación básica media. Estas herramientas incluyen desde plataformas interactivas como **Kahoot** y **Nearpod**, hasta recursos más especializados como **SPSS** y **Aprende y Gana**, pasando por diversas aplicaciones multimedia como **audiolibros** y **videos educativos**. La diversidad de herramientas mencionadas indica un enfoque multidimensional en la enseñanza de la comprensión lectora, abarcando tanto aspectos motivacionales como el uso de tecnologías interactivas y personalizadas para abordar diferentes niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

QA3. ¿Se evidencian mejoras en la comprensión lectora a través del uso de recursos digitales?

Se realizó un análisis detallado de los 15 artículos seleccionados en la Revisión Sistemática de la Literatura (SLR). Los resultados indican que en todos los estudios revisados se evidencia una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes cuando se utilizan recursos digitales en el proceso educativo.

Los estudios destacan mejoras en los tres niveles principales de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Por ejemplo, el uso de plataformas como Nearpod y Kahoot ha demostrado mejorar la comprensión literal al involucrar a los estudiantes en actividades interactivas y lúdicas que facilitan la retención y comprensión del contenido textual. Maldonado Arauzo (2019) y Barreto Zúñiga et al. (2023) confirman que la integración de quizzes y trivias digitales en el aula no solo motiva a los estudiantes, sino que también refuerza su capacidad para recordar y entender información literal de manera efectiva. En el nivel inferencial y crítico, herramientas como Newsela y Padlet han mostrado ser particularmente efectivas. Tacuri Jara y Toledo Moncayo (2022) señalan que Newsela, al adaptar las lecturas a diferentes niveles de dificultad y acompañarlas con preguntas que requieren análisis y reflexión, ayuda a los estudiantes a profundizar en la interpretación del texto, mejorando así sus habilidades inferenciales y críticas. El estudio también encontró que Padlet, al permitir la inclusión de diferentes tipos de contenido (texto, imágenes, videos), fomenta un entorno de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes pueden comparar y contrastar ideas, fortaleciendo su pensamiento crítico.

Adicionalmente, Quijije Rivera y Flores Vélez (2022) demostraron que el uso de audiolibros mejora la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes procesar textos a su propio ritmo y reflexionar



sobre el contenido escuchado, lo que resulta en una mejor interpretación y análisis de textos complejos. Similarmente, Jiménez Bernal (2019) mostró que la incorporación de videos educativos en el aula contribuye significativamente al desarrollo de las habilidades de comprensión, especialmente en estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.

En resumen, todos los estudios revisados evidencian mejoras en la comprensión lectora a través del uso de recursos digitales, con efectos positivos observados en los niveles literal, inferencial y crítico. Estos hallazgos refuerzan la idea de que la integración de tecnologías educativas en el aula no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también mejora las competencias lectoras de los estudiantes de manera efectiva.

QA 4. ¿El documento incluye la relevancia de la comprensión lectora como una habilidad clave para el procesamiento de la información?

Se revisaron los 15 artículos seleccionados en la Revisión Sistemática de la Literatura (SLR). Los resultados revelan que todos los documentos reconocen la comprensión lectora como una habilidad fundamental no solo para el aprendizaje general, sino específicamente como una competencia clave para el procesamiento efectivo de la información.

En varios estudios, la comprensión lectora se describe como un proceso complejo que va más allá de la simple decodificación de palabras; es una habilidad que permite a los estudiantes interpretar, analizar y evaluar información de manera crítica. Vásquez Sierra (2022) sostiene que la comprensión lectora es esencial para que los estudiantes desarrollen habilidades de procesamiento de información, como la capacidad de seleccionar, valorar y organizar datos. Esta habilidad es crucial para el éxito académico y la participación efectiva en la sociedad actual, donde la información es abundante y debe ser filtrada y entendida de manera crítica.

Hernández et al. (2015), al discutir los diferentes niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico), enfatizan que estos niveles son fundamentales para el procesamiento de la información. En particular, el nivel crítico permite a los estudiantes evaluar la validez y relevancia de la información, así como identificar sesgos o falacias, lo cual es indispensable para la toma de decisiones informadas y la resolución de problemas en la vida cotidiana.



Los documentos revisados también subrayan la importancia de la comprensión lectora en la era digital, donde los estudiantes están constantemente expuestos a grandes volúmenes de información. Jurado (2008) y Figueroa Pozo et al. (2023) coinciden en que la habilidad de comprender textos de manera crítica es clave para manejar eficazmente la información, especialmente en un entorno digital donde es necesario distinguir entre fuentes confiables y aquellas que no lo son.

Además, estudios como los de Tacuri Jara y Toledo Moncayo (2022) resaltan cómo herramientas tecnológicas como Newsela y Padlet apoyan el desarrollo de la comprensión lectora, lo cual a su vez mejora la capacidad de los estudiantes para procesar información de manera crítica. Estas herramientas facilitan la interacción con textos de diferentes niveles de complejidad, promoviendo la reflexión y el análisis crítico de la información presentada.

En conclusión, todos los documentos incluidos en la SLR reconocen la comprensión lectora como una habilidad esencial para el procesamiento de la información, destacando su relevancia tanto en contextos académicos como en la vida cotidiana. Este reconocimiento refuerza la necesidad de desarrollar y fortalecer la comprensión lectora desde edades tempranas, para asegurar que los estudiantes estén equipados para enfrentar los desafíos de un mundo saturado de información.

QA 5. ¿En qué revistas o congresos se publican este tipo de artículos?

Se realizó un análisis de las fuentes utilizadas en los 15 artículos revisados en la Revisión Sistemática de la Literatura (SLR). Los resultados muestran que los artículos seleccionados han sido publicados en una variedad de revistas y congresos académicos, todos ellos reconocidos en los campos de la educación, la tecnología educativa, y la pedagogía.

A continuación, se detallan las principales revistas y congresos donde se publicaron los artículos revisados:

Revista Espacios: Una publicación multidisciplinaria que abarca temas relacionados con la educación y la tecnología. Varios artículos sobre el uso de recursos digitales en la enseñanza de la comprensión lectora fueron publicados en esta revista.

Revista Infancia Imágenes: Especializada en educación infantil y primaria, esta revista incluye investigaciones sobre el desarrollo de habilidades lectoras mediante herramientas digitales.



Sinapsis: Revista enfocada en la innovación educativa y la tecnología, publicando estudios sobre la implementación de tecnologías en la enseñanza de la lectura.

Código Científico: Revista que se centra en investigaciones tecnológicas aplicadas a la educación, incluyendo el uso de recursos digitales para mejorar la comprensión lectora.

Conciencia Digital: Publicación que aborda la integración de tecnologías digitales en la educación, con un enfoque en las aplicaciones prácticas y sus efectos en el aprendizaje.

Iberoamérica de Educación: Revista dedicada a la educación en el contexto latinoamericano, publicando estudios sobre metodologías y herramientas educativas innovadoras.

Congreso Internacional de Tecnología Educativa y Educación a Distancia (CITEED): Varios estudios incluidos en la SLR fueron presentados en este congreso, que se enfoca en la aplicación de tecnologías en la educación a distancia y presencial.

Congreso Iberoamericano de Educación (CIE): Este congreso es una plataforma para la discusión y presentación de investigaciones sobre educación en Iberoamérica, incluyendo el uso de recursos digitales en la enseñanza.

Congreso Internacional sobre Innovación y Tecnología Educativa (CIITE): Congresos como este han servido de foro para presentar avances en la incorporación de tecnologías digitales en la educación básica media.

Estos documentos académicos publicados tanto en revistas como en congresos, son reconocidos por su rigor científico y su enfoque en la mejora de las prácticas educativas a través de la tecnología. La publicación en estas plataformas subraya la relevancia y el impacto de los estudios sobre el uso de recursos digitales en la enseñanza de la comprensión lectora.

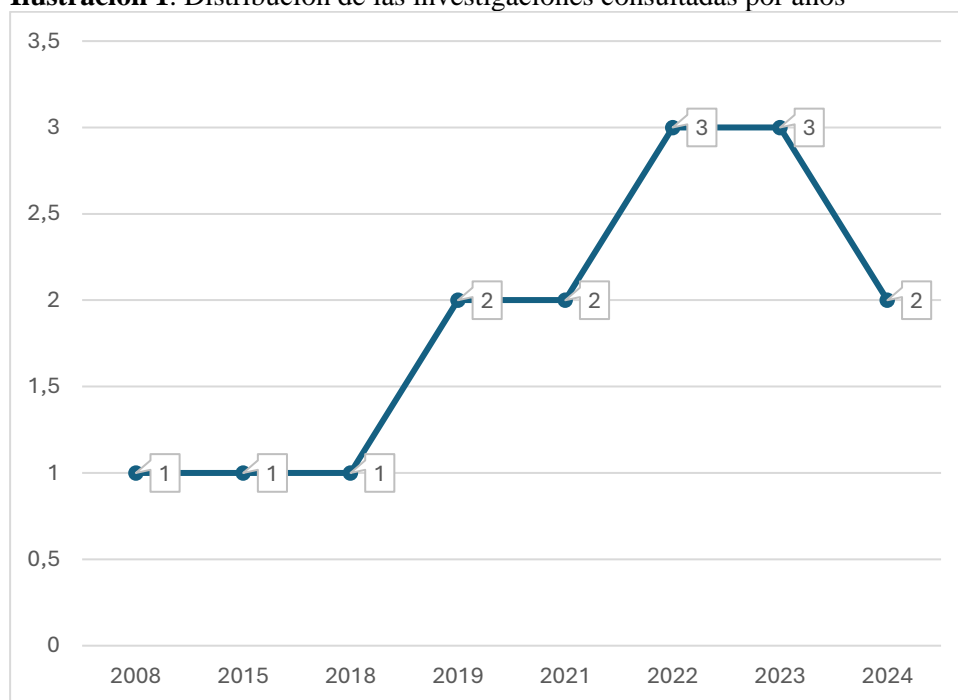
QA 6. ¿Cuál es la evolución temporal en este tipo de estudios?

En la **Ilustración 1** se observa que la evolución temporal de los estudios sobre el uso de recursos digitales en la enseñanza de la comprensión lectora muestra un crecimiento significativo a partir de 2019, alcanzando su punto máximo en 2022 y 2023, seguido de una ligera disminución en 2024. Esta tendencia refleja el desarrollo y la creciente adopción de tecnologías educativas, especialmente en respuesta a la necesidad de soluciones innovadoras durante la pandemia, y su impacto duradero en la pedagogía contemporánea.



Podemos indicar que desde el 2008 al 2018, se observa una producción limitada de estudios, con solo 1 artículo publicado en intervalos de varios años (2008, 2015, 2018). Este escaso número de publicaciones refleja una etapa inicial en la investigación sobre la aplicación de recursos digitales en la enseñanza de la comprensión lectora. La tecnología educativa estaba en una fase de adopción temprana, y los estudios se centraban más en la exploración teórica que en la implementación práctica desde el 2019 al 2021 se nota un aumento significativo en el número de publicaciones, con 2 artículos publicados cada año hasta 2021. Este crecimiento coincide con el auge de la tecnología digital y su integración más amplia en los entornos educativos. Los estudios durante estos años comenzaron a documentar la efectividad de herramientas digitales específicas y su impacto en la comprensión lectora, marcando un avance hacia una adopción más generalizada de estas tecnologías.

Ilustración 1. Distribución de las investigaciones consultadas por años



Nota: Elaboración propia (2024)

El gráfico muestra un pico en las publicaciones durante 2022 y 2023, con 3 artículos publicados en cada año. Este aumento refleja un interés creciente y consolidado en el uso de recursos digitales para mejorar la comprensión lectora, posiblemente impulsado por la necesidad de soluciones educativas durante y después de la pandemia de COVID-19, que aceleró la digitalización en las escuelas. Los estudios en este período tienden a enfocarse en la implementación práctica y en la evaluación del impacto de las tecnologías digitales en el rendimiento académico.



En 2024, se observa una ligera disminución a 2 publicaciones debido a que el corte de levantamiento de la información fue con fecha julio 2024. Aunque hay una leve reducción en la cantidad de estudios, la cifra sigue siendo alta en comparación con los años anteriores a 2019.

Las fuentes utilizadas permiten una visión integral y evolutiva del tema tratado, que comprenden desde la formación de lectores críticos en 2008, hasta la implementación de herramientas tecnológicas más recientes como Kahoot y juegos digitales en 2023. Además, las referencias evidencian la creciente integración de la tecnología en la educación.

En esta línea, los avances en los años muestran cómo se ha pasado de enfoques teóricos a aplicaciones prácticas de tecnologías digitales, destacando la evolución del pensamiento pedagógico hacia el uso de herramientas digitales interactivas y entornos virtuales para mejorar la comprensión lectora. Las publicaciones más recientes, como la revisión sistemática de 2024, subrayan la importancia de evaluar y sistematizar el impacto de estas tecnologías en el contexto educativo, lo que refuerza la importancia de continuar investigando y desarrollando estrategias didácticas innovadoras para abordar los desafíos educativos actuales.

Los resultados del estudio evidencian que la incorporación de recursos digitales en la enseñanza de la comprensión lectora en niños de educación básica media tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades lectoras, específicamente en los niveles literal, inferencial y crítico. Esta investigación ha revelado que el uso de herramientas tecnológicas, como plataformas educativas interactivas, audiolibros y videos educativos, mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que se traduce en una mayor eficacia en el proceso de aprendizaje.

En primer lugar, se observa que el uso de plataformas interactivas como Nearpod y Kahoot, mencionadas en estudios previos como el de Maldonado Arauzo (2019), no solo facilita la comprensión literal del texto, sino que también fomenta la participación de los estudiantes al integrar elementos lúdicos en la educación. Esta característica es particularmente relevante en la educación básica media, donde mantener la atención y motivación de los estudiantes es crucial para el éxito académico. Los hallazgos de este estudio confirman que la incorporación de quizzes y trivias en plataformas digitales mejora la comprensión lectora, al permitir a los estudiantes interactuar de manera dinámica con los contenidos, lo que coincide con las conclusiones de Barreto Zúñiga et al. (2023).



Asimismo, la revisión de la literatura sugiere que herramientas como Newsela y Padlet son eficaces para desarrollar las habilidades de comprensión inferencial y crítica. Tacuri Jara y Toledo Moncayo (2022) destacan que la estructura de Newsela, que organiza lecturas según niveles de dificultad y acompaña las actividades con preguntas de comprensión, permite a los estudiantes profundizar en la interpretación del texto, facilitando el desarrollo de habilidades críticas. Este estudio corrobora dichos resultados, mostrando que los estudiantes que utilizan Newsela y Padlet no solo mejoran su capacidad para interpretar y analizar información, sino que también desarrollan un pensamiento crítico más sólido, al contrastar lo leído con su propio conocimiento y experiencias previas.

Por otro lado, la incorporación de audiolibros y videos educativos también ha mostrado ser altamente efectiva en la mejora de la comprensión lectora. Quijije Rivera y Flores Vélez (2022) destacan que los audiolibros son una herramienta poderosa para mejorar la comprensión lectora y la pronunciación en clases de lenguas extranjeras. Este estudio amplía ese marco al demostrar que los audiolibros son igualmente, beneficiosos para la enseñanza de la comprensión lectora en la educación básica media, ya que permiten a los estudiantes escuchar y comprender textos complejos a su propio ritmo, mejorando así su capacidad de interpretar y reflexionar sobre el contenido.

Finalmente, es relevante destacar que los resultados obtenidos muestran una alineación con las tendencias actuales en la pedagogía digital, que priorizan el aprendizaje personalizado y el uso de tecnologías interactivas para mejorar el rendimiento académico. Los recursos digitales no solo facilitan el acceso a una vasta cantidad de información, sino que también permiten adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante, como lo sugiere Figueroa Pozo et al. (2023) en su estudio sobre el uso de recursos digitales para fortalecer el aprendizaje en niños con TDAH.

Por otra parte, en relación con los antecedentes investigativos, en el estudio de Tacuri Jara y Toledo Moncayo (2022), enfatizan que la comprensión lectora es un proceso complejo que requiere un desarrollo continuo a través de diversas estrategias didácticas. Además, es fundamental que los docentes mantengan una actitud investigadora constante para descubrir nuevas estrategias que faciliten la enseñanza de la comprensión lectora. Esta característica es fundamental, ya que los estudiantes a menudo enfrentan dificultades para entender textos, independientemente de su extensión, lo que puede afectar su capacidad para alcanzar aprendizajes significativos. Por lo tanto, es esencial que los



estudiantes logren una adecuada comprensión de los textos para mejorar sus habilidades lectoras y alcanzar un aprendizaje profundo.

Por su parte, Tipantuña Soria y Rochina Chileno (2024), en su estudio sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora utilizando las herramientas tecnológicas web 2.0 en básica media concluyó que las estrategias basadas en la web 2.0 se ajustan a las necesidades de los estudiantes, evidenciando un aumento significativo en los niveles de comprensión lectora. La aplicación de estos recursos permitió pasar de ponderaciones bajas a puntuaciones medias y altas. Otro efecto de la aplicación de estos recursos guarda relación con la motivación, pues los estudiantes logran realizar lecturas comprensivas de manera fácil, lúdica y entretenida.

De la misma manera, Moreira Suasti y Carrión Mieles (2021), en su estudio sobre recursos digitales para fomentar la animación lectora en los estudiantes de la básica elemental, concluye que, la web ofrece una amplia gama de recursos digitales que son fundamentales para la promoción de la lectura, adaptados a las diferentes edades de los estudiantes. Algunos de estos recursos incluyen video, cuentos, audiolibros, Leoteca, comunidades lectoras para niños, el blog Pekeleke, Maguaré, el club de pekes lectores, Puros Cuentos, y Soñando con Cuentos. Finalmente, refieren que, es esencial que los docentes exploren estos recursos, seleccionen los más adecuados para sus alumnos, y luego los guíen en su uso, motivándolos así a leer de manera regular.

En el marco teórico, Jurado (2008) define la lectura como un proceso que abarca tanto la comprensión como la interpretación de diversas representaciones, las cuales pueden ser de naturaleza lingüística o manifestarse en otras formas de expresión. Esta definición resalta la complejidad y amplitud del acto de leer. Complementando esta idea, Vásquez Sierra (2022) sostiene que la comprensión lectora permite a los estudiantes desarrollar habilidades esenciales en el procesamiento de la información, como la capacidad de imaginar, seleccionar y valorar datos. Asimismo, facilita la elaboración de resúmenes, la clasificación de la información y la distinción entre lo fundamental y lo secundario. Este proceso contribuye a la construcción de esquemas mentales que, al ser almacenados en la memoria a largo plazo, permiten una recordación efectiva de la información, dado que ha sido comprendida de manera íntegra. Los niveles de comprensión lectora se pueden describir como la medida en que se desarrollan las habilidades de comprensión. Esto implica el nivel en que se procesa, valora y aplica la información



contenida en un texto. Según Hernández et al. (2015), existen tres niveles distintos de comprensión lectora. El nivel de comprensión literal es aquel en el que los lectores son capaces de identificar frases y palabras clave dentro de un texto específico, lo que les permite interactuar de manera activa con las estructuras cognitivas e intelectuales del lector. Este es el nivel más elemental, centrado en localizar e identificar elementos presentes en el texto, permitiendo al lector reconocer y localizar fácilmente palabras y frases clave (Hernández et al., 2015).

El nivel de comprensión inferencial, por su parte, se distingue por un análisis e interpretación minuciosos de las relaciones y asociaciones de significado, lo que capacita al lector para leer entre líneas y captar lo implícito. Este nivel de comprensión es menos utilizado debido a que requiere un alto grado de abstracción. No obstante, fomenta la coherencia con otros ámbitos del conocimiento y facilita la integración de nuevos conceptos, ya que permite al lector formular hipótesis y sacar conclusiones sobre la continuidad del texto, integrando a su vez nuevos aprendizajes (Hernández et al., 2015)

El nivel de comprensión crítica es aquel en el que el lector no solo interpreta la información del texto, sino que también la evalúa y juzga en función de su validez, relevancia y lógica. En este nivel, el lector utiliza su propio criterio para analizar el contenido, contrastando lo leído con sus conocimientos previos y experiencias personales. Este nivel de comprensión exige un alto grado de reflexión y pensamiento crítico, ya que implica cuestionar las ideas presentadas, identificar posibles sesgos o falacias, y determinar la aplicabilidad de la información en contextos específicos (Hernández et al., 2015).

A criterio de Figueroa Pozo et al., (2023), los recursos digitales para el aprendizaje se definen como materiales educativos en formato digital, diseñados específicamente para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación. Estos recursos incluyen herramientas interactivas como videos, juegos educativos, simulaciones y plataformas de aprendizaje en línea, que tienen como objetivo mejorar la comprensión de conceptos y habilidades en los estudiantes.

La importancia de los recursos digitales en la educación radica en su capacidad para transformar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos permiten una mayor personalización, adaptándose a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, lo cual es esencial para atender la diversidad en el aula. Además, fomentan la participación de los estudiantes, quienes pueden



interactuar con el contenido de manera dinámica y atractiva, lo que incrementa su motivación y compromiso con el aprendizaje. Asimismo, los recursos digitales facilitan el acceso a una vasta cantidad de información y materiales educativos, contribuyendo a una educación más inclusiva y equitativa, especialmente para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje (Reyes Figueroa et al. 2023).

Con respecto al desarrollo de la comprensión lectora a nivel inferencial, literal o crítico, Benítez y Saumeth (2018), dan a conocer que es importante el apoyo de diversas herramientas multimedia que integren imágenes, sonidos, video y animaciones, entre otro elemento que enriquecen la experiencia de lectura. Además, se señala que, en ocasiones, se recurre a aplicaciones, programas informáticos o recursos disponibles en páginas web para facilitar esta tarea.

Tacuri Jara y Toledo Moncayo (2022), en su trabajo investigativo, expone que Newsela es recurso digital valioso para los docentes, ya que permite compartir una variedad de lecturas y artículos sobre diferentes temas, los cuales luego pueden ser asignados a los estudiantes para su trabajo. A través de esta plataforma, los docentes pueden encargar tareas a sus estudiantes, quienes deben participar y completar un taller de comprensión respondiendo a las preguntas formuladas. Una ventaja notable de esta herramienta es que puede ser descargada tanto en tabletas como en teléfonos móviles, al igual que otras herramientas previamente mencionadas.

Esta plataforma está organizada en una sección que ofrece diversas opciones de lectura, tales como noticias, historias, videos, textos informativos, y poesías multimedia, entre otros. Al explorar la página, el docente revisa las actividades que se presentan con cada lectura, luego crea la tarea para los estudiantes y, una vez creada, se genera un enlace y un código que pueden ser compartidos a través de Classroom. Esta herramienta también motiva a los estudiantes a leer más, lo que contribuye a mejorar su comprensión lectora (Tacuri Jara y Toledo Moncayo, 2022),

Nearpod es otra herramienta que proporciona todas las características necesarias para ser considerada una solución digital integral, ya que permite a los maestros incluir visualizaciones, lecturas, preguntas, encuestas, dibujos, e incluso realidad virtual. Además, ofrece una biblioteca de lecciones interactivas relacionadas con diferentes áreas de contenido y niveles educativos. Esta plataforma también es útil para



realizar presentaciones que el docente puede compartir con todos los estudiantes de la clase, quienes pueden participar mediante un código de acceso (Tacuri Jara y Toledo Moncayo, 2022),

Los estudiantes obtienen varios beneficios al utilizar Nearpod, ya que les permite trabajar a su propio ritmo y demostrar su aprendizaje y comprensión a través de diversas herramientas de respuesta interactivas. Una vez registrados, la plataforma ofrece múltiples opciones de uso, como jugar una demo, explorar recursos, y crear o editar contenido. Al seleccionar la opción "crear", se despliegan opciones como lección, video, y actividad, lo que permite al docente utilizar la herramienta de múltiples formas en sus clases (Tacuri Jara y Toledo Moncayo, 2022)

Padlet es otra herramienta ampliamente utilizada por los docentes en sus clases debido a su alto nivel de interactividad, donde los estudiantes desarrollan diversas destrezas, especialmente en la comprensión de textos breves acompañados de imágenes, sonidos y videos. Esta herramienta es ideal para los docentes de educación básica media y superior, ya que fomenta una mayor participación de los estudiantes, quienes pueden hacer presentaciones sobre los temas asignados por los docentes (Tacuri Jara y Toledo Moncayo, 2022).

Para utilizar Padlet, el docente selecciona una plantilla que se adapte al objetivo de la clase, luego propone un tema a los estudiantes, explicando detalladamente las actividades a realizar, incluyendo cómo insertar videos, imágenes, GIFs y textos. Posteriormente, el docente crea un enlace que se comparte a través de Classroom, o en grupos de estudiantes en plataformas como WhatsApp u otras redes sociales. Una vez compartido el enlace, los estudiantes pueden participar desde sus hogares en cualquier momento (Tacuri Jara y Toledo Moncayo, 2022).

Por su parte, Maldonado Arauzo (2019), en su estudio, concluye que la plataforma virtual Kahoot muestra una relación significativa con la comprensión lectora en la institución educativa 0137 "Miguel Grau Seminario" de San Juan de Lurigancho, con un índice de correlación de Spearman de 0,700. Este nivel de relación se interpreta de la siguiente manera: es una relación positiva según el tipo, y en términos del nivel de relación, se clasifica como una correlación positiva alta. La significancia arrojó un valor de $p = 0,000$, lo que indica que es menor que 0.01. Barreto Zúñiga et al (2023), refieren que Kahoot, es una aplicación que permite crear quizzes o trivias. El 70% de los docentes expresaron estar totalmente de



acuerdo con su integración, mientras que el 30% manifestó su desacuerdo, prefiriendo mantener las estrategias tradicionales.

Adicionalmente, Escobar Zúñiga y Sánchez Valencia (2019), en su estudio dan a conocer que, el uso del aula virtual en el entorno Moodle ha tenido un impacto significativo en el fortalecimiento de la competencia lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Indalecio Penilla. A través de diversas actividades, los estudiantes han mejorado su fluidez, calidad y comprensión lectora. El diseño e implementación de esta aula virtual ha sido clave en este progreso, alineándose con los retos actuales que exigen que los estudiantes se mantengan actualizados y motivados. Además, las actividades dinámicas y entretenidas que ofrece Moodle no solo ayudan a reforzar los temas, sino que también fomentan un aprendizaje significativo y continuo.

Este entorno virtual se ha convertido en una herramienta lúdica e interactiva que impulsa la motivación hacia la lectura, permitiendo que los estudiantes mejoren sus niveles de comprensión lectora, tal como se ha comprobado mediante evaluaciones diagnósticas. La flexibilidad de Moodle permite que otros docentes lo utilicen en diferentes asignaturas, promoviendo un aprendizaje transversal. Las actividades y materiales pueden ser compartidos, actualizados y reutilizados, adaptándose en tiempo real a las necesidades de los estudiantes, lo que permite que el aprendizaje se desarrolle desde cualquier lugar, haciendo de esta experiencia positiva algo replicable y beneficioso para toda la comunidad educativa.

Otro aporte es el descrito por Jiménez Bernal (2019) quien en su estudio concluye que el uso de videos educativos dentro del aula contribuye significativamente a la práctica de las cuatro habilidades lingüísticas, especialmente en Speaking y Reading. Además, se infiere que la incorporación de videos educativos facilita la realización de las tareas y actividades propuestas por el docente. También, los videos utilizados en la investigación fueron considerados de gran potencial, lo que permitió adaptar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para la transmisión de los contenidos. Finalmente, el estudio concluye que los estilos de aprendizaje predominantes en el grupo experimental fueron el visual y el auditivo.

Por su parte Quijije Rivera y Flores Vélez (2022), en su estudio, demostró que los audiolibros son una herramienta eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes. Indican que los audiolibros han mejorado la comprensión y el disfrute de los alumnos. Además, se ha recomendado su



uso en clases de lenguas extranjeras no solo para mejorar las habilidades de lectura, sino también las de escucha, vocabulario y pronunciación, que son habilidades esenciales tanto dentro como fuera del aula. Al inicio del proyecto, se administró una prueba a los estudiantes para evaluarlos, donde se observó que el 95% de ellos obtuvo una puntuación inferior a 7, lo que reflejó dificultades para corregir preguntas de lectura. Esto justificó la implementación del proyecto. Al concluir, el 96% de los estudiantes alcanzó una calificación igual o superior a 7, lo que sugiere que el uso de este recurso tuvo un impacto positivo. De acuerdo con Agudelo Valencia (2021), destaca cómo el uso de juegos digitales, a través de la Gamificación, puede mejorar significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. En particular, se implementó un videojuego educativo llamado "Aprende y Gana", diseñado para trabajar con diferentes tipos de textos y niveles de comprensión lectora, abarcando aspectos literales, inferenciales y críticos. Este videojuego incluía actividades como la identificación de verbos y adjetivos, así como la comprensión de lecturas cortas mediante preguntas tipo saber. Los estudiantes debían completar con éxito cada etapa del juego para avanzar, lo que fomentaba un aprendizaje interactivo y motivador, alejándose de los métodos tradicionales de enseñanza.

La implementación de este recurso tecnológico no solo incrementó la motivación de los estudiantes hacia la lectura, sino que también facilitó la adquisición de competencias lectoras de una manera más efectiva y significativa. Al interactuar con el videojuego, los estudiantes mejoraron sus habilidades en los diferentes niveles de comprensión lectora, lo que demuestra el impacto positivo de la Gamificación como herramienta pedagógica. Este enfoque innovador ofreció una alternativa efectiva a las estrategias tradicionales, promoviendo un aprendizaje más dinámico y relevante en el contexto educativo actual.

Este estudio, basado en una Revisión Sistemática de la Literatura (SLR), ha demostrado que la integración de recursos digitales en la enseñanza de la comprensión lectora en niños de educación básica media tiene un impacto significativo y positivo en el desarrollo de habilidades lectoras en los niveles literal, inferencial y crítico. Las herramientas tecnológicas, como Nearpod, Kahoot, Newsela, Padlet, audiolibros y videos educativos, no solo mejoran la capacidad de los estudiantes para interactuar con textos de manera más efectiva, sino que también aumentan su motivación y compromiso con el aprendizaje.



Los hallazgos indican que el uso de estas herramientas tecnológicas favorece un aprendizaje más personalizado y adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes, permitiéndoles avanzar a su propio ritmo y facilitando la comprensión de textos complejos. Además, el estudio subraya la importancia de la comprensión lectora como una habilidad crucial para el procesamiento de la información en la era digital, destacando su relevancia tanto en contextos académicos como en la vida cotidiana.

La investigación también pone en evidencia la evolución y creciente adopción de tecnologías educativas a partir de 2019, impulsada por la necesidad de soluciones innovadoras en respuesta a la pandemia de COVID-19. Este desarrollo ha consolidado el uso de recursos digitales en las aulas, lo que ha llevado a una mayor efectividad en la enseñanza de la comprensión lectora y a un incremento en las publicaciones científicas sobre el tema.

CONCLUSIONES

Del estudio se puede concluir que:

El uso de recursos digitales como Nearpod, Kahoot, Newsela y Padlet mejora significativamente las habilidades lectoras en los niveles literal, inferencial y crítico, favoreciendo una comprensión más profunda y dinámica de los textos.

Audiolibros y videos educativos complementan efectivamente la enseñanza, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y mejorar su capacidad de análisis crítico, adaptándose a diversos estilos de aprendizaje.

La personalización y la interactividad de los recursos digitales aumentan la motivación y el compromiso estudiantil, lo que subraya la importancia de integrar estas herramientas en el currículo escolar para optimizar el proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Agudelo Valencia, Á. M. (2021). Impacto del Juego Digital, en los Procesos de Comprensión Lectora de Diferentes Tipos de Texto en los Grados Tercero y Quinto de Primaria de la Sede Juan Bautista Sardella de la Institución Educativa Ocuca. *Universidad de Santander UDES*.

<https://doi.org/https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/9cb0bc87-6477-4833-933c-dc44f025ea7d/content>



- Barreto Zúñiga, W. W., Cano Herrera, G. E., Loor Maquilón, J. A., Anilema Pilamunga, M. R., Villagómez Samaniego, M. B., & Lucero Allauca, M. M. ((2023).). Kahoot y su Relación con la Lectura Crítica de los Estudiantes del 3ero de Básica de la Unidad Educativa San Juan Periodo 2023 – 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (4), 9827-9852. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7669
- Barrios Serna, K. V., Orozco Núñez, D. M., Pérez Navas, E. C., & Conde Cardona, G. (2021). Nuevas recomendaciones de la versión PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Acta Neurológica Colombiana*, 37(2), 105-106. <https://doi.org/https://doi.org/10.22379/24224022373>
- Benítez, P., & Saumeth, L. Y. (2018). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la implementación de compren-tic dirigido a estudiantes de segundo grado (Trabajo de Fin de grado)*. Repositorio Universidad de la Costa: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/181>
- da Costa Santos, C. M., de Mattos Pimenta, C. A., & Cuce Nobre3, M. R. (2007). Estrategia pico para la construcción de la pregunta de investigación y la búsqueda de evidencia. *Rev Latino-am Enfermagem*, 15(3), 1-4. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/CfKNnz8mvSqVjZ37Z77pFsy/?format=pdf&lang=es>
- Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., & Buendía Molina, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina De Educación*, 7(2), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Escobar Zúñiga, J. C., & Sánchez Valencia, P. A. (2019). Fortalecimiento de la competencia lectora de estudiantes acompañados por el Programa «Todos a Aprender» en un Entorno Virtual de Aprendizaje. *Revista Espacios*, 40(2), 1-15. <https://doi.org/https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p15.pdf>
- Figueroa Pozo, D. C., Avilés Castellanos, N. F., Narvaez Carvajal, L. I., Recalde Drouet, E. M., & Crespín Crespín, E. E. (2023). Recursos digitales para fortalecer el aprendizaje de niños con TDAH. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7648-7662. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5902



- Hernández, B., García, C. G., & López, C. I. (2015). La lectura y la escritura a través de la cibernética social: herramientas creadoras de mundo para los jóvenes. *Infancias Imágenes*, 14(2), 71–88.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.infimg.2015.2.a0>
- Jiménez Bernal, T. B. (2019). *Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés Caso de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Saint Patrick School (Trabajo de Fin de Máster)*. Repositorio de la Universidad Andina Simón Bolívar:
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6988/1/T2994-MIE-Jimenez-Los%20videos.pdf>
- Jurado V., F. (2008). La formación de lectores críticos desde el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46 (46), 99-104., 46(46), 94-104.
<https://doi.org/https://rieoei.org/RIE/article/view/718>
- Maldonado Arauzo, B. E. (2019). *La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la institución educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019(Trabajo de Fin de Máster)*. Universidad César Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39625/Maldonado_ABE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreira Suasti, G. A., & Carrión Mieles, J. E. (2021). Recursos digitales para fomentar la animación lectora en los estudiantes de la básica elemental: español. *Revista Científica Sinapsis*, 2(20), 2(20), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.37117/s.v2i20.458>
- Quijije Rivera, D. A., & Flores Vélez, A. R. (2022). El uso de audiolibros para fortalecer la comprensión lectora en secundaria. *Código Científico Revista De Investigación*, 3(3), 124-147.
<https://doi.org/https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/61>
- Reyes Figueroa, Á. P., Torres Medina, I. C., Tumbaco Reyes, A. R., & Zea Cortez, R. R. (2023). Recursos educativos digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje sobre funciones cuadráticas en la unidad educativa Ancón. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3207-3246. [https://doi.org/ https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4651](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4651)
- Tacuri Jara, F., & Toledo Moncayo, C. (2022). Herramientas digitales interactivas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora. *ConcienciaDigital*, 5(4), 109-126.



<https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i4.2355>

Tipantuña Soria, E., & Rochina Chileno, S. C. (2024). Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora Utilizando la Herramienta Tecnológica Web 2.0 en Básica Media.,. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5808-5823.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11781

Vásquez Sierra, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.260

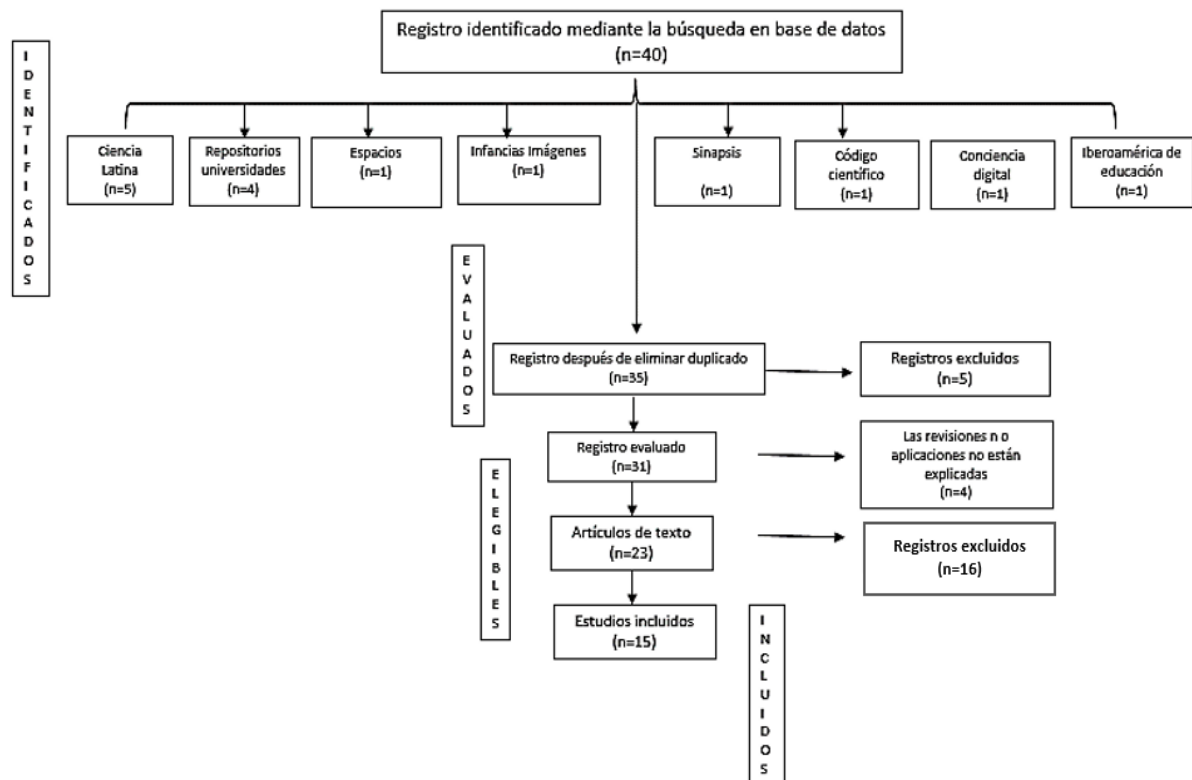
Castro S. , Guzmán b. ,Casado D. (2021). Las Tic en los procesos de enseñanza aprendizaje. Revista de Educación. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>

Calderón D. (2013). Castro S. , Guzmán b. ,Casado D. (2021). Las *Tic en los procesos de enseñanza y Aprendizaje*. *Revista de Educación*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>



ANEXOS

Ilustración 2. Registro identificado mediante la búsqueda en base de datos.



Nota: Elaboración propia (2024)

Tabla 1. Lista de verificación de evaluación de calidad del documento.

QA1	¿El documento aborda la importancia de la comprensión lectora?	(+1) Sí/ (+0) No
QA2	¿El documento incluye un análisis de las herramientas tecnológicas utilizadas en la enseñanza de la comprensión lectora en educación básica media?	(+1) Sí/ (+0) No
QA3	¿Se evidencian mejoras en la comprensión lectora a través del uso de recursos digitales?	(+1) Sí/ (+0) No
QA4	¿El documento incluye la relevancia de la comprensión lectora como una habilidad clave para el procesamiento de la información?	(+1) Sí/ (+0) No
QA5	¿En qué revistas o congresos se publican este tipo de artículos?	(+1) Sí/ (+0) No
QA6	¿Cuál es la evolución temporal en este tipo de estudios?	(+1) Sí/ (+0) No

Nota: Elaboración propia (2024)

