



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

EL PAPEL DE LA NEUROPSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

THE ROLE OF NEUROPSYCHOLOGY IN EDUCATION

Erika Margoth Pintado Paltán

Universidad Estatal Península de Santa Elena - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13106

El Papel de la Neuropsicología en la Educación

Erika Margoth Pintado Paltán

margp_18@hotmail.com

epintado1362@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-8645-3487>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Cuenca, Ecuador

RESUMEN

El presente artículo que lleva por título "EL PAPEL DE LA NEUROPSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN" tiene el propósito de explorar la intersección entre la neuropsicología y la educación, resaltando de qué manera esta disciplina contribuye al desarrollo de estrategias educativas para que sean más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Para dar cumplimiento a este propósito se realiza una revisión exhaustiva de la literatura y estudios clave, se analiza cómo la neuropsicología infantil influye en la educación especial, enfatizando los aportes de una serie de investigaciones desarrolladas en torno a este ámbito. Se examinan también estrategias de aprendizaje y atención en alumnos de educación primaria, sistemáticamente se revisa la relación entre neuropsicología y educación en el sistema escolar; Finalmente, se toma en cuenta posibles aportes de la neuropsicología a la educación, subrayando la importancia de integrar los conocimientos neuropsicológicos en la práctica educativa encaminados a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: neuropsicología, teoría de la mente, modularidad de la mente, neuronas atención, estrategias de aprendizaje, educación primaria, rendimiento académico

The Role of Neuropsychology in Education

ABSTRACT

The present article, titled "The Role of Neuropsychology in Education," aims to explore the intersection between neuropsychology and education, highlighting how this discipline contributes to the development of more effective educational strategies tailored to students' needs. To achieve this goal, a comprehensive review of the literature and key studies is conducted, analyzing how child neuropsychology influences special education, with a focus on the contributions of various research conducted in this field. The article also examines learning and attention strategies in primary school students, systematically reviews the relationship between neuropsychology and education in the school system, and finally, considers the potential contributions of neuropsychology to education, emphasizing the importance of integrating neuropsychological knowledge into educational practice to enhance the teaching-learning process.

Keywords: neuropsychology, theory of mind, modularity of the mind, neurons, attention; learning strategies; primary education; academic performance

Artículo recibido 10 julio 2024

Aceptado para publicación: 15 agosto 2024



INTRODUCCIÓN

En la actualidad y con carácter interdisciplinario ha emergido la denominada neuropsicología, clave para comprender la relación entre el cerebro y el comportamiento, especialmente en el contexto educativo, su relevancia radica en la capacidad de integrar conocimientos sobre el funcionamiento neurobiológico del cerebro con estrategias pedagógicas, logrando una adaptabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado a las necesidades individuales de los estudiantes; la integración mencionada juega un papel importante para lograr el objetivo de inclusión que debe brindar el servicio logrando una efectiva promoción del desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes.

Las estrategias metodológicas aplicables a los procesos de enseñanza-aprendizaje son los aspectos centrales a los que se dedica la neuropsicología, en total acuerdo con Martínez al señalar que la neuropsicología aporta herramientas valiosas para identificar y mejorar los procesos cognitivos que subyacen a estas estrategias en los estudiantes de educación primaria, del mismo modo permite identificar las dificultades en la atención y la memoria, aspectos relevantes para lograr éxito académico en palabras de la autora “el conocimiento neuropsicológico puede guiar la implementación de intervenciones personalizadas, las cuales no solo abordan los síntomas visibles, sino que también consideran los mecanismos cerebrales subyacentes” (Martínez-Álvarez, 2019).

Siguiendo el análisis, otro aporte de la neuropsicología está inmerso en la educación especial según Paterno y Eusebio la neuropsicología viabiliza la identificación temprana de trastornos del neurodesarrollo, lo que a la vez permite la implementación de intervenciones educativas eficientes, los autores argumentan que la comprensión de las bases neurobiológicas condicionales de los trastornos como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o los trastornos del espectro autista (TEA) muestran a los docentes y/o especialistas como diseñar, estructurar programas educativos que maximicen las capacidades de cada niño (Paterno & Eusebio, 2017).

En el mismo orden de ideas en acuerdo con Baquedano la neuropsicología en el ámbito educativo actúa como una guía que permite transformar las prácticas pedagógicas tradicionales, el enfoque neuropsicológico no solo ofrece un entendimiento profundo de cómo aprenden los individuos, sino que también facilita el planteamiento de nuevas metodologías de enseñanza que van alineadas en torno al



funcionamiento cerebral óptimo (Baquedano, 2024).

Complementando a lo desarrollado por Baquedano, Schlieper indica que la neuropsicología aporta a la educación a través del estudio de las neuronas espejo y la teoría de la mente, definiciones que deben ser manejadas de manera eficiente para el entendimiento de como los individuos pueden desarrollar habilidades sociales y empatía respectivamente, es decir este enfoque es vital en el ámbito educativo, ya que la inteligencia emocional y la habilidad al interactuar de forma efectiva se logra aprendizajes reales reflejando competencias, por ello estos aportes deben ser consideradas y aprovechadas en la labor educativa (Schlieper, 2021)

Finalmente, desde un enfoque histórico-cultural en neuropsicología, discusión de un sinnúmero de autores, con la que han añadido la comprensión más profunda para conectar los procesos cognitivos con el entorno socio-cultural de los individuos, por lo dicho no lleva a entender que la neuropsicología no solo se enfoca en los aspectos biológicos del aprendizaje, sino que también toma en cuenta procesos moldeados por factores culturales y sociales contextuales profundos, siendo crucial para el desarrollo de estrategias educativas inclusivas relevantes apegadas a una realidad y necesidad particular (Vygotsky, 1978, citado en "Neuropsicología y psicología histórico-cultural: aportes en el ámbito educativo", 2019).

A manera de conclusión, se puede señalar que la neuropsicología desempeña un papel fundamental en la educación al proporcionar un puente estrecho entre el conocimiento del cerebro y la práctica pedagógica, por medio de la comprensión de los procesos neurocognitivos, quienes se desempeñen desde un rol docente pueden desarrollar estrategias más efectivas, eficientes y personalizadas que promueven un aprendizaje significativo y un desarrollo integral de competencias en los individuos.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente artículo, se hace uso de métodos de investigación mixtos, dado que se hace uso de técnicas tanto cualitativas como cuantitativas, propiciando una visión integral del tema, esto nos permite una triangulación de datos coherente favoreciendo la comprensión profunda holística y contextual (Pereira Pérez, 2011).

Se desarrolla una revisión bibliográfica de manera exhaustiva haciendo uso de fuentes primarias y



secundarias, con el propósito de contextualizar el marco teórico, se trabajó con bases de datos como Scopus, Web of Science, y Google Scholar, entre otras, se identificaron artículos, libros y estudios más relevantes publicados en los últimos 10 años. El proceso mencionado permitió recuperar los principales conceptos relacionados a la neuropsicología y su aplicación a la educación (M. J. M. García & Castro, 2017); en lo que a la parte cuantitativa, se trabaja con cuestionarios estructurados para aplicar en la muestra de docentes de educación primaria y secundaria seleccionada bajo muestreo aleatorio simple. A través del software SPSS, se analizaron estadísticamente los datos recopilados para descubrir las percepciones y usos de los principios neuropsicológicos en las prácticas docentes (Salazar Arenas, 2005); esta etapa es complementaria a la etapa cualitativa, que comprende la realización de entrevistas semiestructuradas a expertos en neuropsicología educativa que buscan profundizar las experiencias y opiniones de los profesionales sobre la integración de la neuropsicología en el ámbito de la educación.

Por último, se integran y comparan los resultados, logrando la triangulación entre las fases completando el análisis sobre el rol de la neuropsicología en la educación abordando el tema con precisión y con capacidad de generalización (Lisboa, 1970)

DISCUSIÓN

La neuropsicología remonta su origen a la segunda mitad del siglo XIX. Sus pioneros fueron Paul Broca y Carl Wernicke, fueron ellos quienes identificaron las áreas cerebrales responsables del lenguaje, sentando bases para la localización de funciones cerebrales específicas, siendo estos fundamentos para el entendimiento de la relación entre el cerebro y el comportamiento. Esto marcó de esta manera el inicio de una nueva era en la investigación neuropsicológica (Ustároz, 2011).

A lo largo del siglo XX, la neuropsicología se fue conformando como una disciplina autónoma e independiente, un aporte importante fue el de Alexander Luria, ya que desarrolló la teoría integral sobre la organización funcional del cerebro y su relación con



los procesos psicológicos (Fernández González et al., 2003), fue el autor antes mencionado quien propuso un enfoque netamente holístico, integrando las funciones cognitivas con las estructuras cerebrales. Esto permitió una mejor comprensión de las alteraciones cognitivas en pacientes con lesiones cerebrales.

Es importante resaltar que, durante la segunda mitad del siglo XX, la neuropsicología se expandió y diversificó, evidenciándose que se incorporaron métodos y técnicas sofisticados, como la neuroimagen, que posibilita un análisis a detalle de las estructuras cerebrales relacionadas con las funciones cognitivas (Paterno & Eusebio, 2017), con lo dicho, vemos que el desarrollo tecnológico ha desempeñado un papel preponderante en la evolución de la neuropsicología, logrando una mayor precisión en el diagnóstico y tratamiento de las disfunciones cognitivas.

En lo que respecta a la neuropsicología, tanto su definición como su aparición ha ido evolucionando por su parte Fernández y otros la definen como una ciencia que estudia la relación entre el cerebro y el comportamiento, enfocado principalmente en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de las alteraciones cognitivas y conductuales resultantes de disfunciones cerebrales. Los autores señalan que la neuropsicología tiene un doble objetivo: primero, trata de comprender cómo las funciones cognitivas están organizadas en el cerebro. El segundo objetivo es la búsqueda de la aplicación del conocimiento en el ámbito clínico encaminando a mejorar la calidad de vida de los pacientes respectivamente (Fernández González et al., 2003)

Siguiendo el orden de análisis para Tirapo la neuropsicología es una ciencia que no solo se limita al estudio de disfunciones cerebrales, también aborda o contempla aspectos que viabilizan procesos de prevención en el ámbito educativo considerando los procesos de enseñanza – aprendizaje, dicha ciencia ha demostrado desempeñarse como una herramienta de gran valor en el entendimiento de dificultades de aprendizaje y desarrollar estrategias de

intervención más efectivas (Ustárrroz, 2011), (Schlieper, 2021).

En los últimos años la neuropsicología ha tomado relevancia en el campo poblacional infantil se ha enfocado en el análisis de procesos de desarrollo cognitivo y las estructuras cerebrales en niños y niñas de este grupo poblacional, con ello surge como una sub-disciplina que aporta valiosos conocimientos sobre alteraciones en el desarrollo cerebral pueden afectar el aprendizaje y el comportamiento en la infancia, ello permite el diseño de programas educativos adaptados a las ciertas particularidades y necesidades individuales de los individuos.

En concordancia con Fernández la neuropsicología ha jugado un papel central en la formación de psicólogos, ya que son los llamados en esencia a comprender los fundamentos neurobiológicos del comportamiento de los individuos y a partir de ello abordar de manera integral los problemas cognitivos y conductuales de los individuos. (Fernández González et al., 2003), la inserción de la neuropsicología en los programas de formación de psicólogos es esencial, pues le permite desarrollar una visión clara y completa del ser humano, tomando en cuenta que integra tanto los aspectos psicológicos como los biológicos.

Al mismo tiempo y complementado lo expuesto en el párrafo anterior se resalta que la neuropsicología aporta a una mejor comprensión de las bases neurobiológicas de los trastornos mentales, lo que facilita el desarrollo de intervenciones terapéuticas obteniendo resultados eficientes exitosos, en esta perspectiva permite una mejor comprensión de la relación entre el cerebro y el comportamiento, lo que a su vez ha mejorado las prácticas clínicas en psicología (Schlieper, 2021) (Ustárrroz, 2011)

En definitiva, la neuropsicología es una disciplina que ha evolucionado significativamente a lo largo de los años, su transición se marca desde el siglo XIX al XX, integra conocimientos de la neurología, la psicología y la neurociencia permitiendo la comprensión de las estructuras y funciones del cerebro y su influencia en los procesos cognitivos y comportamentales de los individuos; se ha conformado como un puente entre la psicología y la neurología que toma en

cuenta las alteraciones cognitivas derivadas de lesiones o disfunciones cerebrales, por otro lado es vital su aporte en la formación de psicólogos al ser parte de su currículo formativo y posterior al ser aplicado en diversos ámbitos como el educativo y el clínico al ser una herramienta eficaz para abordar de manera integral problemas relacionados con el cerebro y el comportamiento. La neuropsicología en el ámbito educativo es clave a la hora de comprender y mejorar los procesos educativos, aporta conocimientos fundamentales sobre cómo el cerebro influye en el aprendizaje, la atención y otras funciones cognitivas; estudios muestran que la aplicación o estructura de estrategias metodológicas diseñadas en base a estudios neuropsicológicos ha viabilizado procesos de enseñanza eficaces y adaptadas a las necesidades y particulares que presenten los estudiantes, por lo tanto se logra una atención personalizada a los estudiantes, más aún en los casos de necesidades especiales, facilitando una enseñanza más inclusiva y equitativa (De Noreña & Ríos-Lago, 2007)

Del mismo modo que los autores citados en el párrafo anterior Martínez señala que uno de los aportes más significativos de la neuropsicología en el ámbito educativo es su influencia en el desarrollo de estrategias de aprendizaje, destacando que permite identificar las bases neurológicas del proceso de atención y la memoria, procesos que ocurren simultáneamente para el logro de aprendizajes significativos en base a la comprensión de cómo el cerebro procesa, almacena la información que le llega es aquí en donde las estrategias pedagógicas logran potenciar el rendimiento académico de los individuos (Martínez-Álvarez, 2019)

El conocimiento de la plasticidad cerebral ha sido crucial en niños y niñas con edad escolar de educación general básica, puntualmente desde quinto grado, la plasticidad cerebral se refiere a la capacidad de reorganización y adaptación del cerebro ante nuevas experiencias y aprendizajes, se evidencia que la capacidad es mayor en los primeros años de vida, por lo tanto, es recomendable e importante la intervención temprana en lo que a desarrollo cognitivo se refiere se enfatiza las estrategias de aprendizaje que aprovechan la llamada plasticidad o



maleabilidad cerebral, con ello se tiene un impacto duradero en la formación académica y personal de los individuos (E. García, 2023).

La concordancia con García se puede resaltar que la neuropsicología ha revelado la importancia de la atención selectiva y sostenida en el proceso de aprendizaje, esto ha permitido desarrollar programas educativos que entrenan estas habilidades desde edades tempranas. Los programas se centran en fortalecer las conexiones neuronales relacionadas con la atención y la memoria de trabajo, esto permite y facilita un aprendizaje más eficaz, eficiente y duradero mejorando no solo el rendimiento académico, sino que también el desarrollo de habilidades metacognitivas, con ello se logra que los estudiantes sean más conscientes sus propios procesos de aprendizaje y son ellos mismos capaces de estructurar ajustes necesarios para lograr efectividad (E. García, 2023)

Así mismo, la neuropsicología ha viabilizado la identificación de diferencias individuales en las capacidades cognitivas de los estudiantes, logrando desarrollar e implementar estrategias de enseñanza didáctica individualizadas acorde a las necesidades; estas diferencias incluyen no solo variaciones en la inteligencia general, sino también en habilidades específicas como la memoria, la atención, y la velocidad de procesamiento. Por ello los quienes cumplen la labor docente pueden usar evaluaciones neuropsicológicas para adaptar sus métodos de enseñanza a necesidades específicas de los estudiantes, de tal forma que se mejora su rendimiento académico y evidentemente su bienestar emocional, un trabajo personalizado es de gran utilidad en aulas heterogéneas, donde los estudiantes pueden tener diferentes estilos y ritmos de aprendizaje (Schlieper, 2021)

El conocimiento de las neuronas espejo relacionándolo con la teoría de la mente es otro aporte que nos ha brindado la neuropsicología en la educación, las primeras que fueron descubiertas en la década de 1990, son células cerebrales que se activan tanto al realizar una acción o al observar que otra persona lo realice, ello muestra que los individuos pueden aprender haciendo,



observando y replicando a los demás (E. García, 2023); la segunda por otro lado se refiere a la capacidad de comprensión y predicción de los pensamientos, emociones e intenciones de las personas, esta es una habilidad de gran utilidad en el desarrollo emocional de los individuos, con estos aportes la neuropsicología ha proporcionado herramientas para fortalecer desde temprana edad el proceso de aprendizaje de forma personalizada y con consideraciones a un contexto real coherente; mejorando la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos entre los estudiantes, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje positivo con eficacia y efectividad (González-Moreno et al., 2020), (E. García, 2023).

En síntesis, las neuronas espejo y la teoría de la mente son los componentes estructurales clave para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, estas habilidades son igual de importantes que las académicas la integración, correlación de estas habilidades dan como resultado el desarrollo integral de los estudiantes e individuos en general, la integración de estas teorías a la hora de estructurar, materializar el currículo en el aula permite a los docentes diseñar estratégicamente actividades, acciones que logran mejorar el rendimiento académico y un desarrollo positivo, proactivo en el ámbito personal y social de los y las estudiantes, en las actividades se consideran el uso de juegos de roles, el trabajo en grupo, enseñanza basada en proyectos, entre otros; con el propósito de permitir a los estudiantes experimentar diferentes perspectivas y desarrollar procesos de mejora continua al respecto de su comprensión de las emociones y pensamientos de los demás, ello aprovecha la esencia del ser humano como un ser social (E. García, 2023)

En la misma línea de investigación vemos que la neuropsicología ha impactado de manera directa en la forma en que se estructura y lleva a cabo la enseñanza en las aulas, nos ejemplifica un estudio relevante realizado por González-Moreno, Solovieva y Quintanar-Rojasen el año 2020, ellos exploran los principios de la neuropsicología de aplicación diaria en el aula argumentando que la integración de la neuropsicología en ella permite a los educadores



identificar y abordar las dificultades de aprendizaje de manera más eficaz, el estudio muestra la estructura de estrategias pedagógicas implementadas en niños de edad escolar del subnivel inicial, se mostró que el programa aplicado a el grupo respectivo propició la mejora notable en habilidades cognitivas y motoras de los niños y niñas, las actividades se enfocaron el fortalecer las conexiones neuronales responsables del control motor, la memoria y la atención, con ello se obtuvo un mejor rendimiento académico y un desarrollo más equilibrado, además se incrementó de manera efectiva y positiva el desarrollo socioemocional, mostrando mayor interacción, participación entre los estudiantes del mismo grupo de compañeros como con grupos de otra edad e incluso con adultos (Schlieper, 2021).

La incursión o apoyo de lo neuropsicológico en la educación ha permitido también el desarrollo de intervenciones efectivas para estudiantes con necesidades especiales, con ello nos demuestra Martínez en el año 2020 en su estudio realizado que ante la identificación se pudo crear programas educativos adaptables a las capacidades individuales de los estudiantes particularmente para atender trastornos del neurodesarrollo, como el autismo o el TDAH, los programas diseñados y aplicados con técnicas específicas mejoraron de manera notable las funciones cognitivas afectadas y se logró que los en los que se utilizó el programa alcancen su máximo potencial, con las intervenciones se logró mejorar la memoria de trabajo en estudiantes con TDAH mejorando así su rendimiento académico y reduciendo comportamientos disruptivos en el aula (Martínez-Álvarez, 2019), el estudio se realizó en niños y niñas en edad escolar de sexto grado de educación general básica.

Con el antecedente expuesto la evaluación neuropsicológica es vital en el ámbito educativo dado los resultados antes señalados, la evaluación clarifica las fortalezas y debilidades cognitivas de los estudiantes, información que es el punto de partida para el diseño de estrategias de enseñanza – aprendizaje que se alineen a las necesidades específicas de manera personalizada y contextualizada (Godínez Castillo & Flores Olvera, 2019), (E. García, 2023).



El proceso de evaluación permite a los docentes un monitoreo permanente del progreso de los estudiantes y a lo largo del tiempo se pueda ajustar estrategias requeridas para la consecución del o los objetivos propuestos. La evaluación proporciona a los docentes una comprensión profunda de su situación y guía el cómo apoyar al estudiante para mejorar su desarrollo cognitivo y emocional, Ejemplo de ello es que a nivel de evaluación diagnóstico se logra la detección temprana de dislexia y por ende la intervención oportuna permite mitigar los efectos negativos de la misma, llevando a efectos positivos en el rendimiento académico y las habilidades de lectura del estudiante, así mismo es posible identificar fortalezas cognitivas aprovechándolas en su aprendizaje. Por ejemplo, un estudiante con una alta capacidad en el razonamiento espacial puede beneficiarse potencialmente de enfoques de enseñanza que incluyan más contenido visual y actividades netamente prácticas.

Se ha enunciado un sinnúmero de aportes que brinda la neuropsicología en la educación, sin embargo, también se puede señalar la existencia de desafíos u obstáculos, partiendo del principal que como se ha indicado a lo largo del documento un papel fundamental lo desarrollan los educadores, es por tanto un obstáculo aquellos docentes tradicionalistas que desconocen la importancia de esta disciplina y la utilidad de la herramienta evaluativa, y la toman un cumplimiento obligatorio sintetizándola como un requisito de aprobar o desaprobar, por ello desestiman su uso pertinente que es la implementación de procesos, programas de mejora continua; es entonces un desafío la aplicación práctica de estos conocimientos en las aulas, la capacitación continua de los docentes en estos enfoques, para asegurar que los avances en esta área se traduzcan en mejoras concretas en la enseñanza y el aprendizaje.

En total acuerdo con Schlieper al señalar la necesidad de un enfoque interdisciplinario en la educación, cuya reorientación contemple una correcta integración de la neuropsicología, la psicología educativa y la pedagogía de manera conjunta permitiendo el desarrollo de estrategias de enseñanza completas eficientes y efectivas, enfatizando que la colaboración entre estas



disciplinas es esencial para abordar los desafíos educativos de manera más holística y eficaz. Es importante que se propicien la investigación permanente a fin de que se identifique, estructure y desarrollar nuevas formas de aplicación de conocimientos neuropsicológicos en el aula, ayudan mucho los círculos de estudio en donde surjan procesos de compartir conocimientos enriquecedores entre pares, se diseñen formas, métodos y/o estrategias evaluativas creativas, eficaces y diversas siendo totalmente contextualizadas y adaptables, en tanto permitan el logro de destrezas con enfoque en competencias en los estudiantes, considérese que la investigación longitudinal es vital para comprender mejor cómo las intervenciones neuropsicológicas impactan el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes a largo plazo.

CONCLUSIONES

La neuropsicología ha evolucionado marcando su origen en el siglo XIX, esta disciplina constituye un hito al contribuir en la localización de funciones cerebrales; a lo largo del siglo XX, se consolidó como una disciplina autónoma gracias a aportes como los de Alexander Luria, quien integró la relación entre las funciones cognitivas y las estructuras cerebrales. El avance tecnológico, de manera particular la neuroimagen, ha permitido un análisis a detalle del cerebro, mejorando tanto el diagnóstico como el tratamiento de disfunciones cognitivas y esto potencializa la eficacia de la neuropsicología en ámbitos clínicos y educativos, al adaptar las intervenciones a las necesidades individuales.

La neuropsicología en el ámbito educativo, aporta facilitando la identificación de diferencias individuales en el aprendizaje y permite el desarrollo de estrategias pedagógicas individualizadas, logrando un mejor rendimiento académico y el bienestar emocional en los estudiantes, en especial en casos de necesidades especiales.

Los aportes de la neuropsicología a la educación son vastos y diversos, abarcando desde el desarrollo de estrategias de aprendizaje más efectivas hasta la personalización de la enseñanza



para atender mejor a las necesidades individuales de los estudiantes. A medida que la investigación en esta área continúa avanzando, es probable que veamos un impacto aún mayor en la educación, con nuevas aplicaciones que mejoren el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes. Sin embargo, para maximizar estos beneficios, es crucial que los educadores reciban la formación necesaria y que se promueva una mayor colaboración interdisciplinaria en el ámbito educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Baquedano, O. (2024). La relación: Neuropsicología y educación en el sistema escolar, una revisión sistemática. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 9.
<https://doi.org/10.32351/rca.v9.365>
- De Noreña, D., & Ríos-Lago, M. (2007). El papel del neuropsicólogo [The role of the neuropsychologist]. *Acción Psicológica*, 4(3), 9–15. <https://doi.org/10.5944/ap.4.1.469>
- Fernández González, S., Paúl Lapedriza, N., & Maestú Unturbe, F. (2003). El papel de la neuropsicología en la formación del psicólogo. *Edupsykhé. Revista de Psicología y Educación*, 2(1). <https://doi.org/10.57087/edupsykhe.v2i1.3738>
- García, E. (2023). NEUROPSICOLOGIA Y EDUCACION. De las neuronas espejo a la teoría de la mente. Vol. 1, 3, pag. 69–90, 69–90.
- García, M. J. M., & Castro, A. M. P. (2017). La investigación en educación. En L. Pio Mororó (Ed.), *Notas teórico-metodológicas de pesquisas em educação: Concepções e trajetórias* (pp. 13–40). Editus. <https://doi.org/10.7476/9788574554938.001>
- Godínez Castillo, C., & Flores Olvera, D. M. C. (2019). DISREGULACIÓN EMOCIONAL Y EMOCIONES MORALES EN EDUCACIÓN: APORTACIONES DESDE LA NEUROPSICOLOGÍA. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(14).
<https://doi.org/10.35305/rece.v1i14.407>
- Lisboa, J. C. (1970). Apuntes sobre métodos de investigación Notes on Research Methods.



Martínez-Álvarez, I. (2019). Neuropsicología de las estrategias de aprendizaje y la atención en alumnos de 6° de Educación Primaria. Revista de Estilos de Aprendizaje, 12(24), 63–76.

<https://doi.org/10.55777/rea.v12i24.1330>

Paterno, R. M., & Eusebio, C. A. (2017). NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL: SUS APORTES AL CAMPO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

Salazar Arenas, O. I. S. (2005). Métodos, técnicas de investigación y la apertura de las ciencias sociales.

Schlieper, S. (2021). Posibles aportes de la neuropsicología a la educación.

Ustároz, J. T. (2011). NEUROPSICOLOGÍA - NEUROCIENCIA Y LAS CIENCIAS “PSI”. 5.

BIOGRAFIA



Erika Margoth Pintado Paltán

Docente de profesión con título de cuarto nivel en Neuropsicología y educación, título de tercer nivel en Ciencias de la Educación mención Pedagogía, me he desempeñado en el campo laboral de la docencia desde hace 8 años trabajando en Educación General Básica de segundo a séptimo y como docente en las áreas de Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua y Literatura en la Básica Superior. Actualmente me desempeño como docente de Estadística aplicada a la Psicología y Comunicación Oral y Escrita en la Universidad Estatal Península de Santa Elena.