



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

**RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL
CONTEXTO ECUATORIANO. DESAFÍOS DE LA
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. MÉTODOS,
TÉCNICAS Y ANÁLISIS DE DATOS**

**CHALLENGES OF HIGHER EDUCATION IN THE
ECUADORIAN CONTEXT: CHALLENGES OF
QUALITATIVE RESEARCH. METHODS, TECHNIQUES
AND DATA ANALYSIS**

Dr. C. Juan Carlos Lema Balla, PhD. ESP. MSC
Hospital Fibuspam - Ecuador

Dr. M. Gustavo Patricio Valdivieso Caraguay. MD. ESP.
Universidad: Neurosur-ec

Ing. Diego Rafael Allauca Peñafiel. MSC
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. ESPOCH

Dr. M. Edwin Rubén Pilalumbo Choloquina. MD. ESP.
Clínicas y Hospitales de la Red de Especialidades Médicas Provida - Ecuador

Dr. C. José Roberto Lema Balla, PhD. ESP. MSC.
Hospital Fibuspam Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13131

Retos de la Educación Superior en el Contexto Ecuatoriano. Desafíos de la Investigación Cualitativa. Métodos, Técnicas y Análisis de Datos

**Dr. C. Juan Carlos Lema Balla, PhD. ESP.
MSC.¹**

cirplasio2021@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2573-7426>
Hospital Fibuspam
Riobamba, Ecuador

Ing. Diego Rafael Allauca Peñafiel. MSC.

diego_eim19@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2987-7418>
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.
ESPOCH
Riobamba, Ecuador

**Dr. C. José Roberto Lema Balla, PhD. ESP.
MSC.**

jose.lema@hgl.mspz3.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1401-7503>
Hospital Fibuspam
Riobamba, Ecuador

**Dr. M. Gustavo Patricio Valdivieso
Caraguay. MD. ESP.**

guspavalca87@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3614-9133>
Neurosurg-ec
Loja, Ecuador

**Dr. M. Edwin Rubén Pilalumbo Choloquina.
MD. ESP.**

neuropilalumbo@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9316-2943>
Clínicas y Hospitales de la Red de
Especialidades Médicas Provida, Latacunga,
Ecuador
Latacunga, Ecuador

RESUMEN

La afirmación de la importancia de la educación superior en el desarrollo de cualquier sociedad es un denominador común en las discusiones políticas y académicas sobre este tema. Sin embargo, esta comprensión no resuelve la cuestión de qué tipo de educación, para qué desarrollo y para qué sociedad. Por eso es importante reconocer la naturaleza histórica y política de esta relación. Además, los cambios radicales que está experimentando este tema requieren la reevaluación de la situación en la que se encuentra y la determinación de los principales desafíos. Siendo la educación superior un eje fundamental en la transferencia de enseñanza y la generación de nuevas soluciones e investigaciones, la UNESCO no ha descuidado el lugar que debe ocupar en cada nación, el trabajo se propone los siguientes objetivos: diagnosticar la situación actual de los sistemas de educación superior en Ecuador y contribuir a la reflexión sobre los escenarios futuros que enfrenta la experiencia. Durante esta investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Para cumplir con el objetivo de analizar los retos de la educación superior ecuatoriana y la necesidad de emplear la investigación cualitativa como paradigma de la investigación social, sus técnicas y el proceso de procesamiento de datos.

Palabras clave: educación superior, investigación cualitativa, técnicas de investigación, procesamiento de datos

¹ Autor Principal

Correspondencia: cirplasio2021@gmail.com

Challenges of Higher Education in the Ecuadorian Context: Challenges of Qualitative Research. Methods, Techniques and Data Analysis

ABSTRACT

The affirmation of the importance of higher education in the development of any society is a common denominator in political and academic discussions on this topic. However, this understanding does not resolve the question of what type of education, for what development and for what society. That is why it is important to recognize the historical and political nature of this relationship. Furthermore, the radical changes that this topic is experiencing require the reevaluation of the situation in which it finds itself and the determination of the main challenges. Higher education being a fundamental axis in the transfer of teaching and the generation of new solutions and research, UNESCO has not neglected the place it should occupy in each nation; the work proposes the following objectives: diagnose the current situation of higher education systems in Ecuador and contribute to reflection on the future scenarios that the experience faces. During this research, theoretical and empirical methods were used to meet the objective of analyzing the challenges of Ecuadorian higher education and the need to use qualitative research as a paradigm of social research, its techniques and the data processing process.

Keywords: qualitative research, research techniques, data processing

Artículo recibido 19 julio 2024

Aceptado para publicación: 22 agosto 2024



INTRODUCCIÓN

La afirmación de la importancia de la educación superior en el desarrollo de cualquier sociedad es un denominador común en las discusiones políticas y académicas sobre este tema. Sin embargo, esta comprensión no resuelve la cuestión de qué tipo de educación, para qué desarrollo y para qué sociedad. Por eso es importante reconocer la naturaleza histórica y política de esta relación. Además, los cambios radicales que está experimentando este tema requieren la reevaluación de la situación en la que se encuentra y la determinación de los principales desafíos. Siendo la educación superior un eje fundamental en la transferencia de enseñanza y la generación de nuevas soluciones e investigaciones, la UNESCO no ha descuidado el lugar que debe ocupar en cada nación.

En este contexto, en el Foro Mundial sobre Educación 2015 se firmó como parte de esta actividad la Declaración de Incheon, cuya visión para el año 2030 se incluye en el Objetivo número cuatro para el Desarrollo Sostenible: “Garantizar una educación inclusiva, igualitaria y de oportunidades para todos”. (UNESCO, 2013), la región de América Latina y el Caribe debe ser analizada más de cerca. Presenta características y desafíos típicos de la cultura y la historia latinoamericana. Por otro lado, la educación superior requiere un análisis del contexto actual en todas sus dimensiones. de manera integral y en todos los ámbitos: local, nacional y global.

Todo esto para garantizar la utilidad práctica de los resultados obtenidos, comprobados a través del proceso científico y multidimensional de análisis del fenómeno. UNESCO (2013). En la situación descrita anteriormente, surge la pregunta: ¿cómo definir los principales desafíos de los sistemas de educación superior? Su propósito no es realizar un análisis detallado de países individuales, sino sólo abordar los problemas comunes o generales que los afectan.

Para responder a la pregunta, el trabajo se propone los siguientes objetivos: diagnosticar la situación actual de los sistemas de educación superior en el mundo, en América Latina y Ecuador y contribuir a la reflexión sobre los escenarios futuros que enfrenta la experiencia.

METODOLOGÍA

Durante esta investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos. En principio se utilizó el análisis documental ya que el objeto de estudio requiere conocimientos previos. Este método nos permite diseñar el marco teórico de la investigación. Luego, el análisis y síntesis permite descomponer el objeto de



investigación en los diferentes elementos que lo componen, lo que permite conocer cómo funciona el objeto. Además, se utiliza el método histórico-lógico, que permite estudiar las diferentes etapas del desarrollo del objeto y su evolución cronológica; además de facilitar los elementos más destacados del fenómeno.

Una parte importante de esta investigación es la información recopilada de la bibliografía consultada. Para cumplir con el objetivo de analizar los retos de la educación superior ecuatoriana y la necesidad de emplear la investigación cualitativa como paradigma de la investigación social, sus técnicas y el proceso de procesamiento de datos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La educación superior es un proceso de formación cuyo propósito es preparar a las personas para ingresar a un sistema que requiere conocimiento y profesionalización. También es un factor poderoso en la evolución de un país y la solución de sus problemas sociales, preparando ciudadanos que fortalecen sus habilidades de innovación a través del aprendizaje continuo. Actualmente, la educación superior tiene un nuevo enfoque que va más allá de lo conocido, porque incentiva a los profesionales a mejorar sus procesos de aprendizaje. Esto aumenta las exigencias de calidad de sus clientes, sin tener en cuenta la creciente evolución de las tendencias que se encuentra de forma permanente.

En retrospectiva, se pueden ver los avances en la educación superior y cómo estos permitieron el crecimiento y desarrollo de un país. Si bien en un principio el sistema educativo se refería a la transmisión de conocimientos básicos y, en su mayor parte, las especializaciones se consideraban raras o demasiado avanzadas, hoy la sociedad necesita con mayor frecuencia la especialización, lo que genera una mayor demanda en la educación superior. Esta situación es consecuencia del nivel de preparación muy competitivo que requieren los campos profesionales, junto con la evolución de los problemas sociales que exigen la creación de nuevas ramas de estudio. La educación superior actual no cubre plenamente las cuestiones sociales que surgen todos los días y, lo que es más preocupante, en algunos países la academia está desconectada de las cuestiones sociales. Esto se refleja en programas y proyectos de investigación de nulo impacto social.

La educación superior, en su evolución, ha permitido el desarrollo y la industrialización de países y sociedades. Haciendo hincapié en la sustentabilidad y la sostenibilidad, muchos países han invertido



en esta área y lograron ser considerados como potencias mundiales. Sin duda, una de las diferencias entre países ricos y pobres es la inversión en investigación y desarrollo. Las grandes potencias son las que invierten el mayor porcentaje de su PIB en ciencia y tecnología. En estos países, la educación es un punto clave de equilibrio y éxito de la sociedad.

Las universidades e instituciones de educación superior tienen como objetivo garantizar una preparación de calidad para los estudiantes. Sin embargo, la falta de apoyo de las entidades gubernamentales y la falta de controles en el sistema educativo actual comprometen la calidad de la educación. Esto afecta la estructura de todo el sistema social basado en la educación superior. Para L. Pacheco y R. Pacheco (2015), la educación universitaria tiene un impacto trascendental en el desarrollo de los países y aumenta la calidad de vida de sus habitantes. Pacheco, L. y Pacheco, R. (2015). La evolución de la educación superior en el Ecuador. La revolución educativa de la universidad ecuatoriana 1.

Las universidades que han comenzado a conectarse con la economía del conocimiento se consideran "de alto rendimiento". Según Ronald Barnett, citado por Gewerc y Montero (2013), "lo que importa es el conocimiento siempre que pueda ser aplicado y utilizado en la sociedad". Por lo tanto, las sociedades del conocimiento representan un futuro prometedor, pero alcanzar este estatus representa uno de los mayores desafíos que el mundo ha enfrentado jamás, ya que las necesidades de inversión en tecnologías de la información y la comunicación (TIC), investigación científica y capital humano superan los niveles esperados hasta ahora. hoy. . Desde hace varias décadas, la determinación de las direcciones de la educación superior no es un proyecto nacional en sí mismo, sino que ha estado determinada por las necesidades de las empresas.

Esto se debe en parte a que una de las prioridades no es sólo garantizar y mejorar el derecho a este derecho, sino convertirlo en un servicio con el que se puedan hacer negocios. A finales de los 80 y principios de los 90, se introdujeron estrategias neoliberales como parte de los procesos de globalización que tendían a reemplazar las políticas sociales promovidas por el Estado, ya que dominaban los conceptos de mercado y la privatización de los servicios públicos, incluida la educación. Las crisis económicas nacionales han llevado a una fuerte limitación de la financiación pública de los sectores sociales en general, y de la educación y las universidades en particular (Fernández, 2004).

Según Gaete (2010), la universidad, como institución social, enfrenta un importante proceso de cambio



y, en cierta medida, un dilema que la mantiene oscilando entre una tendencia hacia la comercialización de la educación superior y otra hacia la aplicación de educación superior. de responsabilidad social en la universidad. Por otro lado, el impacto del desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones contribuye a la globalización de la educación y genera una tendencia hacia la educación no presencial. El crecimiento de la población estudiantil en la llamada “sociedad del conocimiento” conlleva uno de los desafíos de las instituciones educativas: prepararse para la demanda de estudiantes de nivel superior, junto con el creciente apoyo que brinda la tecnología de manera permanente. en educación (Yong et al., 2017).

La educación superior en la región ha experimentado un crecimiento significativo en las últimas dos décadas. Al mismo tiempo, el crecimiento del sector ha ido acompañado de un importante grado de diversificación y sofisticación, en línea con tendencias similares presentes en el contexto internacional. Esta transición del sector de la educación superior no ha estado exenta de importantes desafíos y, al mismo tiempo, ha generado efectos imprevistos que es importante analizar, tanto en su contextualización local como a la luz de las tendencias relacionadas con el nivel internacional.

La Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el Siglo XXI decidió que la educación superior es un bien público o un activo de la sociedad y de toda la nación. Por otra parte, la Declaración sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe, adoptada en noviembre de 1996 en La Habana, Cuba, afirmó que:.

El conocimiento es un bien social que solo puede ser generado, transmitido, criticado y recreado, en beneficio de la sociedad, en instituciones plurales y libres, que gocen de plena autonomía y libertad académica, pero que posean una profunda conciencia de su responsabilidad y una indeclinable voluntad de servicio en la búsqueda de soluciones a las demandas, necesidades y carencias de la sociedad, a la que deben rendir cuentas como condición necesaria para el pleno ejercicio de la autonomía. (Unesco, 1996) A raíz de estas declaraciones, en las comunidades académicas, quedó claro el principio fundamental de que la educación superior es un bien público, no una simple mercancía sujeta a las reglas del mercado.

Las universidades que han comenzado a conectarse con la economía del conocimiento se consideran "de alto rendimiento". Según Ronald Barnett, citado por Gewerc y Montero (2013), “lo que importa es el



conocimiento siempre que pueda ser aplicado y utilizado en la sociedad”.

Por lo tanto, las sociedades del conocimiento representan un futuro prometedor, pero alcanzar este estatus representa uno de los mayores desafíos que el mundo ha enfrentado jamás, ya que las necesidades de inversión en tecnologías de la información y la comunicación (TIC), investigación científica y capital humano superan los niveles esperados hasta ahora. hoy. . Desde hace varias décadas, la determinación de las direcciones de la educación superior no es un proyecto nacional en sí mismo, sino que ha estado determinada por las necesidades de las empresas.

Esto se debe en parte a que una de las prioridades no es sólo garantizar y mejorar el derecho a este derecho, sino convertirlo en un servicio comercial. A finales de los 80 y principios de los 90, se introdujeron estrategias neoliberales como parte de los procesos de globalización que tendían a reemplazar las políticas sociales promovidas por el Estado, ya que dominaban los conceptos de mercado y la privatización de los servicios públicos, incluida la educación. Las crisis económicas nacionales han llevado a una fuerte limitación de la financiación pública de los sectores sociales en general, y de la educación y las universidades en particular (Fernández, 2004).

Según Gaete (2010), la universidad, como institución social, enfrenta un importante proceso de cambio y, en cierta medida, un dilema que la mantiene oscilando entre una tendencia hacia la comercialización de la educación superior y otra hacia la aplicación de educación superior. de responsabilidad social en la universidad. Por otro lado, el impacto del desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones contribuye a la globalización de la educación y genera una tendencia hacia la educación no presencial.

El crecimiento de la población estudiantil en la llamada “sociedad del conocimiento” lleva a uno de los desafíos de las instituciones educativas: prepararse para la demanda de estudiantes de nivel superior, con el creciente apoyo que brinda la tecnología de manera permanente. en educación (Yong et al., 2017). La educación superior en la región ha experimentado un crecimiento significativo en las últimas dos décadas. Al mismo tiempo, el crecimiento del sector ha ido acompañado de un importante grado de diversificación y sofisticación, en línea con tendencias similares presentes en el contexto internacional. Esta transición del sector de la educación superior no se produjo sin importantes desafíos y, al mismo tiempo, trajo efectos imprevistos que es importante analizar, tanto en su contextualización local como a



la luz de importantes tendencias a nivel internacional.

El proceso de globalización empuja la educación superior y la investigación científica hacia la globalización. Como resultado, está surgiendo una nueva fase de "educación superior e investigación sin fronteras". Este es un proceso objetivo e inevitable. El mayor desafío de nuestro tiempo es garantizar que los resultados de la educación superior y la investigación preserven la diversidad, rechacen la uniformidad y constituyan un bien común verdaderamente global. (UNESCO, 2009)

Además, el informe antes mencionado agrega: La Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el Siglo XXI definió que la educación superior es un bien público o un activo de la sociedad y de la nación entera.

Retos y desafíos de la educación superior

Impulsados por motivaciones comerciales, los proveedores de servicios de educación superior han cruzado fronteras y en los últimos años se ha desarrollado un ejército de "nuevos proveedores" a gran escala (las empresas universitarias "con fines de lucro" han surgido y dominan un enfoque puramente comercial).] Aunque se acepta que la comercialización de la educación superior es una realidad, no debemos olvidar el hecho de que la educación superior no puede ser comercializada como otros bienes por los estados, gobiernos e instituciones de educación superior (IES). un bien público y que su objetivo final debe cambiarse hacia un bien público global (Unesco, 2009).

El principio proclamado por la Primera Conferencia Mundial es que la educación superior es un bien público y un imperativo estratégico para todos los niveles de la educación y la base para la investigación, innovación y creatividad. Por lo tanto, los Estados deben asumir su responsabilidad y brindarle el apoyo económico y gubernamental. El acceso a ella debe ser, como lo dice la Declaración Universal de Derechos Humanos, «igual para todos sobre la base del mérito respectivo» (Unesco, 2009).

Es claro que las tendencias innovadoras que se observan hoy en la educación superior no pueden sustraerse a la influencia de los dos fenómenos que más afectan su desempeño: la globalización y el surgimiento de las sociedades del conocimiento. El primer desafío que debe afrontar la universidad del siglo XXI es abrazar críticamente la globalización, hacerla objeto de sus reflexiones y de sus investigaciones, y presentar el estudio de sus complejos problemas como un eje transversal de todos sus



programas. Como señala Tünnermann, C. (2011, p. 9), la importancia, la calidad y la equidad de los sistemas educativos, y especialmente los del más alto nivel, determinan, en muy gran medida, la posición que ocupa cada país en el nuevo panorama internacional. mundo. . el contexto. . y sus posibilidades para lograr una integración beneficiosa.

Estamos totalmente de acuerdo con la afirmación de Gacel (2003, p. 34):

"La globalización es el elemento catalizador, mientras que la internacionalización es la respuesta construida por los estudiantes universitarios contra los efectos homogeneizadores y desnacionalizadores de la globalización. Además, se trata de "un recurso educativo para formar ciudadanos críticos y preparados para desempeñarse bien en un contexto globalizado".

De esta manera, la internacionalización de la educación superior ayuda a generar un mejor entendimiento entre culturas y naciones, al tiempo que sienta las bases de lo que más se necesita en la globalización actual: la solidaridad humana. Para Gacel (2018), es necesario promover la filosofía de la internacionalización humanista y solidaria, que contribuya a la generación de un mayor y mejor entendimiento y cooperación entre culturas y naciones. Su antítesis sería la filosofía de la internacionalización mercantilista que favorece los intereses hegemónicos y desnacionalizadores de la globalización.

La internacionalización contrahegemónica debería fomentar que las relaciones entre instituciones se basen en una relación de solidaridad entre iguales y generar un nuevo estilo de cooperación basado en el respeto mutuo. La globalización ha provocado el desarrollo de grandes procesos de internacionalización de la economía, las finanzas, la cultura y la educación superior. Por otro lado, hay que tener en cuenta que entre las características del conocimiento contemporáneo se encuentran su crecimiento cada vez más acelerado, su mayor complejidad y la tendencia a la rápida obsolescencia, que afecta a la universidad del trabajo.

La mayor complejidad del conocimiento contemporáneo requiere interdisciplinariedad: los problemas que antes se presentaban con contornos disciplinarios claros ahora adquieren la naturaleza de tareas interdisciplinarias. Ya no es posible estudiar la realidad que nos rodea sin un enfoque interdisciplinario (Tünnermann, 2011).

El concepto de relevancia en la educación del siglo XXI adquiere aún más importancia de la que ya se



entendía desde los inicios de la educación superior. Las universidades del mundo han experimentado una serie de cambios y han enfrentado nuevos desafíos en cuanto a su papel en la sociedad. En este contexto, una actividad que además de estar cada vez más presente, implica importantes desafíos es la de vinculación universidad-sociedad para la transferencia de conocimientos en beneficio de los diversos sectores sociales. En este sentido, debemos reconocer una creciente complejidad de las relaciones entre los principales actores involucrados: universidades, sector social, gobierno y empresas. En este sentido, esta relación se incluye en la variable importancia.

En este sentido, López (2008) menciona que las universidades enfrentan uno de los tiempos más interesantes, inciertos y complejos, ya que la globalización incluye la posibilidad de aprovechar importantes oportunidades, pero también desafíos y serios problemas relacionados con el futuro, poniendo en pregunta. el ideal. del público y del bien común. La universidad debe repensar su misión y visión y reflexionar sobre su verdadero papel en su contexto local y nacional. Evaluar los impactos reales que realmente genera; y cuáles son los desafíos que tenemos por delante en el contexto de una sociedad donde el conocimiento es la fuerza principal que responde a las demandas locales de su contexto, que variarán de un país a otro.

El sistema educativo, no sólo en América Latina, sino también a nivel mundial, está muy influenciado por el fenómeno de la globalización y por su nueva empresa "civilizadora": la sociedad del conocimiento. En la región latinoamericana, esto aumenta la complejidad de los sistemas educativos nacionales, que no sólo enfrentan numerosos retrasos en comparación con el siglo XX, sino que también deben integrar los nuevos desafíos que implica la globalización. La región está rezagada en el logro de las metas y objetivos de brindar educación para todos y reducir la exclusión social y la desigualdad; y se enfrenta ahora a la necesidad de garantizar la calidad y la actualización permanente de conocimientos, habilidades y valores.

La educación es esencial no sólo como elemento cultural que ha permitido el desarrollo del ser humano en el proceso de socialización, sino también como un proceso dinámico que permite el descubrimiento, desarrollo y cultivo de las cualidades del estudiante. Esto contribuye a la formación general de su personalidad, el desarrollo de la familia, el estado y la sociedad. El artículo 13 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) del Ecuador establece que son funciones del sistema de educación superior



ecuatoriano: garantizar el derecho al tercer nivel de formación a través de la educación, la investigación y su vinculación con la sociedad y asegurar niveles crecientes. de calidad, excelencia académica y relevancia.

Para ello, necesitamos promover la creación, el desarrollo, la transmisión y la difusión de la ciencia, la tecnología y la cultura; formar académicos, científicos y profesionales responsables, éticos y solidarios, comprometidos con la sociedad, adecuadamente preparados para poder generar y aplicar sus conocimientos y métodos científicos, así como para crear y promover la cultura y el arte; fortalecer la práctica y el desarrollo de la docencia y la investigación científica en todos los niveles y modalidades del sistema. Una de las metas establecidas en el país es garantizar una educación superior de excelencia académica. Con este fin se han creado organizaciones como Caces, encargada de realizar la evaluación externa de las instituciones de educación superior del país con fines de acreditación, para contribuir al aseguramiento de la calidad. Esto resalta la necesaria articulación entre el proceso de acreditación y los procesos internos de autoevaluación que continuamente llevan a cabo las instituciones de educación superior (Caces, 2019).

En los últimos años, la educación superior ha experimentado importantes cambios que implican importantes avances, estableciendo estándares de garantía de calidad para garantizar una universidad más adecuada, capaz de satisfacer las necesidades de su contexto. Como se destacó en las líneas anteriores, el desafío de la universidad ecuatoriana es ofrecer una educación superior de calidad, que demuestre en cada una de sus funciones esenciales, desde la gestión, la universidad, la divulgación y la investigación, su aporte y articulación con los ámbitos sociales, económicos y tecnológicos. desarrollo. . de acuerdo con los objetivos de desarrollo del país.

La educación superior hoy enfrenta una serie de desafíos debido a la continua evolución del mundo y del sistema. Las tendencias en este campo cambian a nivel local y global. ¿Cuál es la causa de este cambio? ¿Cómo puede prepararse el sistema de educación superior para estos eventos? ¿Qué consecuencias tendrá esto si la universidad no está preparada? Estas preguntas son grandes preguntas para los líderes y autoridades responsables de las instituciones de educación superior; de ahí la importancia de estudiar este tema.

Los desafíos que enfrenta la educación superior resultan en una evolución, decadencia o estancamiento



del sistema educativo que actualmente tiene el Ecuador en relación a la capacidad de respuesta y la sinergia que las instituciones mantienen con la sociedad. Uno de los desafíos, quizás el más importante, es aumentar las capacidades de las universidades e instituciones de educación superior para responder a los problemas sociales.

La investigación tiene como objetivo contrarrestar barreras sociales como el desempleo; falta de estabilidad; la necesidad de cambios en la matriz productiva, innovación y reconocimiento nacional; corrupción; problemas ambientales y comportamiento de la población; crecimiento demográfico; desarrollo regional desigual; marcado contraste social; falta de competencia de instituciones públicas y privadas; falta de cooperación entre universidades y el sector público en el campo de la investigación académica práctica; falta de compatibilidad entre el perfil del egresado y las necesidades del sector social y productivo; falta de coordinación entre las políticas científicas y tecnológicas supervisadas en su evolución.

Uno de los principales interrogantes y desafíos que el sistema educativo impone al sector docente es la preparación, que incluye el desarrollo de habilidades y competencias. Sin embargo, vale la pena analizar y preguntarse si realmente esta preparación tiene el enfoque adecuado para formar personas capaces de generar un impacto positivo en la sociedad. Las universidades se ven obligadas a responder a interrogantes como el elevado número de doctores, mientras que, tradicionalmente, las universidades ecuatorianas privilegian la docencia en lugar de la investigación, evitando procesos creativos y científicos (PlanV, 2018).

La renovación de las universidades ecuatorianas debe ser rápida, para poder brindar profesionales útiles a la sociedad. Las profesiones del futuro están orientadas a la salud, la innovación tecnológica y la recuperación ambiental. Aguirre y Escalera (2020) mencionan lo siguiente: la medicina se buscará con el deseo de fortalecer los sistemas de salud; La biotecnología continúa activa en la modificación de organismos para mejorar la agricultura o la salud; la astrofísica sigue cobrando fuerza ante la incesante necesidad de explicar los fenómenos del universo; la ingeniería robótica, una de las carreras más prometedoras para la generación de soluciones tecnológicas; ingeniería aeronáutica, para la aplicación de la tecnología en el diseño, construcción, producción y utilización de nuevos elementos aerodinámicos. América Latina está excluida o al margen de la dinámica de la globalización basada en



la explotación del conocimiento y las innovaciones. La necesidad de conexiones entre las universidades y la sociedad, a través de la generación de conocimiento y avances en I+D para abordar los problemas sociales.

La educación superior en el país debe ser un compromiso de todos para fortalecer el trabajo y lograr su democratización. De esta forma se puede mejorar la nota y aumentar la tasa de investigación y retención de los estudiantes que aprueban e ingresan a la universidad. De esta manera se conseguirá una mejora de la productividad. El estado ecuatoriano debe estar convencido de que la educación superior es sinónimo de productora de conocimiento, por ello, los cursos de las distintas universidades deben orientar a los estudiantes hacia las ofertas que contribuyan a este cambio productivo y contribuyan a la riqueza del país.

Para cumplir con estos requisitos, la universidad debe aplicar la ciencia basada en la resolución de problemas descubiertos mediante la aplicación de sus técnicas y procesamiento de datos. Analizamos los principios de la investigación cualitativa, sus técnicas y el tratamiento de sus datos. El enfoque cualitativo de la investigación se basa en las ideas del paradigma interpretativo, desarrollado por las ciencias sociales, según el cual, es no es sólo una realidad. realidades sociales muy diferentes, construidas desde la perspectiva personal de cada individuo.

Este enfoque requiere que el investigador investigue y comprenda las motivaciones del grupo que estudia, dejando su perspectiva personal. Es un enfoque global y flexible, donde se establece una relación directa entre el observador y lo observado, obteniendo la construcción total del fenómeno, a partir de las diferencias individuales básicas y estructurales.

Por las consideraciones anteriores, Hernández et al. (2014) sostienen que: "Es un conjunto de prácticas interpretativas que hacen 'visible' el mundo, lo transforman y lo transforman en una variedad de representaciones.... Es naturalista (porque estudia los fenómenos y los seres vivos en el sus contextos naturales o el entorno y en su vida cotidiana) e interpretativo (...busca encontrar el significado de los fenómenos a partir de los significados que los humanos les dan). (fq.9).

Las técnicas de investigación son las herramientas adecuadas, planificadas y sistemáticamente organizadas para la recolección de información o datos que orientan el trabajo del investigador en la búsqueda del conocimiento, permitiéndole familiarizarse con el problema estudiado, las hipótesis, los



objetivos de la investigación. y sacar conclusiones.

En la investigación cualitativa se les denomina “unidades de recogida de datos” (Mendizábal, 2014: 88). Según Ruíz-Medina (2011), las técnicas de investigación cualitativa son en realidad: Las fuentes o procedimientos que utiliza el investigador para acceder a los hechos y acceder a su conocimiento y que se apoyan en herramientas para almacenar información como: cuadernos de campo, cuadernos, mapas, cámaras, grabadoras, videocámaras, software (p.169).

Las técnicas de investigación constituyen las herramientas adecuadas, los diversos procedimientos organizados de manera deliberada y sistemática, para ser aplicados tácticamente y en profundidad, dependiendo de la competencia del investigador, tanto para la preparación como para su implementación. Las técnicas permiten recolectar información o datos de fuentes primarias, según los objetivos planteados, con el objetivo de acceder al contexto ontológico para construir conocimiento.

En la aplicación de técnicas cualitativas, también juega un papel importante la voluntad y predisposición de los informantes a expresar sus experiencias, conocimientos e ideas de forma abierta y flexible. Estas técnicas incluyen observación participante, entrevistas en profundidad, revisión y análisis de documentos, grupos focales, medios audiovisuales, grabaciones anecdóticas, entre otras.

De hecho, en la investigación cualitativa, el objeto fundamental de su estudio es el mundo de la vida cotidiana, ya que es aceptado y problematizado por los individuos, quienes interactúan mutuamente en su socio-comunidad, que es su realidad, el mundo de su propia . su práctica colectiva y su sentido de identidad. Las historias cotidianas tienden a conectar a los humanos en un contexto determinado, de manera simbiótica y adecuada.

Así, el conocimiento del mundo nos hace uno con él, constituyendo una especie de unidad en la diversidad de pensamientos y percepciones. Trascendentemente, la calidad en un proyecto de investigación social se fundamenta en una metodología cualitativa, basada en la descripción contextual rigurosa de un hecho o una situación que garantiza la máxima intersubjetividad en la captura de una realidad compleja, a través del arte táctico para obtener información o datos que han sido explicado detalladamente en capítulos anteriores.

La información que se obtiene utilizando las siguientes técnicas y herramientas de investigación:

(a). Observación participativa.



- (b). Entrevista
- (c). Análisis del discurso.
- (d). Entrevista.
- (e). Etnografía.
- (f). Grupo focal.
- (g). Grupo de discusión.
- (h). Investigación-acción participativa.
- (i). Técnicas proyectivas.
- (j). Información documental.
- (k). Historia de vida

Algunas de estas técnicas aparecen descritas en la Tabla 1.

En este sentido, Ruíz (2012) menciona que es el método de recolección de información a través de una conversación sistemática, utilizando la mayéutica, que ayuda al actor a reproducir la realidad social tal como se produce.

Para Lomas y Trujillo (2015), la entrevista en profundidad es la técnica para obtener la opinión y conocer las experiencias ambientales de un sector estudiado, lo que requiere un encuentro previo con el informante y obtener confianza y sensibilidad mutua. (Carolina del Norte).

Grupos de discusión, a través de reuniones formales, que permitan el enriquecimiento de la información obtenida con criterios más amplios. Esto se logra considerando un tema particular que involucra a toda la comunidad o asociaciones, por ejemplo: la aprobación de un proyecto gubernamental para el manejo del agua para consumo humano o para riego.

El método utilizado para interpretar la información, hermenéutico-interpretativo (el arte de interpretar significados en todas sus expresiones), se basa en las percepciones, sentimientos y pensamientos de los informantes e investigadores en particular.

La información obtenida se organiza en las expresiones de significado o segmentos de expresión más importantes de cada informante (Angulo, información personal, mayo de 2014), luego en categorías, enunciados y subcategorías (Martínez, 1986) o dimensiones de significado (Márquez, 2007), hasta construir significados y/o modelos, para luego triangular o teorizar estas grandes dimensiones extraídas

de los informantes, con los autores (referentes teóricos) y los criterios de investigación; dando la importancia del entendimiento obtenido, base fundamental en la formulación de lineamientos educativos.

En el proceso de interpretación de la información obtenida a través de entrevistas y grupos focales, se triangula con las áreas temáticas anteriores que se derivan del aspecto teórico conceptual. Así, presentar no sólo el significado-interpretación de la información y el proceso hermenéutico de triangulación que se construye, sino también el testimonio de cada uno de los actores sociales.

Ilustraciones, Tablas, Figuras

Técnica de investigación cualitativa	Definición
Información Documental	Recopilación de datos. Mediante fuentes de información que permiten explicar acontecimientos
Grupo de discusión	Conjunto de personas que intercambian ideas para realizar consensos, donde el moderador esta distante
Observación	Registro sistemático de comportamiento y situaciones que se realiza mediante los sentidos
Entrevista	Conversación donde el entrevistados hace preguntas para conocer las opiniones de los entrevistados
Grupo Focal	Conjunto de personas que conversa sobre uno o varios temas, bajo la dirección de un moderador.
Historia de Vida	Relato de experiencias que permite reconstruir un evento para comprender mejor la vida de las personas

CONCLUSIONES

El contexto educativo ecuatorian demanda una transformación en función de satisfacer las necesidades formativas que la sociedad del siglo XXI, requiere para dar cumplimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenibles declarados en la Agenda 2030, con el empleo de la ciencia en función de la solución de estas demandas, las universidades deben apostar más por que sus docentes realicen investigaciones, se



apoyen en las estructuras sociales del entorno y en los estudiantes.

La investigación cualitativa, dentro de los paradigmas de la investigación, con sus técnicas y procedimientos para el análisis de los datos obtenidos, es la vía esencial para lograr interpretar estas necesidades sociales y diseñar las estrategias que permitan transformar el proceso formativo en función de sus soluciones y permitir que los egresados se parezcan cada día más al profesional que el país demanda.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, L., y Escalera, A. (2020, 30 de junio). ¿Cuáles son las carreras universitarias del futuro? El Economista. <https://www.economista.com.mx/gestion/Cuales-son-las-carreras-universitarias-del-futuro-20200630-0036.html>
- Angulo, G. (2009). De la complejidad a la teoría crítica. Revista de Investigación. 33(67). 44. Anthropos.
- Caces. (2019c). Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas 2019. Quito: Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.
- Fernández, N. (2004). Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina. Revista Iberoamericana, (35) 39-71. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80003504.pdf>
- Gacel, J. (2003). La internacionalización de la educación superior: paradigma para la ciudadanía global. Universidad Guadalajara.
- Gaete R. (2010). Discursos de responsabilidad social universitaria. El caso de las universidades en las universidades en la macrozona norte de Chile pertenecientes al Consejo de Rectores. Perfiles educativos, 32 (128), 27-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3270202>
- Gewerc, A., y Montero, L. (2013). Culturas, formación y desarrollo profesional. La integración de las TIC en las instituciones educativas. Revista de Educación (362), 323-347. <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre362/re36212.pdf?documentId=0901e72b816fbaba>
- Hernández, R.; Fernández, C. Y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: 6ª Ed. McGrall Hill.
- Lomas, R. (2016). Modelo educativo ambiental para el turismo sustentable comunitario de la comunidad Fakcha Llakta. UPEC, Tulcán, Ecuador: UPEC.



- López, F. (2008). Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe. *Revista de Avaliacao*, 13 (2), 267-291. <https://www.scielo.br/pdf/aval/v13n2/03.pdf>
- Márquez, E. (2007). Reflexiones sobre el diseño emergente en la formación y actualización en investigación cualitativa. Caracas: Producción cultural IPC. Martínez, M. (1986). La capacidad creadora y sus implicaciones para la metodología de la investigación. En: *Psicología*. 12(1-2), 37-62. Caracas, UCV.
- Mendizábal, N. (2014). Estrategias de investigación cualitativa. Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. Caracas: Panapo.
- Pacheco, L., y Pacheco, R. (2015). Evolución de la educación superior en el Ecuador. La revolución educativa de la universidad ecuatoriana 1.
- PlanV. (2018, 1 de mayo). Retos de la educación universitaria en el Ecuador. Plan V. planv.com.ec/historias/sociedad/retos-la-educacion-universitaria-el-ecuador
- Ruiz, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao, España: Quinta edición. Universidad de Deusto
- Ruiz-Medina, M. (2011). Políticas públicas en salud: su impacto en el seguro popular en Culiacán Sinaloa. Tesis doctoral publicada Universidad autónoma de Sinaloa facultad de contaduría y administración división de estudios de posgrado.
- Trujillo, C. (2015). Significados del agua para las comunidades indígenas de Peguche. (Tesis doctoral no publicada). Universidad Experimental Libertador de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- Tünnermann, C. (2011) El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes Universidades, núm. 48, enero-marzo, 2011, pp. 21-32 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional.
- Tünnermann, C. (2011). La educación superior frente a los desafíos contemporáneos. UNL. https://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/panelistas/ponencia_carlos_tunnersmann_berh_eim.pdf
- Unesco. (1996). Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe. Unesco. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000528.pdf>



Unesco. (2009). Conferencia mundial sobre la educación superior 2009. Unesco.

<https://en.unesco.org/themes/education/>

Unesco. (2013). Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para

todos al 2015. Unesco. [http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/the_state_of_education_in_latin_america_and_the_caribbean_t)

[release/news/the_state_of_education_in_latin_america_and_the_caribbean_t](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/the_state_of_education_in_latin_america_and_the_caribbean_t)

Yong, E., Nagles, N., Mejía, C., y Chaparro, C. (2017). Evolución de la educación superior a distancia:

desafíos y oportunidades para su gestión. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 50, 80-

10. <http://revistavirtual.ucn.edu.co>

