



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,  
Volumen 8, Número 4.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4)

**EL REZAGO ESCOLAR POSTPANDEMIA COVID  
19, COMO ELEMENTO INHIBIDOR DEL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA PRÓCER MANUEL QUIROGA EN EL  
AÑO 2022-2023**

POST-COVID-19 PANDEMIC ACADEMIC LAG, AS AN  
INHIBITING ELEMENT OF ACADEMIC PERFORMANCE IN THE  
PRÓCER MANUEL QUIROGA EDUCATIONAL UNIT IN THE  
YEAR 2022-2023

**Diana Lizbeth Verduga Verduga**

Investigador Independiente - Ecuador

**Andrea Valentina Zambrano Chávez**

Investigador independiente - Ecuador

**Isabel Esperanza Vera Cedeño**

Investigador Independiente - Ecuador

**Pamela Isabel Zambrano Pincay**

Investigador Independiente - Ecuador

**Gladys Maribel Aray Vera**

Investigador Independiente - Ecuador

**Rebeca Elizabeth Yaule Quishpe**

Investigador Independiente - Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13168](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13168)

## El Rezago Escolar Postpandemia COVID 19, como Elemento Inhibidor del Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga en el año 2022-2023

**Diana Lizbeth Verduga Verduga<sup>1</sup>**

[dianalizbethverduga@gmail.com](mailto:dianalizbethverduga@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-6694-750X>

Investigador Independiente

Ecuador

**Andrea Valentina Zambrano Chávez**

[zambranovalentina393@gmail.com](mailto:zambranovalentina393@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-4529-655X>

Investigador Independiente

Ecuador

**Isabel Esperanza Vera Cedeño**

[Isabelveracede3@gmail.com](mailto:Isabelveracede3@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-5702-2823>

Investigador Independiente

Ecuador

**Pamela Isabel Zambrano Pincay**

[pizp.992@gmail.com](mailto:pizp.992@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-2554-1817>

Investigador Independiente

Ecuador

**Gladys Maribel Aray Vera**

[gladysarayvera@yahoo.es](mailto:gladysarayvera@yahoo.es)

<https://orcid.org/0000-0001-7128-2875>

Investigador Independiente

Ecuador

**Rebeca Elizabeth Yaule Quishpe**

[rebeca.yaule@educacion.gob.ec](mailto:rebeca.yaule@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-4612-7704>

Investigador Independiente

Ecuador

### RESUMEN

En este estudio se pretendió analizar el rezago escolar postpandemia COVID 19, como elemento inhibidor del rendimiento académico, con el objetivo de diseñar un programa de estrategias para mitigar el rezago escolar postpandemia COVID- 19, que actúa como elemento inhibidor del rendimiento académico, tomando en cuenta las causas, influencia e incidencia social y emocional en los estudiantes de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga durante el año lectivo 2022- 2023. Por medio de encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes analizadas por medio del programa SPSS, se logró comprender cuáles fueron las causas, influencia e incidencia social que acrecentaron el RE y cuáles son las estrategias con mejores resultados a aplicadas para superar están: la dificultad de aprendizaje, la falta de aparatos tecnológicos, la inserción laboral a temprana edad y la falta de motivación al estudiante. Respecto a la influencia e incidencia social y emocional, se evidenció que la situación económica, la edad que no estaba acorde al nivel académico y el aislamiento social fueron determinantes y de mayor afectación entre los estudiantes. Por último, se pudo apreciar que la mejor estrategia para terminar con el rezago escolar es la aplicación de refuerzos académicos según las falencias que cada estudiante y según su nivel académico, la entrega del bono de desarrollo humano. En la correlacional de Pearson se determinó que las dos variables son inversamente proporcionales, es decir a mayor rezago escolar menor rendimiento académico.

**Palabras clave:** pandemia de covid 19, rezago escolar, rendimiento académico

---

<sup>1</sup> Autor Principal

Correspondencia: [dianalizbethverduga@gmail.com](mailto:dianalizbethverduga@gmail.com)

# Post-COVID-19 Pandemic Academic Lag, as an Inhibiting Element of Academic Performance in the Prócer Manuel Quiroga Educational Unit in the year 2022-2023

## ABSTRACT

This study sought to analyze post-COVID-19 pandemic school lag, as an inhibitory element of academic performance, with the objective of designing a program of strategies to mitigate post-COVID-19 pandemic school lag, which acts as an inhibitory element of academic performance, taking into account the causes, influence and social and emotional impact in the students of the Prócer Manuel Quiroga Educational Unit during the 2022-2023 school year. Through surveys applied to students and teachers analyzed through the SPSS program, it was possible to understand what the causes, influence and social impact that increased the RE and what are the strategies with the best results applied to overcome are: learning difficulties, lack of technological devices, job placement at an early age and lack of student motivation. Regarding the social and emotional influence and incidence, it was evident that the economic situation, the age that was not in accordance with the academic level and social isolation were determining factors and had the greatest impact among the students. Finally, it could be seen that the best strategy to end academic lag is the application of academic reinforcements according to the shortcomings of each student and according to their academic level, the delivery of the human development bonus. In the Pearson correlation, it was determined that the two variables are inversely proportional, that is, the greater the academic gap, the lower the academic performance.

**Keywords:** covid 19 pandemic, school fallback, academic performance

*Artículo recibido 14 julio 2024*

*Aceptado para publicación: 17 agosto 2024*



## INTRODUCCIÓN

Después de dos años de confinamiento a causa de la pandemia conocida como COVID 19 y al volver a la modalidad presencial, existe un alto porcentaje de estudiantes con insuficiencia académica o rezago escolar a causa de varios factores.

Un estudio realizado en Costa Rica, determinó que el confinamiento produjo reacciones negativas dentro del ámbito familiar, tales como sentimientos de depresión, preocupación excesiva, estrés, mal humor y otras más que afectaron directamente a los discentes como receptores directos de las afecciones que los adultos padecieron, convirtiéndose en víctimas del confinamiento (Conejo, Chaverri y León, 2020).

Por consiguiente, es menester admitir que el mundo entero fue presa del colapso sanitario, económico, social y emocional que se produjo a causa de la Pandemia; el continente americano no fue la excepción; Pachay y Rodríguez (2021) manifiestan que fue necesario suspender las clases presenciales en todos los niveles y aplicar tres tipos de modalidades las cuales son: la modalidad a distancia, la movilización y el apoyo personal de las comunidades educativas y la educación virtual.

El internet se convirtió en una gran necesidad y un medio de comunicación con el mundo. Para los estudiantes fue un instrumento de conectividad con la institución educativa y jugó un papel preponderante en la búsqueda hacia el conocimiento. Gracias a un estudio realizado en Ecuador, se pudo determinar que “el 37% de hogares carecen de acceso al internet, lo que establece que 6 de cada 10 niños, niñas o adolescentes no puedan continuar con el proceso de educación”; siendo la más afectada la zona rural (Pachay y Rodríguez, 2021, p 134)

Se han realizado estudios respecto al fracaso escolar y la deserción en tiempos de pandemia por razones como: no contar con acceso a internet, situación económica, depresión y ansiedad por la cuarentena, entre otras. Estas investigaciones se centraron en contextos de la educación virtual, sin tomar en cuenta los factores que provocaron el rezago escolar en la educación presencial pos pandemia, sin embargo, no se ha realizado una correlación entre las variables rezago y rendimiento académico, que permitan observar cómo la primera infiere en la segunda y su proporcionalidad.

Esta investigación es el resultado de lo observado en las aulas de clase y las investigaciones realizadas, ya que, se analizó la proveniencia del rezago escolar evidenciado en el rendimiento académico de los discentes; con la intención de realizar una correlación para conocer el porcentaje de inferencia entre las



variables rezago escolar y rendimiento académico, buscando una mejor calidad de la educación desde el plano personal y social, siendo beneficiados los estudiantes, los padres de familia y los docentes de la EGB.

La relevancia social de la investigación se planteó dentro del Plan Nacional de Desarrollo “Toda una vida” en el eje 1: Derechos para todos durante toda una vida; objetivo 1. Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas; política 1.6 que plantea: Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural (Senplades, 2017, p.58).

Datos recogidos por medio de una encuesta en la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” (UEPMQ) de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en Ecuador, en una población de 1800 estudiantes y una muestra de 700, se pudo evidenciar que: el 13% presenta un déficit académico a causa de la deserción escolar dada por la migración que debieron vivir junto a sus familias con la intención de buscar mejores días; 26,7% por descuido de los adultos a su cargo; 40% a causa de la falta de conectividad, siendo que en las zonas rurales y periféricas no es común contar con señal de internet en los hogares, ni conseguir un equipo tecnológico útil para recibir las clases, más aun cuando en casa existen muchos hijos y una baja economía; el 13% perdió al jefe del hogar, lo que provocó el abandono de los estudios por falta de ingresos económicos y otro 13% por inscripción tardía, es decir, no fueron registrados civilmente sino hasta 8 o 10 años después de nacidos (UEPMQ, 2022).

Por ende, a pesar de que el número de discentes no es elevado, es un fenómeno presente en las aulas presenciales, lo que demanda que cada caso sea tratado de forma distinta por medio de adaptaciones curriculares específicas, convirtiéndose en un reto para cada maestro. De la misma manera, Calderón (2021) sostiene que:

En Ecuador, cuatro de cada 10 familias viven en condición de pobreza y generan ingresos a través de actividades informales; muchas de estas familias optan por separar a sus hijos del sector educativo, y ponerlos a trabajar con el propósito de generar ingresos. Aldeas Infantiles SOS Ecuador, en 2019, el INEC reveló que el 66,8% del trabajo infantil se propicia en zonas rurales y el 33,2% en zonas urbanas.  
(s/p)

En un análisis dirigido por la principal del Ministerio de Educación, se llegó a la conclusión de que más



de 90000 estudiantes no continuaron con las clases, además en uno de los regímenes escolares que más de 110000 estudiantes no han entregado sus portafolios, lo cual indica que no continuaron recibiendo clases (El Universo, 2021). Por todo esto, el gobierno ha implementado un plan de retorno escolar para todos aquellos que por uno u otro motivo debieron abandonar sus estudios. Estos estudiantes presentan deficiencia académica en demasía, lo cual se ha tornado en un reto para los maestros que después de dos años regresan a las aulas (El Universo, 2021).

Por ende, se ha considerado necesario formular el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son las estrategias necesarias para mitigar el rezago escolar postpandemia COVID-19 que actúa como elemento inhibitor del rendimiento académico, las causas, influencia e incidencia (social y emocional) de este en los estudiantes de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga durante el año lectivo 2022- 2023?

Con la intención de buscar un cambio en la malla curricular, la actitud de los padres y de los estudiantes frente al rezago escolar y en función de la problemática detectada, el objetivo general ´planteado fue “diseñar un programa de estrategias para mitigar el rezago escolar postpandemia COVID- 19, que actúa como elemento inhibitor del rendimiento académico, tomando en cuenta las causas, influencia e incidencia social y emocional en los estudiantes de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga durante el año lectivo 2022- 2023”.

La hipótesis planteada fue que un programa basado en estrategias aplicadas en el aula de clases por parte de los docentes mitigaría el rezago escolar postpandemia COVID-19, que actuó como un elemento inhibitor del rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga durante el año lectivo 2022- 2023.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, puesto que, se abordó el fenómeno de estudio a través de datos estadísticos, es decir se “utilizó la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.4).

Se contó con un diseño no experimental, porque el estudio se realizó sin la manipulación deliberada de variables (Hernández et al., 2014). Además, fue transversal debido a que la investigación se desarrolló en un solo momento en el tiempo. El tipo de investigación fue correlacional- descriptiva, en virtud de



que esta investigación “buscó especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández et al., 2014, p.92)

La población, estuvo integrada por 1800 estudiantes de la unidad educativa; la muestra 700 discentes, ya que, esta no fue probabilística, sino por conveniencia, en consideración con Hernández et al., (2014) quienes sostienen que “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p.90); en vista que, no se utilizaron cálculos estadísticos sino criterios definidos para su establecimiento. La muestra estuvo constituida por todos los paralelos desde primer hasta séptimo año de la EGB, porque fue en donde se observó el fenómeno de estudio.

La recolección de datos se realizó por medio de una encuesta, usando como instrumento el cuestionario con preguntas específicas, solicitando la ayuda del/la docente para su correcta respuesta y un test de diagnóstico que estuvo conformado por un banco de preguntas que se aplicó para conocer el rendimiento académico en las áreas de tronco común como son: Lengua y Literatura, Matemática. Para Hernández et al. (2014), la recolección de datos “implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos ayudará a reunir datos con un propósito específico” (p.198).

Como resultado, se obtuvo que la dificultad de aprendizaje en el estudiante fue considerada la causa de mayor afectación, seguido de la falta de aparatos tecnológicos, la inserción laboral a temprana edad y la falta de motivación al estudiante. Asimismo, se obtuvo que la situación económica, la edad (al no estar acorde al nivel académico) y el aislamiento social, fueron los factores de mayor incidencia tanto social como emocionalmente. Mientras que, la mejor estrategia para terminar con el rezago escolar es la aplicación de refuerzos académicos y el bono de desarrollo humano, considerados importante para continuar con la inserción de los estudiantes al sistema educativo ecuatoriano.

## **METODOLOGÍA**

La investigación se desarrollará bajo un enfoque mixto, dado que se utilizará tanto el enfoque cuantitativo como el cualitativo con la intención de recoger la mayor cantidad de información considerada relevante para la investigación. Otero (2018) indica que “el proceso de investigación mixto implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio, en donde la investigación cuantitativa y la cualitativa fusionan para dar respuesta a problemas humanos” (p.21).



Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) explican que la aplicación de un método o enfoque mixto es la colisión del enfoque cuantitativo y cualitativo, da una mejor visión de las variables en estudio; según sus perspectivas en enfoque mixto es la mejor opción para obtener una visión completa del fenómeno en estudio sin que cada enfoque pierda su estructura ni su procedimiento original, con la finalidad de obtener resultados fiables dentro de la investigación, sin afectar los costos de inversión ni la confiabilidad del investigador. Así lo manifiestan los autores quienes señalan que “pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales o bien, que dichos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio” (p.534).

El enfoque cuantitativo es necesario puesto que, se abordará el fenómeno de estudio a través de datos estadísticos, es decir se “utilizará la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.4). Asimismo, Otero (2018) manifiesta que el instrumento a utilizarse para la recolección de datos debe ser acorde a la finalidad y propósito que tenga el investigador sobre el tema y la hipótesis planteada, para lo cual debe escoger de forma certera lo que mejor convenga dentro de sus expectativas. Conviene delimitar del proceso sistémico secuencial en búsqueda de los nuevos aprendizajes y demostrarlos de forma positiva y confiable.

Cada investigador debe tener muy claro cuál es el objetivo general de su análisis, para así evitar desviaciones cognitivas que puedan presentarse en torno al trabajo que está realizando. La investigación cuantitativa trata de enfocarse en los acontecimientos de forma práctica y objetiva, pero al unirse al enfoque cualitativo abarca cualquier tipo de análisis que pudo haberse quedado sin el respectivo análisis, dado que este último se basa en áreas significativas dentro de la investigación e incluso le da un profundo sentido de pertenencia, tomando en cuenta que se adentra al análisis de las emociones y sentimientos del o los investigados. Obteniendo así mejores resultados.

Asimismo, se desarrollará en un enfoque cualitativo por medio de entrevistas a las autoridades y docentes de la institución, utilizando preguntas abiertas, basadas en cada una de las variables presentadas y la hipótesis planteada; se la realizó en varios tiempos mientras se realizó la investigación.

Este enfoque es necesario aplicarlo porque por medio de entrevistas se podrá conocer la realidad que se



vive dentro de las instituciones educativas, dado que, fue en este periodo académico en donde se regresó a las aulas de clases luego de estar en la modalidad virtual por dos años lectivos, por ende, no existe información relevante suficiente publicada sobre el tema en cuestión. Otero (2018) afirma que “la investigación cualitativa permite desarrollar encuestas, entrevistas, descripciones, y puntos de vista de los investigadores. El enfoque cualitativo, por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación” (p.12).

Dentro de este estudio, el enfoque mixto será imperioso, dado que los resultados a obtenerse para el análisis del porqué del rezago escolar y el rendimiento académico se lo hará por medio de una encuesta y prueba de diagnóstico respectivamente (enfoque cuantitativo), pero la información recabada para tener una amplia visión sobre el cómo ha sido afectada la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga será por medio de entrevistas abiertas a las autoridades con el conocimiento sobre el tema.

Durante los últimos años, este tipo de enfoque ha evolucionado a favor de la investigación dentro del área de educación, aunque el analizar el cual (cualitativa) y el cuan (cuantitativa), siendo que las prácticas educativas presentan un grado de complejidad por los diversos problemas que se presentan por las diferentes realidades que cada persona presenta basado en las miles características ideológicas, de pensamiento y las políticas que emergen continuamente desde las más altas esferas del sistema educativo, con la intención de promover mejoras en este. Bagur, Verger, Paz y Rosselló (2021) indican que “este planteamiento no se halla exento de múltiples retos, tanto de carácter procedimental y metodológico como ontológico y epistemológico, de manera que para algunos autores el abordaje ofrece una visión confusa y desordenada” (p. 3) y de esta forma validar el análisis de este fenómeno a favor de la educación.

## 2.2. Tipo de estudio

Se contará con un diseño no experimental, porque el estudio se realizará sin la manipulación deliberada de variables (Hernández, et al., 2014), tomando en cuenta que la muestra pertenece a los estudiantes de la EGB y se encuentran en las aulas de clase. Los mismos autores refieren que “en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza, las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas” (p. 152).



El rezago escolar como variable independiente a analizar no es manipulable, dado que es una situación palpable antes durante y después de la pandemia COVID-19. Hernández, et al., (2014) afirman que en la investigación no experimental se observan situaciones ya existentes, nada manipulables, sin control de la presencia de variables independientes, es decir es imposible influir en ellas ni en sus efectos. Por consiguiente se debió realizar un análisis minucioso de cada variable sin tratar de alterar los resultados, caso contrario la investigación perdería su valor.

Además, será transversal debido a que el estudio se desarrollará en un solo momento en el tiempo. El tipo de investigación será correlacional- descriptiva, en virtud de que esta investigación “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández et al., 2014, p.92), siendo que este se encuentra presente en los grupos de los diferentes niveles. Los mismos autores refieren que la investigación correlacional “asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (p. 93).

La meta de esta investigación es describir cómo el rezago escolar se ve presente en diversas situaciones, contextos y sucesos como son: el fracaso escolar, la deserción, la situación económica y más, en estudiantes de la EGB, aunque este fenómeno se encuentra presente en grupos de otras edades. Los procesos de retorno a la escuela pueden ser emocionantes, por el hecho de encontrar amigos y la expectativa de aprender algo nuevo, pero asimismo, se convierte en frustrante cuando los compañeros avanzan en el conocimiento y ellos no o lo hacen pero de forma más lento, siendo que no tienen conocimientos previos que conviertan su aprendizaje en significativo. Hernández, et al. (2014) mencionan que:

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. (p.92)

La correlacionalidad se manifiesta cuando se logra relacionar las dos variables, rezago escolar y rendimiento académico, luego de evaluarlas por medio de la encuesta y la prueba de diagnóstico y todo en búsqueda de la afirmación o negatividad de la hipótesis planteada, en donde las dos variables se consideran directamente proporcionales. Hernández, et al., argumentan que “para evaluar el grado de



asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba” (p.93).

### **Hipótesis**

La hipótesis planteada es que un programa basado en estrategias aplicadas en el aula de clases por parte de los docentes mitigará el rezago escolar postpandemia COVID-19, que actúa como un elemento inhibidor del rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga durante el año lectivo 2022- 2023. Siendo que, según Hernández, et al. (2014) mencionan que las hipótesis son guías en la investigación del fenómeno planteadas según la necesidad del autor y su convicción por lo observado y formuladas en base a las teorías existentes, tomando en cuenta que las hipótesis son respuestas provisionales a preguntas de investigación.

Se consideró esta hipótesis, puesto que en la UEPMQ durante este año lectivo se ha presenciado la influencia del rezago escolar en todas las aulas de clase de los diferentes niveles, por ende en búsqueda de una respuesta ante este fenómeno se determinó analizar si las estrategias aplicadas por los docentes pueden mitigar el bajo nivel de cognitivismo presente en los discentes a causa de lo vivido en los hogares, los cuales se convirtieron en las aulas de clases de los dos años pasados.

El afirmar o negar la hipótesis planteada será realmente un reto alcanzable por medio de los datos cuantitativos a analizar tomados de la muestra determinada y el campo, en donde la variable independiente (rezago escolar) marca la pauta para que se afecte de forma indirecta a la variable dependiente (rendimiento académico); es decir, a mayor presencia de rezago escolar menor será el rendimiento académico y a menor presencia de rezago escolar, mayor será el rendimiento académico.

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Dentro de las diversas causas que provocan el rezago escolar se obtuvieron los siguientes resultados según la encuesta aplicada a los 23 docentes de la EGB; las preguntas serían analizadas según la escala de Likert: siempre, casi siempre, a veces y nunca, por lo que se tomó la decisión de unir las respuestas siempre y casi siempre como “siempre” y a veces y nunca como un único enunciado “nunca”. A continuación, el respectivo análisis de los resultados obtenidos y la discusión debida.

Cuando se presentó la pandemia Covid-19, las instituciones educativas se vieron obligadas a



reconsiderar las metodologías de enseñanza aplicadas hasta el momento, siendo que la presencialidad quedaba atrás, dando paso a la modalidad virtual como imperativa. Los docentes debieron desaprender para aprender a utilizar las herramientas didácticas digitales presentes en el momento.

Esto causó en los discentes un shock intelectual que a muchos dejó fuera del sistema educativo, demostrando dificultades en el aprendizaje propias de la inexperiencia y la falta de conocimientos, entre otros; muchos discentes colapsaron sintiéndose incapaces de poder sobrellevar o salir a flote en su compromiso educativo.

La dificultad de aprendizaje fue considerada la causa de mayor trascendencia en la encuesta aplicada, la misma que fue provocada por el sentimiento de incapacidad producida por la falta de conocimiento, sumado a la poca comprensión de los temas expuestos en las diversas aulas virtuales o por la falta de aparatos tecnológicos, por ende, muchos de los estudiantes que optaron por la deserción escolar pasaron por momentos de depresión e impotencia al no poder responder como corresponde a los diversos retos que se presentan en el ambiente educativo.

Este sentimiento de impotencia dio como resultado el abandono escolar, basado en el “no entiendo” o “no cuento con un aparato tecnológico o internet”, razones como estas detuvieron a los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Asimismo, la falta de aparatos tecnológico e internet fueron consideradas como un punto esencial a favor del rezago escolar, lo cual fue afirmado por Carreño (2020) quien sostiene que la falta de medios económicos fue fundamental al momento de adquirir aparatos tecnológicos y el servicio de internet necesarios para que los estudiantes pudieran conectarse a recibir las clases virtuales que los docentes impartían por protección de los estudiantes ante el peligro que existió en el mundo, dando como resultado el rezago escolar principalmente en los sitios periféricos y rurales.

Cabe resaltar que quienes tomaron la determinación de detenerse en el camino hacia la educación formal, son aquellos que en la modalidad presencial presentaron falencias en el aprendizaje, la cual se acrecentó con los cambios mencionados, al no poder unirse a las clases o no sentirse obligados a presentar tareas a tiempo y más permisibilidades en la que se desarrolló este tipo de forma de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, el análisis de los resultados respecto a los factores que provocan el rezago escolar se pudo apreciar lo siguiente: el factor de mayor trascendencia es la situación económica familiar, siendo que la



pandemia que azotó al mundo entero dejó a muchas familias sumidas en la pobreza extrema, principalmente a las más vulnerables, en donde un porcentaje muy alto de jefes de hogar perdieron sus trabajos a causa del cierre de empresas.

El aislamiento social acrecentó el rezago educativo, dado que el número de estudiantes que debieron renunciar a su educación fue demasiado alto al no poder recibir clases por falta de aparatos tecnológicos, dificultades para tener acceso a estos a causa del bajo nivel de ingresos; este factor se ve con frecuencia en la zona rural, a pesar de que en baja proporción se manifestó también en la urbana (Linne, 2021).

El número de hijos dentro de la familia fue un factor que impulsó el rezago escolar dado que, si se suma todo lo mencionado anteriormente a la cantidad de hijos, daría como resultado niños tristes, llorones, impacientes, sin el florecimiento de una educación de calidad o de bajo nivel.

Linne (2021) manifiesta que, en los hogares, los padres se convirtieron en tutores lo que causó malestar y en varias ocasiones hasta maltrato físico por la impotencia de ver a sus hijos no aprender y sentir la imposibilidad de enseñarles como es correcto, más aún se volvió complicado dividir el tiempo entre las tareas escolares de cada uno de ellos y al mismo tiempo tener que velar por la superación de la familia en todos los aspectos.

La presión mediática sufrida durante el aislamiento social llevó a muchos estudiantes a colapsar psicológicamente, al punto de optar por lastimarse, e incluso algunos se convirtieron en víctimas de los adultos, sufriendo acosos sexuales, violaciones, maltratos físicos o emocionales. En varios casos muchas adolescentes optaron por abandonar sus estudios por encontrarse en periodo de gestación.

Todos estos factores manifestados de diferente forma en los diferentes hogares, sumados a las causas ya mencionadas, fueron detonantes para que durante la pandemia el rezago escolar tomara. En el caso de las inscripciones tardías, dentro de la institución se observó muchos casos de niños que sufrieron rezago escolar porque sus padres no habían tomado la decisión a tiempo de registrarlos civilmente.

Varios de estos estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia, por primera vez ingresaron a una institución educativa, presentando falencias de alta consideración al momento de aprender aún temas básicos como son las vocales, por ende, a pesar de su edad se encuentran recibiendo clases en la educación básica elemental.

En lo que concierne a la estrategia, la aplicación de los refuerzos académicos, han sido considerados la



mejor solución frente a las consecuencias presentes en los niños con rezago escolar. Mendoza y Arroba (2021) afirman que el refuerzo académico es un proceso de apoyo pedagógico basado en la necesidad educativa que cada discente presenta para continuar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dicho diagnóstico lo determinará el personal encargado del departamento del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil).

Para poder aplicar la respectiva adaptación curricular se necesita primero tener claro que el currículo es la expresión del proyecto educativo de un país, dirigido al desarrollo de los estudiantes hacia un perfil de salida establecido según las pautas de acción y las intenciones educativas señaladas por el estado, garantizando calidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El objetivo fundamental del currículo es organizar la práctica docente con el establecimiento de objetivos, destrezas, contenidos, metodologías y evaluaciones, a fin de lograr el aprendizaje fijado a favor de los discentes.

Del currículo se desprenden los siguientes niveles de concreción: el macro currículo, meso currículo y micro currículo; el macro currículo está formado por las políticas del Ministerio de Educación y Cultura; el meso currículo está dirigido a los directivos y profesores de las instituciones educativas, en este se realizan las adaptaciones curriculares en consideración con el contexto institucional; por último el micro currículo, es el nivel de concreción con mayor definición, siendo que se resuelve según los problemas específicos observados dentro del aula de clases.

Teniendo claro el objetivo, la destreza, el criterio de evaluación, el indicador de evaluación, se puede realizar de mejor manera la adaptación curricular y escoger los materiales físicos, tecnológicos o intelectuales que se usarán para lograr buenos resultados en los discentes con rezago escolar.

Cada docente debe realizar la respectiva planificación micro curricular basado en la necesidad educativa que cada discente necesita para avanzar en este proceso, pero, a pesar de todo el esfuerzo que él o la docente realice es de suma importancia la ayuda que reciben por parte de los adultos en casa.

Es menester tomar en cuenta que alguien que ha sido víctima de rezago escolar va a mostrar niveles bajos de concentración y captación de los nuevos contenidos, para lo cual se necesita utilizar material didáctico adaptable a la situación. Como el currículo es flexible, el micro currículo sufre muchas variaciones a favor del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante.



El Bono Solidario también fue considerado como una salida para escapar del rezago escolar. Este tipo de bonificación es entregado por el gobierno de Ecuador a favor de las familias de bajos recursos económicos.

El Bono de Desarrollo Humano consiste en una transferencia monetaria mensual entregada al o a la representante legal de los hijos menores de 18 años; para obtenerlo los beneficiados deben cumplir con varios requisitos que demuestren su vulnerabilidad ante la sociedad, obteniendo así una calificación según los datos manejados en el Registro Social.

El BDH Variable fue creado con el propósito de mejorar el nivel de vida del núcleo familiar ayudando a romper la transmisión de pobreza en las futuras generaciones; el valor de este bono es de 150 dólares americanos. A pesar de que este dinero parece ser la salida ante la escases presente en muchos hogares ante la demanda de insumos necesarios para mantener a un hijo dentro del sistema educativo, en la mayoría de los hogares este dinero es utilizado en otras cosas muchas veces innecesarias para el beneficio de los discentes.,

Lastimosamente el gobierno no ha establecido un plan de control de gastos que obligue a los representantes a invertir en sus hijos, por lo cual, aun siendo una salida ante el rezago escolar, no siempre cumple su propósito.

La relación entre rendimiento académico y rezago escolar es inversamente proporcional, es decir a mayor rezago escolar menor rendimiento académico. Por lo observado en el aula de clases es de fácil deducción que los discentes que presentan rezago escolar tiene un bajo rendimiento académico.

En el caso del tercer grado de la UEPMQ de la jornada vespertina, se pudo visualizar que los estudiantes con rezago escolar presentan mayor dificultad para presentar tareas, establecer prioridades, les cuesta demasiado aprender, sobre todo a los que pertenecen a un grupo etario superior al de sus pares.

El deseo de aprender de ellos es muy bueno, pero aun así en la mayoría de los casos no puede captar la información de forma rápida y precisa. La técnica de evaluación aplicada a los estudiantes con RE es distinta a la de los demás, puesto que no se valorará de la misma forma que a los demás, sin embargo, la técnica de evaluación utilizada es distinta a la de los demás, dado que el rendimiento es menor al de sus pares.

La observación es un método de evaluación con intencionalidad utilizado para la captación inmediata



de las fortalezas y falencias que presentan los estudiantes con rezago escolar. De esta forma se ayuda a obtener mejores resultados porque el enfoque de calificación estará dirigido hacia las fortalezas del discente y así direccionar las adaptaciones curriculares, logrando así el avance y el rompimiento de las secuelas del rezago escolar.

De la misma manera en el análisis realizado entre el resultado de los cuestionarios aplicados en los diversos niveles, se pudo evidenciar que las dos variables son inversamente proporcionales, es decir a mayor rezago escolar menor rendimiento académico.

Por lo consiguiente se denotó que los estudiantes que fueron víctimas del rezago escolar por la causa o el factor que se crea conveniente ha complicado su aprendizaje de forma drástica, esto afirma la hipótesis de que un programa basado en estrategias aplicadas en el aula de clases por parte de los docentes mitigará el rezago escolar postpandemia COVID-19, que actúa como un elemento inhibitor del rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga durante el año lectivo 2022- 2023.

El rezago escolar es un promotor del bajo rendimiento académico, a pesar de que cada estudiante presenta sintomatologías distintas respecto a las causas y factores que provocan el rezago escolar, las consecuencias siempre son las mismas. Pacheco, Cruz y Serrano (2019) refiere que la deserción escolar es promovida por el riesgo académico definido como una tendencia formada por varios factores, pero sea cual sea la razón, es seguro que el rendimiento académico va a conllevar una trayectoria poco satisfactoria.

## ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

**Tabla 1.**

**Causas que provocan el rezago escolar**

Indicador	Ítems	Siempre		Nunca	
		F	%	F	%
<b>Tecnología</b>	Falta de aparatos tecnológicos	14	60,9	9	39,1

	Estado de				
<b>Vivienda</b>	precariedad	12	52,2	11	47,8
<b>Estudios de los padres</b>	Estudios inconclusos	5	21,7	18	78,3
<b>Trabajo</b>	Inserción temprana	14	60,9	9	39,1
<b>Motivación</b>	Falta	14	60,9	9	39,1
<b>Dificultad de aprendizaje</b>	DA presente en el estudiante	20	87	3	13
<b>Apoyo</b>	Apoyo familiar	12	52,2	11	47,8
<b>Dificultad de aprendizaje</b>	Resultado del rezago escolar	9	39,1	14	60,9

Se pudo observar que el 60,9% de los docentes (14) consideraron que la falta de aparatos tecnológicos e internet en el hogar durante la pandemia es el causante del rezago escolar en la actualidad; el 52,2% (12) pensaron que el estado de precariedad, en el que viven las familias domiciliadas en las zonas rurales o periféricas del país es el causante del rezago escolar; el 21,7% (5) opinaron que el hecho de que los padres no finalizaron sus estudios y que tienen trabajos informales es el causante del rezago escolar; un 60,9% (14) afirmaron que la inserción temprana al mercado laboral de los niños es el causante del rezago escolar.

Asimismo, el 60,9% (14) argumentaron que la falta de motivación al estudiante es el causante del rezago escolar; un 87% (20) manifestaron que las dificultades de aprendizaje que presenta el estudiante son las causas del rezago escolar; el 52,2% (12) mencionaron que la falta de apoyo familiar hacia el estudiante es la causa de rezago escolar y por último, un 39,1% (9) señalaron que la dificultad de aprendizaje presentada en los estudiantes es provocada por los años de rezago.



Por consiguiente, la dificultad de aprendizaje en el estudiante fue considerada la causa de mayor afectación en los docentes postpandemia, siendo que las clases que recibieron aumentaron los niveles de dificultad, este resultado está seguido de la falta de aparatos tecnológicos, la inserción laboral a temprana edad y la falta de motivación al estudiante.

Asimismo, para determinar los factores sociales y emocionales que provocan el rezago escolar y tras la encuesta aplicada a los docentes de la EGB, se obtuvo el siguiente resultado:

**Tabla 2.** Factores sociales y emocionales que provocan el rezago escolar

Indicador	Ítems	Siempre		Nunca	
		F	%	F	%
<b>Edad</b>	Edad según nivel académico	19	82,6	4	17,4
	<b>Rendimiento académico</b>	RA insatisfactorio	11	47,8	12
<b>Tipo de familia</b>	Familia monoparental	15	65,2	8	34,8
<b>Modelo de gestión</b>	Distribución e infraestructura académica	5	21,7	18	78,3
<b>Migración</b>	Partida obligatoria del jefe de hogar	11	47,8	12	52,2
<b>Contexto</b>	Falta de recursos didácticos	12	52,2	11	47,8

<b>Miembros familiares</b>	Número de hijos en el hogar	18	78,3	5	21,7
<b>Economía</b>	Situación económica familiar	20	87	3	13
<b>Modelo de enseñanza</b>	Basado en las TIC	11	47,8	12	52,2
<b>Aislamiento social</b>	Encierro social durante la pandemia	19	82,6	4	17,4
<b>Muerte</b>	Falta del jefe de hogar	17	73,9	6	26,1
<b>Registro civil</b>	Inscripción tardía	20	87	3	13

Adaptada del SPSS, de autoría propia.

El formar parte de una familia monoparental da como resultado el rezago escolar; rendimiento académico insatisfactorio repercute en el rezago escolar; un 21,7% (5) que el formar parte de una familia monoparental da como resultado el rezago escolar; 21,7% (5) que el modelo de gestión académica, distribución de recursos materiales, infraestructura del aula de clases, programas escolares y ausencia de métodos modernos de enseñanza inciden en el rezago escolar; un 47,8% (11) que la migración obligatoria de los responsables del estudiante es la causa principal del rezago escolar.

El 52,2% (12) creyeron que el contexto en el que se desenvuelve el discente por medio de la falta de docentes, falta de recursos didácticos, las mallas curriculares generalizadas y la mala relación estudiante-profesor provoca el rezago escolar; 78,3% (18) que el número de hijos que existen en el hogar da como resultado el rezago escolar; 87% (20) que la situación económica familiar es el causante de rezago escolar.



El 47,8% (11) que el modelo de enseñanza basado en las TIC que fue aplicado durante la pandemia provocó el rezago escolar actual; 82,6% (19) que el aislamiento social que vivió el mundo es el causante del rezago escolar actual; 73,9 (17) que la muerte del jefe de hogar o de quien velaba económicamente por el estudiante y su familia es la causa de rezago escolar; 87% (20) la inscripción tardía del estudiante dio como resultado el rezago escolar.

Como resultado, se obtuvo que la situación económica es la incidencia social que más afectó al rendimiento académico de los discentes después de la pandemia, aunque no se pudo descartar la edad que no estaba acorde al nivel académico y el aislamiento social al cual fue sometido el mundo por seguridad lo cual dejó secuelas emocionales en un gran porcentaje de la población escolar. De la misma manera para el análisis de las estrategias para mitigar el rezago escolar se obtuvieron los siguientes resultados.

**Tabla 3.** Estrategias para mitigar el rezago escolar

Indicador	Ítems	Siempre		Nunca	
		F	%	F	%
<b>Capacitación</b>		13	56,5	10	43,5
<b>Bono</b>		15	75	5	25
<b>Refuerzo</b>		16	80	4	17,4
<b>Docente</b>		7	33,3	14	66,7

Adaptada del SPSS, de autoría propia.

Un 56,5% de los docentes (13) consideró que la capacitación a los padres de familia, acerca del acompañamiento que deben brindar a sus hijos, terminará con el rezago escolar; 75% (15) que la entrega del Bono de desarrollo Humano a las familias más necesitadas mitigará el rezago escolar; un 80% (16) que los refuerzos académicos en las aulas terminarán con el rezago escolar y por último, el 33,3% (7) que el papel de los docentes como mediadores del aprendizaje de los alumnos puede ayudarles a desarrollar un andamiaje cognitivo más rápido.

Por lo tanto, se pudo apreciar que la mejor estrategia para terminar con el rezago escolar es la aplicación de refuerzos académicos según las falencias que cada estudiante presente y según su nivel académico, asimismo la entrega del bono de desarrollo humano fue considerada como algo importante para continuar con la inserción de los estudiantes al sistema educativo ecuatoriano.

**Tabla 4.** Influencia del rezago escolar en el rendimiento académico

<b>Correlaciones</b>			
		RENDIMIEN TO_ACADÉ MICO	REZAGO_ES COLAR
<b>RENDIMIENTO_ACAD ÉMICO</b>	Correlación de Pearson	1	-,249*
	Sig. (bilateral)		,034
	N	73	73
<b>REZAGO_ESCOLAR</b>	Correlación de Pearson	-,249*	1
	Sig. (bilateral)	,034	
	N	73	73
<b>*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).</b>			

Adaptada del SPSS, de autoría propia.

Según la correlacional de Pearson las variables presentan una relación negativa con una fuerza correlacional baja equivalente a -2,49. La relación estadística entre las variables es significativa, puesto que el p-valor es igual a 0,034, es decir que es menos a 0,05; por lo tanto, se evidencia que las variables son inversamente proporcionales, en otras palabras, a mayor rezago escolar menor rendimiento académico, por consiguiente, este análisis afirma la hipótesis planteada.

## CONCLUSIONES

A pesar del análisis de varias causas y factores observados en el aula de clases y las descritas en varios estudios definidos por autores conocedores del tema, el rezago escolar es un antecedente que persigue a los estudiantes desde la pandemia Covid 19, convirtiéndose en un precedente de riesgo académico al ser considerado una de las razones con mayor frecuencia para el bajo rendimiento escolar.

Las dificultades de aprendizaje en los estudiantes han sido y será una de las causas más notables del rezago escolar. El cambio brusco de modalidad educativa expandió las bases del distanciamiento entre padres e hijos, que en muchos casos al no comprender los temas a tratarse o al no poder explicarlos eran presa fácil del colapso emocional al punto de afectar con sus acciones y palabras a los discentes a su cargo, dando como resultado estudiantes con afectaciones emocionales e intelectuales, que considerando un imposible el hecho de aprender temas nuevos los hizo caer en una postura negativa e inadecuada para el cumplimiento de los propósitos académicos planteados según el sistema educativo, por ende este causante del rezago escolar se une a la falta de motivación esperada de aquellos llamados familia.

La falta de suficientes aparatos tecnológicos en el hogar y de la red de internet necesario y útil para el tipo de modalidad que se aplicó durante la última pandemia, ha sido otro detonante del rezago escolar, siendo que las familias no contaban con los medios económicos suficientes para abastecer de las herramientas necesarias durante la temporada de clases complicó de mayor manera la actualización de los contenidos entregados por los docentes.

Muchos estudiantes debieron abandonar sus estudios al fallecer el jefe de hogar o por la pérdida de empleo de los encargados de sostener a la familia. Las nuevas generaciones, en algunos casos debieron emplearse de forma informal para mantener a su familia de pie, debiendo responsabilizarse y pasar al rol de proveedores dejando sus intereses personales atrás y sin tomar en cuenta su corta edad.

Uno de los factores de mayor trascendencia en este estudio, fue la situación económica que afectó a la humanidad, por la cual muchas familias se vieron obligadas a abandonar las ciudades con el propósito de mejorar su calidad de vida o por lo menos protegerse del peligro que se estaba corriendo en el mundo entero, lo cual obligó a retirar a los estudiantes de la comunidad educativa para insertarlos en el mundo laboral afectando su ascenso al siguiente nivel dentro de la educación formal, por ende esto fue un detonante que acrecentó el rezago escolar en los distintos subniveles educativos.

Cuando el mundo se detuvo por el aislamiento social el 100% del estudiantado debió abandonar las aulas de clases presenciales por aulas virtuales, lo cual provocó un colapso mental en todas las familias sobre todo en los más pequeños afectando así su rendimiento académico al punto de tomar la decisión de abandonarlo.

La edad de los estudiantes con rezago escolar es diferente a la de sus pares según el subnivel en el que se



encuentran, dado que al perder un año lectivo siguen aumentando los años calendario, es decir siguen creciendo. Cuando un estudiante se retrasa en sus estudios, al regresar se ve afectado por la diferencia de estatura y edad comparado con sus compañeros, lo que representa la presencia de aislamiento social voluntario al sentirse mayores que sus compañeros lo cual es un problema para ellos al no querer compartir los mismos juegos que los más pequeños.

No se puede negar que los refuerzos académicos son la mejor estrategia para mitigar el rezago escolar. Cuando un docente decide optar por el refuerzo académico, se ve obligado a preparar distintas adaptaciones curriculares en base a las necesidades educativas que cada discente requiere para aprender. El refuerzo académico ha sido utilizado por miles de docentes presentando una labor exitosa y de altos resultados para los estudiantes que presentan rezago escolar. Para que un docente utilice diversas estrategias requeridas, debe armarse de amor, paciencia y entrega.

Las variables rendimiento académico y rezago escolar depende la una de la otra, es decir están ligadas de forma inversa, cuando el rezago escolar es más latente, el rendimiento académico disminuye; al contrario, cuando los resultados del rezago escolar disminuyen, el rendimiento académico aumenta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acevedo, A., Valencia, A. y Ortega, A. (2022). Educación en tiempos de pandemia: Perspectivas del modelo de enseñanza remota de emergencia en Colombia. *Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(37). Disponible en:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-72382021000200093&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382021000200093&lang=es)

Ascuntar, J., Dorado, A., Garcez, Y. y Obando, L. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & Saber*, 11(25). Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477266188004>

Barahona, A. (2021). Evaluación de la competencia curricular y el rendimiento académico de la asignatura de Química de estudiantes universitarios y de Bachillerato. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=303687>

Barrionuevo, J. (2022). Determinantes del rezago escolar en Ecuador. Escuela Politécnica Nacional. Tesis. Recuperado de: <https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/22263/1/CD%2011775.pdf>



Barrionuevo, H. (2021). Análisis de los factores socioeconómicos que inciden en el rezago escolar de la educación secundaria. Recuperado de:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20402/1/UPS-MSQ157.pdf>

Conejo, L., Chaverri, P., y León, S. (2020). Las familias y la pandemia de la COVID-1. *Revista Electrónica Educare*, 24(S/E), p. 1-4. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194165541010>

Consejo de protección de derechos del Distrito Metropolitano de Quito. (2020). Pronunciamiento oficial. Disponible en:

<https://proteccionderechosquito.gob.ec/2020/08/26/9899678/#:~:text=El%20Art.,indispensabl e%20para%20el%20buen%20vivir.>

Enríquez, T. (2022). Atención de las necesidades educativas específicas derivadas del rezago educativo severo de los estudiantes de bachillerato del Centro de Privación de Libertad Turi de la ciudad de Cuenca del año lectivo 2021- 2022. Tesis. Recuperado de:

<repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/2542/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION%20TANIA%20ENRIQUEZ.pdf>

Espinoza, M. (2019). Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico. *Revista Scientific*, 4 (EE), pp. 38-53. doi: <https://doi.org/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.2.38-53>

Gallegos de Dios, A. (2021). El futuro de la educación presencial en escuelas secundarias en México. *Sincronía*, (79),. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=513867974030>

Gervacio H. y Castillo, B. (2021). Impactos de la pandemia covid-19 en el rendimiento escolar durante la transición a la educación virtual. *Revista Pedagógica*. 23, p. 1-29.

[DOI:10.22196/rp.v22i0.6153](https://doi.org/10.22196/rp.v22i0.6153)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2017). Metodología de la Investigación. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, M., López, M. y Apolo, D. (2021). Educación de calidad y pandemia: retos, experiencias y propuestas desde estudiantes en formación docente de Ecuador. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 14(2), pp. 1-13. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=577168155015>



INEC (2020). Tecnologías de la información y comunicación-TIC. Disponible en:

<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic/>

Jiménez, C. (2020). Impacto de la Pandemia por SARS-CoV2 sobre la Educación. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), pp. 1-3. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194165541001>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Linne, J. (2021). La educación del siglo XXI en tiempos de pandemia. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 32(62), pp. 1-21. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14565924008>

Llerena, M. (2014). Evaluación de impacto del Bono de Desarrollo Humano BDH sobre el rezago escolar en Ecuador. Universidad Torcuato Di Tella. Tesis. Recuperado de: [https://repositorio.utdt.edu/bitstream/handle/20.500.13098/1897/MEM\\_2014\\_Llerena.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utdt.edu/bitstream/handle/20.500.13098/1897/MEM_2014_Llerena.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Londoño, E., Montoya, E., García, A., Bolaños, A. Osorio, D. y Gómez (2021) Percepción de estudiantes frente a procesos de enseñanza- aprendizaje durante pandemia por covid-19. *Educación y Educadores*, 24(2) pp.199-217. [Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83471904002>

Medina y Marzol (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Geometría, *Telos*, 20(1), p. 1-11. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99356731002>

Mendoza, A. y Arroba, A. (2021). Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior. *Polo del conocimiento*, 6(4), pp. 54-72. Disponible en: DOI: 10.23857/pc.v6i4.2538

Mendoza, E. y Zúñiga, M. (2017). Factores intra y extraescolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. *Alteridad*, 12 (1), p. 1-15. DOI: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.07>

MINEDUC (2017). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00042-A. Recuperado de:



<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/ACUERDO-Nro.MINEDUC-MINEDUC-ME-2017-00042-A-Normativa-regularizar-garantizar-ingreso-sistema-nacional-para-personas-con-rezago-escolar.pdf>

Murillo, O. y Luna, E. (2021). El contexto académico de estudiantes universitarios en condición de rezago por reprobación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, XII(33), pp. 58-75.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299166154004>

Otero, A. (2018) Enfoques de investigación. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-OteroOrtega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-OteroOrtega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)

Pacheco, C., Cruz, G. y Serrano, C. (2019). Rendimiento académico como factor de riesgo en estudiantes de licenciatura. Recuperado de:

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88187>

Palma, G. y Barcia, M. (2022). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de la ciencia*, 6 (2), pp. 72-100. DOI:

<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>

Pulido, F. y Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11 (1), pp. 29 – 39. DOI: 10.22235/cp.v11i2.1344

Rivera, M., Asunción, R., De la Rosa, L., Ramírez, A. y Romero, J. (2022). Influencia de factores determinantes en la deserción escolar en tiempo de pandemia. *Ciencia Latina*, 6 (2). Disponible

en: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.1988\\_p1731](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1988_p1731)

UNICEF (2022). Recuperar el aprendizaje tras dos años de pandemia. Disponible en:

<https://www.unicef.org/ecuador/historias/recuperar-el-aprendizaje-tras-dos-a%C3%B1os-de-pandemia>

