



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

INFLUENCIAS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES

**INFLUENCES OF NEW TECHNOLOGIES ON
THE STUDENT TEACHING PROCESS**

Tamara Moscoso

Instituto Superior Tecnológico Stanford, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i5.13296

Influencias de las Nuevas Tecnologías en el Proceso de Enseñanza de los Estudiantes

Tamara Moscoso¹tmoscoso@stanford.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-7041-4335>Instituto Superior Tecnológico Stanford
Ecuador

RESUMEN

Las tecnologías emergentes han revolucionado la educación al facilitar una personalización más profunda en los procesos de instrucción y adquisición de conocimientos. Actualmente, plataformas adaptativas ajustan el las actividades y el contenido de acuerdo a las preferencias y necesidades de cada estudiante de cada estudiante, lo que optimiza el tiempo de aprendizaje y reduce la desigualdad educativa. Este estudio tiene como objeto analizar como influyen las nuevas tecnologías en el proceso educativo, utilizando una metodología de revisión bibliográfica y documental con un enfoque cualitativo. Los resultados indican que las tecnologías otorgan a los estudiantes la capacidad de acoplarse a su propia forma y ritmo de aprender, aunque aún enfrentan obstáculos, como la brecha en el acceso a la tecnología, la capacitación docente y la creación de nuevas estrategias de evaluación. En conclusión, la tecnología tiene un impacto significativo en la educación, representando un avance importante para el futuro del sector educativo.

Palabras clave: TIC, educación tecnológica, influencia de las Tic en la educación

¹ Autor principal.

Correspondencia: tmoscoso@stanford.edu.ec

Influences of New Technologies on the Student Teaching Process

ABSTRACT

Emerging technologies have revolutionized education by facilitating deeper personalization in the instruction and knowledge acquisition processes. Currently, adaptive platforms adjust activities and content according to the preferences and needs of each student, which optimizes learning time and reduces educational inequality. This study aims to analyze how new technologies influence the educational process, using a bibliographic and documentary review methodology with a qualitative approach. The results indicate that technologies give students the ability to adapt to their own way and pace of learning, although they still face obstacles, such as the gap in access to technology, teacher training and the creation of new assessment strategies. In conclusion, technology has a significant impact on education, representing an important advance for the future of the educational sector.

Keywords: ICT, technological education, influence of ICT in education

Artículo recibido 17 agosto 2024

Aceptado para publicación: 23 septiembre 2024



INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías han evolucionado significativamente en las últimas décadas, impactando diversos aspectos de la vida cotidiana, incluida la educación. Su incorporación en el sector educativo ha transformado el modo en que los alumnos asimilan conocimientos (García, et al., 2022). Este artículo analiza las principales influencias de las nuevas tecnologías en la enseñanza, destacando tanto sus beneficios como sus desafíos.

Entre las influencias más relevantes se encuentran la personalización del aprendizaje, el acceso amplio a la información, y la mejora en la interacción y participación que facilita la tecnología. Asimismo, se fortalece el fortalecimiento de capacidades en el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), además de una mayor flexibilidad en el aprendizaje contemporáneo (Tarazona, et al., 2019; Castañeda, 2021).

En la actualidad, las tecnologías facilitan la adaptación de materiales y actividades a las necesidades específicas de cada alumno, favoreciendo la personalización del aprendizaje (Torres, 2022). Plataformas como Khan Academy y Google Classroom ajustan la dificultad de las tareas al ritmo individual, favoreciendo un entendimiento más detallado de los temas y fomentando la autogestión (Carrasco, 2019; Angulo, Mesías, & Olmedo, 2021).

Por medio de la red, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar una extensa variedad de recursos educativos, como videos y entornos de educación en línea, lo que les permite profundizar en temas de interés y llevar a cabo una formación más integral (Pattier & Rejero, 2022). Esta disponibilidad fomenta un aprendizaje autodirigido y una mayor preparación en áreas seleccionadas por los estudiantes (La Rosa, 2021).

Las herramientas digitales ofrecen experiencias de aprendizaje interactivas, permitiendo la participación en actividades colaborativas y el uso de estrategias como la clase invertida y la gamificación, que están en auge entre educadores a nivel mundial (Galindo, 2021; Alcívar & Yáñez, 2021). Estas metodologías no solo aumentan la motivación y el compromiso, sino que también desarrollan habilidades críticas y de resolución de problemas (Bernate & Fonseca, 2023; García, et al., 2021).



La tecnología ofrece flexibilidad al permitir el acceso a recursos educativos en cualquier dispositivo y en cualquier momento, adaptándose a sus estilos de vida y necesidades (Lengua, et al., 2020). Esto es especialmente relevante en un contexto donde muchos estudiantes deben equilibrar sus estudios con trabajos a tiempo parcial o completo (Negrón, 2019; Moreno, 2020). Así, existen maneras de influir tanto específica como generalmente en el proceso educativo. Los elementos más destacados que han sido impactados por este fenómeno incluyen la personalización del aprendizaje, el acceso a la información, la interacción facilitada por la tecnología, el fortalecimiento de competencias en el uso de las TIC, y la flexibilidad en el aprendizaje actual (Tarazona, et al., 2019; Castañeda, 2021).

Hoy en día, las tecnologías posibilitan la adaptación del material y las tareas se ajusten a los intereses individuales particulares y necesidades de cada estudiante y al enfoque pedagógico del docente, lo que propicia la personalización del aprendizaje (Torres, 2022). Plataformas educativas como Khan Academy y Google Classroom proporcionan experiencias individualizadas, ajustando la complejidad de las tareas al ritmo de aprendizaje de cada estudiante, facilitando así una comprensión más profunda de ciertos temas y fomentando la autogestión (Carrasco, 2019; Angulo, et al., 2021).

Internet ha facilitado la disponibilidad de una amplia colección de recursos educativos, incluyen videos, artículos, libros digitales y plataformas de aprendizaje en línea (Pattier & Reyero, 2022). Esto permite a los estudiantes explorar a fondo temas que les interesan y complementar su formación, ayudando a que adquieran una mayor preparación en áreas de su elección (La Rosa, 2021).

Las herramientas digitales permiten crear experiencias de aprendizaje más interactivas y dinámicas, facilitando la participación en actividades colaborativas, juegos educativos y simulaciones que incrementan el entusiasmo por aprender. Esto incluye las aulas invertidas y las nuevas estrategias de gamificación, que están en aumento en su implementación por parte de docentes a nivel mundial (Galindo, 2021; Alcívar & Yáñez, 2021).

La adopción de tecnologías dentro del aula proporciona a los estudiantes habilidades digitales fundamentales en el siglo XXI, incluyendo la identificación y selección de información, la comunicación en línea, el análisis crítico y la capacidad de resolver dificultades (Bernate & Fonseca, 2023).



En la actualidad, el uso de tecnología es indispensable, lo que requiere que todos mantengan un elevado grado de habilidad en la utilización de las TIC en diversos contextos. Por ello, es crucial enseñar a usar estas herramientas a docentes y estudiantes (Negrón, 2019; Rubio & Jimenez, 2021).

Las tecnologías ofrecen mayor flexibilidad en términos de tiempo y lugar de aprendizaje. Los estudiantes pueden utilizar cualquier dispositivo para acceder a materiales educativos en cualquier momento, adaptándose a sus necesidades y estilos de vida (Lengua, et al., 2020). Actualmente, la educación enfrenta diversas problemáticas económicas, lo que ha llevado a muchos estudiantes a trabajar a tiempo parcial o completo, generando dificultades para cumplir con sus actividades académicas. La flexibilidad en el aprendizaje es fundamental para ayudar a estos estudiantes a alcanzar un buen rendimiento académico (Negrón, 2019; Moreno, 2020).

Un aspecto clave de la influencia de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo es su habilidad para optimizar la motivación y el involucramiento de los estudiantes. Las herramientas digitales, al ser más interactivas y visuales, logran captar la atención de los alumnos de manera más efectiva que los métodos tradicionales. Un estudio de Ortiz, et al. (2020) indica que el uso de tecnologías educativas, especialmente la gamificación, aumenta de manera significativa la motivación intrínseca de los estudiantes, resultando en un mayor interés por el aprendizaje y un compromiso más dinámico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La gamificación se ha mostrado especialmente efectiva en este sentido. Al introducir elementos de juego en el entorno educativo, se promueve un mayor compromiso y se genera una actitud positiva hacia el aprendizaje. Además de facilitar la retención de información, esto también contribuye al desarrollo de habilidades como la solución de conflictos y el pensamiento crítico (García, et al., 2021). Las nuevas tecnologías han revolucionado el aprendizaje colaborativo, ampliando sus posibilidades más allá de las restricciones físicas del aula convencional. Plataformas como Google Docs, Padlet o Miro permiten a los estudiantes trabajar juntos en tiempo real, independientemente de su ubicación geográfica, lo que facilita la colaboración y prepara a los alumnos para el contexto laboral actual, donde el trabajo en equipo a distancia es cada vez más común (Castañeda, et al., 2020).

Además, los foros en internet y las plataformas de redes sociales han generado nuevos espacios para el intercambio de opiniones y la construcción colaborativa del conocimiento. Los estudiantes pueden



integrarse en comunidades de aprendizaje globales, exponerse a diversas perspectivas y desarrollar habilidades de pensamiento crítico al evaluar y sintetizar información de múltiples fuentes (Mnkandla & Minnaar, 2021).

La inteligencia artificial y el análisis de datos están permitiendo un nivel de personalización del aprendizaje sin precedentes. Los sistemas de tutoría inteligente (IA) pueden personalizar el contenido y la velocidad de aprendizaje según las necesidades específicas de cada alumno, identificando áreas de mejora y ofreciendo retroalimentación inmediata (Holmes, et al., 2019).

Esta capacidad de adaptación no solo optimiza la eficacia del aprendizaje, sino que también promueve una educación más inclusiva. Estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o necesidades especiales pueden beneficiarse de contenidos y métodos de enseñanza adaptados a sus requerimientos específicos, promoviendo así la equidad en el acceso a la educación (Rojas, et al., 2021).

Sin embargo, la influencia de las TICs en la educación no implica que sea total o equitativa; también presenta desventajas que deben ser abordadas desde diversas perspectivas. Actualmente, los desafíos más relevantes incluyen: no todos los alumnos cuentan con el mismo acceso a la tecnología, esto puede generar desigualdades en la enseñanza, afectando tanto a los alumnos como a los docentes. Por esta razón, es crucial asegurar el desarrollo de habilidades digitales y el acceso a la tecnología (Galindo, 2021; Calle & Agudelo, 2021).

El uso excesivo de tecnologías puede llevar a situaciones donde los estudiantes pierden la concentración debido a elementos que desvían su atención (Núñez, 2021). Por tanto, es crucial establecer pautas claras sobre el uso de dispositivos en el aula y promover la responsabilidad individual (Negrón, 2019).

Los docentes requieren formación específica para incorporar de manera eficiente las tecnologías en sus métodos de enseñanza (Rojas, González, Rodríguez, & Álvarez, 2021). Es esencial proporcionar apoyo y recursos que permitan a los educadores maximizar las oportunidades que brindan las nuevas tecnologías (Cedeño & Viguera, 2020).

En la actualidad, muchos docentes enfrentan dificultades con la instalación de dispositivos de proyección en las aulas, lo que puede interferir con el proceso de enseñanza y desviar la atención de los estudiantes, provocando la pérdida de tiempo valioso (Tarazona, et al., 2019; Castañeda, Salinas, & Adell, 2020). Partiendo de lo expuesto es necesario dar respuesta a la siguiente interrogante ¿Qué

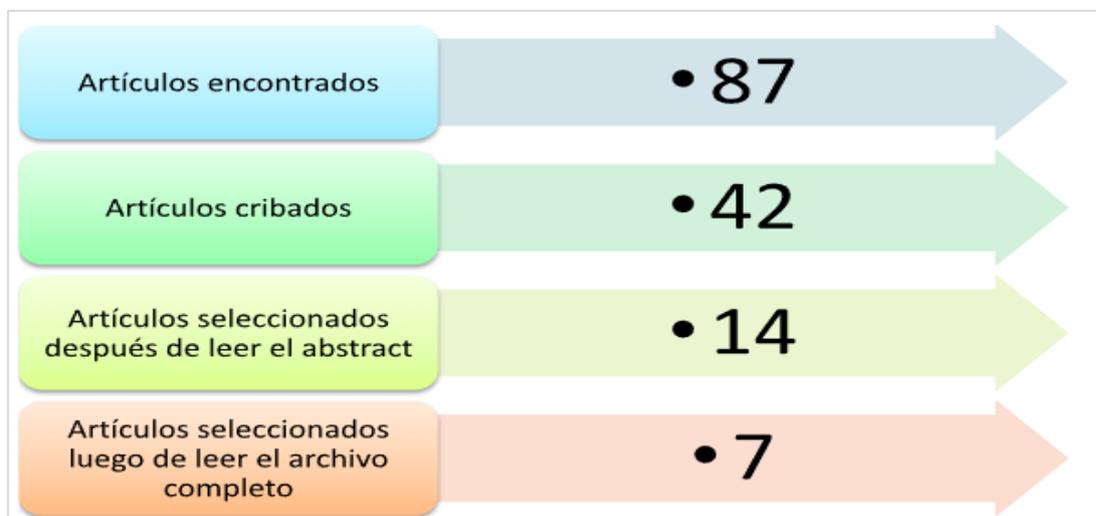


impacto tienen las nuevas tecnologías en el proceso educativo? Para dar respuesta se establece el siguiente objetivo, analizar como influyen las nuevas tecnologías en el proceso educativo

METODOLOGÍA

Utilizando una metodología de tipo documental y bibliográfica, con un enfoque cualitativo, se realiza una exhaustiva búsqueda de los documentos más recientes y con mayor relevancia sobre el tema, utilizando bases de datos como Google Académico, Dialnet, Redalyc, y algunos repositorios de universidades tanto nacionales como internacionales, se encontraron varios artículos que fueron analizados mediante una metodología PRISMA, realizando un proceso de selección de los artículos más importantes, como destaca Ciapponi (2021).

Ilustración 1 Proceso PRISMA



Nota: Elaboración propia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las nuevas tecnologías han transformado el panorama educativo, impactando profundamente el proceso de educación y aprendizaje. Este fenómeno ha generado un interés creciente en investigar cómo estas herramientas influyen en la experiencia educativa de los estudiantes. La revisión documental a continuación recopila y condensa una serie de investigaciones y artículos pertinentes que abordan diversas dimensiones de esta influencia, incluyendo la personalización del aprendizaje, el acceso a recursos educativos, y el fomento de la participación y colaboración en el aula. Lo que se busca ofrecer una visión integral sobre las tendencias actuales y los hallazgos significativos que evidencian el papel tecnologías emergentes en el ámbito educativo, así como los retos y oportunidades que presentan.

Tabla 1 Artículos utilizados para el abordaje bibliográfico del estudio

Título	Autor	Lugar y año	Conclusiones
Calidad Aprendizaje Universitario	Carrasco, J.	Perú, 2019	Se establece que el uso de los recursos tecnológicos, es una necesidad, en particular, para mundo académico, el uso de los correos electrónicos, para transferir información importante entre pares, y docentes.
Revisiones Sistemáticas PRISMA	Ciapponi, A	Sin localidad, 2021	La nueva guía representa un nuevo horizonte y una importante actualización a todo lo necesario para desarrollar nuevas investigaciones en este tipo de estudios, con sugerencias de alto valor.
Aula Invertida Educación	Galindo, H.	Taiwán, 2021	Se encuentra irrefutable, el hecho de que los estudiantes logran mejorar su promedio académico, al momento de que el recurso de las Flipped classroom es involucrado en el proceso educativo, obteniendo resultados que revelan una mejoría alto valor.
TIC Enseñanza Matemáticas	García, O. & Godínez, E.	México, 2022	Se encontró un interés en el uso de estas herramientas de alto valor, pero un alto nivel de carencias en el uso y conocimientos de la práctica, deriva en que no sean utilizados con una mayor frecuencia.
Nuevas Tecnologías Estudiantes	Moscoso, T.	Ecuador, 2023	La mayoría de los alumnos, se presenta a favor del uso de las TIC para el proceso de enseñanza, aunque existe una variabilidad en las respuestas, se obtiene un criterio de aceptación amplio.
Cultura Organizacional TIC	Negrón, S.	Puerto Rico, 2019	Se revela la falta de tiempo y conocimientos, como el mayor afectante en la cultura de organización de los estudiantes de educación a distancia, y de los estudiantes del campus en general, que no logran mantener una paridad entre el tiempo de ocio en las TIC y su tiempo educativo.
Evaluación Rúbricas TIC	Tarazona, B. & Bernabé, M.	España, 2019	Se encontró que dicho uso, mantenía una relación más significativa con los estudiantes, aunque no se recomienda tenerlo como medio único.

Nota. Elaboración propia.



Uno de los hallazgos más significativos es la habilidad de las TICs para individualizar el proceso de aprendizaje. Plataformas como Khan Academy y Google Classroom facilitan la adaptación del contenido y las actividades a los intereses y requerimientos particulares de cada alumno (Torres, 2022). Esta personalización no solo optimiza el tiempo de aprendizaje, sino que también reduce la brecha educativa al ofrecer a todos los estudiantes cuentan con la oportunidad de avanzar en su aprendizaje a su propio ritmo y de acuerdo con su estilo de aprendizaje particular (García & Godínez, 2022).

La incorporación de tecnologías en las clases, ha evidenciado un efecto positivo en el compromiso y estimulación del alumnado. Ortiz et al. (2020) encontraron que el uso de tecnologías educativas, especialmente la gamificación, aumenta significativamente la motivación intrínseca de los estudiantes. Esto se traduce en un mayor interés por el aprendizaje y una implicación más dinámica en el aprendizaje. Galindo (2021) corrobora estos hallazgos, señalando una mejora en el promedio académico de los estudiantes cuando se implementan estrategias como las aulas invertidas.

Las nuevas tecnologías no solo facilitan el aprendizaje de contenidos tradicionales, sino que también permiten a los estudiantes adquirir nuevas competencias digitales fundamentales en la actualidad. Bernate & Fonseca (2023) destacan la importancia de estas habilidades, que incluyen la búsqueda y selección de información, la comunicación online, la capacidad de solucionar inconvenientes y el razonamiento crítico. Estas competencias son altamente valoradas en el mercado laboral actual.

La flexibilidad que ofrecen las tecnologías educativas es otro resultado significativo. Lengua et al. (2020) señalan que los estudiantes son capaces de consultar los contenidos educativos desde cualquier dispositivo y en cualquier instante, adaptándose a sus necesidades y estilos de vida. Esta flexibilidad es particularmente beneficiosa para estudiantes que compaginan sus estudios con trabajo o otras responsabilidades (Moreno, 2020). Si bien los beneficios son claros, la investigación también destaca desafíos significativos en la adopción de nuevas tecnologías en el ámbito educativo. No todos los estudiantes cuentan con acceso equitativo a estas tecnologías, lo que puede dar lugar a disparidades en la enseñanza (Galindo, 2021). Existe una necesidad urgente de formación específica para que los profesores puedan implementar las tecnologías de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas (Rojas y otros, 2021).



Los resultados obtenidos sugieren que la influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza es predominantemente positiva, siempre que se aborden adecuadamente los desafíos identificados. La personalización del aprendizaje y el aumento de la motivación estudiantil son aspectos particularmente prometedores que pueden conducir a mejoras significativas en los resultados educativos.

Sin embargo, es crucial considerar la brecha digital como un factor limitante. Como señalan Calle & Agudelo (2021), es necesario garantizar igualdad en la disponibilidad de tecnología y la instrucción en competencias digitales para que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a los beneficios de estas innovaciones educativas.

La formación docente emerge como un factor crítico para el éxito de la integración tecnológica en la educación. Los hallazgos de Rojas et al. (2021) subrayan la importancia de proporcionar a los profesores la información y las destrezas necesarias para utilizar eficazmente las nuevas tecnologías en sus prácticas pedagógicas.

Es interesante notar que, a pesar de los desafíos, existe una aceptación general de las tecnologías educativas entre los estudiantes. Moscoso (2023) encontró que la mayoría de los alumnos se muestran a favor del uso de las TIC en el proceso de enseñanza, lo que sugiere un terreno fértil para futuras innovaciones en este campo.

CONCLUSIONES

Las tecnologías emergentes pueden revolucionar el ámbito educativo de manera significativa, teniendo suficientes evidencias en la influencia de las mismas en la educación desde distintos ámbitos; desde la perspectiva docente, de los estudiantes, demostrando que puede hacer más que la instrucción sea más personalizada, accesible e interactiva. No obstante, es crucial enfrentar los desafíos actuales en la formación de docentes para garantizar que todos los estudiantes tengan la posibilidad de aprovechar estas herramientas. La formación docente y la inversión en infraestructura tecnológica son claves para optimizar las posibilidades que las tecnologías más recientes ofrecen en la educación del mañana.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alcívar, Á., & Yáñez, M. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(4), 40-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926999>



- Angulo, R., Mesías, Á., & Olmedo, J. (2021). Impacto de nuevas tecnologías en la educación universitaria en Ecuador. *Revista Qualitas*, 23(23), 12-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.55867/qual23.02>
- Bernate, J., & Fonseca, I. (2023). Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación del siglo XXI. *Revista de ciencias sociales*, 29(1), 227-242. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8822438>
- Calle, G., & Agudelo, I. (2021). Características didácticas de un ambiente de aprendizaje colaborativo para la resolución de problemas con tecnología en la educación media. *Plumilla Educativa*, 27(1), 15-38. <https://doi.org/www.doi.org/10.30554/pe.1.4198.2021>
- Carrasco, J. (2019). Las TIC y su influencia en la calidad del aprendizaje universitario. *Industrial Data*, 22(1), 203-209. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15381/idata.v22.i1.16535>
- Castañeda, L. (2021). Trazabilidad de los discursos sobre tecnología educativa: los caminos de la influencia. *RiITE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 0(10ç), 1-8.
- Castañeda, L., Salinas, J., & Adell, J. (2020). Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa. *Digital Education Review*(37), 240-268. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7615197>
- Cedeño, M., & Viguera, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 878-897. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539749>
- Ciapponi, A. (2021). La declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para reportar revisiones sistemáticas. *Evidencia, actualización en la práctica ambulatoria*, 24(3), e002139-e002139.
- Galindo, H. (2021). Flipped classroom in the educational system. *Educational Technology & Society*, 24(3), 44-60. <https://www.jstor.org/stable/27032855>
- García, O., & Godínez, E. (2022). Influencia de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en niños de una escuela pública de México. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 258-273. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400258&lng=es&tlng=es



- García, P., Serrano, J., & Prendes, M. (2021). Escape rooms educativas: actividades gamificadas para la formación docente. *Digital Education Review*, 242-262.
- González, C. (2021). Análisis de las tecnologías tangibles para la educación infantil y principales estrategias pedagógicas. *EduTec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*(76), 36-52. <https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2085>
- Guzman, R., Vazquez, J., & Escamilla, A. (2020). Cambio de paradigma en la educación. *Cirujano General*, 42(2), 132-137. <https://doi.org/https://doi.org/10.35366/95373>
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.
- La Rosa, Ó. (2021). Las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de estudiantes de Educación Física en Secundaria. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(3), 386-404. <https://doi.org/https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.7020>
- Lengua, C., Bernal, G., Flórez, W., & Velandia, M. (2020). Tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje: hacia el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.435611>
- Mendoza, F. (2020). Mediación tecnológica orientada al desarrollo de habilidades cognitivas: Aportes para la sociedad del conocimiento. *Educare*, 24(2), 190–211.
- Mnkandla, E., & Minnaar, A. (2021). Social media in higher education: A literature review of Facebook and WhatsApp as educational tools. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 1-18.
- Moreno, G. G. (2020). Estudio prospectivo de la tecnología en la educación superior en Colombia al 2050. *rev.univ.empresa*, 22(38), 160-182. <https://doi.org/https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa7a.7583>
- Moscoso, T. (2023). *Influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza en los estudiantes del Instituto Superior Universitario Stanford*. [Informe Final de Proyecto, Instituto Tecnológico Superior Stanford], Repositorio Institucional .



- Negrón, S. (2019). Influencia de la cultura organizacional universitaria en el uso de las TIC. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 0(21), 67-80.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17561/reid.n21.5>
- Núñez, J. (2021). Tecnologías de la Información y Comunicación en el Desarrollo de las Competencias Matemáticas en la Educación Virtual Universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2908-2930. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.497
- Ortiz, C, Jordán, A., & Agredal, M. (2020). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educação e Pesquisa*, 46.
- Pattier, D., & Reyro, D. (2022). Aportaciones desde la teoría de la educación a la investigación de las relaciones entre cognición y tecnología digital. *Educación XX1*, 25(2), 223-241.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/educxx1.31950>
- Rojas, H., González, M., Rodríguez, F., & Álvarez, Y. (2021). El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 35(3), 1-18. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=109682>
- Rubio, D., & Jimenez, J. (2021). Constructivismo y tecnologías en educación. Entre la innovación y el aprender a aprender. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(36), 61-92.
<https://doi.org/https://doi.org/10.19053/01227238.12854>
- Tarazona, B., & Bernabé, M. (2019). Rúbricas para evaluar la influencia de las TIC en el proceso de enseñanza / aprendizaje: estudio de caso en Educación Secundaria. *Aula de encuentro: Revista de investigación y comunicación de experiencias educativas*, 21(4), 85-104.
<http://hdl.handle.net/11162/188047>
- Torres, M. (2022). Influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación presencial. *INSTA MAGAZINE*, 5(1), 1-17.
<http://186.69.149.245/index.php/instamagazine/article/view/53>

