



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

**AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA INNOVADORA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA**

**FLIPPED CLASSROOM AS AN INNOVATIVE TEACHING
STRATEGY IN THE TEACHING PROCESS OF LANGUAGE
AND LITERATURE**

Edith Katherine Navarrete López

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Cynthia Lisseth Pilco Yachimba

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Cinthia Yajaira Jácome Castro

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13414

Aula Invertida como Estrategia Didáctica Innovadora en el Proceso de Enseñanza de Lengua y Literatura

Edith Katherine Navarrete López¹enavarretel4@unemi.edu.ecUniversidad Estatal de Milagro
Milagro, Ecuador**Cynthia Lisseth Pilco Yachimba**cpilcoy2@unemi.edu.ecUniversidad Estatal de Milagro
Milagro, Ecuador**Cynthia Yajaira Jácome Castro**cjacomec3@unemi.edu.ecUniversidad Estatal de Milagro
Milagro, Ecuador

RESUMEN

El trabajo investigativo Aula Invertida aborda el uso de herramientas tecnológicas como estrategia innovadora de enseñanza en el área de Lengua y Literatura para mejorar la participación, motivación y efectividad en la asimilación de conocimientos. Por ello, la investigación se centra en analizar la relación en Aula Invertida como estrategias didáctica innovadora en el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Albert Einstein” además de sugerir herramientas tecnológicas como: Genially, Prezi, PowToon y MindMeister para distribuir material y actividades educativas interactivas donde los educandos accedan a realizarlo a su ritmo. Estas herramientas tecnológicas, en conjunto, fortalecen la estrategia aula invertida y hacen que el proceso de aprendizaje sea interactivo, personalizado y efectivo para cada estudiante. El estudio se fundamenta en el tipo de metodología no experimental con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y una modalidad de estudio de campo y correlacional. Se aplicó una encuesta como técnica de investigación con un cuestionario estructurado de 11 preguntas a una población de 45 estudiantes de octavo año EGB. El estadístico que se utilizó fue Shapiro Wilk para la comprobación de la hipótesis. Ante la investigación los estudiantes aseguran convertirse en gestores de su propio conocimiento, mantener la atención al utilizar las diversas herramientas o recursos tecnológicos en las fases de Aula Invertida como estrategia innovadora de enseñanza.

Palabras claves: aula invertida, enseñanza, herramientas tecnológicas, lengua y literatura

¹ Autor principal

Correspondencia: enavarretel4@unemi.edu.ec

Flipped Classroom as an Innovative Teaching Strategy in the Teaching Process of Language and Literature

ABSTRACT

The research work Flipped Classroom addresses the use of technological tools as an innovative teaching strategy in the area of Language and Literature to improve participation, motivation and effectiveness in the assimilation of knowledge. Therefore, the research focuses on analyzing the relationship in the Flipped Classroom as innovative teaching strategies in the process of teaching Language and Literature to the students of the “Albert Einstein” School of Basic General Education in addition to suggesting technological tools such as: Genially, Prezi, PowToon and MindMeister to distribute interactive educational material and activities where learners can do it at their own pace. These technological tools, together, strengthen the flipped classroom strategy and make the learning process interactive, personalized and effective for each student. The study is based on the type of non-experimental methodology with a quantitative approach at a descriptive level and a field and correlational study modality. A survey was applied as a research technique with a structured questionnaire of 11 questions to a population of 45 eighth-year EGB students. The statistician used was Shapiro Wilk to test the hypothesis. In response to the research, students claim to become managers of their own knowledge, maintaining attention when using the various tools or technological resources in the Flipped Classroom phases as an innovative teaching strategy.

Keywords: flipped classroom, teaching, technological tools, language and literature

Artículo recibido 10 julio 2024

Aceptado para publicación: 15 agosto 2024



INTRODUCCIÓN

Aula Invertida

El uso de estrategias tradicionales tiene numerosos efectos negativos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En primer lugar, la desmotivación en el proceso de aprendizaje que puede llevar a la inasistencia y retraso escolar. Además, la disminución en el rendimiento académico provoca un bajo nivel de autoestima y la disminución en la asimilación de conocimiento en los estudiantes. Finalmente, la baja comprensión del estudiante en el aprendizaje de Lengua y Literatura conlleva a tener dificultad en la redacción de textos literarios y a la comprensión de tareas académicas.

En la actualidad se concibe que el aprendizaje es la asimilación de información o adquirir un nuevo conocimiento donde el estudiante es quien crea el conocimiento y no lo que el docente transmite. Esto promueve incorporar nuevas dinámicas activas en la enseñanza y por ende nuevas formas de ocupar el tiempo durante las clases. La clase al revés también conocida como Flipped Classroom forma parte de una estrategia innovadora durante el aprendizaje (Alarcón, 2021). Emplear la clase invertida genera una transformación para los estudiantes y educadores, que sin duda se ven obligados a salir de su zona de confort o enseñanza tradicional con la finalidad de alcanzar un cambio durante el proceso de aprendizaje.

La investigación sobre el Aula Invertida como estrategia didáctica innovadora en el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura se encuentra inmersa en líneas de investigación de didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje y tecnología e innovación educativa. Además, guarda relación con el objetivo 2 del Plan Nacional de Desarrollo que es, Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural donde hace referencia a fomentar la innovación y adoptar un modelo educativo heterogéneo y descentralizado (Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador, 2024).

La presente investigación en la parte teórica se justifica porque se proponer analizar la incidencia del Aula Invertida en el ámbito educativo durante el proceso de aprendizaje. Debido a los avances tecnológicos López (2019) puntualiza que, el Aula Invertida es una estrategia innovadora que permite combinar los entornos digitales con los físicos con el objetivo de mejorar su autonomía, motivación y la capacidad de resolución de problemas mediante la reflexión.



No hay que olvidar que los profesores son los encargados de llevar nuevas estrategias de enseñanza educativas adaptadas a los estilos y necesidades de los estudiantes, el Aula Invertida permite innovar las clases con la finalidad de formar estudiantes autónomos, por tanto, los docentes necesitan practicar, capacitarse e innovar las prácticas y conocimientos para adaptarse a la realidad tecnológica.

Se entiende por estrategia didáctica a un conjunto de métodos que un docente emplea para facilitar el proceso de aprendizajes de los educandos. Para Rivera (2020) expresa que “las estrategias didácticas son actividades programadas a los entornos de aprendizaje dinámico e interactivo” (p. 5). Por tanto, las nuevas estrategias didácticas entre ellas el Aula Invertida permite la asimilación de contenidos mediante las Tics siendo más independientes para la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la práctica e incluso desarrolla competencias profesionales lo cual requiere que el docente sea quien oriente durante las clases.

Proceso de enseñanza de Lengua y Literatura

La enseñanza del área de Lengua y Literatura permite el desarrollo de habilidades de comunicación y con ello mejora la creatividad e imaginación. De acuerdo con Campillo (2019) determina que los momentos de la clase es para trabajar, experimentar y debatir ideas mediante el trabajo cooperativo, fomentando la participación en un ambiente práctico y de confianza. Se enfatiza que, los estudiantes pasan de ser entes pasivos a sujetos activos durante el aprendizaje, mientras que, los docentes asumen la responsabilidad de renovar e investigar nuevos recursos digitales innovadores que se puedan aplicar en el área de Lengua y Literatura para mejorar la comunicación. Por tanto, el aula inversa permite mejorar la calidad de enseñanza, siendo el principal beneficiario el estudiante durante su aprendizaje independiente y más comprometido en el desempeño de las tareas.

La manera en que los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos en esta área van acorde a cómo el docente enseña mediante diversas estrategias entre ellas relacionadas con la tecnología. En relación con los factores de aprendizaje Salgado (2022) menciona que “las variables que facilitan la interacción estudiante-docente durante la enseñanza son los métodos (sincrónico-asincrónico) que aseguren la eficiencia de la comunicación, trabajo colaborativo y recursos necesarios para promover relaciones de amistad, empatía y apoyo mutuo” (p.8).



Entonces, las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo impulsan al educador a diseñar, planificar e implementar recursos didácticos que transforme la metodología de enseñanza con la finalidad de que el aprendizaje se adapte a las necesidades de los discentes.

De este modo, las herramientas digitales llegan a influir en el proceso de enseñanza, otorgando nuevas oportunidades para mejorar la experiencia educativa y de esta forma permitiendo que el estudiante construya sus propios conocimientos, desarrolle destrezas y habilidades digitales. De acuerdo con el Instituto Nacional de Formación Docente (2020) señala que “Genially es una herramienta tecnológica que sirve para diseñar presentaciones, guías, imágenes interactivas, etc.” (p.16). Por tato, permite dar vida a los contenidos, orientar el proceso educativo, generar motivación en los estudiantes y utilizar una gama de recursos multimedia que se pueden adaptar a los diferentes tipos de aprendizaje.

MindMeister es considerada una herramienta tecnológica innovadora que permite tener un apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante el uso de mapas mentales que ayudan a tener una clase interactiva utilizando un enfoque didáctico innovador para alcanzar los objetivos educativos. De acuerdo con Pachas (2023), “MindMeister es un ejemplo de material didáctico que engloba diagramas, mapas y otros materiales didácticos actuales que permite la organización de información del docente para el proceso cognitivo de aprendizaje.” (p.20). Esto conlleva a que los docentes se actualicen de manera constante para satisfacer las necesidades educativas y con ello alcanzar un aprendizaje interactivo, efectivo y accesible.

La herramienta tecnológica Prezi tiene un aporte significativo en la educación, de acuerdo con Barcia A. et. al., (2020) “Prezi en el ámbito educativo permite conectarse en tiempo real, utilizando la creatividad e imaginación al realizar diversas tareas de manera individual o colaborativa” (p.442). Esta plataforma permite a los estudiantes participar en tiempo real, en el aula o en casa y acceder al contenido desde cualquier lugar o momento con el objetivo de que los alumnos construyan su aprendizaje de manera innovadora, creativa y lúdica. Esto contribuye a que el estudiante alcance un autoaprendizaje donde sean capaces de plantearse retos que puedan cumplir durante su proceso de aprendizaje y lo que verdaderamente se puede aprender.

De acuerdo con Cedeño C. et. al., (2022), “la herramienta PowToon es utilizada como recursos de animación basado en la web que permite a los profesores crear presentaciones animadas manipulando



objetos creados previamente, imágenes, música y voces en off creadas por el usuario de forma rápida y sencilla” (p.22). Esta herramienta permite realizar actividades grupales permitiendo a los alumnos interactuar y aprender entre sí, por tanto, es una forma más variada de retroalimentar y motivar a cada uno de los estudiantes de acuerdo con su estilo de aprendizaje.

METODOLOGÍA

El enfoque es aquel que permite tener una ruta de la recopilación de datos realizada a lo largo de la investigación. En este sentido, la presente investigación se fundamenta de acuerdo con un enfoque cuantitativo, tal como lo define Vega G. et. al., (2014) un enfoque cuantitativo “Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar una o varias preguntas de investigación y probar las hipótesis establecidas previamente” (p.525). Esto significa que los resultados de los datos obtenidos dentro de la investigación permitirán probar la hipótesis que se establece al iniciar la investigación.

Diseño

El diseño seleccionado en la presente investigación es el no experimental, el cual se enfoca principalmente en la observación, recolección y análisis de los datos alcanzados, sin la modificación de ninguna de las variables de estudio. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) subrayan que el diseño no experimental:

Se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que efectúas en la investigación no experimental es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas. (p. 174)

El estudio se fundamenta de manera principal en un diseño no experimental siendo su único objetivo observar y medir los resultados de la investigación tal y cual se muestra en la realidad. Este diseño permite obtener una comprensión mucho más detallada y auténtica de los resultados obtenidos, permitiendo examinar cómo influye el aula invertida empleada por los docentes en el proceso de enseñanza a los estudiantes.

Nivel

La investigación se fundamenta en un nivel descriptivo el cual representa una guía fundamental la cual ayuda a comprender, caracterizar y analizar una serie de condiciones, escenarios o poblaciones en



estudio. Por tanto, la investigación se fundamenta en un nivel descriptivo, el cual se apoya en la afirmación de (Martínez, 2018), quién subraya que:

El tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. (p.166).

Es así que, este estudio se enfoca principalmente en proporcionar de manera detallada una visión acerca de las diferentes variables de estudio; la influencia del aula invertida como estrategia didáctica innovadora y el proceso de enseñanza. Lo cual permitirá proporcionar una propuesta mediante el uso de estrategias didácticas innovadoras que ayudarán a mejorar el proceso de enseñanza por parte de los docentes a los estudiantes.

Tipo

La investigación se encuentra dentro de la modalidad de estudio de campo y correlacional, estos métodos permiten explorar las relaciones y fenómenos ocurridos en la realidad. Modalidad de campo debido a que se recolectarán datos en escenarios dentro de la realidad como será el caso de la Escuela de Educación Básica “Albert Einstein” en la cual se recopilan datos para el estudio. Según Hernández (2018) la investigación en campo es un experimento en una situación más real o natural en la que el investigador manipula una o más variables. (p.150).

La modalidad correlacional se basa en identificar relaciones entre las variables involucradas en el estudio. Según Hernández (2018) la investigación de tipo correlación: tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular (p. 93). Por consiguiente, el objetivo de la presente investigación es identificar la relación entre la variable dependiente el proceso de enseñanza y la independiente la influencia del aula invertida como estrategia didáctica innovadora. Es decir, se busca comprobar a través de métodos estadísticos la relación entre estas variables de manera específica en el contexto dentro de la Escuela de Educación Básica “Albert Einstein”, abordando así las características principales en los estudios correlacionales y de campo.



Población

Dentro de un proyecto de investigación la población es considerada de suma importancia, debido a que representa el conjunto de personas las cuales van a ser investigadas y aportarán con sus conocimientos y experiencias a fin de dar respuestas a la hipótesis planteada. Es importante definir a este grupo, pues son los que poseen las características verificables y cuantificables dentro de la investigación, como destaca (Arias et al, 2016). La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados.

De acuerdo con Hernández et al. citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69). Por consiguiente, la muestra final representa fielmente la totalidad de la población de interés, es decir, 26 docentes de las dos jornadas de la institución educativa. Por lo tanto, se tomará una muestra de 45 estudiantes pertenecientes a Octavo Año de la Escuela de Educación Básica "Albert Einstein", de los cuales se tomará información necesaria para el desarrollo de la investigación.

Métodos

En la investigación, los métodos son los cuales ayudan a proporcionar herramientas las cuales ayudan a realizar un análisis y comprensión de los fenómenos ocurridos dentro de la misma. En el estudio se emplea un método hipotético-deductivo, el cual, según Gianella, (2019): Consiste en un procedimiento que intenta dar respuesta a los distintos problemas que se plantea la ciencia a través de la postulación de hipótesis que se toman como verdaderas, no habiendo ninguna certeza acerca de ellas. Son conjeturas que anticipan una solución a esos problemas, y van configurando estructuras jerárquicamente ordenadas de hipótesis donde algunas son fundamentales, otras son derivadas y otras cumplen una función auxiliar. Por consiguiente, este método ayudo a presentar con claridad la problemática que se presenta en el estudio basándose en una postulación o hipótesis, para luego generar un procedimiento el cual de solución al problema planteado. En definitiva, esta combinación permitió obtener una base sólida a fin de comprender a profundidad el impacto del aula invertida en el proceso de enseñanza.

Aplicación de la técnica de juicio de expertos

La técnica de juicio de expertos permite la evaluación por parte de personas las cuales cuentan con una



experiencia amplia, además de tener un conocimiento del área de estudio del instrumento utilizado. Esta evaluación se basa en diferentes aspectos como la claridad, coherencia, pertenencia y la relevancia a fin de asegurar la validez y fiabilidad que se tiene en la medición de la investigación que se desea realizar. De acuerdo con Escobar J. et. al., (2018), “permite verificar la fiabilidad de una investigación que se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p.29). Por tanto, en el estudio se usa la técnica del juicio de expertos a fin de poder validar la encuesta realizada. Es así que se eligieron tres profesionales los cuales cuentan con una experiencia amplia en el campo de estudio, los seleccionados son: Msc. Aimara Guaita Lorena Mayra, Msc. Sangucho Quingatuña Norma Verónica y Msc. Arcos Andrade Lucia Fernanda, las cuales cumplían con los requisitos necesarios principalmente en la experiencia profesional.

Tabla 1 Experiencia de expertos

| Expertos | Grado Académico | Área de experiencia profesional | Puesto de trabajo actual | Años de experiencia en docencia e investigación | Grado de conocimiento en el tema (1-10) | Nivel de experiencia en el área de investigación (1-10) |
|------------------------------------|---------------------|---------------------------------|--|---|---|---|
| Aimara Guaita Lorena Mayra | 4to nivel: Magister | Educación | Docente de la Unidad Educativa “San José de Poaló” | 7 | 9 | 10 |
| Sangucho Quingatuña Norma Verónica | 4to nivel: Magister | Educación | Docente de la Unidad Educativa Particular “Los Sauces” | 3 | 9 | 8 |
| Arcos Andrade Lucia Fernanda | 4to nivel: Magister | Educación | Docente de la Unidad Educativa “San José de Poaló” | 16 | 10 | 10 |

Nota. Datos tomados del instrumento de validación de expertos. Fuente: Pilco et al (2024)

Es así que cada uno de los expertos recibió una ficha de validación del instrumento en la cual se le pidió evaluar de manera objetiva cada uno de los ítems. Su trabajo fue calificar cada pregunta mediante la utilización de una escala de Likert la cual va del uno al cinco (1 a 5). El objetivo de esta evaluación fue asegurar que el cuestionario se encuentre de acuerdo a los objetivos de investigación y se tenga una



coherencia con las variables, dimensiones e indicadores del estudio.

Por tanto, de acuerdo con el juicio de expertos abordados, se pudo obtener consenso en varios aspectos clave: lenguaje adecuado, enlace entre las variables de estudio, coherencia de ideas, alineación con los objetivos e hipótesis de la investigación, así como la respuesta al problema del estudio. Es decir, de acuerdo con los expertos no es necesario realizar cambios en el cuestionario aplicado. En consecuencia, se mostró una confianza en la viabilidad al momento de aplicar el instrumento seleccionado en el estudio.

Tabla 2 Validación de la encuesta

| Criterio para valorar | Experto 1 | Experto 2 | Experto 3 | Valoración |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|------------|
| | Aimara Guaita Lorena Mayra | Sangucho Quingatuña Norma Verónica | Arcos Andrade Lucia Fernanda | |
| Está formulado en el lenguaje apropiado. | 5 | 5 | 5 | 100% |
| Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio | 5 | 5 | 5 | 100% |
| Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto. | 5 | 5 | 5 | 100% |
| Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis. | 5 | 5 | 5 | 100% |
| Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto. | 5 | 5 | 5 | 100% |
| El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio. | 5 | 5 | 5 | 100% |
| El instrumento es útil para dar respuesta al problema educativo | 5 | 5 | 5 | 100% |

Nota. Datos tomados del instrumento de validación de expertos. Fuente: Pilco et al (2024)

RESULTADOS

A continuación, se presenta la tabla con los porcentajes obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Albert Einstein” con el fin de recopilar información para su respectivo análisis. Para la construcción del cuestionario se utilizó la siguiente escala de Likert:

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Indeciso
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo



Tabla 3. Matriz de análisis de las preguntas de la encuesta

| Preguntas | Escala de Likert | | | | | TOTAL |
|---|------------------|------|------|-----|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. ¿Considera que el aula invertida como estrategia innovadora, en la fase de preparación antes de la clase está contribuyendo a mejorar el proceso de enseñanza? | 28,9 | 64,4 | 6,7 | 0 | 0 | 100% |
| 2. ¿Considera que utilizar el aula invertida como estrategia innovadora al realizar actividades previas está contribuyendo a mejorar la producción de conocimientos durante la clase? | 35,5 | 70 | 4,4 | 0 | 0 | 100% |
| 3. ¿Cree usted que realizar actividades después de clase ayuda el proceso de aprendizaje y a profundizar sus conocimientos? | 40 | 51,1 | 8,9 | 0 | 0 | 100% |
| 4. ¿El uso de herramientas tecnológicas (MindMeister, Genially, Prezi, PowToon) le permite realizar las actividades más rápido? | 35,6 | 48,9 | 15,6 | 0 | 0 | 100% |
| 5. ¿Le gustaría utilizar con mayor frecuencia las herramientas tecnológicas (MindMeister, Genially, Prezi, PowToon) antes, durante y después de clase? | 28,9 | 60 | 11,1 | 0 | 0 | 100% |
| 6. ¿Cree que las herramientas tecnológicas son útiles durante la realización de actividades en clases virtuales? | 37,8 | 53,3 | 8,9 | 0 | 0 | 100% |
| 7. ¿Le gustaría utilizar con mayor frecuencia las herramientas tecnológicas en clases presenciales para mejorar el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura? | 36,6 | 55,6 | 8,9 | 0 | 0 | 100% |
| 8. ¿Considera que los docentes deberían aplicar el aula invertida como estrategia didáctica innovadora durante el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura? | 40 | 48,9 | 11,1 | 0 | 0 | 100% |
| 9. ¿El docente aplica evaluaciones en las diferentes fases del aula invertida para monitorear el proceso de aprendizaje? | 31,1 | 57,8 | 11,1 | 0 | 0 | 100% |
| 10. ¿Considera que las herramientas tecnológicas que utiliza su docente son innovadoras para la presentación de información? | 35,6 | 57,8 | 4,4 | 2,2 | 0 | 100% |
| 11. ¿Cree usted que la correcta aplicación de las herramientas web 3.0 promueve el interés y participación para mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura? | 37,8 | 51,1 | 8,9 | 2,2 | 0 | 100% |

Nota. Matriz general de resultados. Fuente: Pilco et al (2024)

Una vez aplicada la encuesta de Aula Invertida en el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura donde los estudiantes de octavo grado paralelo único de la Escuela de Educación Básica “Albert Einstein” respondieron en su mayoría con un rango de aceptación a las herramientas tecnológicas durante el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura de 1 Totalmente de acuerdo y 2 De acuerdo en escala de Likert. Por tanto, los hallazgos destacan que el Aula Invertida fortalece la eficiencia de las clases de Lengua y Literatura donde el discente asume la responsabilidad de su propio aprendizaje promoviendo su autonomía e interacción entre docente y estudiantes mediante la utilización de herramientas tecnológicas permitiendo assimilar el contenido con mayor rapidez, adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje y desarrollar nuevas destrezas y habilidades.



Verificación de hipótesis

Tabla 4 Procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|----------|----|-------|
| Casos | Válido | 45 | 100,0 |
| | Excluido | 0 | ,0 |
| | Total | 45 | 100,0 |

Nota: Resumen de procesamiento de datos. Fuente: Datos obtenidos del sistema informático SPSS IBM 27.

El resumen de procesamiento de casos de la encuesta detallado en la tabla 4 indica que los 45 estudiantes han facilitado datos completamente válidos, es decir, se considera al 100% válidos para el estudio al no haber exclusiones en el análisis.

Tabla 5 Estadística de fiabilidad de la encuesta

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,886 | 11 |

Nota: Estadística de fiabilidad de la encuesta de los estudiantes.
Fuente: Datos obtenidos del sistema informático SPSS IBM 27.

Los resultados derivados del análisis de fiabilidad estadística presentados en la tabla 5, indica un coeficiente de Alfa de Cronbach muy bueno para el instrumento. Según López et al. (2018) menciona que “cuanto más cerca se encuentre el valor del Alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados” (pág. 6). En esta investigación se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach 0,886 ubicando en el rango de]0.7, 0.9], lo que indica que los datos obtenidos su nivel de fiabilidad es muy bueno. Esto afirma la alta confiabilidad de la encuesta realizada a los 45 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Albert Einstein”.

Prueba de normalidad

La prueba de normalidad estadística permite analizar datos para determinar si un conjunto de datos continua o no una distribución normal. De acuerdo con Romero (2016) para muestras igual o menores a 50 es recomendada la prueba de Shapiro-Wilk donde su margen de error es el 5% y su nivel de confianza del 95%. Por tanto, para el presente estudio se optó por la prueba de Shapiro-Wilk, dado que la muestra de la investigación está compuesta por 45 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Albert Einstein”. Esta elección.

Las hipótesis planteadas son:

- H_0 (Hipótesis nula): Los datos recopilados de la encuesta a los estudiantes de la institución educativa



siguen una distribución normal.

- Ha (Hipótesis alternativa): Los datos recopilados de la encuesta a los estudiantes de la unidad educativa no siguen una distribución normal.

Tabla 6 Prueba de normalidad Shapiro Wilk

| | Shapiro-Wilk | | |
|----------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Aula Invertida | ,922 | 45 | ,005 |
| Proceso de enseñanza | ,893 | 45 | ,001 |

Nota: prueba de normalidad Shapiro Wilk de la encuesta de los estudiantes.

Fuente: Datos obtenidos del sistema informático SPSS IBM27.

Siguiendo la regla de decisión, donde p representa el valor de probabilidad y 0,05 el nivel de significancia:

- Se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , si Sig. (p-valor) es $< a$ 0,05
- Se acepta la H_0 y se rechaza la H_a , si Sig. (p-valor) es $\geq a$ 0,05

Por lo tanto, considerando los resultados de la tabla 6 y en base a la regla de decisión, se evidencia que para “Aula Invertida”, $p=0.005$ y en el caso del “Proceso de enseñanza”, $p=0,001$. Al ser ambos p- valores $< 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Esto indica que los datos recopilados de la encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica no siguen una distribución normal, por lo que se optará por el uso de estadísticas no paramétricas, por ende, se aplicará el coeficiente de correlación de Spearman.

Coefficiente de correlación de Spearman – Estadística Paramétrica

El coeficiente de Spearman es una medida estadística no paramétrica utilizada para evaluar la relación entre dos variables cuando la distribución de los datos no sigue una distribución normal. Para Mendivelso (2021) “la correlación es una medida estadística que consiste en conocer el grado de asociación lineal entre dos variables cuantitativas y determinar la tendencia” (p.2). En esta investigación se utilizará el coeficiente de Spearman con la finalidad de evaluar la correlación existente entre las variables de Aula Invertida y el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura, con las siguientes hipótesis:

H_0 = El aula invertida como estrategia didáctica innovadora no mejora el proceso de enseñanza de



Lengua y Literatura.

Ha = El aula invertida como estrategia didáctica innovadora mejora el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura.

Tabla 7. Coeficiente de correlación de Spearman

| | | | Aula Invertida | Proceso de Enseñanza |
|-----------------|----------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Rho de Spearman | Aula Invertida | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,750** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 45 | 45 |
| | Proceso de Enseñanza | Coeficiente de correlación | ,750** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 45 | 45 |

Nota: prueba de correlación de Spearman de la encuesta de los estudiantes.
Fuente: Datos obtenidos del sistema informático SPSS IBM27.

En la tabla 7 se expone el nivel de significancia establecido en 0,05. El p-valor presentado 0,000 es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto significa que, el aula invertida como estrategia didáctica innovadora mejora el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura. En cuanto al coeficiente de Spearman, se sitúa en 0,750, confirma una correlación positiva considerable entre las variables considerando su rango establecido entre +0.51 a +0.75.

Chi Cuadrado

La prueba de Chi-cuadrado es una herramienta estadística que determina una asociación significativa entre dos variables. Cerda (2019) considera que “este test contrasta dos hipótesis, una hipótesis nula (H_0) y una hipótesis alternativa (H_1). En términos simples, el test de χ^2 compara los resultados observados con resultados teóricos”. A continuación, se analizará la relación entre el aula invertida y el proceso de enseñanza mediante la prueba Chi Cuadrado.

Tabla 8 Estadístico prueba de Chi Cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------|-----------|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 46,920a | 20 | ,001 |
| Razón de verosimilitud | 45,686 | 20 | ,001 |
| Asociación lineal por lineal | 23,678 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 45 | | |

Nota: Estadístico de Chi Cuadrado de la encuesta de los estudiantes.
Fuente: Datos obtenidos del sistema informático SPSS IBM27.



En la table 8 se visualiza el resultado de la prueba Chi Cuadrado donde arroja un valor de probabilidad o significancia asintótica (bilateral) de 0,001 menor al 0,05 (p-valor $0,001 < 0,05$), de esta manera siguiendo con el criterio de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo así que, el aula invertida como estrategia didáctica innovadora mejora el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura. Por consiguiente, se establece una relación dependiente entre ambas variables, con un nivel de confianza de 95%.

CONCLUSIONES

El análisis de la relación entre el aula invertida y el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura revela que se puede transformar significativamente el nivel de aprendizaje. El aula invertida, al transformar la dinámica tradicional de clase, permite que los estudiantes se enfrenten a los contenidos teóricos en casa, mientras que el tiempo de clase se dedica a la aplicación práctica y al análisis profundo de los temas. Esta metodología fomenta una mayor participación activa de los estudiantes, promueve una comprensión más profunda de los conceptos literarios y lingüísticos, y facilita la interacción y el debate en el aula. Además, el aula invertida ofrece oportunidades para la personalización del aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas y analíticas. Al integrar el aula invertida en la enseñanza de Lengua y Literatura, los educadores pueden potenciar el compromiso y el rendimiento de los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje más dinámico e interactivo. El aula invertida dentro de las aulas se presenta como una estrategia didáctica de enseñanza efectiva de Lengua y Literatura, proporcionando beneficios significativos en términos de comprensión, participación, y desarrollo de habilidades de los estudiantes de Básica Superior. Su éxito depende de una implementación cuidadosa y adaptada a las necesidades de los estudiantes, además de las plataformas tecnológicas utilizadas de acuerdo al aprendizaje de cada uno de los alumnos. Esta estrategia facilita la personalización del aprendizaje, ya que los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo en la parte teórica y repasar conceptos según sea necesario. Esto puede ser particularmente beneficioso para estudiantes con diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje.

Los estudiantes de los dos paralelos de Octavo Año de Educación General Básica, consideran que el uso del aula invertida como estrategia didáctica innovadora permite adquirir el conocimiento de



manera eficaz, mediante el uso de esta estrategia cada uno de los estudiantes asumen sus responsabilidades de su propio aprendizaje de Lengua y Literatura, además asumen responsabilidades y promueve la autonomía de cada alumno y la interacción entre docente y estudiante, ayudando así que el proceso enseñanza-aprendizaje sea significativo.

El uso de herramientas tecnológicas para aplicar el aula invertida como estrategia didáctica innovadora juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, pues las herramientas utilizadas permiten que los estudiantes desarrollen sus habilidades para adquirir conocimientos nuevos, además ayuda a que realicen una búsqueda, selección y organización de la información obtenida en la enseñanza. Finalmente permite que los estudiantes, docentes y herramientas tecnológicas utilizadas desarrollen una comunicación eficaz que permiten obtener resultados positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, O. (2021). *Aula Invertida como estrategia de aprendizaje*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300152
- Arias, J., Ávila, J., Villasís, M., Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio, *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Barcia, A. & Mendoza, G. (2020). Prezi como herramienta innovadora para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes. *Dominio De Las Ciencias*, 6(5), 429-444.
<https://doi.org/10.23857/dc.v6i5.1611>
- Campillo, J. (2019). La enseñanza de Lengua y Literatura mediante Flipped Classroom. *Redalyc*, 3-5. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062183003/html/>
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª ed.). Caracas Uypar. https://www.researchgate.net/publication/27288131_El_Proyecto_de_Investigacion_Guia_par_a_su_Elaboracion
- Cedeño, C., & Vaca, L. (2022). Uso de la herramienta Powtoon en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun - ISSN: 2697-3456*, 6(11 Ed. esp), 19-43. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespag.0201>
- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2018). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *En Avances en Medición*, 6, pp. 27-36. Disponible en



http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf

GIANELLA, Alicia E. (2019). Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia. Editorial Universidad Nacional de La Plata (p. 39-128)

<https://editorial.ugr.es/media/ugr/files/sample-132109.pdf>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Instituto Nacional de Formación Docente. (Abril de 2020). Edición digital con Genially. Obtenido de

<https://red.infed.edu.ar/wpcontent/uploads/2020/04/Tutorial-Genially.pdf>

Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista EDUCATECONCIENCIA, 9(No.10), 106–113.

<https://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V9N10A7.pdf>

López, J. (2019). Aula Invertida como competencia digital. *Redalyc*, 4-6. Obtenido de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202023000200536&script=sci_arttext

Martínez, C. (24 de Enero de 2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características.

Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>

Pachas, A. (2023). MindMeister y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de nivel primaria de una institución educativa, el Agustino, 2023 [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo].

Repositorio UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/121672>

Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador. (2024). *Secretaría Nacional de Planificación*. Obtenido de

<https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/02/PND2024-2025.pdf>

Rivera, N. (2020). *Aula Invertida una nueva estrategia didáctica*. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300020

Salgado Torres, Mariluz. (2022). Factores de éxito en la enseñanza de comprensión lectora en la educación remota de emergencia (ERT). *Revista Actualidades Investigativas en Educación*,

22(1), 1-33. Doi. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i1.49073>

Tutillo, J., García, T., Castro, A., Erazo, J. (2020). Genially como herramienta interactiva para el aprendizaje de verbos en Inglés. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(5), 250-

266. Doi. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1042>

Vega, G., Ávila, J., Vega, A., Camacho, N., Berrecil, A., Leo, G. (2014). Paradigmas en la investigación. enfoque cuantitativo y cualitativo, *Revista European Scientific Journal*,15(10), 523-528.

<https://core.ac.uk/reader/236413540>

