



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

PERFIL PROFESIONAL Y EL EJERCICIO DOCENTE DE LOS EDUCADORES ECUATORIANO

**PROFESSIONAL PROFILE AND TEACHING
PRACTICE OF ECUADORIAN EDUCATORS**

Wilma Lorena Becerra Apolo

Investigador Independiente, Ecuador

Livia Patricia Navarrete Marín

Investigador Independiente, Ecuador

Sandra Narcisa Izquierdo Patiño

Investigador Independiente, Ecuador

Diego Eduardo Chacón Alcívar

Investigador Independiente, Ecuador

Norma Liliana Ochoa Chango

Investigador Independiente, Ecuador

Milton Euclides Condoy Machuca

Investigador Independiente, Ecuador

Perfil Profesional y el Ejercicio Docente de los Educadores Ecuatoriano

Wilma Lorena Becerra Apolo¹becerralo1984@gmail.com<https://orcid.org/0009-0002-7206-7282>Investigador Independiente
Ecuador**Livia Patricia Navarrete Marín**marinmarinpat@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0001-1853-2051>Investigador Independiente
Ecuador**Sandra Narcisa Izquierdo Patiño**sandrita_nip@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0000-0135-8205>Investigador Independiente
Ecuador**Diego Eduardo Chacón Alcívar**dechad.uepc@gmail.com<https://orcid.org/0009-0008-3991-202X>Investigador Independiente
Ecuador**Norma Liliana Ochoa Chango**ochoa.norma.uela@gmail.com<https://orcid.org/0009-0007-3604-379X>Investigador Independiente
Ecuador**Milton Euclides Condoy Machuca**miltoncondoy@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0002-6393-7573>Investigador Independiente
Ecuador

RESUMEN

El presente artículo se enfocó en el análisis y la revisión del “Perfil profesional y el ejercicio docente de los educadores ecuatorianos”. Debido a los cambios constantes que sufre la sociedad producto de los avances económicos, políticos y tecnológicos, se ve la necesidad de fomentar un tipo de docentes que respondan a estas necesidades que demanda la sociedad, buscando siempre la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, este análisis parte desde la mirada cualitativa y apoyada en la investigación analítica documental. La recolección de datos se lo hizo a través de fuentes indexadas como Scielo, Ciencia Latina, Dialnet e información ofrecida por el MINEDUC. De lo consultado se pudo encontrar que los principales factores que limitan su accionar son: la formación inicial y continua, la estabilidad laboral, infraestructura y materiales de apoyo didáctico, la sobrepoblación estudiantil, el crecimiento profesional, el clima laboral. De lo expuesto se concluye, que el estado debe asumir su responsabilidad político en todos los aspectos relacionados a la educación y más con el magisterio, por otro lado, se debe potenciar los estímulos a docentes que sobresalen en su labor, que las evaluaciones sean un instrumento que sirva para potenciar las debilidades profesionales.

Palabras clave: perfil docente, estrategias de mejora, ejercicio docente, enseñanza y aprendizaje

¹ Autor principal

Correspondencia: becerralo1984@gmail.com

Professional Profile and Teaching Practice of Ecuadorian Educators

ABSTRACT

This article focused on the analysis and review of the “Professional profile and teaching practice of Ecuadorian educators.” Due to the constant changes that society suffers as a result of economic, political and technological advances, there is a need to promote a type of teacher who responds to these needs that society demands, always seeking to improve the teaching and learning processes. , this analysis starts from a qualitative perspective and is supported by documentary analytical research. Data collection was done through indexed sources such as Scielo, Ciencia Latina, Dialnet and information offered by the MINEDUC. From what was consulted, it was found that the main factors that limit its actions are: initial and continuous training, job stability, infrastructure and teaching support materials, student overpopulation, professional growth, and the work environment. From the above, it is concluded that the state must assume its political responsibility in all aspects related to education and more so with the teaching profession. On the other hand, incentives must be promoted for teachers who excel in their work, so that evaluations are a instrument that serves to enhance professional weaknesses.

Keywords: teaching profile, improvement strategies, teaching practice, teaching and learning

Artículo recibido 15 agosto 2024

Aceptado para publicación: 10 setiembre 2024



INTRODUCCIÓN

El estudio lleva por nombre el perfil profesional y el ejercicio docente de los educadores ecuatorianos. En el sistema educativo a partir de la publicación de Ley Orgánica de Educación Intercultural publicada en el Registro Oficial 417 de 31 de marzo de 2011, empieza una serie de transformaciones políticas, económicas y estructurales que eran necesarias para dar cumplimiento a esta reforma. Una de las más importantes es la contratación de maestros a través del “Programa Quiero Ser Maestro”, ante la falta de aspirantes formados en educación se dio paso a aspirantes de profesiones diferentes con el compromiso de acceder a estudios en educación pero, tras la inconformidad de algunas organizaciones como la UNE, la falta de voluntad política de algunos actores y la traición de otros no todos los candidatos elegibles cumplieron con este compromiso y actualmente se desempeñan como docentes a contrato.

La situación empeora tras el ingreso de políticos con diferente visión política y es en sus mandatos que los cursos de fortalecimiento y actualización docente y las becas profesionales para estudios de cuarto nivel sobre todo en las áreas de especialización se detienen. Ante esta problemática surge la interrogante sobre como se encuentran los docentes en la actualidad respecto a su perfil profesional y su práctica educativa, para responder a esta interrogante se recurre a fuentes bibliográfica (revistas y publicaciones indexadas) que han hecho investigaciones respecto al tema de estudio.

La investigación sobre las características y funciones de los profesionales de la enseñanza es fundamental para la mejora de la educación y el progreso del sistema educativo en su conjunto. Analizar estas variables dentro del sistema educativo ecuatoriano es fundamental para elevar el nivel educativo, implementar políticas eficaces y consolidar la labor de los maestros. Comprender a fondo la identidad y habilidades de los docentes ecuatorianos, así como los obstáculos que deben superar, permite desarrollar tácticas más efectivas que mejoren no solo la labor de los maestros, sino también el funcionamiento general del sistema educativo y, en definitiva, el aprendizaje de los alumnos.

Los componentes teóricos del estudio giran entorno a sus variables (perfil profesional y ejercicio docente) de las cuales se desprenden axiomas que lo complementan, sobre el perfil profesional se destacan las competencias pedagógicas, los conocimientos disciplinares, las habilidades interpersonales, el desarrollo profesional continuo, la ética y la responsabilidad profesional.



Sobre el ejercicio docente sus postulados hacen referencia a la práctica docente, la planificación y diseño de clases, las estrategias didácticas, la evaluación del aprendizaje y el uso de las tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La base teórica del artículo es justamente estudios relacionados al tema de investigación, de entre los que se puede destacar los de Greciet y Villarroel (2020) cuyo tema aborda la metodología para la elaboración de los perfiles profesionales, esta investigación sentó las bases para definir el perfil profesional. Gasteiz, (2021) cuyo tema es el “*Perfil Docente*”, estudio que permitió configurar la definición de el perfil profesional docente. El MINEDUC (2023) en su tema sobre el Plan Nacional de Formación Permanente contextualiza los procesos que se llevan a cabo en la formación continua y fortalecimiento docente y finalmente mencionamos a Feldman (2010) con su tema Didáctica General que da una explicación clara para definir el ejercicio docente y su práctica profesional. Entre otros autores y sus investigaciones.

El estudio es abordado desde el contexto y las vivencias de los docentes en el ejercicio de sus funciones, méritos académicos y profesionales. Conocer estos contextos en la que trabajan los profesores ecuatorianos es fundamental para comprender los retos y posibilidades que enfrentan en su trabajo diario. Este entorno comprende una serie de elementos, como el ámbito educativo, socioeconómico, político, cultural y tecnológico, que afectan la labor educativa de los docentes y la excelencia de la enseñanza que ofrecen. Estos contextos repercuten en su labor notablemente, en su habilidad para enseñar y en la calidad de la educación que brindar.

METODOLOGÍA

El estudio es de enfoque cualitativo porque se recopila y analiza información bibliográfica no numérica, utiliza como herramienta principal las palabras y textos para elaborar discursos en base a significados que permitan la comprensión de una realidad de manera holística (Guerrero, 2016). Es de tipo descriptivo porque lo que se busca es describir los aspectos más relevantes de la información encontrada por lo que se centra en describir sus características en su contexto literario tal cual como están descritos (Romero, Maita, Ancaya, Tasayco y Berrio, 2024). De diseño transversal porque la información que se recopila a partir de la observación de los documentos ocurrió dentro de un lapso de tiempo definido (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La técnica utilizada es el análisis documental porque es una técnica de investigación cualitativa que se enfoca en buscar, identificar, examinar, interpretar y comprender documentos importantes relacionados con un tema o fenómeno específico con el fin de obtener información relevante para abordar el problema en cuestión (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Esta técnica se basó en los procesos de lectura (exploratoria y comprensiva), la codificación de segmentos relevantes del texto a través de conceptos claves que permitieron establecer relaciones entre los contenidos, estas relaciones permiten que el análisis sea profundo y de paso a una interpretación más descriptiva del contenido.

Análisis del Contenido

Perfil profesional docente

Dentro del sistema educativo el perfil profesional docente es uno de los aspectos más relevantes para alcanzar una educación de calidad, calidez y para todos y todas, en este sentido, el papel del docente dentro de la formación no solo se orienta a la impartición del conocimiento científico sino también en aplicar una didáctica que permita a sus alumnos entender e interiorizar los conocimientos en igualdad de condiciones, además de, orientar a sus estudiantes a que sean unos ciudadanos responsables consigo mismo y con los demás. Todo trabajo docente debe enmarcarse en desarrollar de manera general el conocimiento, las habilidades y las actitudes de quienes dirige y orienta.

Greciet y Villarroel (2020) señalan que el perfil profesional consiste en la presentación detallada de las habilidades y logros educativos de un individuo, que le capacitan para desempeñar las tareas y obligaciones específicas de una profesión en particular, en un ámbito laboral concreto. Es la base de evaluación que, al compararse con el rendimiento efectivo de un individuo, determina si posee o no habilidades adecuadas. En este sentido, lo que define al perfil profesional dentro de un ambiente laboral u ocupacional es la eficacia de poner en práctica ese conjunto de habilidades y competencias adquiridas por el individuo para desempeñar responsablemente las funciones y tareas de su profesión o trabajo en particular.

Por otro lado, el perfil profesional docente describe las capacidades y destrezas necesarias que tiene un maestro para ejercer su profesión, adaptándose a las circunstancias socioculturales del entorno en el que trabaja. Gasteiz (2021) describe al perfil profesional docente como una actividad que implica identificar las cualidades, habilidades y destrezas necesarias para que un individuo pueda desempeñar eficazmente

las labores de enseñanza. Se refiere a atributos personales, comportamientos y mentalidades que juegan un papel importante en el logro de metas tanto propias como de los estudiantes, mostrando aprecio por la variedad y respeto por las diferencias individuales. Igualmente, con la habilidad de incorporar constantemente nuevas técnicas y saberes para poder satisfacer las diversas demandas.

De lo expuesto se puede extraer que un docente en facultad de sus capacidades profesionales está capacitado para guiar y apoyar el proceso de aprendizaje, promoviendo la adquisición de habilidades y valores esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes a lo largo de su vida. En los contextos actuales un buen docente sabe que es importante fomentar habilidades creativas, críticas e intelectuales en los individuos, incluyendo capacidades analíticas, éticas, de tolerancia e igualitarias, independientemente de su género u origen, para que puedan alcanzar el éxito personal y contribuir positivamente a la sociedad en su conjunto.

Dentro de las múltiples capacidades que un docente debe poseer en adelante se destaca las que para nosotras son las más fundamentales e indispensables en todo quienes se dedican a ejercer la educación.

Competencias pedagógicas

Las competencias pedagógicas refiere a un conjunto de habilidades que ha desarrollado un docente a lo largo de su vida académica y práctica profesional, mismas que son llevadas a la práctica durante los procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de facilitar los aprendizajes. Este dominio de contenidos de enseñanza, se ven reflejado en la habilidad del estudiante para utilizar los conocimientos adquiridos, así como las habilidades y destrezas aprendidas, junto con las formas de actuar en diversas situaciones de la vida con el propósito de solucionar tanto problemas teóricos como prácticos.

La competencia pedagógica son un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para participar en la educación completa de una persona (Arboleda, 2011). En este sentido, las competencias pedagógicas refieren a conocimientos, habilidades, actitudes y valores que habilitan a una persona para desenvolverse de manera efectiva en entornos educativos en cuanto a su función, actividad o tarea. Estas habilidades ayudan a promover un enfoque educativo integral e integro al abarcar todos los aspectos de un ambiente escolar enfocados en el conocimiento, las habilidades prácticas y aptitudes sociales y emocionales indispensables en el que hacer educativo.



Respecto a lo anterior, Arboleda (2011) complementa que en el ámbito educativo, es fundamental que el profesor tenga un profundo conocimiento sobre la naturaleza del aprendizaje y de los conocimientos que se imparten, así como una actualización constante de los conceptos clave en su área de enseñanza. Además, es necesario dominar las diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza y tener un discurso educativo coherente. Tener un sólido dominio de los conocimientos disciplinares implica que los docentes están constantemente construyendo significados en torno a los conceptos fundamentales de su disciplina.

Los significados a los que se refiere el autor esta en la capacidad de utilizar los conocimientos en sus procesos educativos a la hora de planificar, organizar y crear estrategias didácticas, técnicas de evaluación, adaptación de materiales didácticos y a la forma de gestionar el aula de manera que se cree un ambiente propicio para la enseñanza con sus estudiantes. La utilización de habilidades pedagógicas y didácticas favorece la independencia en el aprendizaje, lo que implica que los profesores deben ser capaces de identificar, escoger, aplicar y valorar métodos de enseñanza adecuados a las demandas actuales. Pues, la didáctica se define como una habilidad técnica y creativa que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje (Amós; 1998; Rivadeneira, 2017).

Conocimientos disciplinares

Los conocimientos disciplinares constituyen la base fundamental para adquirir un amplio dominio en una determinada área, Estos conocimientos dependen del campo de estudio y no se limitan a la memorización de datos teóricos, sino que también incluyen la comprensión de su aplicación en situaciones reales y cotidianas. Por ejemplo, en ciencias, se busca no solo adquirir conocimientos sobre fenómenos, sino también adquirir la capacidad de formular hipótesis y encontrar soluciones a los problemas que le dieron origen o a las soluciones que mitigan o minimizan su impacto.

En otras palabras, se lo entiende como un acervo de información, conceptos, teorías, prácticas y enfoques propios de una determinada área de estudio dentro del conocimiento, saberes obtenidos mediante la enseñanza y la vivencia en un campo específico, esenciales para el crecimiento y desempeño profesional en esa área. Estos conocimientos capacitan a los docentes en cualquier área disciplinar para solventar dificultades, crear nuevas hipótesis y utilizar sus destrezas de forma eficiente en su ámbito de desempeño. Tener dominio disciplinar para un docente implica tener conocimientos

profundos sobre su área de especialización o disciplinar, situación que lleva al profesor a brindar una educación excelente y abordar de forma eficaz las dudas y requerimientos de sus alumnos.

Según autores, el conocimiento disciplinar implica comprender la naturaleza disciplinaria del conocimiento del docente, valorando el aporte y significado que los docentes tienen en los procesos de enseñanza. Este conocimiento se manifiesta en la interacción intencionada con los objetos de estudio y es fundamental en el desempeño laboral del docente. Por otro lado, reconocer la importancia de un conocimiento profesional sin su base disciplinaria académica no contribuye legítimamente a la valoración del docente como intelectual, trabajador de la cultura y productor de conocimiento (Ortega, 2017 citado por Pineda, Dávila y Alva, 2020).

Dentro de estos conocimientos disciplinares los docentes deben poseer bastos saberes de contenidos específicos sobre su disciplina y a la vez pedagógicos. Shulman (2005) señala que un profesor posee conocimientos que los alumnos no lo poseen y ni lo entienden. Con el conocimiento nuevo se debe buscar formas de expresarlo, exponerlo, escenificarlo o representarlo de manera diferente, de modo que ellos lo aprendan y comprendan lo que no entienden. Así, la enseñanza comienza con el proceso en el cual el profesor selecciona representaciones y acciones pedagógicas basadas en la comprensión de lo que los estudiantes deben aprender y de cómo enseñárselo.

Siguiendo las líneas de este mismo autor estructura el expertise del maestro en siete dimensiones: comprensión del contenido, habilidades pedagógicas generales, conocimiento del plan de estudios, entendimiento pedagógico del material, conocimiento de los estudiantes, familiaridad con el entorno escolar y conocimiento de los objetivos educativos. El autor considera que el Conocimiento Pedagógico de los Contenidos es especialmente relevante ya que combina el contenido y la metodología, lo que permite comprender cómo ciertos temas y problemas se estructuran, representan y ajustan a las diferentes necesidades y habilidades de los estudiantes, para luego ser presentados en el proceso de enseñanza (Shulman, 2005).

Habilidades interpersonales

Las habilidades interpersonales son un conjunto de aptitudes que permiten una comunicación eficaz y en buenos términos con otras personas. La importancia de las relaciones saludables y productivas en diferentes ámbitos, como el trabajo, la educación y la vida personal, es fundamental para su desarrollo

y mantenimiento. Adquirir estas destrezas es esencial no solo para lograr el éxito en el trabajo, sino también para fomentar relaciones personales positivas y abordar eficazmente dificultades en diferentes áreas de la vida y de la sociedad.

La Organización Mundial de la Salud (1999) citados por la UNICEF (2017) definió las habilidades para la vida o competencias psicosociales como la habilidad de una persona para enfrentar de manera exitosa las exigencias y obstáculos que se presentan en su día a día. Y, añaden que las relaciones interpersonales son habilidades sociales necesarias para resolver conflictos, comunicarnos de manera clara y expresar nuestros pensamientos y sentimientos de manera apropiada y que son clave para mantener relaciones saludables y duraderas. Mejorar estas habilidades nos permite tener el control sobre nuestras acciones, tomar decisiones acertadas y adoptar comportamientos y valores positivos y de ser capaz de expresar la información de una manera diferente para transmitir el mismo significado (UNICEF, 2017).

Dentro del ámbito de la docencia las competencias interpersonales son habilidades clave que les permiten relacionarse de manera efectiva con sus alumnos, compañeros de trabajo y otros actores involucrados en el ámbito educativo. Tener estas capacidades es esencial para establecer un ambiente de aprendizaje favorable y promover el crecimiento completo de los alumnos. Estas habilidades no solamente ayudan en la enseñanza, sino que también colaboran en la creación de un entorno educativo en el que los estudiantes se sientan apreciados, comprendidos y motivados para adquirir conocimientos. Pineda, Hernández, Piedra, y Soto (2023) señalan que para un docente estas habilidades incluyen la capacidad de entender y controlar las emociones, fijar y lograr metas positivas, demostrar empatía, cultivar relaciones saludables y tomar decisiones responsables, por lo que son fundamentales para comunicarse de forma efectiva, manifestar opiniones de manera segura, abordar desacuerdos de manera positiva y colaborar con un grupo. Estas habilidades tienen un efecto significativo en su comportamiento y relaciones con alumnos, padres, colegas y otros miembros de la comunidad educativa, lo cual repercute en la calidad de estas interacciones. Asimismo, desempeñan un rol fundamental en la instauración de un entorno educativo que promueve la participación de todos y fomenta el crecimiento holístico de los alumnos.

La UNICEF (2022) reconoce que las habilidades interpersonales que desarrollan los docentes tienen que ser transferibles a sus alumnos en las diferentes etapas educativas, desde el preescolar hasta la



secundaria y más adelante, ayudará a mejorar tanto el rendimiento académico como el crecimiento personal de los alumnos. Esto repercute a los jóvenes para que encuentren trabajo más fácilmente al pasar de la escuela al trabajo, fomentará el desarrollo económico y contribuirá a la construcción de sociedades más igualitarias y justas. Según la UNICEF Estas habilidades pueden ser clasificadas en cuatro dimensiones cognitiva, instrumental, individual y las nos compete social (participación, empatía y respeto a la diversidad) esta dimención puede ser complementada con la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la motivación y el liderazgo.

Desarrollo profesional continuo

El desarrollo profesional continuo refiere a la constante adquisición de conocimientos y habilidades que los profesionales llevan a cabo a lo largo de su carrera laboral. Adquirir nuevas habilidades, conocimientos y competencias es fundamental para estar actualizado en el campo laboral, mejorar el desempeño y ajustarse a las transformaciones en la profesión. Serrano (2012) señala que la formación continua es el proceso en el que un profesional mejora sus habilidades y conocimientos en áreas específicas para poder seguir ejerciendo su profesión de manera competente.

En el campo de la docencia la formación continua permite mejorar las habilidades, conocimientos y técnicas pedagógicas a lo largo de su carrera profesional. Este procedimiento les brinda la oportunidad de actualizarse sobre las nuevas estrategias educativas, tecnologías y formas de enseñar, lo cual beneficia su labor en el salón de clases y mejora la calidad de la educación que proporcionan a los alumnos. También es fundamental para su desarrollo tanto en el trabajo como en la vida personal, así como para enfrentar y superar los cambios y desafíos que se presentan en el campo de la educación.

Srinivasacharlu (2019) señala que una definición completa del Desarrollo Profesional Continuo sería un proceso que engloba una variedad de actividades en curso, tanto formales como informales, dirigidas a mejorar las habilidades mentales, la confianza, la actitud, los valores y el interés del formador, así como las destrezas y competencias motoras. El fin es mejorar el carácter y cumplir de manera efectiva con las responsabilidades de ser docente, ajustándose a los cambios y necesidades tanto de los futuros educadores como de la sociedad en general .

El Desarrollo Profesional Continuo ayuda a mejorar la forma en que los docentes enseñan a través de programas específicamente elaborados para este propósito y se lo puede definir tambien como un



proceso en el cual los profesores adquieren nuevos conocimientos, desarrollan habilidades y los aplican en su enseñanza para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Además de ser un factor fundamental para elevar la excelencia de la instrucción y, como resultado, el desempeño de los alumnos (Lay, Allman, Cutri y Kimmons, 2020; Loaiza & Andrade, 2021).

El MINEDUC (2023) señala que el desarrollo continuo de los docentes implica un proceso constante de análisis de su labor educativa, con el fin de mejorar o cambiar sus conocimientos, habilidades y actitudes pedagógicas, disciplinares, tecnológicas y socioemocionales. En el desarrollo profesional docente es importante que los docentes accedan a cursos y talleres a fin de que desarrollen habilidades investigativas, de publicaciones académicas, de conocimiento tecnológico, de innovación educativa, etc.

Ética y responsabilidad profesional

La ética y la responsabilidad profesional están vinculadas a los valores y reglas que guían las acciones y elecciones de los profesionales en su campo de trabajo. Mientras que la ética profesional pregona el cumplimiento de las normas morales y principios que aseguran conductas justas, honestas y respetuosas, la responsabilidad laboral asume el compromiso de llevar a cabo las tareas y obligaciones propias de la profesión de manera honesta, competente y comprometida. Ambos conceptos son fundamentales para mantener la confianza de a quienes se presta el servicio, desde la excelencia en el desempeño laboral y la promoción de un ambiente profesional ético y comprometido.

La ética profesional se enfoca en establecer los valores, principios y normas que respaldan las obligaciones y la práctica de una profesión. Además, la responsabilidad profesional implica que los profesionales deben ser responsables ante la sociedad y la ley por sus acciones en el ejercicio de su labor, especialmente si estas acciones van en contra de sus deberes, causan daño y pueden tener consecuencias legales (Davis, 2003; Berberían, 2013). Los autores dejan claro que las acciones morales que rigen nuestro comportamiento dentro de una sociedad son susceptibles de ser condicionadas o penadas cuando estas van en contra de las normas morales que la rige en otras palabras nuestras acciones dentro de nuestro desempeño profesional conllevan responsabilidades que pueden ser sancionadas. Para los docentes la ética y responsabilidad son dos valores que deben ser inherentes a su profesión porque se relaciona con los principios, valores y normas que orientan su comportamiento y



decisiones en el contexto educativo. La ética docente busca que actúen con integridad, equidad, respeto y compromiso hacia su comunidad educativa, manteniendo la confidencialidad, promoviendo la igualdad e imparcialidad.

Por otro lado, la responsabilidad docentes implica cumplir con sus deberes y obligaciones frente a su clase, estudiantes y el desarrollo de sus habilidades pedagógicas. En el lenguaje pópular se suele decir que los docentes son ejemplos a seguir, eslogan que visibiliza la importancia de la práctica docente por lo que se debe crear ambientes de aprendizaje seguro y positivo, adaptados a los cambios y desafíos del entorno educativo.

Gluchmanová (2017) considera que la actividad profesional docente implica el compromiso ético y la obligación que tienen los docentes hacia su labor porque se centra en su valor moral, su habilidad para tomar decisiones éticas, su comportamiento y acciones en el ámbito educativo, así como en su capacidad para prever las repercusiones de sus acciones. Mateo (2010) señala que su ética no solo se limita únicamente a poseer un título académico, sino que también requiere una formación adecuada, una actitud responsable y un conocimiento profundo del área social, científica y pedagógica y se hace evidente en su interactuar con su comunidad educativa. La ética del docente se basa en su vocación, su preparación, su compromiso con el servicio social y la importancia de poseer valores fundamentales en su trabajo educativo (Ramos y López 2019).

Bárceñas (2014) considera que la responsabilidad del maestro juega un papel fundamental en la calidad de la educación, por encima de otros factores como la infraestructura, las condiciones socioeconómicas, de salud y de nutrición. Resalta que un maestro de alta calidad, con el apoyo de un grupo de colegas capacitados y un director eficaz, puede tener un impacto significativo. Si los docentes tienen un dominio sólido del contenido que enseñan, implementan estrategias pedagógicas efectivas, utilizan diversos materiales educativos, promueven la participación de los alumnos, aprovechan el entorno y las particularidades de la comunidad como oportunidades de aprendizaje, valoran el pensamiento crítico y la resolución de problemas, se capacitan constantemente y planifican su enseñanza de manera cuidadosa, podrán contribuir al desarrollo de las habilidades de sus estudiantes de manera más efectiva. En resumen la ética y responsabilidad profesional de los docentes se traduce en el respeto a los códigos de conducta y los principios éticos, la inclusión y la equidad en la educación y la confidencialidad y



manejo de la información que los alumnos les proporcionan. Mientras estas condiciones se cumplan, los maestros serán un ejemplo a seguir.

El Ejercicio Docente

El ejercicio de la docencia implica la labor profesional de impartir enseñanzas, donde los maestros tienen la responsabilidad de dirigir, educar y moldear a los alumnos en distintas disciplinas. En esta tarea se incluye no solo enseñar información, sino también generar un ambiente de enseñanza favorable, implementar tácticas educativas eficaces, monitorear constantemente el avance de los estudiantes y fomentar principios y destrezas esenciales para su crecimiento completo. El ejercicio de la enseñanza requiere un compromiso constante con el desarrollo profesional y la habilidad para ajustarse a los cambios y retos que se presentan en el campo educativo.

Díaz (2006) señala que el profesor, en su función de facilitador y educador, debe analizar su manera de enseñar con la finalidad de perfeccionarla o reforzarla, y a partir de este análisis, crear nuevos aprendizajes. Continuará impartiendo conocimientos y habilidades mientras se enfrenta a diferentes situaciones en entornos educativos como aulas, laboratorios y otros espacios de aprendizaje, donde se encuentran tanto aspectos del plan de estudio oficial como elementos más sutiles de enseñanza. En el ejercicio de su profesión un docente debe haber desarrollado competencias pedagógicas y didácticas que le permiten actuar con solvencia dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En los siguientes apartados se destacan los más importantes para una práctica profesional eficaz.

Planificación y diseño de clases

La planificación y el diseño curricular se refiere al papel de los docentes en la planificación y el diseño del currículo para facilitar el aprendizaje. Esto incluye planificar un plan de estudios, elegir temas apropiados, elegir estrategias de enseñanza apropiadas y preparar materiales y recursos para usar en el aula. Además, este proceso también tiene en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, y evaluaciones para medir su progreso. La planificación y la consideración cuidadosa son esenciales para crear un ambiente de aprendizaje estructurado y facilitar el logro de las metas educativas.

Feldman (2010) señala que la planificación es un paso previo a la enseñanza, pero no debe limitarse a ella porque existen muchos factores externos que pueden altear el curso de su desarrollo. En el aula escolar a la planificación de una clase se la divide en tres pasos: la parte previa al trabajo donde se



realiza la planificación, la parte de trabajo para la enseñanza (el aula) y la parte posterior al trabajo donde se evalúan los resultados. El docente es la persona que lidera estas tres etapas en el aula. Este enfoque de planificación juega un papel importante en el trabajo profesional de los docentes.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) citados por el MINEDUC (2016) señalan que la planificación ayuda a organizar y guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje requeridos para lograr los objetivos educativos. Asimismo, promueve la reflexión y la toma de decisiones adecuadas, la comprensión de las necesidades de aprendizaje de los alumnos y la identificación de los temas a tratar en el salón de clases. También posibilita la organización de las estrategias pedagógicas, iniciativas y métodos de forma que todos los alumnos puedan alcanzar el conocimiento, teniendo en cuenta las distintas necesidades del grupo.

El apareamiento de nuevos paradigmas, enfoques y modelos educativos el término de planificación ha perdido fuerza y se ha orientado a uno más moderno que desborda las limitaciones que tenía la planificación, haciéndolo más integral ya que engloba las diferentes características que influyen en el acto educativo. En nuestros días se habla de diseño de clase que va de la mano con el adelanto tecnológico, los cambios de perspectivas sociales, la movilidad humana y los nuevos desafíos que afronta la humanidad. Es importante que en actual diseño de las clases se tome en cuenta el desarrollo de planes de lección efectivos, el diseño de objetivos claros y medibles y la adaptación curricular de acuerdo a las necesidades de los educandos.

Cazas (2018) afirma que el diseño educativo requiere que el docente desempeñe un rol fundamental y especializado en la enseñanza dentro del salón de clases. Como todos, el diseño de aula está sujeto a las limitaciones académicas, normas institucionales y curriculares y aunado a las particularidades de los alumnos. El diseño implica más que simplemente organizar elementos ya establecidos por criterios técnicos, con el fin de lograr un resultado específico. El diseño se trata de seleccionar la manera más apropiada de enseñar para ayudar a los estudiantes a aprender en un entorno concreto.

Estrategias didácticas

Las estrategias de enseñanza son un grupo de herramientas y recursos que los maestros utilizan con el fin de hacer más sencillo el proceso de aprendizaje para los estudiantes. Estas estrategias tienen como objetivo mejorar la comprensión de los temas, estimular el desarrollo de habilidades y lograr los

objetivos educativos de forma efectiva. Y, pueden ser adaptadas dependiendo de la situación, el tema y las particularidades de los alumnos. Su objetivo es personalizar la enseñanza para satisfacer las necesidades y preferencias de aprendizaje de cada estudiante, aumentando de esta manera la eficacia del proceso educativo.

Días y Hernández (2002) señalan que las estrategias son creadas por el docente con la intención de ayudar a los estudiantes a comprender mejor la información nueva mediante un procesamiento más profundo y son las técnicas y materiales que el maestro utiliza para facilitar la adquisición de conocimientos, tomando en cuenta los objetivos y las metodologías de aprendizaje. Hay dos tipos de estrategias, las estrategias de aprendizaje son métodos o procesos que un estudiante emplea de forma consciente para adquirir conocimiento de manera significativa y las estrategias de enseñanza son todas las herramientas que el profesor ofrece para ayudar al estudiante a comprender la información de manera más completa y profunda.

En este sentido, Las estrategias didácticas son esenciales para los educadores en Ecuador, ya que las utilizan para mejorar la calidad de la educación en sus clases y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los profesores ecuatorianos se encuentran con distintos retos, tales como la atención a la variedad de alumnos, la promoción de la inclusión en la educación y la incorporación de tecnologías innovadoras en su labor docente. Para vencer estos desafíos, los educadores en Ecuador ponen en práctica distintas tácticas para adaptar su enseñanza a las necesidades y circunstancias específicas de sus estudiantes.

De las múltiples estrategias pedagógicas a usar en el ámbito educativo, es responsabilidad del docente seleccionar y aplicar aquellas que mejor se adapten a los objetivos y competencias específicas que se desean alcanzar en el estudiante. Según lo mencionado, la variedad de estrategias pedagógicas no solo ayuda a que los estudiantes interioricen los contenidos, sino que también tienen el propósito de fomentar el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, comunicativas y estéticas, contribuyendo así a un desarrollo integral en los alumnos. En este contexto, las estrategias como herramienta de mediación deben ser utilizadas con un propósito específico, y por lo tanto deben estar en sintonía con los objetivos de aprendizaje, así como con las habilidades a desarrollar. Este texto debe ser reformulado para expresar la misma idea con diferentes palabras (Nolasco, 2008 y Cortés y García, 2017)



Estas estrategias pueden abarcar tácticas como la colaboración en el aprendizaje, la instrucción a través de proyectos y la utilización de recursos digitales para mejorar el proceso educativo. En Ecuador, es común que los docentes implementen estrategias que promuevan un aprendizaje profundo y el fortalecimiento de aptitudes críticas, creativas y de comunicación en los alumnos. Estas actividades tienen como propósito no solo alcanzar los objetivos del plan de estudios, sino también preparar a los estudiantes para afrontar los nuevos desafíos. Es de suma importancia que los docentes en Ecuador reciban formación constante y se capaciten en nuevas técnicas de enseñanza para poder seguir innovando y perfeccionando sus métodos educativos, lo cual tendrá un impacto positivo en la mejora del sistema educativo nacional.

Dentro de la variedad de estrategias didácticas que pueden seleccionar y aplicar los docentes se destacan las relacionadas con los métodos de enseñanza activa como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, el pensamiento de diseño, el pensamiento computacional, el enfoque STEM, etc. Estos métodos van de la mano con estrategias que son promovidas por los nuevos modelos educativos como el constructivismo y la inserción de las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias son apuntalados por métodos de enseñanza activa y estos por técnicas que motiven y enganchen a los estudiantes a alcanzar aprendizajes significativos y para que todo esto pueda ser llevado a la practica es importante seleccionar adecuadamente los recursos y materiales didácticos.

Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes indica el progreso de los estudiantes y su comprensión de los contenidos y habilidades enseñadas es fundamental en el contexto educativo. En resumen, una evaluación eficaz no solo mide el nivel de conocimientos, sino que también fomenta el desarrollo y la educación constante de los alumnos. En el marco educativo la evaluación es tan importante como el uso de estrategias didácticas ya que las actividades evaluativas pueden dar información sobre el impacto que han tenido estas en la aprensión de los conocimientos en los estudiantes por lo que no solo deben ser enfocadas al rendimiento académico de los alumnos sino también a medir el desempeño y la practica profesional de los docentes.



Leyva (2010) señala que la perspectiva actual referente a la evaluación, especialmente en el ámbito de la del aprendizaje, indica que no deberíamos limitarnos únicamente a los objetivos que son más sencillos de cuantificar. De no hacerlo, se ignoraría la importancia de las estrategias mentales y los procesos de pensamiento que están detrás de las tareas concretas. Estos elementos son fundamentales para comprender por qué los alumnos tienen éxito o fracaso, y para poder implementar estrategias efectivas en función de cada causa identificada. Solamente de esta forma, la evaluación puede lograr su objetivo de mejorar y perfeccionar el sistema educativo.

El MINEDUC (2016) señala que la evaluación se realiza mediante la revisión de los criterios e indicadores preestablecidos, que favorecen la obtención de conocimientos esenciales y deseables. El currículo en Ecuador ofrece guías que funcionan como sugerencias para cada uno de los criterios de evaluación propuestos, resaltando las actividades de evaluación formativa y en especial aquellos aspectos críticos que necesitan atención particular. Se sugiere hacer una reescritura del siguiente texto: La evaluación en el país tiene como objetivo garantizar que se cumplan los estándares de calidad educativa y se logre el perfil de egreso del bachiller.

Es así que el MINEDUC (2020) recomienda que los profesores den a los estudiantes una retroalimentación apropiada con el fin de garantizar el logro de los objetivos de aprendizaje siendo este uno de los propósitos principales de la evaluación. De este modo, la evaluación se transforma en un instrumento fundamental para fomentar procesos de enseñanza significativos y asegurar el acceso a una educación de excelencia. Además, aclara que el sistema evaluativo debe ser integrativo y abarcar a todos los estudiantes de acuerdo a sus necesidades y capacidades sin desmerecer a nadie.

En Ecuador, los profesores emplean una variedad de estrategias y enfoques para medir el progreso de los estudiantes, como la evaluación inicial, sumativa y continua, también la evaluación basada en habilidades y colaborativa en unidades educativas de formación técnica. Estos enfoques buscan evaluar el desempeño académico y fomentar el crecimiento global de los alumnos. Los maestros en Ecuador utilizan diversas técnicas de evaluación con el propósito de no solamente medir el desempeño académico, sino también de promover el crecimiento integral de los estudiantes y adaptar la evaluación a sus necesidades y circunstancias específicas.

Según lo establecido en el Artículo 184 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), la evaluación en el campo educativo tiene como finalidad comprobar si los alumnos están alcanzando los objetivos de aprendizaje determinados. Este procedimiento implica un análisis constante, la investigación de datos y una evaluación continua. Así mismo, la valoración se emplea para perfeccionar el enfoque educativo y lograr un mayor rendimiento académico, lo que facilita que un estudiante pueda progresar hacia el siguiente nivel educativo gracias al feedback recibido.

En este sentido, los educadores ecuatorianos emplean diferentes tipos de evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, siguiendo las indicaciones del Ministerio de Educación. También se introducen una variedad de actividades utilizando diferentes tácticas, métodos y herramientas. Por ellos los docentes ecuatorianos usan los métodos de evaluación formativa y sumativa, creación y uso de rubricas de evaluación, así como la retroalimentación y las adaptaciones curriculares para aquellos alumnos con deficiencias en el aprendizaje o con necesidades especiales a fin de atenderlos a todos en igualdad de condiciones.

Uso de las tecnologías

Las tecnologías surgen por la imperiosa necesidad del aumento de la producción y las demandas cada vez más exigentes de una sociedad que busca facilitar su vida y la mejora de sus entornos laborales, frente a esta situación muchas fabricas empiezan a funcionar el conocimiento científico con los métodos de fabricación de productos. De esta manera se crean innovadoras herramientas, materiales, instrumentos y equipos tecnológicos que rediseñaron lo que hasta el momento se conocía como entornos y capacidades laborales. A lo largo de los siglos, la tecnología ha estado presente en la historia, pero su influencia se ha vuelto mucho más notable a partir de la Tercera Revolución Industrial y especialmente en el siglo XX, cambiando rápidamente la forma de vida y de trabajo de las personas.

La compañía de mercado digital RANDSTAD (2023) señala que desde que Apple lanza la primera computadora al mercado provocó una relación indisoluble entre las tecnologías y la vida laboral, tanto es así, que hoy se sabe que más del 65% de jóvenes de esta generación se verán involucrados en empleos tecnológicos. Las nuevas oportunidades laborales que surgen exigen de conocimientos básicos del manejo informático lo que provoca el cambio de las estrategias de gestión y organización de equipos en las organizaciones. Pasar de lo analógico hacia lo digital ha dejado obsoleto algunas fuentes de

trabajo y esta sofisticación no se ha detenido por lo que ha obligado a las personas a adquirir nuevas competencias para poder ajustarse a las innovaciones tecnológicas en el mercado laboral actual.

Esta revolución tecnológica también está presente en la educación lo que ha supuesto nuevas posibilidades y retos tanto para profesores como para estudiantes. Las tecnologías han democratizado a la educación gracias a plataformas, materiales didácticos y herramientas digitales que dan la oportunidad a los maestros de adaptar sus contenidos de acuerdo a las necesidades y ritmos de aprendizaje de sus alumnos y a los estudiantes ingresar a contenido de calidad desde cualquier parte. Esta nueva oportunidad de educación está acompañada de responsabilidades por lo que hay que buscar un balance entre su implementación y el valioso contacto humano en el campo educativo.

Pedro (2020) señala que con un equipo docente cualificado y con recursos adecuados, la incorporación de la tecnología en el ámbito educativo posibilita la creación de ambientes de enseñanza y aprendizaje que promueven la adquisición de las habilidades que la sociedad y la economía contemporáneas requieren de los alumnos. La adquisición de habilidades, especialmente las digitales, está adquiriendo una importancia creciente en la educación, siendo fundamental para poder participar plenamente en la sociedad del conocimiento. La tecnología no solo se limita a enseñar a usar dispositivos digitales, sino que también se puede aprovechar para promover habilidades del siglo XXI y elevar el desempeño académico de los estudiantes en diversos ámbitos.

La AED (2021) citado por Hidalgo, Nivela, Córdova y Maliza (2023) afirman que, en Ecuador, el Ministerio de Educación creó la Agenda Educativa Digital, la cual tuvo una primera edición que se desarrolló entre 2017 y 2021. Esta agenda tuvo como objetivo incorporar las tecnologías digitales en la enseñanza mientras que la agenda 2021-2025, tiene como objetivo no solo el desarrollo de habilidades y conocimientos tecnológicos, sino también la promoción de una Ciudadanía Digital. Pero es fundamental tener en cuenta que la mayoría de los profesores desconocen o se están adaptando a la tecnología, en cambio, los estudiantes son nativos digitales. A pesar de que la educación en Ecuador ha progresado en la implementación de tecnología, la desigualdad a su acceso sigue siendo significativa, especialmente entre aquellos grupos más desfavorecidos tanto social como económicamente (Hidalgo, Nivela, Córdova y Maliza, 2023).

Si bien pareciera que existen un impulso político para la enseñanza tecnológica en nuestro país, la realidad es que dista mucho de lo que se propone o promueve, desde el 2016 existe un decrecimiento continuo del impulso tecnológico, la implementación tecnológica y la capacitación en tecnologías a docentes en todo el territorio nacional. Más el interés por mantener la educación tecnológica hoy se impulsa en el deseo de muchos docentes en mantenerlas para lo cual han incursionado en diferentes curso y carreras universitarias que los habilite para un buen desempeño en las tecnologías y esto sustentados en sus propios recursos económico. La brecha digital sigue siendo tan injusta como lo fue antes, pero a pesar de todo es necesario la integración de las herramientas digitales en el aula, el uso de plataformas de aprendizaje en línea y para la evaluación la aplicación de software educativos.

CONCLUSIONES

La preparación y el recorrido académico del docente ecuatoriano es su carta de presentación dentro del ámbito académico y educativo y su rol en la formación de los estudiantes es que su práctica educativa permita la accesibilidad de todos sus alumno a una enseñanza de calidad y además de proporcionar oportunidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes reconocer su influencia como individuos en la sociedad y en su entorno. Para que el alumno reconozca su influencia en la sociedad es que su educación debe estar orientada a su formación científica, tecnica y humanista, pues de esta manera los alumnos podrán percibir su realidad de una manera holística e integrada y no fragmentada.

Por eso es importante destacar que la educación recibida (formación inicial), la formación permanente, la autoformación y la experiencia son habilidades imprescindibles en el que hacer educativo de los docentes, tener estas habilidades y experiencias son señales de un compromiso con el crecimiento profesional y la educación continua. En el ámbito pedagógico el docente destaca por sus habilidades para aplicar las técnicas y metodos en el diseño y construcción de sus planes de estudio y ajustar el contenido educativo según las necesidades y capacidades de los alumnos. En la manera de como estos planes impactan en la formación de los estudiantes se dice que son efectivos o no.

En el Ecuador como en todos los paises los docentes estan inmersos en las relaciones sociales incluso más que las interacciones académicas por eso es esencial que los docentes tengan habilidades de crear conexiones positivas con sus estudiantes, compañeros y padres. Es por ello, que todos los docentes deben desarrollar capacidades de comunicación, comprensión, y la destreza para inspirar y administrar



la clase de forma exitosa. Conocer a sus alumnos es un aspecto fundamental pues solo de esta manera podrá preparar planes de estudio para cubrir sus necesidades formativas y lo va a conocer en base la confianza, la comunicación afectiva y efectiva, la motivación, la empatía y una actitud ética y responsable.

El docente ecuatoriano que destaca es aquel que camina junto a los avances sociales, tecnologico y científicos por lo tanto, el docente debe ser innovador y estar dispuesto a adaptarse a las nuevas tecnologías, metodologías y enfoques pedagógicos. Tener la habilidad de ajustarse a cambios y retos en el ámbito educativo es un beneficio adicional para afrontar los desafíos que en día a día trae consigo, desafíos que se relacionan con los principios y enfoques pedagógicos, las políticas educativas, las prácticas pedagógicas, la innovación tecnológica, etc. En síntesis, un perfil profesional de un educador debe mostrar de forma completa las habilidades pedagógicas, la experiencia laboral, los éxitos alcanzados y las creencias del maestro en el ámbito educativo.

Por otro lados, en el Ecuador el ejercicio de la docencia se caracteriza por una mezcla de dedicación y obstáculos que deben ser superados y continuamente mejorados como la formación docente, el desarrollo de habilidades didácticas, estrategias, metodologías y técnicas, enfoques pedagógicos, sistemas de evaluación de los aprendizajes, la incorporación de las tecnologías en los procesos didácticos, formativos y evaluativos, solo así, se fortalecerá el sistema educativo y se garantizará que los estudiantes se vean beneficiados de manera positiva.

Aspecto de vital importancia dentro del ejercicios docente en el ambiente ecuatoriano es una correcta planificación y diseño de clases desde el uso adecuado de las estrategias didácticas, un sistema de evaluación coherente y que de informaion objetiva de todo el proceso de clase y la incorporación de las tecnologías educativas, de esta manera se podrá garantizar la efectividad de la enseñanza-aprendizaje y lograr una estructura adecuada en el desarrollo de las clases. En definitiva, la planificación y la creación de clases son procedimientos que evolucionan constantemente, exigiendo una reflexión permanente y una orientación hacia las necesidades de los alumnos. Los maestros desempeñan un papel fundamental al organizar la enseñanza de forma que sea fácil de entender, inspiradora y efectiva.

En pocas palabras, los educadores en Ecuador enfrentan una serie de desafíos que limitan de forma permanente su accionar pero a pesar de todo la mayoría demuestra un firme compromiso con la mejora

de la enseñanza, este compromiso y mejora se demuestra en el grado de adaptabilidad que han tenido sus diseños didácticos para satisfacer las necesidades de sus alumnos. Para superar estos retos, es necesario adoptar un enfoque completo que involucre la mejora de recursos, la capacitación constante y la valoración del desempeño de los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Amos, J. (1998). Didáctica Magna. PORRÚA.

<https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38864.pdf>

Arboleda, J. (2011). *COMPRESIONES Y COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS*. Redipe.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36669292/Articulo_Arboleda_Compresiones_y_competencias_pedagogicas-libre.pdf?1424200032=&response-content-

Berberián, M. (2013). Capítulo III. *Responsabilidad Profesional*.

https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/RDUUNC_ebc6c60e8329f49fb2045a121a419981

Bércenas, L. (2014). *La responsabilidad profesional de los docentes*. Universidad Iberoamericana Puebla.

<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/2078/Responsabilidad+profesional+de+los+docentes.pdf;jsessionid=98527A73E4BC6043AD0D154E68D0A731?sequence=1>

Cazas, F. (2018). De la planificación de aula al diseño de clases: Debates sobre la planificación didáctica. *Revista Palabra*, 8, 54–63.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6917/De%20la%20planificaci%C3%B3n%20de%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cortés, A. y García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 10(1), 125-143.

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746/4484>

Davis, M. (2003). *Language of professional ethics*. <http://ethics.iit.edu/teaching/language-professional-ethics>



- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc GrawHill.
https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12, 88-103.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Feldman, D. (2010). *Didáctica General*. INFD-Ministerio de Educación.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002480.pdf>
- Gasteiz, V. (2021). *Perfil Docente*. Inspección de Educación de la Comunidad Autónoma del País Vasco.
https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/hezkuntza_ikuskaritza_dok_batx/es_def/adjuntos/0002021003c_Pub_EJ_irakasleen_profila_c.pdf
- Gluchmanová, M. (2017). Ética profesional de los docentes. *Prometeica*, 14(6), 58-65.
<https://www.prometeica.com/ojs/index.php/prometeica/article/download/173/158>
- Greciet, P. y Villarroel, S. (2020). *METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DE LOS PERFILES PROFESIONALES DEL CATÁLOGO DE PERFILES PROFESIONALES – CPP*. Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. <https://eurosocial.eu/wp-content/uploads/2020/11/Metodologia-CPP-24-09-2020.pdf>
- Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Mc Graw-Hill.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hidalgo, M., Nivela, M., Córdova, C. y Maliza, W. (2023). La tecnología y su uso en la enseñanza de educación básica superior ecuatoriana una mirada desde la política pública. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 9(4), 861-883.
- Lay, C. D., Allman, B., Cutri, R. M., & Kimmons, R. (2020). Examining a Decade of Research in Online

- Teacher Professional Development. *Frontiers in Education*, 5.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2020.573129>
- Leyva, Y. (2010). *Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores*. UNAM.
https://www.ses.unam.mx/cursos2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf
- Loaiza, M., & Andrade, P. (2021). Análisis de programas de desarrollo profesional del profesorado universitario. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 63, 161–195.
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a7>
- LOEI (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. MINEDUC.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Mateo, L. (2010). Connotaciones sociales de la profesión del maestro. *Temas para la educación*, (11).
<https://prezi.com/qs1fivd08dfq/connotaciones-sociales-de-la-profesion-del-maestro/>
- MINEDUC (2016). *INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN*.
<https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- MINEDUC (2020). *Instructivo para la Evaluación Estudiantil*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>
- MINEDUC (2023). *Plan Nacional de Formación Permanente*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Plan-Nacional-de-Formacion-Permanente.pdf>
- Nolasco, A. (2008). *Estrategias de Enseñanza de Educación*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Pedro, F. (2020). *Tecnologías para la transformación de la educación*. Santillana.
<https://www.fundacionsantillana.com/wp-content/uploads/2020/04/Tecnologias-para-la-transformacion-de-la-educacion.pdf>
- Pineda, D., Hernández, J., Piedra, W., y Soto, M. (2023). Rol del educador en el desarrollo de habilidades para la vida del estudiante. [Educator's role in student life skills development].

- Ciencia Matria Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17), 157-169. <https://n9.cl/vp33vu>
- Pineda, W., Dávila, J. y Alva, C. (2020). Conocimientodisciplinar y pedagógico de comunicaciónde los docentes de primaria, Ucayali-2019. *Rev. Cienc. Tecnol.* 16(4): 87 –95.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/3139/3866>
- Ramos, G. y López, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Estud. Pedagóg.* 45(3), 185-199.
<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v45n3/0718-0705-estped-45-03-185.pdf>
- RANDSTAD (2023). *Los efectos de la tecnología en el trabajo*.
<https://www.randstad.es/contenidos360/tecnologia/como-influye-la-tecnologia-en-el-entorno-laboral/>
- Rivadeneira, E. (2017). COMPETENCIAS DIDÁCTICAS-PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE, EN LA TRANSFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, vol. 13(37), 41-55. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>
- Romero, R., Mayta, D., Ancaya, M., Tasayco, S. y Berrio, M. (2024). *Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales*. IDICAP PACÍFICO. <https://idicap.com/ojs/index.php/editorialeip/article/view/285/303>
- Serrano, M. (2012). El desarrollo profesional continuo como estrategia de mejora de la calidad. *Revista de la Asociación Gallega de Psiquiatría*. 10, 5-7.
- Shulman, L. (2005). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. Profesorado. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 9(2), 1-30.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42675>
- Srinivasacharlu, A. (2019). Continuing Professional Development (CPD) of Teacher Educators in 21st Century. *Shanlax International Journal of Education*, 7(4), 29–33.
<https://doi.org/10.34293/education.v7i4.624>
- UNICEF (2017). *HABILIDADES PARA LA VIDA: Herramientas para el Buen Trato y la Prevención de la Violencia*. <https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades>
- UNICEF (2022). *Las 12 habilidades transferibles del Marco Conceptual y Programático de UNICEF*.
<https://www.unicef.org/lac/media/30756/file/Las%2012%20habilidades%20transferibles.pdf>