



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

**LA SOCIOFORMACIÓN Y EL TRABAJO
COLABORATIVO UN AVANCE EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**SOCIO-TRAINING AND COLLABORATIVE WORK,
AN ADVANCE IN THE TEACHING LEARNING PROCESS**

Alfredo Hernández Jiménez
Multiversidad mundo sin fronteras

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13465

La Socioformación y el Trabajo Colaborativo un Avance en el Proceso Enseñanza Aprendizaje

Alfredo Hernández Jiménez¹Alfre56_men@hotmail.com<https://orcid.org/0000-0002-6684-7357>

Multiversidad mundo sin fronteras

RESUMEN

Introducción: El trabajo colaborativo se puede expresar desde el punto de vista del aprendizaje basado en el planteamiento de un problema en un entorno virtual, aprender colaborativamente, es la adquisición de destrezas y actitudes, esto es el resultado de la interacción adecuada del grupo, cabe hacer mención que el trabajo colaborativo-aprendizaje está motivado por los cambios constantes que se identifican en la sociedad y por una nueva visión que se presentan con las relaciones tecnología-educación y tecnología-sociedad. Objetivo: conocer como la sociedad del conocimiento es una alternativa para que el conocimiento se convierta en una herramienta central en el propio beneficio de la sociedad en general. La (UNESCO), ha preponderado los atributos especiales a tomar en cuenta en la educación del siglo XXI, estos atributos o premisas se deberían de tomar en cuenta por los gobiernos a nivel mundial mediante un sistema educativo donde se dé prioridad a aspectos importantes como: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a trabajar mediante la formación de equipos formados por tres o cuatro elementos como máximo. Metodología: se desarrolló una investigación de tipo descriptiva en base a un análisis de revistas indexadas que hablaran exclusivamente del trabajo colaborativo. Resultados: el trabajo colaborativo es la estrategia que se debería de aplicar en el proceso enseñanza-aprendizaje. Conclusiones: Los diferentes escenarios que presenta la sociedad actual hacen que se tenga la necesidad de poner en práctica nuevos recursos de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: trabajo colaborativo, socioformación, sociedad del conocimiento

¹ Autor principal

Correspondencia: Alfre56_men@hotmail.com

Socio-training and Collaborative Work, an Advance in the Teaching-Learning Process

ABSTRACT

Introduction: Collaborative work can be expressed from the point of view of learning based on the statement of a problem in a virtual environment, collaborative learning is the acquisition of skills and attitudes, this is the result of the adequate interaction of the group, it is worth mentioning that collaborative work-collaborative learning is motivated by the constant changes that are identified in society and by a new vision that is presented with the technology-education and technology-society relationships. **Objective:** to know how the knowledge society is an alternative for knowledge to become a central tool for the benefit of society in general. UNESCO has emphasized the special attributes to be taken into account in the education of the 21st century, these attributes or premises should be taken into account by governments worldwide through an educational system where priority is given to important aspects such as: learning to learn, learning to do, learning to be and learning to work through the formation of teams made up of three or four elements at most. **Methodology:** A descriptive type of research was developed based on an analysis of indexed journals that deal exclusively with collaborative work. **Results:** Collaborative work is the strategy that should be applied in the teaching-learning process. **Conclusions:** The different scenarios that present today's society make it necessary to implement new teaching-learning resources.

Keywords: collaborative work, socio-training, knowledge society

Artículo recibido 10 agosto 2024

Aceptado para publicación: 15 setiembre 2024



INTRODUCCIÓN

El trabajo colaborativo se puede conceptualizar como la estrategia de enseñanza aprendizaje, en la que participan pequeños grupos de estudiantes, Moreno (2016) en este sistema de aprendizaje, los estudiantes del grupo tienen metas en común, los cambios en el proceso enseñanza aprendizaje presentan mayor interés a través de la utilización de nuevas formas de enseñanza que deben de estar acordes a las exigencias de la globalización que cada día se incrementa a nivel mundial, esta estrategia representa un reto para el docente porque deberá de adquirir nuevo conocimiento que le permita participar como guía evaluador e instructor, López (2014).

En este modelo, es necesario estar pendientes de las decisiones pedagógicas que se tomen porque deben de centrarse en los diversos contenidos escolares, Pico (2011), se tiene que tomar en cuenta que en el trabajo colaborativo han influido los movimientos industriales, científicos, sociales, y filosóficos que han contribuido definitivamente en las formas de pensar y de existir de la sociedad actual. En la década de los setenta del siglo XX estos movimientos influyeron de manera decisiva para que el gobierno mexicano, diseñara una nueva reforma educativa que estuviera la altura de las necesidades del sistema educativo nacional, (ferez).

Para Marrero (1999) Colaborar es un paradigma en la práctica docente e institucional, esto nos permite entender que un paradigma es el conjunto de valores y saberes que se comparten colectivamente como lo plantea, Ardila (2007), González (2009), considera que para los países en vías de desarrollo como México, las políticas educativas se tienen que enfocar en la preparación de los nuevos educandos para que logren contar con nuevas herramientas que les permitan hacer frente con éxito y dignidad a los cambios que exige la nueva sociedad, para Villasana (2007), el trabajo colaborativo es un aprendizaje por proyectos en un entorno virtual. Salinas, (2000) cit. Zañartu Correa (2006) definen brevemente al aprendizaje colaborativo, y dicen que es la adquisición de destrezas y actitudes que suceden con la interacción en grupos. Pérez Torres, Amaury; González Arbella, Dilma; Leyva Soler, Caridad (2007). A nivel mundial y esencialmente en la América latina los sistemas educativos, están sumergidos en una serie de cambios que se enmarcan en una serie de transformaciones sociales producto de la innovación tecnológica y, especialmente por las tecnologías de la información y de la comunicación, quienes están influenciadas por los cambios en las relaciones sociales y por recientes concepciones



que proporcionan las relaciones tecnología-sociedad quienes determinan la relación tecnología-educación.

En el contexto actual, se exigen cambios en los diferentes modelos educativos, cambios en los grupos en formación y cambios en el entorno donde ocurre el proceso enseñanza aprendizaje. La enseñanza nace con la industrialización, caracterizada hasta ahora por un ambiente instructivo, y, por seguir la ley de tres unidades:

Unidad de trabajo

Unidad de lugar y

Unidad de acción

Domínguez, Crhová y Molina (2015) mencionado por José Manuel Vázquez Et al, dicen que el trabajo colaborativo: es teoría, aplicación y evaluación desde el enfoque socio formativo. Consideran al trabajo colaborativo como un indicador importante y un concepto clave en la sociedad del conocimiento, y que es indispensable que el grupo una sus experiencias y fortalezas para enfrentar los desafíos del trabajo laboral, la vida en comunidad y la continua innovación. José Manuel Vázquez et al, sin fecha de publicación. Entendiendo que la sociedad del conocimiento es una alternativa para convertir el conocimiento en herramienta central en el propio beneficio de la sociedad en general. Ricardo Pérez Zúñiga, Paola Mercado Lozano, Mario. Martínez García, Ernesto Mena Hernández (2018). El significado de esta concepción del saber cómo escenario del desarrollo, tiene el fin de aprovechar el conocimiento con un amplio sentido social, en otro sentido, en la actualidad no es posible limitar el conocimiento solo en el ámbito académico, el conocimiento debe trascender en todos los contextos de la sociedad. José Ángel Partida Ibarra (2018).

El eje importante en el trabajo colaborativo se enmarca en que las personas utilicen la comunicación asertiva, unan sus experiencias y fortalezas y trabajen unas con otras mediante un plan de acción en el que se incluyan actividades bien articuladas que los lleven a lograr el objetivo común. José Manuel Vázquez et al, sin fecha de publicación.

Con el devenir de los tiempos se tuvo que pasar de la sociedad industrial a la sociedad de la información, en esta nueva sociedad todo se mueve a través de datos, y el uso de las tecnológica de la comunicación y la información (Colas, 2003).



En este nuevo entorno, el desafío es llegar a la sociedad del conocimiento, (Marcelo, 2001). Con esta nueva tendencia los individuos tendrán que trabajaran de manera colaborativa en la solución de sus problemas en su entorno local con una visión global, que les permita gestionar el conocimiento con diferentes fuentes con sentido crítico y colaborativo, (DELORS, 1997), la UNESCO, prepondera como las características esenciales para la educación del siglo XXI, cuatro premisas que todos los gobiernos mediante su sistema educativo deben implementar: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a trabajar en grupo.

A quedado demostrado que el aprendizaje colaborativo presenta ventajas multiples, destacando entre estas: mejora la independencia cognoscitiva; desarrolla habilidades de organización y planificación; aumentando el interes; para mejorar la autoestima de los estudiantes y tener mayor participación y asistencia a clases; elevar los niveles en el aprendizaje; mayor retención de lo aprendido; el estudiante aprende a aprender, hace uso de este método de por vida; el estudiante fomenta la responsabilidad en su propia aprendizaje; aumenta su involucramiento en el colectivo al que pertenece; permite mejorar la evaluación, autoevaluación y coevaluación (proceso realizado entre pares), permite mejorar las relaciones interpersonales; incrementa la iniciativa de los involucrados en el proceso; aumenta el desarrollo del razonamiento, aumenta la posibilidad de mejorar la integración interpersonal, entre otras. Pérez Torres et al (2007).

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la investigación se realizó una revisión de revistas indexadas que hablaran del trabajo colaborativo con el propósito de poder distinguir los concepto del trabajo colaborativo, la indagación documental es la exploración de datos secundarios, es decir los reportados y registrados por diferentes investigadores, las fuentes donde se pueden encontrar la información son, medios electrónicos impresos, o audiovisuales, el procedimiento se desarrolló para producir un nuevo documento que proporcione información clara y precisa del tema investigado. En el análisis documental existen diferentes criterios, (Arias 2012). La búsqueda se inicia con la lectura de los documentos para establecer la categoría del análisis y reflexionar el problema de investigación. La información se organiza, se analiza con un sentido crítico respecto al problema planteado.

Para Gómez (2004), el análisis documental es la forma de investigar, a un grupo de ilustrados, que



buscan describir e incorporar los documentos de forma unánime y sistemática que facilite su recuperación. El análisis documental le ofrece al investigador un nuevo horizonte para lograr la creación de un nuevo documento de información que brinde conocimiento a la sociedad. Este análisis de documentos se desarrolló tomado en cuenta a la cartografía conceptual con el fin de poder interpretar y distinguir la información relacionada con el trabajo colaborativo.

La cartografía conceptual es un orden en el que se busca formar nuevas ideas mentales que permitan comprender objetos de la realidad, para que estos componentes se logren comprender y sean útiles a la sociedad, se deben basar en la diferenciación, caracterización y clasificación de cualidad y particularidad, esto significa que cada palabra puede funcionar como concepto, estos conceptos nos dan a entender que la realidad es mucho más compleja de lo que pensamos, por lo tanto necesitan de una transdisciplinariedad que permita entenderlas y comprenderla a través de una verdadera articulación de saberes, todo esto implica hacer un verdadero cambio en el paradigma, el cambio deberá permitir un conocimiento constante y que genere un pensamiento más crítico. (Hernández, Tobón y Vásquez, 2015), Vivas y Martos (2010) aseguran que el análisis documental es un planteamiento que coadyuva a organizar y mejorar el conocimiento, facilita el aprendizaje y la asimilación a contextos nuevos. El análisis documental es la búsqueda, recopilación, para crear y analizar un sin número de materiales escritos que respondan a una o varias preguntas sobre un mismo tema Faridy Bermeo-Yaar, [2015], Iglesias (2004), el análisis documental focaliza la atención en la elaboración de un nuevo documento que se genera regularmente y, da a conocer su existencia, se orienta en ella, se entiende a través del lenguaje documental construido genuinamente mediante claves y reglas.

Tabla 1. Ejes de la Cartografía conceptual

Eje de análisis	Pregunta central	Componentes
1. Noción	¿Cuál es la etimología del concepto del trabajo colaborativo, su desarrollo histórico y la definición actual?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Etimología del término o de los términos. ▪ Desarrollo histórico del concepto. ▪ Definición actual.
2. Categorización	¿A qué categoría (o clase) mayor pertenece el concepto el trabajo colaborativo?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clase inmediata: definición y características. ▪ Clase que sigue: definición y características.



3. Caracterización	¿Cuáles son las características centrales del concepto colaborativo?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características claves del concepto teniendo en cuenta la noción y la categorización. ▪ Explicación de cada característica.
4. Diferenciación	¿De cuáles otros conceptos cercanos y que estén en la misma categoría se diferencia el concepto de trabajo colaborativo?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descripción de los conceptos similares y cercanos con los cuales se tiende a confundir el concepto central.
5. Clasificación	¿En qué subclases o tipos se clasifica el concepto de trabajo colaborativo?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecimiento de los criterios para establecer las subclases. ▪ Descripción de cada subclase.
6. Vinculación	¿Cómo se vincula el trabajo colaborativo con determinadas teorías, procesos sociales-culturales y referentes epistemológicos que estén por fuera de la categoría?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se describen uno o varios enfoques o teorías ▪ Que brinden contribuciones a la comprensión, construcción y aplicación del concepto.
7. Metodología	¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje del trabajo colaborativo?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pasos o elementos generales para aplicar el concepto.
8. Ejemplificación	¿Cuál podría ser un ejemplo relevante y pertinente de aplicación del concepto del trabajo colaborativo?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejemplo concreto que ilustre la aplicación del concepto y aborde los pasos de la metodología. ▪ El ejemplo debe contener detalles del contexto.

Fuente: Tobón (2012a, pp. 11-12).

Noción

¿Cuál es la etimología del concepto del trabajo colaborativo, su desarrollo histórico y la definición actual?

Etimología del término o de los términos; trabajo, El diccionario de la lengua española define la palabra trabajo como “el esfuerzo humano para producir riqueza”, José Davalos (2016).

La palabra “colaborativo” está formada con raíces latinas y significa “relativo a trabajar juntos”.

Disponible en <https://etimologias.dechile.net/?colaborativo>

Desarrollo histórico del concepto. La teoría del aprendizaje colaborativo surgió por primera vez con el trabajo de vygostsky, psicólogo ruso del siglo XX quien propuso la idea de que, aunque haya cosas que seamos incapaces de aprender de una manera individual, con ayuda externa podemos llegar a



conseguirlo. Bajado de internet el 15 de agosto 2024.

Definición actual. El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento, Oscar Revelo Sánchez, César A. Collazos Ordóñez y Javier A. Jiménez Toledo (2017)

Categorización

Metodología de aplicación, en esta se consideran:

- a) Abordaje de un problema del contexto altamente significativo
- b) Acuerdos de metas de formación que esperan alcanzar
- c) Determinación de las necesidades y expectativas

Metodología de la evaluación y mejora continua

- a) Portafolio de evidencias
- b) Rúbricas socioformativas

José Manuel Vázquez et.al (2021)

Caracterización.

El trabajo colaborativo tiene características que la hacen diferente del trabajo grupal y otros modos de organización,

1. Se basa en una relación de independencia con los diferentes miembros que lo integran, de tal forma que el enlace final de las metas involucra a todos sus integrantes
2. Existe responsabilidad en cada una de sus integrantes al final de la meta
3. Existe interdependencia positiva en cada uno de los integrantes
4. La conformación de los grupos en el trabajo colaborativo es heterogénea en habilidad y quienes lo integran más habilidades en el desarrollo de las tareas, en contra posición del aprendizaje tradicional.
5. La responsabilidad de cada integrante del grupo es compartida
6. Se persigue el logro de metas mediante la realización individual y conjunta de las tareas
7. El trabajo colaborativo exige a los integrantes: habilidades comunicativas, relaciones simétricas y reciprocas, así como deseos de compartir la resolución de tareas.
8. El trabajo colaborativo en el aula educa con valores en la cooperación, generosidad y solidaridad



9. Logra que los participantes generen conocimiento debido al involucramiento que se da en el desarrollo de la investigación, en donde sus aportaciones son muy valiosas al no permanecer como un ente pasivo que solo capta información. Edgardo Moreno et-al (2014)

Diferenciación.

Trabajo en equipo, es cuando un grupo pequeños de personas laboran en una estructura centralizada y bien organizada, existe un líder y coordinadores.

Trabajo colaborativo: se da cuando diversos individuos se unen y aportan con trabajo voluntario nuevo conocimiento que se puede compartir con todos los grupos interesados en él. Inés de Azkue (2023)

Clasificación

¿En qué subclases o tipos se clasifica el concepto de trabajo colaborativo?

Clasificación de los sistemas colaborativos

Tiempo/ espacio mismo lugar diferente lugar

Sincrónico interacción cara a cara interacción síncrona distribuida

Asincrónica interacción asíncrona interacción asincrónica distribuid

Consultado en internet 15 08 23

Vinculación

El trabajo colaborativo se vincula con las siguientes teorías

1. Teorías cognoscitivas: Piaget menciona cuatro factores que intervienen e inciden y modifican las estructuras cognoscitivas: entre estas se mencionan
 - a) Maduración
 - b) Experiencia
 - c) Equilibrio y la transmisión social
2. teoría constructivista (Vigotsky 1974), afirma que el estudiante necesita la intervención de un mediador que le oriente para que pueda entrar a la zona de Próximo desarrollo. Maria Calzadilla (S. F.)

Metodología

¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje del trabajo colaborativo?

3. Abordaje de un problema del contexto altamente significativo para los estudiantes y su contexto,
4. Acuerdo de metas de formación que se esperan alcanzar, considerando el currículo oficial,



5. Determinación de las necesidades y expectativas de los estudiantes, docentes y la comunidad. José Manuel Vázquez, Juan Salvador Nambo, Sergio Tobón, Clara Guzmán, Bibiana Tobón

Ejemplificación

Ejemplos del trabajo colaborativo

1. Desarrollo de software: Los equipos de desarrollo de software colaboran para crear aplicaciones y sistemas informáticos, dividiendo tareas como programación, diseño y pruebas.
2. Investigación científica: Los científicos de diferentes disciplinas trabajan juntos en investigaciones para abordar problemas complejos y realizar descubrimientos significativos.
3. Proyectos de construcción: Arquitectos, ingenieros y constructores colaboran en proyectos de construcción para diseñar y erigir edificios y estructuras.
4. Educación en línea: Profesores y diseñadores instruccionales colaboran en la creación de cursos en línea y materiales educativos

Noción

La real academia de la lengua española (2017), menciona varias definiciones en torno al trabajo colaborativo, con estas determinaciones se puede afirmar que el trabajo colaborativo es la acción para que las personas logren un fin o meta en común.

Es así como el trabajo colaborativo, mediante el enfoque de la socioformación se establece como la sinergia para que las personas logren comunicarse con cordialidad y objetividad que les permita analizar, identificar y contribuir en la solución de problemas de su entorno (educativo, tecnológico, político, social cultural y ambiental). Para que el trabajo colaborativo se logre es importante fomentar un espíritu emprendedor mediante la movilidad y articulación de saberes, entre ellos se pueden mencionar la comunicación asertiva, la innovación y la creatividad. José Manuel Vázquez, Juan Salvador Nambo, Sergio Tobón. Clara Guzmán. Bibiana Tobón. capítulo VII sin fecha de publicación. Para Cabero y Márquez, el trabajo colaborativo es el sistema de enseñanza-aprendizaje en la cual se integran pequeños grupos de trabajo; donde cada miembro fija objetivos en común, estos se han establecido con anterioridad y sobre los cuales se realizará el trabajo.

El trabajo colaborativo es la integración de un grupo de personas homogéneos donde no existe un líder como sucede en el trabajo grupal normal, en el trabajo colaborativo el liderazgo se comparte por todos



las integrantes de la comunidad, sucede lo mismo con la responsabilidad del trabajo y/o el aprendizaje.

Definición del trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo se puede definir como un conjunto de capacidades, actitudes y procedimientos de los alumnos que participan y Desarrollan relaciones interpersonales por medio de la cooperación, y el valor que les permita ser empáticos y tolerantes.

Categorización

1. Metodología de aplicación, en esta se consideran:
 - a) Abordaje de un problema del contexto altamente significativo
 - b) Acuerdos de metas de formación que esperan alcanzar
 - c) Determinación de las necesidades y expectativas
2. Metodología de la evaluación y mejora continua
 - a) Portafolio de evidencias
 - b) Rúbricas socioformativas

José Manuel Vázquez et.al (2021)

Caracterización

Desde el enfoque socioformativo. El trabajo colaborativo plantea seis cualidades clave: para llegar a la meta para resolver un problema del contexto, permite actuar en base a un plan de acción, haciendo uso del desempeño sinérgico, actuar con la metacognición (capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje), interactuar con comunicación asertiva y responsabilidad personal.

1. Acuerdo con una meta en el marco de un problema del contexto: la meta se puede establecer, y vincular para solucionar un problema de contexto, permitiendo demostrar evidencias y productos integradores que permitan valorar la actuación de los integrantes del equipo.
2. Actuar en base a un plan de acción: considerar las actividades en base a, tiempo, responsabilidades y recursos que cada uno de los integrantes deberá presentar/ gestionar; revisar y evaluar constantemente los procedimientos les permite avanzar y lograr llegar a la(s) meta(s), y lograr la mejora continua (Hernández, Tobón y Guerrero, 2016; Parra-Acosta, Tobón y Loya, 2015).
3. Desempeño sinérgico: hace referencia a la asignación de los roles para llegar a la meta acordada: mediante la coordinación, sistematización, gestión de la calidad y dinamismo (Hernández y Vizcarra,



2015). En los roles se establecen las acciones claves y concretas para cada integrante del equipo, de tal manera que se potencialicen los conocimientos de todos a través de la interacción en la realización del plan de acción y el logro de la meta acordada. La asignación de los roles debe alternarse entre todos los miembros del equipo, deben hacer uso de la empatía para mejorar el liderazgo entre ellos (Hernández, 2013a; Vázquez y otros, 2017).

4. Hacer uso de la comunicación asertiva: engloba dialogar escuchar, y dar solución a los conflictos (Parra-Acosta et al., 2015). Por lo tanto, se hace necesario tener como base los valores universales y emplearlos en toda la gestión de formación y colaboración.
5. La responsabilidad personal: significa que ninguno de los integrantes se quede sin contribuir para lograr los objetivos propuestos por el grupo. Buscando siempre el éxito del grupo (Tobón y Vázquez, 2015)
6. Actuar en base a la metacognición: hace referencia a todos los procesos de mejora continua. En el trabajo colaborativo, los integrantes valoran sus logros y aplican acciones de mejora y/o innovación que contribuyan a resolver el problema del contexto y el logro exitoso de la meta común (Hernández, 2013b).

Diferenciación

Trabajo en equipo, es cuando un grupo pequeños de personas laboran en una estructura centralizada y bien organizada, existe un líder y coordinadores.

Trabajo colaborativo: se da cuando diversos individuos se unen y aportan con trabajo voluntario nuevo conocimiento que se puede compartir con todos los grupos interesados en él. Inés de Azkue (2023)

Clasificación

El trabajo colaborativo se clasifica de acuerdo al lugar donde se aplica, puede ser en el aula con los estudiantes, debates, visita seminarios, exposiciones por parte del profesor, conferencias, rubricas de evaluación, en la comunicación con el grupo, otra clasificación puede ser.

- 1 diferente lugar /diferente tiempo= interacción distribuida asincrónica
- 2.- mismo lugar/mismo tiempo= interacción cara a cara
- 3.- diferente lugar/mismo tiempo= interacción distribuida sincrónica
- 4.- mismo lugar/diferente tiempo= interacciona asincrónica



Vinculación

El trabajo colaborativo se vincula con las siguientes teorías

1. Teorías cognoscitivas: Piaget menciona cuatro factores que intervienen e inciden y
 - a) modifican las estructuras cognoscitivas: entre estas se mencionan
 - b) Maduración
 - c) Experiencia
 - d) Equilibrio y la transmisión social
2. Teoría constructivista (Vigotsky 1974), afirma que el estudiante necesita la intervención de un mediador que le oriente para que pueda entrar a la zona de Próximo desarrollo. Maria Eugenia Calzadilla (s.f)
3. Etimología del término o de los términos; trabajo, El diccionario de la lengua española define la palabra trabajo como “el esfuerzo humano para producir riqueza”, José Davalos Et al (2016)

La palabra “colaborativo” está formada con raíces latinas y significa “relativo a trabajar juntos”.

Consultado en internet 15 08m24

Desarrollo histórico del concepto.

El aprendizaje colaborativo posiblemente nace con la presencia del ser humano en la tierra, se puede considerar como la máxima expresión y representación del socioconstructivismo educativo. Vigotsky, Piaget y Croock, dicen que es la consecuencia de los procesos sociales y de la interacción. Galindo González Rosa M. et al (2012)

Ejemplificación

A continuación, se mencionan algunos ejemplos del trabajo colaborativo Consultado en internet 22 08 24

1. Desarrollo de software: Los equipos de desarrollo de software colaboran para crear aplicaciones y sistemas informáticos, dividiendo tareas como programación, diseño y pruebas.
2. Investigación científica: Los científicos de diferentes disciplinas trabajan juntos en investigaciones para abordar problemas complejos y realizar descubrimientos significativos.
3. Proyectos de construcción: Arquitectos, ingenieros y constructores colaboran en proyectos de construcción para diseñar y erigir edificios y estructuras.
4. Educación en línea: Profesores y diseñadores instruccionales colaboran en la creación de cursos en línea y materiales educativos interactivos.



RESULTADOS

Noción del trabajo colaborativo

Al hablar de trabajo colaborativo hacemos referencia a las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo. Aquí no existe un líder como sucede en un trabajo de grupo normal, el liderazgo se comparte por cada uno de los integrantes de la comunidad, es así como la responsabilidad del trabajo y/o el aprendizaje. Se fortalece entre los miembros del equipo, en este concepto los participantes tienen que ser mutuamente responsables de su aprendizaje y de cada uno de los demás.

Definición del trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo se puede definir como el conjunto de capacidades, procedimientos y actitudes por parte de los estudiantes los cuales desarrollan relaciones interpersonales por medio de valores, como la cooperación, integrando de manera positiva la empatía, la amistad, la confianza y tolerancia,

Caracterización

1. Metodología de aplicación, en esta se consideran:
 - d) Abordaje de un problema del contexto altamente significativo
 - e) Acuerdos de metas de formación que esperan alcanzar
 - f) Determinación de las necesidades y expectativas
2. Metodología de la evaluación y mejora continua
 - a) Portafolio de evidencias
 - b) Rúbricas socioformativas

José Manuel Vázquez et.al (s.f.)

METODOLOGÍA

Actualmente para el trabajo colaborativo existen diversos recursos ubicados en la nube. Su uso responde prácticamente a la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niveles iniciales de programación. El alumno puede: tener en la nube diferentes versiones del código fuente construido lo que permitirá poder observar aquella versión que sea indispensable y retroceder cuando sea preciso. Poder generar potenciales lotes de prueba que les permita comprobar la ejecución del programa que se

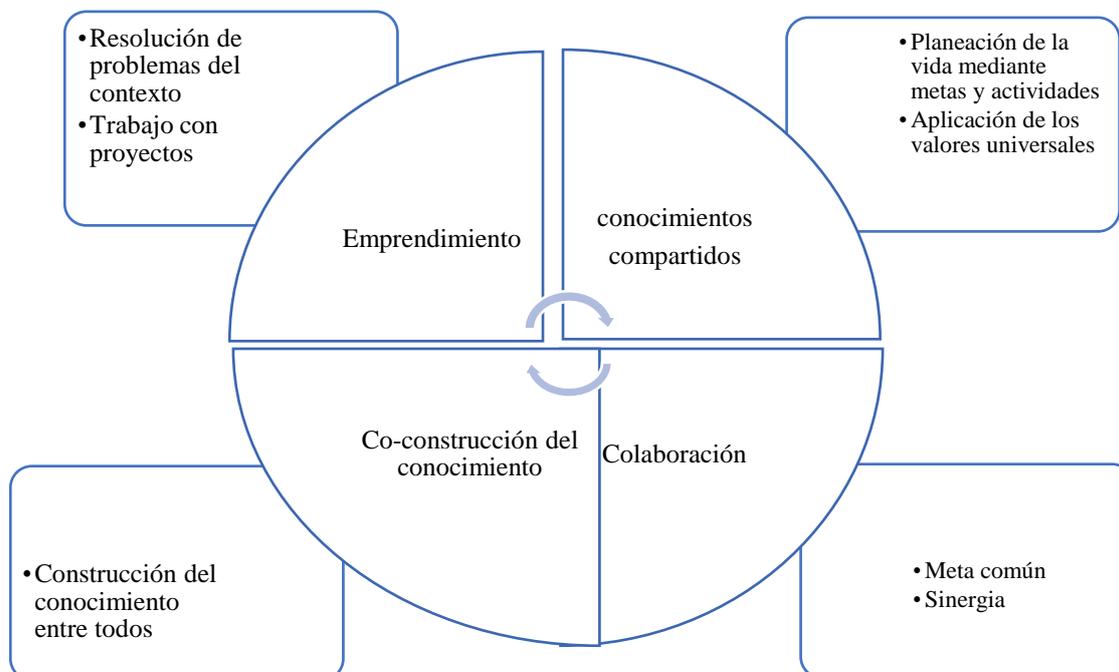


ha generado, siendo posible generar un documento compartido en donde los alumnos interactúan generando las pruebas. trabajar en grupo, incluso fuera del tiempo de clase haciendo a un lado individualidades, cada alumno aporta sus conocimientos para alcanzar un objetivo común. Para lo cual es importante vencer cualquier dificultad, detectando errores de comunicación y codificación, etc. Aquello que se aprende más sólidamente y que se recuerda mejor, es aquello que se aprende por sí mismo (Kant).

Ejemplificación del trabajo colaborativo

1. Desarrollo de software: Los equipos de desarrollo de software colaboran para crear aplicaciones y sistemas informáticos, dividiendo tareas como programación, diseño y pruebas.
2. Investigación científica: Los científicos de diferentes disciplinas trabajan juntos en investigaciones para abordar problemas complejos y realizar descubrimientos significativos.
3. Proyectos de construcción: Arquitectos, ingenieros y constructores colaboran en proyectos de construcción para diseñar y erigir edificios y estructuras.
4. Educación en línea: Profesores y diseñadores instruccionales colaboran en la creación de cursos en línea y materiales educativos

Figura 1



Categorización del trabajo colaborativo

1. Acuerdo a un objetivo en base a un problema del contexto: el objetivo se establece, y vincula para

solucionar un problema de contexto, permitiendo demostrar evidencias y productos integradores que permitan valorar la actuación de los integrantes del equipo.

2. Actuar en base a un plan de acción: considerar las actividades en base a, tiempo, responsabilidades y recursos que cada uno de los integrantes deberá presentar/ gestionar; revisar y evaluar constantemente los procedimientos les permite avanzar y lograr llegar a la(s) meta(s), y lograr la mejora continua (Hernández, Tobón y Guerrero, 2016; Parra-Acosta, Tobón y Loya, 2015).
3. Desempeño sinérgico: hace referencia a la asignación de los roles para llegar a la meta acordada: mediante la coordinación, sistematización, gestión de la calidad y dinamismo (Hernández y Vizcarra, 2015). En los roles se establecen las acciones claves y concretas para cada integrante del equipo, de tal manera que se potencialicen los conocimientos de todos a través de la interacción en la realización del plan de acción y el logro de la meta acordada. La asignación de los roles debe alternarse entre todos los miembros del equipo, deben hacer uso de la empatía para mejorar el liderazgo entre ellos (Hernández, 2013a; Vázquez y otros, 2017).
4. Hacer uso de la comunicación asertiva: engloba dialogar escuchar, y dar solución a los conflictos (Parra-Acosta et al., 2015). Por lo tanto, se hace necesario tener como base los valores universales y emplearlos en toda la gestión de formación y colaboración.
5. La responsabilidad personal: significa que ninguno de los integrantes se quede sin contribuir para lograr los objetivos propuestos por el grupo. Buscando siempre el éxito del grupo (Tobón y Vázquez, 2015)
6. Actuar en base a la metacognición: hace referencia a todos los procesos de mejora continua. En el trabajo colaborativo, los integrantes valoran sus logros y aplican acciones de mejora y/o innovación que contribuyan a resolver el problema del contexto y el logro exitoso de la meta común (Hernández, 2013b).

CONCLUSIONES

El trabajo colaborativo logra que los participantes se integren en grupos de pares, esto les genera nueva manera de adquirir conocimiento respetando los tiempos no solo de conocimiento individual sino también los tiempos de dedicación personal, las TIC juegan un papel importante en los tiempos actuales. proporciona la posibilidad de mejor acceso a los diferentes contenidos que permiten a los estudiantes



ejercer mejor razonamiento individual. El trabajo colaborativo ha tomado tanta importancia que incluso, la UNESCO, prepondera como las características esenciales para la educación del siglo XXI, cuatro premisas que todos los gobiernos mediante su sistema educativo deben implementar: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a trabajar en grupo.

Revisando la literatura se encontró que. A quedado demostrado que el aprendizaje colaborativo presenta ventajas multiples, destacando entre estas: mejora la independencia cognoscitiva; desarrolla habilidades de organización y planificación; aumenta el interes; eleva la autoestima; mayor participación y asistencia a clases; niveles más altos en el aprendizaje; mayor atención de lo aprendido; el estudiante aprende a aprender, hace uso de este método de por vida; el estudiante fomenta la responsabilidad en su propio aprendizaje; aumenta su involucramiento en el colectivo al que pertenece; permite mejorar la evaluación, autoevaluación y coevaluación (proceso realizado entre pares), permite mejorar las relaciones interpersonales; incrementa la iniciativa de los involucrados en el proceso; aumenta el desarrollo del razonamiento, aumenta la posibilidad de mejorar la integración interpersonal. El Aprendizaje Colaborativo es la expresión más representativa del socioconstructivismo.

El trabajo colaborativo se basa principalmente en el planteamiento de actividades en las que los alumnos tienen que trabajar conjuntamente, no hay líderes, todos liderean y comparten sus conocimientos, convierte a los estudiantes protagonistas de su propio aprendizaje, permite desarrollar sus habilidades, refuerza sus lasos interpersonales y le permite al mismo tiempo un aprendizaje significativo.

En el aprendizaje colaborativo para que funcione como tal, los estudiantes se organizan en pequeños grupos de cuatro a cinco integrantes, todos persiguen las mismas metas y objetivos, cada uno de ellos se encarga de diferentes tareas o funciones, se procura que siempre exista la mayor diversidad en cada grupo de trabajo, esto les permite promover la comunicación entre ellos y se concientizan para compartir sus ideas, se generan debates y contrastan sus ideas, al final tos comparten sus conocimientos concretándose así un aprendizaje

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

A.Fidas G. (2012). El proyecto de investigación introducción a la metodología científica, 6ª edición p. 28, editorial Episteme, C.A. Caracas-República de Venezuela Calzadilla Maria E. (s.f) aprendizaje colaborativo y tecnología de la información y la comunicación, Universidad



pedagógica experimental Libertador, Venezuela OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Disponible en <https://rieoei.org/RIE/article/view/2868/3812>

Dulzaides, M. Molina M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes en un mismo proceso, ACIMED. V.12 n. 2 Ciudad de la Habana. ISSN 1024-9435 versión impresa, recuperado de

[https://mx.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=G0&p=Lic.+Dulzaides%2C+M+y+lic.+Molina+M.++\(2004\).+An%C3%A1lisis+documental+y+de+informaci%C3%B3n](https://mx.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=G0&p=Lic.+Dulzaides%2C+M+y+lic.+Molina+M.++(2004).+An%C3%A1lisis+documental+y+de+informaci%C3%B3n)

De Azkue Inés (2023) el trabajo colaborativo Disponible en <https://humanidades.com/trabajo-colaborativo/>

Davalos José et al (2016) el constituyente laboral, secretaria de gobernación, Secretaria de las culturas, INEHRM, UNAM, Instituto de investigaciones Jurídicas, disponible en

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4458/21.pdf>

G. P. Patricia Elizabeth, (s. f), un acercamiento al trabajo colaborativo. Revista Iberoamericana de educación (ISSN: 1681-5663)

Hernández-Ayala, H., Tobón- Tobón, Sergio (2016), análisis documental del Proceso de inclusión en la educación. Ra.Ximhai, vol. 12, Núm. 6, pp.399-490 Universidad Autónoma Indígena de México el fuerte, México <http://users.servicios.retecal.es> <http://www.faroeducativo.cl>
<https://excelencemanagement.wordpress.com>.

Galindo González, Rosa María; Galindo González, Leticia; Martínez de la Cruz, Nadia; Ley Fuentes, Martha Georgina; Ruiz Aguirre, Edith Inés; Valenzuela

González, Elizabeth (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del Aprendizaje colaborativo. Apertura, vol. 4, núm. 2, 2012 Universidad de Guadalajara Guadalajara, México. Disponible en, <https://www.redalyc.org/pdf/688/68829135010.pdf>

Jimenez K. (2009), propuesta estratégica y metodológica para la gestión en el trabajo colaborativo Educación, vol. 33, Num.2, pp.95-107, San Pablo Montes de Oca, Costa Rica, recuperado de [https://mx.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210MX91215G0&p=Jimenez+K.++\(2009\)%2C+propuesta+estrat%C3%A9gica+y+metodol%C3%B3gica+para+la+gesti%C3%B3n+en+e](https://mx.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210MX91215G0&p=Jimenez+K.++(2009)%2C+propuesta+estrat%C3%A9gica+y+metodol%C3%B3gica+para+la+gesti%C3%B3n+en+e)



José Manuel Vázquez, Juan Salvador Nambo, Sergio Tobón, Clara Guzmán,

Bibiana Tobón (sin fecha de publicación) El trabajo colaborativo: teoría, aplicación y evaluación desde el enfoque socioformativo, recuperado de %20VII%20-

[https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6216/Cap%20ocentespdf?sequence=1
&isAllowed=y](https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6216/Cap%20ocentespdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lorenzo A. (2012), Sociedad del conocimiento y Educación. Universidad Nacional de Educación a distancia Madrid, recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/234646907_Sociedad_delconocimientoy_educación

Lucero M. M, (sin fecha de publicación), entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo, Facultad de Ciencias Físico-matemáticas y Naturales, Revista Iberoamericana de Educación Vol. 8, Núm. 16 (ISSN: 1681-5653DOI: <https://doi.org/10.35362/rie3312923> Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2923/3847>

López Pico M. y Rodríguez C., (2011) Trabajo colaborativo y en equipo: serie estrategias en el aula en el modelo 1 a 1, la ed. Buenos Aires, Educarse, 56 p; ISBN 978-98 1433- 65.0 recuperado

[https://mx.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210MX91215G0&p=L%C3%B3pez+Pico+M.+y+Rodr%C3%ADguez+C.%2C+\(2011\)+Trabajo+colaborativo+y+en+equipo%3A+serie](https://mx.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210MX91215G0&p=L%C3%B3pez+Pico+M.+y+Rodr%C3%ADguez+C.%2C+(2011)+Trabajo+colaborativo+y+en+equipo%3A+serie)

M. G. Aurora, (2013). El papel de la socioformación en el mejoramiento de la calidad de educación, Universidad de Corabobo, Venezuela recuperado de <https://es.slideshare.net/slideshow/el-papel-de-la-socioformacin-en-el-mejoramiento-de-la-calidad-de-la-educacin/28439970>

Moreno, Edgardo Javier; Vera, Pablo Martín; Rodríguez, Rocío Andrea; Giulianelli, Daniel Alberto; Dogliotti, Mariano Gastón; Cruzado, Graciela Moreno, E. J. Vargas, P. R., Rodríguez, R., Giulianelli, D. A., Dogliotti, M. G., Cruzado, G. (s.f) El trabajo colaborativo como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje-aplicado a la enseñanza inicial de programación en el ambiente universitario Universidad Nacional de la Matanza, recuperado, http://conaiisi.frc.utn.edu.ar/PDFsParaPublicar_Confs/4/204-481-1-DR.pdf

Moreno, Edgardo Javier; Dogliotti Mariano, Rocio Rodriguez, Pablo Vera, DanielGiulianelli, Graciela Cruzado, Claudia Alderete (2014) Planificando una Metodología de Trabajo Colaborativo para



la Resolución de Actividades Grupales Domiciliarias, Universidad Nacional de La Matanza
Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas San Justo, Provincia de Buenos
Aires, Argentina Disponible en

https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/43873/Documento_completo.pdf?sequence=1

Marín A., L. F., (2007), la noción de paradigmas signos y pensamiento, Vol. XXVI, Núm. 50 pp. 34-45, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá Colombia ISSN: 0120-4823, recuperado de

<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/article/view/3705>

Ortega-Carbajal, M. F., Hernández-Mosqueda, J. S., Tobón-Tobón, Sergio,(2015). análisis documental de la gestión del conocimiento mediante la cartografía conceptual, R Ximhai, vol. 11, Núm. 4 pp. 141-160, Universidad Autónoma Indígena de México el fuerte, México

Pérez Torres, A. González Arbella, D. Leyva Soler, C. (2007) Una aproximación a la definición de: ¿Aprendizaje Cooperativo o Aprendizaje Colaborativo? Luz, vol. 6, núm. 1, 2007, pp. 1-13 Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165887003>

Pérez Zúñiga, Ricardo, Mercado Lozano, Paola, Martínez García, Mario, Mena Hernández, Ernesto, & Partida Ibarra, José Ángel. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información, como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 847-870. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.371,disponible>

en

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000100847

Roselli N. (2011), teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de representación social: Convergencia y posibles articulaciones, *Revista Colombiana de Ciencia Sociales* Vol.2 No. 2 pp.173-191 ISSN: 2216-1201 Medellín Colombia. Tobón, Sergio, González, Lourdes, Salvador Nambo, Juan, &

Vázquez Antonio, José Manuel. (2015). La Socioformación: Un Estudio Conceptual. *Paradigma*, 36(1), 7-29. Recuperado en 22 de julio de 2024, de



http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100002&lng=es&tlng=es

Villasana, Nallilda Dorrego, Elena (2007) RIED. revista iberoamericana de educación a distancia Vol. 10 Núm. 2 Pág. 45-74, asociación iberoamericana de educación a distancia, Madrid Organismo internacional, disponible en

<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/2526568>

Vásquez Antonio José M; Salvador Nambo Jun; Sergio Tobon; Clara Guzmán (s.f.)El trabajo colaborativo: teoría evaluación desde el enfoque socioformativo Disponible en

<https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6216/Cap%20VII%20-%20Practicas%20docentes.pdf?sequence=1>

