

Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA
LECTOESCRITURA EN ALUMNOS DE 3° LA
ESCUELA PRIMARIA "CUAUHTEMOC", X-
CABIL, QUINTANA ROO**

**DIFFICULTIES IN LEARNING TO READ AND WRITE IN 3RD
GRADE STUDENTS OF THE "CUAUHTÉMOC"
ELEMENTARY SCHOOL, X-CABIL, QUINTANA ROO**

Lesly Elizabeth Chan Uh
Universidad Vizcaya de las Americas, México

Dificultades en el Aprendizaje de la Lectoescritura en Alumnos de 3° la Escuela Primaria "Cuauhtemoc", X-Cabil, Quintana Roo

Lesly Elizabeth Chan Uh¹

leslychanuh57@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5819-1341>

Universidad Vizcaya de las Americas

Mexico

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es analizar las principales dificultades que presentan los alumnos de 3 grado en la lectoescritura. La metodología implementada fue mixta, de manera cualitativa se recopiló información a través del test y encuesta en el cual se realizó preguntas a los alumnos sobre cuántos libros tenían en casa, cada cuando leen etc. Y de manera cuantitativa por los instrumentos ya mencionados que se aplicaron y a la misma vez se obtuvo información de forma independiente sobre los niveles de lectura y escritura en el que se encuentran los niños, por medio del análisis de las gráficas. No poder consolidar la lectoescritura, provoca en los alumnos dificultad al momento de expresarse, en su lenguaje, poco entusiasmo en querer aprender, falta de motivación por lo que, al realizar este trabajo, se busca plantear y crear estrategias para ayudar a los estudiantes a futuro, mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje sobre todo en el ámbito de lectura y escritura.

Palabras clave: lectoescritura, dificultad, estrategias, comprensión lectora .

¹ Autor principal.

Correspondencia: leslychanuh57@gmail.com

Difficulties in Learning to Read and Write in 3rd Grade Students of the "Cuauhtémoc" Elementary School, X-Cabil, Quintana Roo

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the main difficulties presented by 3rd grade students in reading and writing. The methodology implemented was mixed, in a qualitative way information was collected through the test and survey in which students were asked about how many books they had at home, each when they read, etc. And quantitatively by the aforementioned instruments that were applied and at the same time information was obtained independently on the levels of reading and writing in which the children are, through the analysis of the graphs. Not being able to consolidate reading and writing, causes students difficulty when expressing themselves, in their language, little enthusiasm in wanting to learn, lack of motivation so, when carrying out this work, we seek to propose and create strategies to help students in the future, improve their teaching-learning process, especially in the field of reading and writing.

Keywords: literacy, difficulty, strategies, reading comprehension.

Artículo recibido 07 agosto 2024

Aceptado para publicación: 13 setiembre 2024



INTRODUCCIÓN

La presente investigación habla sobre las dificultades en la lectoescritura que tienen los estudiantes de la escuela primaria “Cuauhtémoc”, se encontrarán con algunos de los factores que están siendo parte de esta problemática y ahí se reflejará la importancia que tiene, para tener un mejor entendimiento sobre este tema se conceptualiza que:

La enseñanza/aprendizaje de la lectoescritura como una cuestión fundamental, no sólo desde una perspectiva didáctica, sino como eje en torno al cual gira el desarrollo cognitivo de una persona. No hay que olvidar que, pese al gran avance de la tecnología, se vive en un mundo que utiliza, todavía, la escritura primordialmente como medio de transmisión de sus conocimientos y valores (Mendoza, 1996, p .69).

La lectoescritura es esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que les ayuda a desarrollar habilidades lingüísticas, cognitivas, emocionales y sociales fundamentales para su vida; Sin embargo, uno de los problemas académicos más frecuentes, son las dificultades de lectoescritura que sinceramente es un problema que afecta a muchas personas y que dificulta mucho el aprendizaje ya que, si se analiza , casi todo el aprendizaje tiene relación con el medio escrito: se estudia leyendo el temario, se hace un examen escribiendo sobre ese temario, etc. En uno de los casos de la educación primaria Suarez, et. al. (2010), afirman que:

Una de las causas que afectan el desarrollo de la comprensión lectora, está relacionada con la desapropiación existente en las actividades realizadas dentro del aula de clases y también a la búsqueda de metodologías que permitan mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes” (p.10).

El contexto en el que realizó esta investigación se basa en un marco grupal y social sustentándose mediante el test y la encuesta que se aplicaron a cada uno de los alumnos de 3°. En esta investigación se analizó la lectoescritura y los factores que impiden que estos alumnos avancen en este proceso, para así diseñar estrategias y garantizar un mejor aprendizaje, ya que, “los niños adquieren habilidades lingüísticas de lectura y escritura que son procesos que están totalmente relacionados y que dependen el uno del otro para poder llegar a fin: la comunicación” (Díaz ,1999, p.7). Los alumnos al no poder consolidar la lectura y la escritura se sienten acorralados y muy angustiados, por no encontrarse al mismo nivel de sus demás compañeros. Es por eso que se decidió abordar este tema, porque es algo que



le será útil a lo largo de su vida escolar y personal.

METODOLOGÍA

La metodología que se implementó para esta investigación fue mixta dado que se llevó a cabo la aplicación de test y encuesta de manera individual a cada uno de los alumnos que pertenecen a la zona escolar rural en este caso, en una Escuela Pública llamada Primaria “Cuauhtémoc”, de la comunidad de X-cabil, Quintana Roo. De esta manera se usó el método cualitativo por los datos que se recabaron a través de los test (comprensión lectora) y encuesta que se aplicaron a los alumnos y cuantitativo porque se estuvieron aplicando dichos instrumentos de recopilación de datos y analizando las gráficas que se obtuvieron para establecer el nivel de lectoescritura en el que se encuentran los alumnos.

Se utilizó un método descriptivo, porque permitió recoger información de manera independiente sobre los conceptos de las variables, buscando explicar los rasgos, así como sus características, y fenomenológico porque permitió identificar el conocimiento que tenían los alumnos respecto al tema, así como contestar la encuesta mediante experiencias. Los sujetos que conforman la muestra son alumnos de 8 y 9 años respectivamente, que presentan dificultades para la adquisición de la lectura y se encuentran cursando el tercer grado de primaria. Los instrumentos por utilizar para la recopilación de datos que ayudará a obtenerlos resultados de dicha investigación son los siguientes:

- Encuesta: Son tipo de instrumentos de recopilación de información, que consisten en un conjunto prediseñado de preguntas normalizadas, dirigidas a una muestra socialmente representativa de individuos, con el fin de conocer sus opiniones o visiones respecto de alguna problemática o asunto que les afecta. En dicha encuesta se realizó 16 preguntas de opción múltiple, para saber si los niños, practicaban la lectura fuera de clase, de cuantos libros tenían en casa, si cometen errores ortográficos al escribir, las razones que los motivan a leer etc.
- Test de comprensión lectora: Es una herramienta de evaluación diseñada para medir la capacidad de una persona para entender el significado y la información contenida en un texto, suele incluir preguntas basadas en uno o más textos proporcionados y pueden ser de opción múltiple o abiertas. En este test se utilizó una pequeña lectura llamada “El perro y el pedazo de carne” mediante el cual se formularon 8 preguntas de opción múltiple referente al texto que leyeron para ver si realmente el alumno comprendió la lectura.



- Ambos fueron realizados en Google forms y aplicado a 18 alumnos; de manera individual con ayuda del docente guiando, dando instrucciones, resolviendo sus dudas y preguntas que hayan surgido durante la aplicación de estas. Adjunto enlace del test y la encuesta realizadas

<https://forms.gle/8Yyw6kXtTRkVnuCa6>

<https://forms.gle/3zsETidLmNiADRzW8>

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

(Fons ,2010, p.4). Resalta “la importancia que tiene considerar a la lectura y a la escritura como un todo, ya que son dos aprendizajes que se necesitan y se interrelacionan”. La lectoescritura es un proceso por medio del cual se adquieren conocimientos básicos y necesarios para aprender a leer y a escribir, que puede expresarse y evaluarse en continuos grados. Este proceso desarrolla el conocimiento propio a partir de la escritura a la cual se tendrá acceso a lo largo de toda la vida, logrando así que el niño o niña se desenvuelva socialmente y cumpla con metas personales. Es de suma importancia el estímulo de la lectura y escritura, ya que es la base de una buena comunicación pues permite el desarrollo del lenguaje avance, estimula el pensamiento propio y el aprendizaje, contribuye con el mejoramiento de la ortografía y permite atender a la escucha, y da turno al habla. Las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura pueden afectar el rendimiento académico y emocional de los estudiantes. Estas dificultades pueden manifestarse en la adquisición de la lectura, problemas de comprensión y dificultades en la escritura, ortografía o incluso en el tipo de ambiente en el que los rodea. Es de suma importancia, indagar en los procesos que subyacen en la comprensión de textos, ya que sigue siendo una preocupación en el ámbito de la investigación educativa, a la cual corresponde desvelar cuáles son las principales dificultades lectoras del alumnado para buscar posibles soluciones. No en vano el INEGI determina que la lectura ejercita el cerebro, estimula la curiosidad y potencia la creatividad. Según resultados del MOLEC, el porcentaje de población lectora disminuyó 14.6 puntos porcentuales entre 2015(84.2 %) y 2024 (69.6 %). No obstante, respecto al dato de 2023 se observa un ligero aumento de 1.1 puntos porcentuales.

López (2010) menciona que las innovaciones educativas se han convertido poco a poco en un instrumento cada vez más importante e indispensable en las instituciones, pues se ha pasado de no disponer de estrategias que se aplicarían dentro del aula para el logro de la comprensión lectora en los



estudiantes, siendo uno de los recursos más importantes en el aprendizaje de los niños (p.3).

Durante estos últimos años esto ha venido afectando en el proceso de aprendizaje de los niños ya que los docentes son los que se tienen que adecuar al ritmo de aprendizaje de los alumnos, dado que si no se ve un avance en los niños podría ser al tipo o uso inadecuado de las estrategias, pero también podría ser porque el alumno presente alguna dificultad.

Uno de las causas principales que afecta la escritura es que los niños cometan frecuentemente errores en gramática y puntuación, así como dificultad para expresarse con claridad y organización en sus escritos. Estas dificultades pueden afectar su expresión escrita y, en consecuencia, impedir una comunicación efectiva.

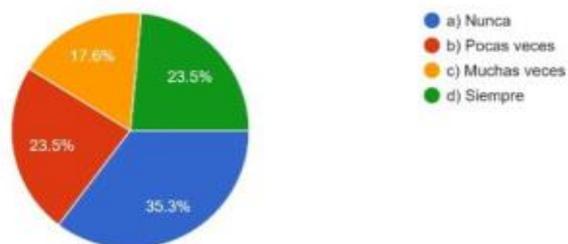
En la presente investigación se realizó un test y una encuesta como instrumentos de recolección de datos aplicados a los alumnos de la primaria Cuauhtémoc en la comunidad de X-cabil, que en ambos se analizó una serie de preguntas para conocer y determinar el nivel de gravedad de este problema.

De esta manera los datos que se obtuvieron durante la aplicación de la encuesta fue que el 23.5% de los niños sí practican la lectura, pero no constantemente ya que no generan inquietud por los libros en casa o por no contar con un ejemplo que los lleven por el gusto de la lectura. (Figura 1)

Figura 1

Lectura fuera del horario escolar

1. ¿Lee fuera del horario escolar?
17 respuestas



Nota: Alumnos han determinado que no leen con frecuencia fuera del horario escolar. Elaboración propia.

Los niños no se convierten en lectores gracias a las metodologías, según Smith (1999):

Los niños aprenden a leer cuando las condiciones son adecuadas. Estas condiciones incluyen sus

relaciones con libros y otros materiales de lectura y sus relaciones con personas que pueden ayudarlos a leer. Las condiciones también incluyen sus propias y únicas personalidades, su autoimagen, su manera de ser, intereses, expectativas y comprensión (p. 155).

Es por ello que, los niños están pasando por esta situación debido a que las personas tanto externas e internas no los están apoyando, haciendo la lectura como una práctica habitual para ellos o motivándolos a creer más en lo que pueden lograr. Mendoza (1998):

Describe el acto de leer como algo bastante más que saber reconocer cada una de las palabras que componen el texto: leer es, básicamente, saber comprender, y, sobre todo, saber interpretar la lectura, pues, no es un acto de descodificación de las combinaciones de letras, palabras o enunciados que presenta el texto, sino un proceso complejo apoyado en expectativas y en inferencias personales sobre el significado que establece el lector en función de su Inter texto (entendido como uno o más textos que el lector debe conocer para comprender una obra literaria en término de su significado global.(p.68).

Por tanto, se entiende que saber leer es saber avanzar a la parte del texto e integrar nuestras aportaciones, como nuestros saberes, vivencias, sentimientos, experiencias, para establecer inferencias de comprensión y, finalmente, elaborar su interpretación.

De acuerdo con el resultado de la encuesta (preguntas 3, 7 y 9) que se aplicó se pudo observar que el 29.4% de los niños tienen más de 6 libros en su casa, como lo son los libros de texto gratuito , pero no las leen, esta la practican solo cuando es necesario (al momento de hacer tareas en casa o escuela) , de la misma manera se reflejó que el 82.4% prefieren los libros de aventuras ya que contiene poco texto y más imágenes, se ha notado que cuando tienen mucho texto no logran comprender bien lo que se está transmitiendo y no los motivan a leer, por esta razón a veces los niños se desconectan cuando ven una página larga con mucho texto y al momento de tener que leer todas esas oraciones puede parecerles como correr un maratón o escalar el monte, ya que se sienten aburridos y cansados al ver y leer tanto texto . Por lo tanto, con esto se podría decir que los alumnos son más visuales y kinestésicos. Dado los resultados de las preguntas 12 y 13 que hicieron en la encuesta y test los niños sí leen de manera fluida, sin embargo, el 35.3% de ellos presentan dificultad de concentración y comprensión al momento de leer un texto, tomando en cuenta que son niños de 9 años. Algunos de los motivos que se observó fueron por distracción , hambre , porque contiene mucho texto y simplemente porque no tienen el gusto por la



lectura, además , se detectó que durante las aplicaciones dichos instrumentos, la mayoría de los alumnos tiene un problema con la ortografía, dado que el 41.2% comete errores ortográficos al redactar o realizar dictados, esto también es parte de la comprensión lectora ya que no escriben bien lo que leen , es decir que los errores en la escritura pueden llevar a confusiones, malentendidos y una comunicación poco clara.

También diversificar las actividades en el aula de clase tomando en cuenta la práctica de la lectura, atendiendo a las necesidades y gustos de los niños, para que puedan disfrutar el leer un cuento, el tener entusiasmo ante lo que está pasando en la historia, que se emocionen al ver personajes extraordinarios y sobre todo disfruten encontrar información para realizar sus actividades en el aula. Así lo menciona Ferdinando-Ramos (citado en Briones, 2005)

En esa búsqueda de mundos incógnitos, de personajes fantásticos, de hechos asombrosos, el niño se acercará al libro [...] Como hoy se acerca al aparato de televisión.” Sería algo imposible sacar de sus vidas ese aparato mágico llamado televisión, pero no es imposible incorporar a su vida. “El gusto y placer de leer” (p.14)

Según Solé (1992), la lectura es un proceso muy complejo que implica muchas funciones cognitivas y sensoriales, las cuales incluyen:

- La atención y concentración: permiten la entrada de información en la conciencia. Esta debe ser sostenida, concentrada y selectiva.
- La conciencia fonológica: capacidad para reflexionar sobre los segmentos del lenguaje oral. Implica una reflexión sobre los fonemas, sílabas, palabras o rimas. Investigaciones recientes demuestran que la conciencia fonológica apoya y favorece la adquisición de la lectoescritura.
- La conciencia ortográfica: capacidad para aplicar las reglas ortográficas con corrección.
- La conciencia de las palabras: capacidad para dividir las oraciones o frases en palabras, separarlas de sus referentes, apreciar chistes que implican ambigüedad léxica, equiparar unas palabras con otras, reconocer sinónimos y antónimos, y sustituir palabras.

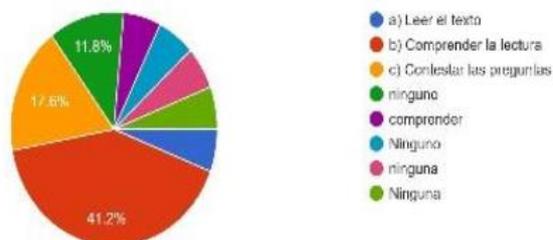


Figura 2

Dificultad durante la realización de la actividad

8. ¿Qué es lo que mas se te dificulta al realizar esta actividad?

17 respuestas



Nota: Alumnos han determinado que la mayoría presenta un gran porcentaje en la comprensión de textos Elaboración propia

Como resultados obtenidos al realizar la prueba de comprensión lectora con ayuda de un texto en los niños se detectó que efectivamente la mayoría presenta gran dificultad para concentrarse, comprender los textos e indicaciones como se puede observar en la figura 2.

Cuando están en primaria los errores y dificultades en la adquisición de los distintos aprendizajes forman parte del propio proceso. Poco a poco y, a través de las distintas actividades de refuerzo consiguen corregir esos errores de lectura, escritura o cálculo. El error forma parte del aprendizaje, aprendemos por ensayo, error y acierto. Pero en algunas ocasiones algunos alumnos no consiguen corregir esos errores a pesar de las distintas actividades llevadas a cabo en el aula y es aquí donde pueden comenzar a observarse alumnos con dificultades de aprendizaje.

Es por eso que muy pocas veces los estudiantes se dedican a la lectura y por ende raramente alcanzan a comprender lo leído.

He aquí la importancia desde tempranas edades inculcar y motivar en ellos el hábito de lectura, y para ello es importante también que los docentes sean lectores activos para fomentar partiendo desde su experiencia personal y su ejemplo, complementario aquello es importantísimo que los niños conozcan ciertas habilidades claves para saber leer, como manifiesta Tapia-Montesinos y NRP (2019).

En relación lo descrito y a lo que se pudo observar durante esta investigación es que los docentes han estado trabajando una misma estrategia de años en los alumnos, por lo tanto, es importante conocer que en el año 2000 El Panel Nacional de Lectura publicó un reporte que identifica cuatro habilidades claves para saber leer. La primera es la conciencia fonológica, la enseñanza de la consciencia fonológica se



enfoca en que los niños sepan manejar los fonemas en las sílabas y las palabras habladas.

La segunda es Phonics Instruction (en español la traducción más aceptada pero no precisa es Deletreo). Se refiere a la adquisición de la correspondencia letra-sonido y su uso en la lectura y el deletreo. Su objetivo es enseñar a comprender que las letras están unidas a un sonido (fonema) para formar esa correspondencia letra-sonido y patrones de deletreo y aplicar estos conocimientos a la lectura.

La tercera habilidad lectora es la fluidez. Una persona que lee con fluidez es capaz de leer de forma oral con velocidad, exactitud y una expresión apropiada. Hay dos prácticas utilizadas para promover la fluidez en la lectura. La lectura oral guiada o lectura repetitiva guiada, incluye orientación de los maestros, y tiene un impacto significativo y positivo en el reconocimiento de palabras, la fluidez y la comprensión entre grados; la otra es la lectura silenciosa e independiente. Los estudios indican que mientras más leen los niños mejor es su fluidez, su vocabulario y su comprensión.

La cuarta habilidad es la comprensión lectora: es una habilidad cognitiva compleja que implica entender e interpretar la información de un texto.

La concepción de Vygotsky sobre la comprensión lectora, es que este es un proceso mediado, independientemente si el niño es capaz de leer bien o no, esto es el resultado de factores culturales y sociales que lo condicionan y lo proveen o no de las herramientas que necesita para consolidar este proceso.

De acuerdo a este autor, si un niño se rodea de personas que practican la lectura, seguramente habrá una inclinación hacia esta actividad

Sin embargo, el entorno familiar y escolar desempeña un papel significativo en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura, la falta de estímulos adecuados, la ausencia de hábitos de lectura o la escasez de materiales didácticos pueden impactar negativamente en el aprendizaje.

Ante eso también el lenguaje parte de y es indispensable ya que es un sistema de comunicación que permite a los seres humanos expresar y compartir ideas, pensamientos, emociones y experiencias. Es una capacidad fundamental que distingue como especie y permite interactuar con el mundo, así como con otros individuos.

González y Hornauer-Hughes (2014) “determinan que las funciones cerebrales superiores, tales como el lenguaje, son un sistema funcional que depende del trabajo integrado de todo un grupo de zonas



corticales y subcorticales, cada una de las cuales aporta su propia contribución al resultado final” (p.143).

CONCLUSIONES

Leer y escribir son dos acciones exclusivamente humanas, y muy importantes para desenvolverse en la sociedad actual puesto que, continuamente está rodeado de palabras, por lo que una persona que no sabe leer y escribir puede tener problemas en su vida cotidiana.

Para concluir con esta investigación se detectó que las dificultades en la lectoescritura de los alumnos de 3º de primaria requieren una atención temprana y estrategias adecuadas que consideren las necesidades individuales de cada alumno. Otro punto y no menos importante es que se logró identificar que el factor predominante que influye en el proceso de la lectoescritura es la falta de comprensión, lectura diaria, y la falta de concentración al momento de leer o realizar sus actividades, debido a que la mayoría de los alumnos son más visuales y kinestésicos, lo que lleva a plantear alternativas de meta-comprensión y meta-atención realizando actividades más dinámicas para los niños, con el apoyo adecuado es posible superar estas barreras y lograr que los estudiantes desarrollen las habilidades para avanzar en su proceso académico mejorando no solo su rendimiento sino también su relación con la lectura y escritura a lo largo de su vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguirre, R. (2000). *Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura*.

Educere, Vol. 4(Núm. 11), 1316-4910.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601102>

Centro de Psicología Madrid. (2021). *Las dificultades de aprendizaje*.

<https://psisemadrid.org/2015/06/05/lasdificultadesdeaprendizaje/#:~:text=La%20denominaci%C3%B3n%20de%20Dificultades%20de%20Aprendizaje%20%28en%20adelante.mental%2C%20depravaci%C3%B3n%20sensorial%20o%20factores%20culturales%20o%20instruccionales%E2%80%9D>

Cristóbal Muñoz, S. (s. f.). *LA METODOLOGÍA DE LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN INFANTIL y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE LECTOESCRITOR DE LOS ALUMNOS* [Tesis, Universidad de Valladolid].



<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3204/TFM-B.36.pdf?sequence=1>

Guaraca Campoverde, C. O., & Erazo Álvarez, J. C. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la lectoescritura de niños con dificultades de aprendizaje en primaria. *Revista Científica*, 8(3), 2460-2477.

<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

Lucas Griñan, V. (2014). *La lectoescritura en la etapa de educación primaria*. Universidad de Valladolid.

<https://core.ac.uk/download/pdf/211091918.pdf>

Lectoescritura. (2015). 1Library.

<https://1library.co/article/lectoescritura-marco-te%C3%B3rico-referencial.z1d018dz>

Montealegre, R., & Forero, L. (2006). *Desarrollo de la lectoescritura: Adquisición y dominio*. redalyc.org, 1(Núm. 11), 0123-9155.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890103>

Ortega Cifuentes, A. I. (2018, 25 agosto). *El desarrollo de la lectoescritura: enfoques y métodos*. CORE.

<https://core.ac.uk/download/pdf/235852061.pdf>

Palacios Núñez, M., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n5/2218-3620-rus-13-05-134.pdf>

Puñales Ávila, Fundora Martínez, C. L., & Torres Estrada, C. D. (2014). La enseñanza de la lectoescritura en la educación primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje. *Redalyc*, 1(37).

<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055147009/478055147009.pdf>

Quintana, H. E. (s. f.). *La comprensión lectora y su didáctica*. CATEDRAUNESCO.

<https://investigacion.pucmm.edu.do/cedile/Documents/La%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20su%20did%C3%A1ctica.pdf>

Rivera Diaz, A. G. (2022, 4 octubre). *Características principales de la teoría lingüística Saussure*



<https://www.lucaedu.com/teoria-linguistica-saussure/>

Sierra Espinosa, G. P. (2022, 27 enero). La lectoescritura en alumnos de primaria. implicaciones en su aprendizaje. I.C . Investigación.

<https://revistaic.instcamp.edu.mx/uploads/Ano2022No21/Ano2022No21-13-37.pdf>

Santiago, G. (2007). *La lengua: su estudio y su enseñanza*. praxis pedagógica.

https://www.researchgate.net/publication/320936191_La_lengua_su_estudio_y_su_ensenanza#:~:text=%E2%80%A2%20%E2%80%9CUn%20lenguaje%20es%20un%20conjunto%20finito%20o,significativa%20inter%20e%20intraindividual%2C%20a%20trav%C3%A9s%20de%20signos

Sánchez, H. (2009). *La importancia de la lectoescritura en la educación infantil*. innovación y experiencias educativas, 14, 1988-6047.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/CARMEN_SANCHEZ_1.pdf

Vygotsky, L. (s. f.). *La lectoescritura, por Vygotsky*.

<https://1library.co/article/la-lectoescritura-porvygotsky-referentes-te%C3%B3ricos.zgw3eg8y>

