



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

LA CONVERGENCIA ENTRE LA EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR EN LA ERA DIGITAL EN ECUADOR

**THE CONVERGENCE BETWEEN SECONDARY AND HIGHER
EDUCATION IN THE DIGITAL AGE IN ECUADOR**

Marcos Aníbal Lalama Flores

Universidad Regional Autónoma de los Andes - Ecuador

Roberto Rolando López López

Universidad Regional Autónoma de los Andes - Ecuador

Dayana Elizabeth Espinosa Huanca

Unidad Educativa Juan XXIII - Ecuador

Francisco Javier Mendoza Proaño

Universidad Regional Amazónica Ikiam - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13554

La Convergencia entre la Educación Media y Superior en la Era Digital en Ecuador

Marcos Aníbal Lalama Flores 1

marcoslf.dpg@uniandes.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6296-7880>

Universidad Regional Autónoma de los Andes
Ecuador

Roberto Rolando López López

capostgrado@uniandes.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0712-7496>

Universidad Regional Autónoma de los Andes
Ecuador

Dayana Elizabeth Espinosa Huanca

dayana.espinosa@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-6345-9395>

Unidad Educativa Juan XXIII
Ecuador

Francisco Javier Mendoza Proaño

javier1997mendoza@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-8022-9920>

Universidad Regional Amazónica Ikiam
Ecuador

RESUMEN

Tradicionalmente se visualiza a la educación superior como la herramienta para la formación de conocimientos, desarrollo de habilidades y competencias profesionalizantes que son necesarias dentro del mercado laboral. Sin embargo, pensar que es la educación universitaria o de tercer nivel, la única protagonista para lograr la incorporación de la persona en el ámbito laboral es un pensamiento reduccionista, puesto que la educación media e incluso la inicial, es la base para la formación de las estructuras psicocognitivas de las personas, que permitirán su correcta transición a la educación superior y al escenario laboral. La presente investigación tiene como objetivo identificar propuestas para la efectiva articulación educativa en la era digital, puntualizando que la articulación educativa es un concepto que se emplea para referirse a una estrategia se inicia desde la educación inicial, hasta llegar a la educación superior; que se inicia con la identificación de los requerimientos del sector productivo. Se trata de un artículo de revisión de la literatura que aborda esta temática, y mediante el análisis se llega a conclusiones que permiten identificar aspectos de la tecnología y sus aplicaciones que pueden procurar la convergencia educativa.

Palabras clave: articulación educativa, evaluación y acreditación, alfabetización digital, deserción escolar

¹ Autor principal.

Correspondencia: marcoslf.dpg@uniandes.edu.ec

The Convergence between Secondary and Higher Education in the Digital Age in Ecuador

ABSTRACT

Traditionally, higher education is seen as the tool for the formation of knowledge, development of skills and professional competencies that are necessary within the labor market. However, to think that university or tertiary education is the only protagonist to achieve the incorporation of the person into the workplace, is a reductionist thought, since secondary education and even initial education is the basis for the formation of people's psychocognitive structures, which will allow their correct transition to higher education and the work scenario. The objective of this research is to identify proposals for effective educational articulation in the digital age, pointing out that educational articulation is a concept that is used to refer to a strategy that begins from initial education, until it reaches higher education, which begins with the identification of the requirements of the productive sector. This is a literature review article that addresses this topic, and through the analysis conclusions are reached that allow us to identify aspects of technology and its applications that can seek educational convergence.

Keywords: educational articulation, evaluation and accreditation, technological training, school dropout

Artículo recibido 16 agosto 2024

Aceptado para publicación: 22 setiembre 2024



INTRODUCCIÓN

La articulación educativa es un concepto que se emplea para referirse a una estrategia se inicia desde la educación inicial, hasta llegar a la educación superior; que se inicia con la identificación de los requerimientos del sector productivo. Aunque la articulación corresponde a todo el sistema educativo, Guerrero et al, (2012) sostienen que la articulación entre la educación media y la educación superior, no debe ser concebida como parte de una estrategia de políticas educativas, sino que debe implementarse, ya que la educación media y la educación superior constituyen el todo, es decir, la educación, y si bien ambas tienen sus peculiaridades necesarias, que se delimitan principalmente por el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes que determinan las técnicas pedagógicas y los contenidos, resulta imprescindible su articulación para que generen los resultados esperados de crecimiento individual y desarrollo social.

No se puede perder de vista que los sistemas educativos se encuentran determinados por el tipo de ciudadano deseado para su sociedad, pero como bien advierte Sánchez (2024) los diferentes niveles de educación hacen que los enfoques cambien de una etapa a otra, mientras que para la educación básica el enfoque se encuentra en el desarrollo integral del niño, en la educación media es la preparación del joven para integrarse a la sociedad en que se convierte en ciudadano.

En este orden de ideas, Sánchez (2024) enfatiza que la educación tiene un rol fundamental en el progreso de las personas y comunidades, es por medio de la educación que se adquieren gran parte de las competencias y las habilidades que son requeridas para el impulso social, económico y cultural; por lo que no es de extrañar que dentro de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la Agenda 2030, la educación deba ser tanto de calidad, de inclusión, de equidad, y un motor generador de oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas y de acuerdo con el Plan Nacional de desarrollo 2024 -2025, Eje Social, Objetivo 2 Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural donde establece políticas y metas tendientes a promover la cultura, consolidar un sistema educativo innovador inclusivo, eficiente, transparente y de calidad en todos los niveles.

Tradicionalmente se visualiza a la educación superior como la herramienta para la formación de conocimientos, desarrollo de habilidades y competencias profesionalizantes que son necesarias dentro



del mercado laboral. Sin embargo, pensar que es la educación universitaria o de tercer nivel, la única protagonista para lograr la incorporación de la persona en el ámbito laboral es un pensamiento reduccionista, puesto que la educación media e incluso la inicial, es la base para la formación de las estructuras psicocognitivas de las personas, que permitirán su correcta transición a la educación superior y al escenario laboral.

Sobre este aspecto, Sánchez (2024) puntualiza que una educación terciaria y universitaria bien concebida genera conocimiento, pues esta se encuentra encaminada a mejorar no solo los aprendizajes sino las competencias de las personas, aprendizajes y competencias que tienen sus fundamentos en la educación media. Dentro de este conjunto de conceptos, la presente investigación tiene como objetivo identificar propuestas para la efectiva articulación educativa en la era digital.

METODOLOGÍA

Se ha preparado un artículo de revisión de los textos más significativos en torno a la convergencia y articulación de la educación. Se han procurado analizar un significativo número de documentos científicos para arribar a conclusiones que permitieron identificar propuestas para la efectiva articulación educativa en la era digital. Adicionalmente, se han incorporado tabla y figuras que permiten ilustrar los estándares de la educación media, así como las dimensiones de la alfabetización y la brecha digital como conceptos claves de las propuestas de convergencia educativa por medio de la formación de competencias y habilidades tecnológicas.

ILUSTRACIONES, TABLAS Y FIGURAS

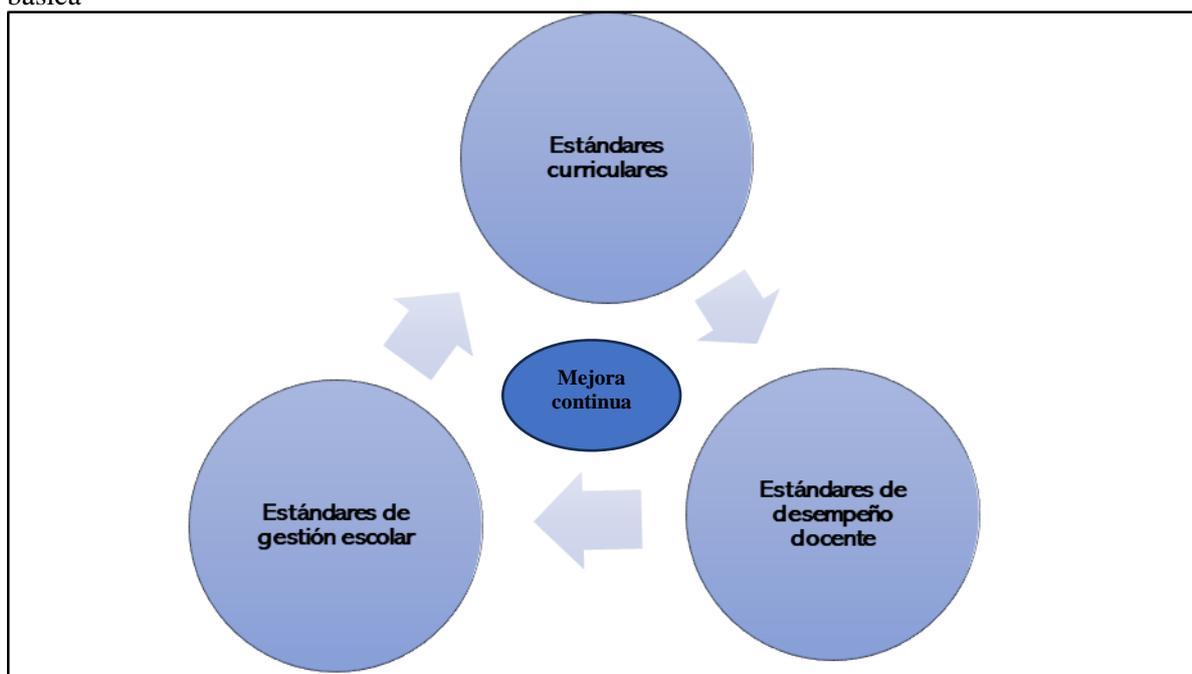
Tabla 1. Dimensiones de la alfabetización digital

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN
INSTRUMENTAL	se refiere al conocimiento práctico y habilidades para el uso del hardware y software.
COGNITIVO-INTELECTUAL	trata de los conocimientos y habilidades cognitivas específicas que permitan buscar, seleccionar, analizar, interpretar y recrear la información con la finalidad de otorgarle significado, analizarla críticamente y reconstruirla.
SOCIOCOMUNICACIONAL	relativa a la habilidad para comunicarse eficazmente a través de las TIC, mediante el desarrollo de textos de naturaleza diversa (hipertextuales, audiovisuales, icónicos, tridimensionales, etc.). Además, esta dimensión

	incluye el desarrollo de normas de comportamiento que impliquen una actitud social positiva hacia los demás como puede ser el trabajo colaborativo, el respeto y la empatía en redes.
AXIOLÓGICA	plantea la toma de conciencia en cuanto a que las TIC inciden significativamente en el entorno cultural y político de la sociedad, así como a la adquisición de valores éticos y democráticos con relación al uso de la información.
EMOCIONAL	relativa al conjunto de afectos, sentimientos y pulsiones emocionales provocadas por la experiencia en los entornos digitales para el control de las emociones, el desarrollo de la empatía y la construcción de una identidad digital caracterizada por el equilibrio afectivo-personal en el uso de las TIC.

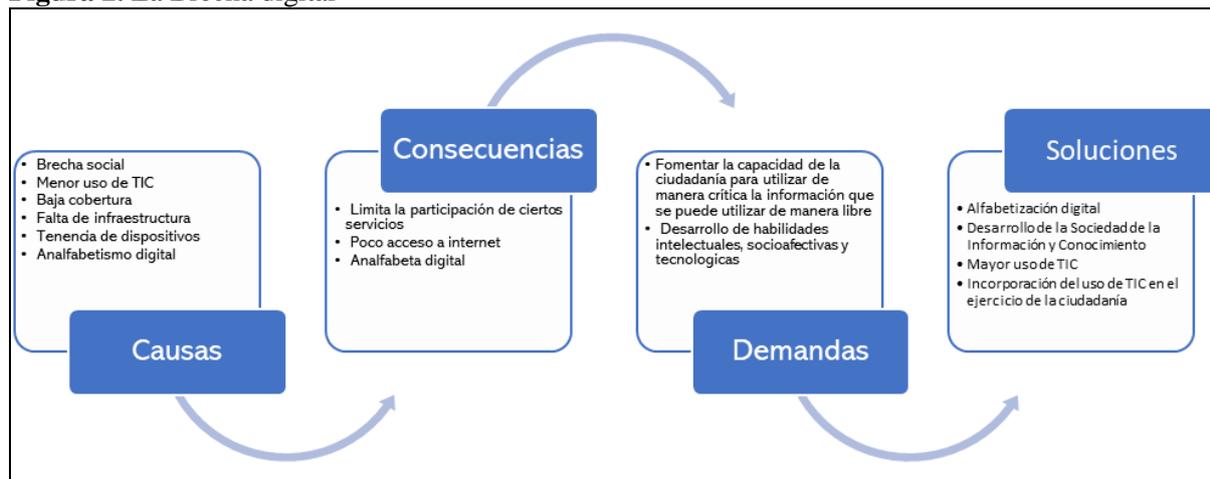
Fuente: García, 2017, p. 73.

Figura 1. Componentes del modelo de mejora continua con base en Estándares para la educación básica



Fuente: Centro de Estudios Educativos et al., 2013, p. 26.

Figura 2. La Brecha digital



Fuente: García, 2017, p. 70.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La convergencia de la educación

Desde la perspectiva de los estudiantes, Sánchez (2024) sostiene que las transiciones educativas en la mayoría de las situaciones crean alteraciones, que pueden derivar de la cultura escolar que existe de un nivel a otro dentro de la educación, por lo que se precisa tener un cierto grado de continuidad, que se expresa principalmente cuando es posible que el niño o niña, pase de nivel y a su vez alcance la adolescencia, dentro de un mismo centro educativo, y posteriormente en su adultez temprana pueda continuar su formación en instituciones de educación superior que cuenten con similar organización y bajo la premisa de una educación de calidad, permitiendo el tránsito armonioso, y que conlleve a alcanzar cierta facilidad en los procesos de aprendizaje, y desde el aspecto de las políticas públicas educativas estas transiciones podrían minimizar la deserción escolar.

Hernández et al. (2017) advierten que la deserción escolar no es un problema menor o secundario, sino por el contrario, se trata de un tema de trato frecuente en la política educativa a nivel mundial, especialmente por la cantidad de factores que inciden como causas para su ocurrencia, a lo que se le suma las graves consecuencias que genera, ya que ha quedado meridianamente claro que la educación es esencial para el desarrollo vital de las personas y para el desarrollo de todos los sectores de la sociedad.

Sánchez et al. (2021) argumentan que el proceso de avance de la educación ha provocado desafíos a las instituciones y a los docentes en todos los niveles educativos, debiendo adecuar sus propuestas a

las demandas de la sociedad actual, teniendo en cuenta que la simple dotación de recursos tecnológicos en las aulas no es garantía de éxito ni innovación educativa; es menester acompañar la implementación tecnológica con cambios contundentes en la organización escolar, el currículum y en la promoción de la alfabetización mediática de autoridades institucionales, profesorado, familias y estudiantado, con el propósito de lograr una efectiva articulación educativa.

Un currículo de orientación laboral, según plantean Cid et al. (2017) en el caso de la enseñanza media técnico profesional, debe tener como propósito el desarrollo de habilidades, actitudes, valores y normas que sean las herramientas para la comprensión del significado y la importancia de la vida laboral; a la vez que sirvan como catalizadores para que el estudiante egresado pueda generar competencias propias de una especialidad laboral.

El establecimiento educacional debe mirar al sistema productivo como el espacio donde sus egresados serán capaces de desarrollar su ejercicio profesional, por lo cual requiere de una permanente actualización, acreditación y certificación institucional. Desafío ingente para sus profesores que deben promover y gestionar el rediseño curricular, los ajustes curriculares y didácticos, la reevaluación de su perfil, desarrollar competencias genéricas y específicas a su futura labor ocupacional, entre otras tareas docentes que no son fáciles de hacer ni ejecutar (Cid et al., 2017, p. 26).

La articulación educativa en Ecuador

La convergencia entre la educación media y superior puede tener lugar mediante la planificación y puesta en marcha de políticas de evaluación y acreditación educativa que consoliden la visión de sistema educativa no parcelado, es decir, vista la educación como un todo, imperando los caracteres antes mencionados de calidad, de inclusión, de equidad, pluricultural y permitiendo el aprendizaje continuo de todas las personas.

En el contexto de las políticas educativas ecuatorianas, Acosta & Acosta (2016) plantean que los procesos de evaluación y acreditación implementados por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) en el marco de la legislación vigente y aplicados a la educación universitaria tienen como propósito consolidar estándares de excelencia académica, por lo que se emplea una evaluación institucional no solo como un todo, sino



también de forma individual, lo que permite valorar la calidad tanto de la institución de educación superior y de cada una de las carreras. Visto así, el proceso de evaluación y acreditación de las instituciones de educación superior resulta ser una radiografía que permite el diagnóstico de esas instituciones, procurando el fortalecimiento de aquellos aspectos que resulten ser menos favorecidos, o en su defecto, reconocer públicamente los niveles de calidad alcanzados.

Ahora bien, en el caso de los tres niveles de educación inicial, básica y bachillerato, específicamente el que corresponde a la educación media ha propendido, como informan Valles & Briones (2024), a la evaluación del currículo educativo como elemento fundamental para identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora, con el fin de garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y valores necesarios para su desarrollo integral y su participación activa en la sociedad.

Como se puede intuir, en un primer momento los procesos de evaluación y acreditación de las instituciones de educación superior se encuentran concebidos de forma distinta a la evaluación de la educación media. No obstante, se debe reformular y replicar el propósito de todos estos procesos valorativos, teniendo como núcleo la educación, es decir, a como un sistema educativo integral que debe ser de calidad y que propicie el impulso y mejora de competencias y habilidades tanto individuales como colectivas, con miras al desarrollo social.

La articulación de la educación media y la educación superior a través de los procesos de evaluación y acreditación permitirá la consolidación de estándares de calidad del sistema educativo ecuatoriano, puesto que los patrones que permiten evaluar la educación media (ver figura 1) no se encuentran reñidos con las dimensiones de la evaluación y acreditación de la educación superior.

Propuestas de formación para la articulación educativa en la era digital

En este punto se hace referencia principalmente a la función e importancia que tiene la formación de docente y de los estudiantes en el uso de las tecnologías y sus aplicaciones para afrontar la articulación educativa, teniendo en cuenta que esas tecnologías se han puesto a disposición de las personas, como un medio o instrumento para la enseñanza y como un propósito o misión de la labor educativa.

La articulación es considerada como cualquier actividad organizada y sostenida fuera del proceso formal y establecida para ese proceso con el propósito de atender las necesidades de aprendizaje de personas en lugares en condiciones de vulnerabilidad y que no tienen

posibilidades reales de ser atendidas por el sistema formal de educación y cubrir la demanda de formación profesional de estos sectores. Para estos procesos, la UNESCO considera que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) juegan un papel muy importante, aunque superar las limitaciones económicas e infraestructurales continúa siendo una meta difícil de alcanzar, pero el verdadero reto es cambiar la mentalidad de los estudiantes y docentes al enfrentarse a estas tecnologías (Guerrero et al., 2012, p. 745).

Las aplicaciones de la tecnología permiten fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la implementación de novedosas formas de interacción entre los estudiantes y los profesores, tanto en la educación media como superior. Pero eso no queda ahí, ya que la educación media y superior deberá preparar a las personas para un mundo cada vez más tecnológicamente comprometido. Se precisa entonces de identificar lo que Marimon et al. (2022) señalan como los grandes temas o ideas que nutren los modelos emergentes de construcción del conocimiento en la era digital:

1. La aparición de nuevos modelos de construcción del conocimiento basados en teorías emergentes que no se centran exclusivamente en la educación formal, sino que proponen una nueva ecología del aprendizaje fundamentada en la ubicuidad de las experiencias de aprendizaje que favorecen las tecnologías digitales.
2. Estos nuevos modelos de construcción del conocimiento están situados y contextualizados dentro de las interacciones sociales que vinculan el individuo, el grupo y la comunidad en general mediante diferentes niveles de solidaridad referidos a las dinámicas de producción, consumo y distribución del conocimiento, rompiendo barreras geográficas, temporales e incluso culturales.
3. Estos condicionantes permiten la aparición de pedagogías de abajo hacia arriba, en las que los profesionales (maestros, profesores, educadores, entre otros) buscan maneras de responder adecuadamente a las nuevas necesidades que se les plantean a través del diálogo y de la participación en comunidades de práctica a través de las redes sociales.
4. Los enfoques multinivel y de abajo hacia arriba en la construcción del conocimiento y con el uso de las tecnologías tienen también el potencial creativo necesario para romper



fronteras mediante el desarrollo de nuevas posibilidades que van más allá de los límites de las estructuras pedagógicas tradicionales, priorizando así los intereses del alumnado, y devolviendo la alegría al propio proceso de aprendizaje.

5. Las nuevas posibilidades de las redes digitales y globales permiten la licuefacción de las identidades étnico-culturales de los estudiantes en formas que antes no eran posibles, mediante su participación en comunidades de aprendizaje en línea en las que pueden explorar, expresar y transformar sus identidades personales, profesionales y culturales (Marimon et al., 2022, p. 2).

En la práctica estos temas sería posible materializarlos mediante lo que Marimon et al. (2022) indican como parte del pensamiento pedagógico actual, primero con la articulación de los contextos de actividad escolares y no escolares en los distintos niveles de la educación y en el marco de una visión distribuida e interconectada del aprendizaje, y luego, con la utilización de las tecnologías digitales de la información y la comunicación como herramientas de acompañamiento y ayuda a los aprendices en los procesos de construcción, revisión y reconstrucción de las trayectorias personales de aprendizaje. Es así como la tecnología y sus aplicaciones pueden incorporarse a los procesos de articulación educativa en tres dimensiones señaladas por Cid et al. (2017), a saber:

1° Dimensión Pedagógica: la gestión escuela-mundo productivo, el uso de tecnologías de información y comunicación y la evaluación de los aprendizajes;

2° Dimensión Disciplinar: la preparación para el mundo laboral, proyectos interdisciplinarios vinculantes y demandas laborales del sector productivo; y

3° Dimensión Transversal: liderazgo, ética profesional y formación ciudadana.

Adentrando la investigación a las propuestas de articulación educativa en la era digital, se identifica desde la perspectiva conceptual, la necesidad de incorporar y adueñarse de la llamada “cultura digital” para llevar a cabo la planificación y puesta en marcha de las políticas educativas de transición entre la educación media y la educación superior, entendiendo por “cultura digital”

el uso de plataformas digitales para potenciar procesos de producción, edición, almacenamiento, distribución o acceso y consumo de cultura es una incubadora de nuevos modos de concebir los procesos de socialización. Esta incubación se nutre de

tradiciones muy centradas en la historia de las industrias masivas y generalistas, de la cultura y de la información (Fernández, 2014, p. 76).

Desde el escenario de la implementación de esta cultura, Fernández (2014) advierte que es el Estado en su actuación como promotor de políticas activas que lleva la batuta, particularmente por su labor de habilitador del acceso a las herramientas tecnológicas, piénsese por ejemplo la conectividad a Internet.

El crecimiento de la oferta audiovisual, el impacto tecnológico, la transformación de las empresas de comunicación, los cambios en los usos y apropiaciones por parte de los individuos y la modificación desde parámetros regulatorios son el marco de referencia que permite pensar en un nuevo sistema mediático, que convive entre viejas antinomias y nuevas oportunidades. Los avances de las TIC han incorporado nuevas herramientas y formas de intermediación e interactividad que reconfiguran el espacio mediático (Fernández, 2014, p. 78).

La implementación de la cultura digital como propuesta para la articulación de la educación media y educación superior también conlleva el proceso de formación y capacitación en el uso de la tecnología y sus aplicaciones no solo de los maestros y profesores, sino también de los estudiantes, y en algunos casos se puede llegar a incluir a los miembros del grupo familiar de los estudiantes que resultan ser corresponsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aunque se piensa que los integrantes de las nuevas generaciones se encuentran de forma innata familiarizados con las aplicaciones tecnológicas, y llevado al ámbito educativo se presume que los estudiantes de nivel medio y superior tienen más competencias digitales, y la brecha digital que se describe en la figura 2, permitiría inferir que los profesores de mayor edad no se encuentran capacitados en esas aplicaciones y utilidades de las herramientas tecnológicas, puede que esa sea una generalización incorrecta.

Como apunta García (2017) en el ámbito educativo, la tenencia de dispositivos de los estudiantes no garantiza que la brecha digital sea menor, puesto que solo el desarrollo de habilidades intelectuales y socioafectivas, le permitirán explotar las fuentes de información que proporciona la web de forma eficiente para su perfeccionamiento intelectual, con el acompañamiento docente formado en diversas herramientas tecnológicas, requiriéndose la alfabetización digital que cubra las cinco dimensiones



propuestas por el autor y que se describen en la tabla 1, que dan contenido a la prenombrada cultura digital.

Uno de los objetivos de establecer estrategias alfabetizadoras, es lograr la inclusión digital que si bien, no presupone inclusión social, si se relaciona con conocer qué uso se hace de las herramientas TIC en aspectos clave del ejercicio de la ciudadanía, como autonomía, trabajo colaborativo, generación de conocimiento, integración social (García, 2017, p. 69).

La alfabetización digital debe ocurrir de forma concurrente en todas sus dimensiones, pero considerando la variable del nivel educativo, tanto para la capacitación docente como para el estudiante. En cuanto a la capacitación docente, Cáceres et al. (2022) revelan que este conocimiento en las distintas dimensiones de la tecnología se corresponde a tres aspectos fundamentales:

- 1° Los profesores necesitan tener conocimientos sobre la utilización de las tecnologías y sus aplicaciones de forma general y específica en el ámbito educativo;
- 2° Los profesores deberán poseer un conocimiento referente a cómo enseñar eficazmente, es decir, la suma de las herramientas pedagógicas tradicionales a las herramientas tecnológicas y,
- 3° Los profesores deberán contar con los conocimientos sobre la disciplina o materia que debe enseñar y la interacción de esa disciplina con la tecnología y sus aplicaciones.

Es así como la aproximación a la cultura digital daría paso a generar una convergencia entre la educación media y la educación superior, ya que se trata de un aspecto ampliamente valorado en los procesos de evaluación y acreditación.

CONCLUSIONES

El concepto de articulación educativa pone en relieve la necesaria interacción que debe existir entre los distintos componentes del sistema educativo. La educación media ni la educación superior pueden funcionar como islas, puesto que ambas tienen un único propósito, es decir, la educación. Educar para el mercado laboral, si bien parece corresponder a la educación universitaria, requiere de las habilidades y competencias que son aprendidas en la educación media.



Se propone lograr la convergencia educativa por medio de los procesos de evaluación y acreditación que deberán incumbir a todos los niveles, y más específicamente al ocurrir esa articulación en la era digital, se postula que sea la tecnología y sus aplicaciones, que sirva como vaso comunicante, ya que la tecnología es tanto herramienta del proceso educativo como un propósito de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, B. & Acosta, M. (2016). Modelos de evaluación para la acreditación de carreras. Análisis de su composición y una propuesta para las carreras de Ecuador. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1249-1274.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14047430011>

Cáceres, T., García, C., Oliva, M., Spachesi, M., Etchegorry, M., Gutiérrez, M. & Ruiz, G. (2022). Acompañar la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior, la puesta en marcha del proyecto “AlfabeTICzación digital” en la Universidad Provincial de Córdoba. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 13(25), 135-144. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8538290.pdf>

Centro de Estudios Educativos; Servicios Integrales de Evaluación y Medición Educativa (SIEME); Heurística Educativa, S. C. Estándares para la educación básica. Experiencia de mejora continua en escuelas mexicanas del nivel básico, con base en estándares curriculares, de desempeño docente y gestión escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 43(3), 23-72. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27028898002>

Cid, J., Cuadra, L., Cuevas, S. & Villalobos, A. (2017). Articulación Educación y Trabajo: Un estudio desde la Mirada de los Docentes de la Educación Técnica Regional Chilena y sus Necesidades de Perfeccionamiento Pedagógico. *Información tecnológica*, 28(1), 25-34.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642017000100004

Fernández, P. (2014). La Web 2.0 y la enseñanza digital: Claves para pensar la cultura digital. *Austral Comunicación*, 3(1), 71-90. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5652812.pdf>

García, S. (2017). Alfabetización Digital. *Razón y Palabra*, 21(98), 66-81. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199553113006>



- Guerrero, A., Martínez, J. & Guazmayán, C. (2012). Articulación entre la educación media y superior: Universidad de Nariño. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9), pp. 741-753. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281022848013.pdf>
- Hernández, M.; Álvarez, J. & Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 28(1), 89-112. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456040007/html/>
- Marimon, M., Cabero, J., Castañeda, L., Coll, C., Minelli, J. & Rodríguez, M. (2022). Construir el conocimiento en la era digital: retos y reflexiones. *RED: revista de educación a distancia*, 22(69), 1-32. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/117945>
- Sánchez, D. (2024). La articulación en la transición de la educación media a la educación superior, el caso colombiano: Universidad en Tu Colegio. *Praxis educativa*, 28(1), 109-126. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0328-97022024000100109
- Sánchez, I., Bonilla, M. & Oliveira, I. (2021). Creatividad digital para transformar el aprendizaje: Empoderamiento desde un enfoque com-educativo. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, (69), 113-123. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8061003.pdf>
- Valles, M., & Briones, Y. (2024). Evaluación del Currículo Educativo en Escuelas Públicas de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2897-2911. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10722>

