



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

IMPLEMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN CON ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**IMPLEMENTATION OF EVALUATION WITH A
COMPETENCY APPROACH IN THE EDUCATIONAL
SCIENCES CAREER**

Celia Noemí Martínez de Acuña
Universidad Nacional de Pilar, Paraguay



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13574

Implementación de la Evaluación con Enfoque por Competencias en la Carrera Ciencias de la Educación

Celia Noemí Martínez de Acuña¹

celianoemi81@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-2016-926X>

Universidad Nacional de Pilar

Pilar Paraguay

RESUMEN

La investigación se propone analizar las acciones ejecutadas para la implementación de la evaluación con enfoque por competencias en la carrera Ciencias de la Educación de la UNP. Es preciso este abordaje, pues la evaluación por competencias en el ámbito educativo, es fundamental para medir el progreso de los estudiantes, en habilidades específicas que son esenciales para su desarrollo integral. Se realizó una revisión bibliográfica y se aplicó una metodología de tipo explicativa con enfoque mixto y se recurrió como técnica de recolección a la encuesta y entrevista a informantes claves, con un cuestionario semiestructurado. El estudio evidenció el compromiso asumido por los gestores académicos, a través de espacios de comunicación y capacitación, aplicación de varios tipos de estrategias de aprendizaje y evaluación; entre los que se destacan; el Portafolio de Evidencias, la Rúbrica y el Registro de Secuencia de Aprendizaje. Se concluye que, la implementación de la evaluación con enfoque por competencias se evidencia durante el proceso enseñanza aprendizaje, lo que permite un aprendizaje duradero y significativo, centrado en el desarrollo de habilidades prácticas y valores, fundamentales para la formación de profesionales competentes.

Palabras clave: evaluación, enfoque, competencias, implementación, estrategias

¹ Autor principal

Correspondencia: celianoemi81@gmail.com



Implementation of Evaluation with a Competency Approach in the Educational Sciences Career

ABSTRACT

The research aims to analyze the actions carried out for the implementation of the evaluation with a competency approach in the Educational Sciences career at the UNP. This approach is necessary, since evaluation by competencies in the educational field is essential to measure the progress of students in specific skills that are essential for their comprehensive development. A bibliographic review was carried out and an explanatory methodology with a mixed approach was applied and the survey and interview of key informants, with a semi-structured questionnaire, were used as a collection technique. The study evidenced the commitment assumed by academic managers, through communication and training spaces, application of various types of learning and evaluation strategies; among which stand out; the Evidence Portfolio, the Rubric and the Learning Sequence Record. It is concluded that the implementation of the evaluation with a competency approach is evident during the teaching-learning process, which allows lasting and significant learning, focused on the development of practical skills and values, fundamental for the training of competent professionals.

Keywords: evaluation, approach, competencies, implementation, strategies

Artículo recibido 22 agosto 2024

Aceptado para publicación: 25 septiembre 2024



INTRODUCCIÓN

El término de competencias tiene una larga historia porque siempre la humanidad se ha preocupado porque las personas sean capaces de hacer las cosas que les corresponde hacer con calidad. Sin embargo, la aplicación académica del concepto de competencias comienza solo en la década de los sesenta, siendo la década de los noventa donde se comienza a poner en práctica en todos los niveles educativos, y en la década del 2000 se convierte en una política educativa de trascendencia mundial. Esto se hace a la par que se posicionan una serie de cambios educativos por la introducción del aprendizaje autónomo, el aprendizaje significativo, el constructivismo, la metacognición y las nuevas teorías de la inteligencia. (Tobón, 2013)

La sociedad contemporánea enfrenta desafíos, que en muchos casos emanan de los avances incesantes de la ciencia y la tecnología; esto compromete a las universidades en la búsqueda de respuestas acertadas, a partir de su misión en la formación de profesionales competentes responsabilizados en la solución de problemas que demandan estos nuevos tiempos, con un espíritu científico y una voluntad transformadora del contexto económico y social. (Vera Velázquez et al., 2020)

La evaluación hoy resulta un asunto central para pensar no solamente las reformas que se sugieren al interior de esta práctica. Se asiste, en materia de educación en la actualidad, a nivel mundial y nacional a un controvertido debate de su calidad, de los estándares y de la evaluación por competencias. (Espinoza Freire, 2021)

La evaluación por competencias se ha vuelto cada vez más relevante en la actualidad debido a varios factores que reflejan la necesidad de medir las habilidades y la implementación de conocimientos específicos que son críticos para el desempeño exitoso en un puesto de trabajo o en una actividad determinada. Por ello, en este trabajo se intenta indagar con respecto al compromiso asumido por los gestores institucionales para la implementación de la evaluación con enfoque por competencias y las acciones llevadas adelante para la aplicación de este tipo de enfoque durante el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Es fundamental preparar a los estudiantes, proporcionando las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo, fomentando un aprendizaje significativo y orientado a resultados prácticos.



La implementación eficaz de la evaluación con enfoque por competencias en la educación, es crucial por diversas razones que impactan tanto a estudiantes como a educadores y al sistema educativo en general.

Según Hincapié & Clemenza (2022) las competencias se abordan en los procesos formativos desde unos fines claros, socializados, compartidos y asumidos en la institución educativa, que brinden un espacio de reflexión para que oriente las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación.

La evaluación con enfoque por competencias permite a los estudiantes demostrar no solo su conocimiento teórico, sino también la aplicación práctica de habilidades específicas, fomentando así un aprendizaje más profundo y significativo, además, en la educación superior, facilita una retroalimentación más detallada y orientada al desarrollo de habilidades prácticas, permitiendo la comprensión de sus fortalezas y áreas de mejora con mayor precisión.

La aplicación efectiva de la evaluación basada en competencias en las aulas de educación superior es fundamental para preparar a los estudiantes de manera integral, relevante para el entorno laboral actual e interactuar dentro del marco de la calidad educativa que garantice un debido aprestamiento a nivel universitario, donde los futuros profesionales, no solo deben aprender contenidos, sino también ser capaces de desenvolverse adecuadamente en lo académico, social, espiritual y global.(Caballero et al., 2019)

La evaluación por competencias es concebida como un proceso de formación que se apoya en diversas técnicas e instrumentos; para apreciar el progreso de los estudiantes en función de criterios preestablecidos por el profesor vinculado con temas o tópicos de cada área del conocimiento. Además, permite contrastar el desempeño real y efectivo de las competencias que debe alcanzar un estudiante en un lapso o período determinado, vinculadas con aprendizajes, conocimientos, habilidades y destrezas y actitudes para alcanzar una competencia. (Pulido, 2022)

Las ideas propuestas por Caballero et al. (2019) referentes teóricos de la evaluación por enfoque por competencias, afirman que, con la aplicación de instrumentos propicios para evaluar habilidades complejas e integradoras como rúbricas, portafolios de evidencias, trabajos colaborativos, Proyectos STEAM, entre otros, puede lograrse efectos muy avanzados con relación al desempeño en la formación del futuro profesional. (Barrales Villegas, 2012)



La colaboración continua entre los actores educativos también facilita la adaptación y mejora constante de los métodos de evaluación, asegurando que se ajusten a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo.

Asegurar la calidad de la educación superior es un desafío permanente en el contexto de la sociedad del conocimiento. El significativo aumento de la cobertura, el acceso de nuevas poblaciones y las tendencias de internacionalización marcan la pauta y la importancia de hacer mejoras continuas de este nivel educativo.(Mariñez, 2024)

Para enseñar-aprender-evaluar competencias, se requiere crear situaciones didácticas explícitas y pertinentes, que permitan enfrentar directamente a los aprendientes a las tareas complejas (generativas, orientadas a la solución de problemas) que se espera resuelvan. Se requiere que adquieran y aprendan a movilizar los recursos indispensables y que lo hagan con fundamento en procesos de reflexión metacognitiva o autorregulación. En buena medida, la clave de la enseñanza y evaluación de competencias es la pertinencia que guardan con los contextos socioculturales de adquisición y uso de tales competencias. (Díaz Barriga Arceo, 2019)

Ya no basta con sólo acumular desde el principio de nuestras vidas una serie de conocimientos a los que se podrá recurrir en el momento adecuado, sino que debemos de estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se nos presente de actualizar, profundizar y enriquecer esos primeros conocimientos y de adaptarnos a un mundo en constante cambio.(Chavero Tapia, 2020)

La formación de los docentes en el manejo de estrategias y técnicas de evaluación es una responsabilidad social y ética, además está ligada al conocimiento de instrumentos que les ayuden a evaluar sus procesos de enseñanza aprendizaje. (Salazar Mercado & Arévalo Duarte, 2019)

La preparación que se debe recibir en la carrera docente tiene un papel muy importante, el profesor es el mediador principal en la sala de clases, por ende, un factor de gran importancia en la formación, tanto académica, como de la autoestima del alumno; por ello, es fundamental que pueda pasar por un proceso en el que se tengan en cuenta los pilares de la educación, siendo estos los ejes fundamentales para poder formarse y posteriormente formar personas.



METODOLOGÍA

Esta investigación respondió a un enfoque mixto, se consideró aspectos cualitativos y cuantitativos para responder al planteamiento formulado. Según (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018) los métodos mixtos o híbridos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (denominadas metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. Además, se procedió a una revisión bibliográfica de la literatura; se analizó el proceso de ejecución de la evaluación por competencias, desde una perspectiva holística, sin desmerecer el valor de las expresiones numéricas con el apoyo del paradigma hermenéutico, cuyo eje fundamental es la eficacia en la implementación de la evaluación por competencias con los alumnos de la carrera Ciencias de la Educación.

Para la aplicación del cuestionario semiestructurado, con la técnica de la entrevista, se contó con la participación activa de los gestores institucionales de la carrera Ciencias de la Educación, de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de Pilar.

A modo de conocer las experiencias de los actores consultados, quienes fueron, docentes y estudiantes de los cuatro cursos de la carrera Ciencias de la Educación, se ha aplicado una encuesta.

La técnica muestral seleccionada fue mediante afijación por estratos, se efectuó el análisis de las acciones administrativas-pedagógicas desarrolladas en los cursos, por medio de una entrevista, donde participaron directivos y evaluadora, de acuerdo a una guía preparada por la investigadora, atendiendo los objetivos de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de analizar y triangular los resultados de los datos obtenidos, a través de los instrumentos aplicados a las respectivas fuentes, se pudo reconocer el compromiso asumido por los gestores institucionales en la implementación de la evaluación con enfoque por competencias el cual se evidencia en las acciones emprendidas, como la organización de talleres de capacitación y eventos de desarrollo profesional.



Los mismos, referidos a temas pedagógicos, didácticos y tecnológicos, indican un enfoque proactivo en la formación continua del personal docente, crucial para la adecuada implementación de este tipo de evaluación. Asimismo, Chávez-Saavera & Ludeña-Tores (2021) señalan que la gestión debe ser un instrumento para construir el sentido de las prácticas educativas desde una participación más protagónica de los implicados. Esta gestión es importante para el funcionamiento de todas las organizaciones porque permite identificar objetivos que se buscan alcanzar y lograr mediante el trabajo cooperativo de los integrantes de la institución para luego evaluar y tomar decisiones concretas

La transmisión de la información se realiza a través de diversos canales como correos electrónicos, boletines, carteles y la página web de la institución, subraya el compromiso institucional en asegurar que los docentes cuenten con preparación adecuada para aplicar un enfoque por competencias. Este compromiso se encuentra respaldado por las orientaciones académicas oportunas brindadas a los alumnos, tanto en las aulas como a través de grupos de WhatsApp. Se evidencia una sólida implicación de los gestores en la creación de un entorno educativo que favorezca el desarrollo de competencias en los estudiantes. Este resultado confiere un pronóstico favorable a la gestión realizada y conforme lo menciona Díaz Barriga (2019) cuando se pretenden innovaciones de gran envergadura, se enfrenta la transformación del rol e identidad del profesor y del estudiantado, e incluso del personal directivo y otros encargados de la gestión. El trabajo coordinado entre los académicos y los directivos es fundamental para implementar la evaluación con enfoque por competencias.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se llevan adelante la Heteroevaluación, así como la Autoevaluación. En relación a ello, Basurto-Mendoza et al., (2021) indican que la autoevaluación y coevaluación unida a la ya conocida heteroevaluación, contribuyen en la experiencia docente. Estos instrumentos extienden la oportunidad de mejorar el proceso educacional porque dan paso, al maestro como al educando a proponer reflexiones críticas que ponderen la calidad de un estudio direccionado a ser mejor profesional y concienciar la labor educativa, olvidando al usual evaluador.

Asimismo, se evidencia la implementación de estrategias clave como las investigaciones, el aprendizaje colaborativo y la metodología de proyectos. La evaluación se aplica atendiendo su función formativa y sumativa. Así también coinciden en la frecuente implementación de instrumentos de evaluación, acordes con el enfoque propuesto, entre los cuales se mencionan: El portafolio de



evidencias, la rúbrica, el registro de secuencia de aprendizaje y la lista de cotejo. Conforme lo plantea Zarzar Charur (2010), estos instrumentos son herramientas que sustentan la implementación del enfoque por competencias.

El compromiso de los gestores institucionales ha sido un puntal fundamental para implementar la evaluación con enfoque por competencias, creando un ambiente favorable para su adopción y práctica. La participación activa tanto de docentes como de estudiantes ha demostrado ser un factor determinante en el éxito de la evaluación, ya que la colaboración y el involucramiento de ambos grupos aseguran una aplicación más efectiva y alineada con los objetivos de este tipo de enfoque, como también la aplicación de métodos evaluativos oportunos y adecuados, ha tenido un impacto significativo en la efectividad de la evaluación.

CONCLUSIÓN

El proceso de investigación realizado permitió determinar que las acciones ejecutadas han sido efectivas para asegurar que la evaluación con enfoque por competencias se aplica de manera coherente y eficaz, logrando que los estudiantes sean evaluados en su capacidad para realizar investigaciones, practicar el aprendizaje colaborativo y llevar a cabo proyectos, lo que ratifica el compromiso institucional con este enfoque educativo.

La implementación de instrumentos de evaluación, como portafolios, rúbricas y listas de cotejo, posibilitó a los docentes, evaluar de manera integral el desempeño de los estudiantes, abordando no solo la teoría, sino también la práctica de los conocimientos, de habilidades críticas y actitudes esenciales, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo, reflejándose en un mejor rendimiento académico y una preparación más sólida de los estudiantes para enfrentar desafíos profesionales y personales.

Los resultados obtenidos se tendrán en cuenta para la toma de decisiones en el campo de las Ciencias de la Educación, de acuerdo a las características y los hallazgos relacionados con el enfoque de competencias.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barrales Villegas, A. (2012). El enfoque educativo basado en competencias, un reto que enfrenta la Universidad Veracruzana. *Educación*, 21(41), 23-39.
<https://doi.org/10.18800/educacion.201202.002>
- Basurto-Mendoza, S. T., Moreira-Cedeño, J. A., Velásquez-Espinales, A. N., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 6(3).
- Caballero, J., Gómez, M., Guerrero, A., & Tejada, N. (2019). Estrategia de evaluación de competencias que vincula prácticas contextualizadas con el modelo educativo crítico, desde una metodología participativa en tres programas de pregrado de la Universidad Cooperativa de Colombia. [Universidad de Antioquía]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/11852>
- Chavero Tapia, R. M. de los A. (2020). “Los cuatro pilares de la educación”. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No3*, 7, 13, 5.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2019). Evaluación de Competencias en Educación Superior: Experiencias en el Contexto Mexicano. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(2), 49.
<https://doi.org/10.15366/riee2019.12.2.003>
- Espinoza Freire, E. E. E. (2021). La evaluación por Competencias. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 13, 17.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (First edition). McGraw-Hill Education.
- Mariñez, J. J. M. (2024). EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y LOS RETOS ACTUALES DE LAS UNIVERSIDADES EN LA REPÚBLICA DOMINICANA.
- Pulido, B. M. (2022). Evaluación por Competencias desde la práctica pedagógica en la educación básica secundaria. Tesis Doctoral.
<http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/download/180/180>
- Salazar Mercado, S. A., & Arévalo Duarte, M. A. (2019). Implementación del portafolio como herramienta didáctica en educación superior: Revisión de literatura. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 965-981. <https://doi.org/10.5209/rced.59868>



- Tobón, S. (2013). Formación Integral y Competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. (4o). ECOE.
- Vera Velázquez, R., Castro Piguave, C., Estévez Valdés, I., & Maldonado Zúñiga, K. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior: Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista. Revista Científica Sinapsis, 3(18).
<https://doi.org/10.37117/s.v3i18.399>
- Zarzar Charur, C. (2010). PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS. Instituto Didaxis de Estudios Superiores.

