



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES
SOBRE LOS DERECHOS SEXUALES Y
REPRODUCTIVOS EN ADOLESCENTES DE
16 A 19 AÑOS**

**LEVEL OF KNOWLEDGE AND ATTITUDES ABOUT SEXUAL
AND REPRODUCTIVE RIGHTS IN ADOLESCENTS AGED
16 TO 19 YEARS**

Dra. Delia Georgina Bravo Bonoso
Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador

Daniela Stefania Encalada Toledo
Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador

Emily Yeriel Castro Macias
Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador

Thayron Ariel García Nieto
Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13607

Nivel de Conocimiento y Actitudes sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en Adolescentes de 16 a 19 Años

Dra. Delia Georgina Bravo Bonoso¹delia.bravo@unesum.edu.ec<https://orcid.org/0000-0003-4787-8403>Universidad Estatal del Sur de Manabí
Ecuador**Daniela Stefania Encalada Toledo**encalada-daniela8375@unesum.edu.ec<https://orcid.org/0009-0004-3901-161X>Universidad Estatal del Sur de Manabí
Ecuador**Emily Yeriel Castro Macias**castro-emily3221@unesum.edu.ec<https://orcid.org/0009-0006-4146-0494>Universidad Estatal del Sur de Manabí
Ecuador**Thayron Ariel García Nieto**garcia-thayron5878@unesum.edu.ec<https://orcid.org/0009-0000-7474-5214>Universidad Estatal del Sur de Manabí
Ecuador

RESUMEN

Los derechos sexuales y reproductivos son fundamentales para el desarrollo integral de los adolescentes. Sin embargo, el nivel de conocimiento y las actitudes hacia estos derechos pueden variar significativamente en este grupo etario. Este estudio tiene como objetivo evaluar el nivel de conocimiento y las actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de 16 a 19 años de la Unidad Educativa Judith Iza de Antón, comuna de Sancan. Se empleó una metodología cuantitativa, con una muestra de 42 estudiantes, para la recolección de los datos, se aplicó un cuestionario validado que responde al objetivo planteado, mismo que mide 6 dimensiones, pero para este estudio solo se consideraron 5: Autoestima y Proyecto de vida; Mi cuerpo y cambios en la adolescencia; Amor, relación de pareja y negociación; Uso de métodos anticonceptivos y de protección y Yo aprendo sobre los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, los datos fueron analizados utilizando estadística descriptiva. Como resultados se obtuvo que, el 65% de los estudiantes encuestados tienen un nivel de conocimiento bajo sobre los derechos sexuales y reproductivos. Además, el 55% de los participantes presentan actitudes negativas o ambivalentes hacia estos derechos. Concluyendo que, estos hallazgos evidencian la necesidad de implementar programas de educación sexual integral que fortalezcan el conocimiento y promuevan actitudes positivas hacia los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes de la Unidad Educativa Judith Iza de Antón.

Palabras claves: adolescentes, sexo, sexualidad, derechos, embarazo

¹ Autor principal

Correspondencia: delia.bravo@unesum.edu.ec

Level of Knowledge and Attitudes About Sexual and Reproductive Rights in Adolescents Aged 16 to 19 Years

ABSTRACT

Sexual and reproductive rights are fundamental for the integral development of adolescents. However, the level of knowledge and attitudes towards these rights can vary significantly in this age group. This study aims to evaluate the level of knowledge and attitudes about sexual and reproductive rights in adolescents aged 16 to 19 years at the Judith Iza de Antón Educational Unit, Sancan commune. A quantitative methodology was used, with a sample of 42 students, for the collection of data, a validated questionnaire was applied to respond to the proposed objective, which measures 6 dimensions, but for this study only 5 were considered: Self-esteem and Life Project: My body and changes in adolescence: Love, relationship and negotiation: Use of contraceptive and protective methods and I learn about Sexual and Reproductive Rights, the data were analyzed using descriptive statistics. As a result, it was obtained that 65% of the students surveyed have a low level of knowledge about sexual and reproductive rights. In addition, 55% of the participants have negative or ambivalent attitudes towards these rights. Concluding that these findings show the need to implement comprehensive sex education programs that strengthen knowledge and promote positive attitudes towards sexual and reproductive rights in adolescents of the Judith Iza de Antón Educational Unit.

Keywords: adolescents, sex, sexuality, rights, pregnancy

Artículo recibido 10 julio 2024

Aceptado para publicación: 14 agosto 2024



INTRODUCCION

Desarrollo

La conceptualización sobre salud sexual y reproductiva, se dio en 1994 en el Cairo durante la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de las Naciones Unidas, integrando el término de salud sexual a la salud reproductiva, abarcando cuatro dimensiones básicas que son: la planificación familiar, la maternidad sin riesgos, la sobrevivencia infantil y el sexo seguro. (1) La sexualidad es una dimensión esencial e inherente del ser humano, siendo un resultado de la interacción de factores psicológicos, biológicos, culturales, socioeconómicos, éticos y religiosos, plasmándose en todo lo que se hace o se piensa (2), de la cual se desglosan cuatro holones que se interrelacionan, siendo los siguientes: la reproductividad, el género, el erotismo y el vínculo afectivo. (3) A lo largo del tiempo se han construido una serie de creencias y estándares sociales sobre la sexualidad, lo que conlleva a que esta sea concebida como un tabú para muchas poblaciones. (4)

Es importante tener presente que la adolescencia es un momento del desarrollo en el que existen múltiples cambios cognitivos, psicológicos, físicos, sexuales y sociales, mediados por las transformaciones hormonales y de maduración cerebral, lo que crea un aumento significativo de la curiosidad por conocer o explorar la sexualidad. En este mismo sentido, es importante destacar que los adolescentes viven transformaciones a nivel psíquico, realizando procesos de simbolización, introyección, proyección y duelo, lo que conlleva a un desequilibrio psíquico que genera situaciones vinculadas a crisis de identidad, así pues, Borda et al., afirma que por tal motivo, los adolescentes y jóvenes escudriñan una similitud e identificación en grupos sociales (5). Adicionalmente, el adolescente se ve inmerso en un mundo adulto, en el que se encuentra la narrativa de sus progenitores fuertemente influenciada por sus vivencias, generando una mayor angustia respecto a la vivencia de la corporalidad. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es una etapa comprendida entre los 10 y 19 años, subdividiéndola como adolescencia temprana de los 10 a 14 años y adolescencia tardía de los 15 a 19 años. (6) En el mundo existen alrededor de 1.800 millones de jóvenes que constituyen el potencial de progreso económico y social, siendo esta cifra mayor en países necesitados, 600 millones corresponden a niñas con necesidades, aspiraciones y retos concretos para el futuro. (7) La población adolescente en todo el mundo crea expectativas y preocupaciones a nivel gubernamental debido a la

presencia de riesgos como embarazos no deseados, abortos e infecciones de transmisión sexual, todo ello relacionado con el inicio anticipado de la actividad sexual.

Así mismo, la OMS sostiene que existe un aproximado de 16 millones de niñas entre 15 y 19 años pariendo cada año, cifra que a nivel mundial representa el 11% de todos los nacimientos (8). Ecuador se sitúa entre los países con más altas tasas, según el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) en el 2023 registró 234.000 embarazos en niñas y adolescentes en los últimos cinco años, siendo la región costa con mayor índice de embarazos adolescentes entre ellas: Guayas, Manabí, Esmeraldas y Los Ríos, sin embargo; el 80% de los embarazos en niñas menores de 14 años son el resultado de violación sexual. (9) En Manabí un estudio realizado sobre matrimonio y uniones infantiles, tempranas y forzadas en niñas y adolescentes mujeres desarrollado bajo la dirección de ONG como Plan Internacional, UNFPA y Unicef, puso en evidencia que en esta provincia el 36,7 de las madres son menores de edad de 11 y 17 años bajo el estado civil de unión libre o casadas, la causa principal de esto se debe a factores como la pobreza y el embarazo adolescente no planificado. (10)

Por lo anteriormente dicho, la Universidad Estatal del Sur de Manabí, desde la Carrera de Enfermería, a través del Proyecto de Vinculación con la Sociedad en Convenio con la ONG (Organización no Gubernamental) Plan Internacional, denominado “Estrategia educativa para la prevención del embarazo en adolescentes de la zona sur de Manabí. Fase II”, tiene por enfoque, el fortalecer las habilidades de los adolescentes y potenciar sus capacidades a fin de contribuir al proyecto de vida, con la intervención activa de estudiantes y docentes, obteniendo resultados en diferentes comunidades del Cantón intervenidas.

MATERIALES Y MÉTODO

Tipo de estudio

Se seleccionó un enfoque de investigación cuantitativo, con un diseño no experimental de alcance descriptivo y corte transversal.

Población y muestra

La población constó de 42 adolescentes entre 16 y 19 años de edad de la Unidad Educativa Judith Iza de Antón de la Comuna Sancan- Jipijapa.



Variables

El análisis de las variables anteriormente mencionadas proporciona información valiosa que puede influir en el nivel de conocimiento y actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de 16 a 19 años y por otro lado buscar estrategias integrales educativas, que inserten temas de gran relevancia en este grupo poblacional.

Instrumento

Se empleo un instrumento que abarca 6 dimensiones considerándose solo 5 para este estudio, como son: Autoestima y Proyecto de vida: Mi cuerpo y cambios en la adolescencia: Amor, relación de pareja y negociación: Uso de métodos anticonceptivos y de protección y Yo aprendo sobre los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos adaptadas a escala de Liker donde Nunca= 1, A veces= 2, Casi siempre= 3, Siempre =4, mismo que ha sido aplicado y validado en otras investigaciones, con el fin de garantizar la coherencia, claridad y pertinencia de los ítems a estudiar.

Análisis

Los datos recolectados fueron analizados utilizando técnicas de estadística descriptiva, como frecuencias y porcentajes, desviación estándar para cada pregunta.

Consideraciones éticas

Se respetaron todas las normas de ley existentes en Ecuador para la ejecución de proyectos de investigación en el campo de las Ciencias de la Salud. También se solicitó la firma de un asentimiento informado por cada representante de los estudiantes y un consentimiento informado parte de la Rectora de la Institución, en el cual se explicó el objetivo del estudio, confidencialidad y el destino de la información recolectada, dicha participación fue de carácter voluntario.

RESULTADOS

Esta investigación intervino 42 adolescentes del Colegio Judith Iza de Antón de la Comuna Sancan-Cantón Jipijapa. Es importante destacar que el Alfa de Cronbach de los criterios de estudio fue: para Autoestima y Proyecto de vida (0.85): Mi cuerpo y cambios en la adolescencia (0.79): Amor, relación de pareja y negociación (0.82): Uso de métodos anticonceptivos y de protección (0.78) y Yo aprendo sobre los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos es de (0.85), lo que nos da un alto índice de fiabilidad para los 5 criterios estudiados.

Tabla 1. Criterios analizados

Criterios	Promedio	Desviación estándar
Autoestima y Proyecto de vida	2.21	6.53
Mi cuerpo y cambios en la adolescencia	2.53	6.91
Amor, relación de pareja y negociación	2.45	7.10
Uso de métodos anticonceptivos y de protección	2.48	8.86
Yo aprendo sobre los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos	2.41	6.95
Total	2.41	7.27

Fuente: Instrumento aplicado a los adolescentes de la Unidad Educativa Judith Iza de Antón

Tabla 2. Autoestima y proyecto de vida

Criterios	Promedio	Desviación estándar
Me gusta como soy	2.35	1.10
Me gusta cuando me piden hablar en público	2.30	1.20
Para mí, hacer amigos es muy fácil	1.97	1.12
Tengo planeado lo que quiero en la vida y sé cómo lograrlo	2.09	1.15
Puedo lograr las cosas que quiero	2.33	1.12

Fuente: Instrumento aplicado a los adolescentes de la Unidad Educativa Judith Iza de Antón

Los datos presentados en esta investigación revelan aspectos clave sobre la autoestima y la orientación al proyecto de vida de los participantes, estos resultados brindan una perspectiva interesante para analizar el desarrollo personal y las actitudes de los individuos frente a desafíos cotidianos. Los bajos puntajes promedio en los ítems "Me gusta como soy" (2.35) y "Me gusta cuando me piden hablar en público" (2.30) son un índice de que los participantes de este estudio, presentan una autoestima relativamente baja, manifestándose por dificultades en la aceptación y valoración de sí mismos, así como inseguridades al enfrentar situaciones sociales. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que han identificado la relación entre autoestima y habilidades sociales. (11) En cuanto a la orientación al proyecto de vida, es evidente la dificultad que ellos presentan para, planificar y visualizar claramente sus metas y el camino para lograrlas, de manera que, el promedio de 2.09 en el ítem "Tengo planeado lo que quiero en la vida y sé cómo lograrlo" es claro que los investigados no han desarrollado aún una visión clara de su futuro. Sin embargo, el puntaje promedio de 2.33 en el ítem "Puedo lograr

las cosas que quiero" indica que los participantes mantienen cierta confianza en sus capacidades, lo que podría ser un punto de partida para fortalecer su autoestima y orientación al proyecto de vida.

Tabla 3. Mi cuerpo y cambios en la adolescencia

Dimensiones	Promedio	Desviación estándar
Sexo y sexualidad son lo mismo	2.35	1.17
Sexo significa tener relaciones sexuales	2.42	1.25
El crecimiento del pene, de los senos y aparición de vello púbico son cambios sexuales internos.	2.57	1.04
En la adolescencia hay sólo cambios físicos	2.76	1.10
La menstruación de las mujeres es una enfermedad	2.66	1.16
La primera vez que se tiene una relación sexual, la mujer no se puede quedar embarazada	2.42	1.15

Fuente: Instrumento aplicado a los adolescentes de la Unidad Educativa Judith Iza de Antón

Los bajos puntajes promedio en los ítems "Sexo y sexualidad son lo mismo" (2.35) y "Sexo significa tener relaciones sexuales" (2.42) indican que los participantes presentan confusiones o ideas erróneas sobre la distinción entre sexo y sexualidad. Esto coincide con investigaciones previas que han señalado la importancia de brindar una educación sexual integral que abarque aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales. (12) En cuanto a la comprensión de los cambios físicos, el promedio de (2.57) en el ítem "El crecimiento del pene, de los senos y aparición de vello púbico son cambios sexuales internos" refleja que los participantes no tienen claros los conceptos de cambios sexuales primarios y secundarios. Esto contrasta con el promedio de (2.76) en el ítem "En la adolescencia hay sólo cambios físicos", lo cual indica que los participantes perciben la adolescencia como una etapa de transformaciones únicamente físicas. Asimismo, el valor de (2.66) en el ítem "La menstruación de las mujeres es una enfermedad" revela la presencia de concepciones equivocadas sobre este proceso fisiológico, lo cual puede reflejar la necesidad de una mayor educación y normalización de la menstruación. En cuanto al embarazo en la primera relación sexual, el (2.42) se evidencia desconocimiento sobre la fertilidad y los riesgos asociados con las relaciones sexuales. Resultados que coinciden con los obtenidos en el estudio de Valtueña, donde afirma que el 65% de sus encuestados, desconocen a ciencia cierta los riesgos asociados a las relaciones sexuales. (13)

Tabla 4. Amor, relación de pareja, y negociación

Dimensiones	Promedio	Desviación estándar
Una adolescente mujer de 12 años está preparada psicológicamente para tener relaciones sexuales	2.30	1.24
David y Luisa son enamorados, los dos tienen 14 años ¿Están listos para tener relaciones sexuales?	2.38	1.27
Si mi enamorado o enamorada me pide tener relaciones sexuales yo debo decir que sí sin pensar y hacerlo	2.57	1.09
Es mi derecho decidir si tener o no una relación sexual.	2.57	1.13
Si un hombre de 25 años que es vecino le pide tener relaciones sexuales a una adolescente de 15 años, ella es responsable si acepta.	2.45	1.19
Las adolescentes menores de 16 años corren más riesgo de morir por complicaciones del embarazo que las mujeres Embarazadas de 20 a 30 años.	2.45	1.15

Fuente: Instrumento aplicado a los adolescentes de la Unidad Educativa Judith Iza de Antón

Los bajos puntajes promedio en los ítems 1 (2.30) y 2 (2.38) deja en evidencia que los adolescentes, especialmente los más jóvenes reconocen que no están preparados psicológica ni emocionalmente para iniciar una vida sexual activa. Resultados que coincide con las declaraciones emitidas por la UNICEF (14), donde mencionan que, la madurez sexual no siempre va a la par de la madurez psicológica y emocional. Mientras que, en los ítems 3 y 4, el promedio de (2.57) reflejan que los participantes tienen una comprensión adecuada de la importancia del consentimiento y la autonomía en las decisiones sobre las relaciones sexuales. Esto es consistente con el enfoque actual de los programas de educación sexual que enfatizan el empoderamiento y la toma de decisiones informadas. (15) Respecto a la pregunta 5, el promedio de (2.45) ellos reconocen la asimetría de poder y la vulnerabilidad de los adolescentes en situaciones de abuso o explotación sexual, lo que coincide con la evidencia que señala los mayores riesgos de salud, psicosociales y legales asociados a las relaciones sexuales entre personas con gran diferencia de edad. (16) Por último, respecto al riesgo del embarazo adolescente, el promedio fue de (2.45), aseverando que tienen conocimiento sobre los mayores riesgos de salud que enfrentan las adolescentes durante el embarazo y el parto. Esto coincide con la evidencia científica que resalta la importancia de la educación y el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva para esta población. (17)

Tabla 5. Uso de métodos anticonceptivos y de protección

Dimensiones	Promedio	Desviación estándar
La T de cobre es un método anticonceptivo que puede ser usado por cualquier mujer.	2.38	1.27
El condón o preservativo es el único método anticonceptivo que nos protege del embarazo y también de las infecciones de transmisión sexual.	2.57	1.09
Los anticonceptivos orales (píldoras) se los debe tomar una vez a la semana.	2.57	1.13
Existen anticonceptivos inyectables para la mujer.	2.45	1.99
La Píldora del día después o llamada anticonceptiva oral de emergencia es el único método que previene el embarazo después de haber tenido una relación sexual.	2.45	1.15

Fuente: Instrumento aplicado a los adolescentes de la Unidad Educativa Judith Iza de Antón

Los puntajes promedio en los ítems 1 se valida en (2.38) y 2 en (2.45) lo que apunta que los adolescentes, tienen un conocimiento general sobre la existencia de diferentes métodos anticonceptivos, siendo necesario impartir mayor información sobre sus características y requisitos de uso. Esto coincide con estudios que señalan la importancia de la educación sexual integral para promover el uso correcto y la accesibilidad a métodos anticonceptivos. (18)

Respecto a la protección contra el embarazo y las ITS, el ítem 3 se puntúa con (2.57) donde los adolescentes reconocen la doble función del condón como método anticonceptivo y de barrera para prevenir las ITS. Sin embargo, esta percepción podría ser incompleta, ya que existen otros métodos anticonceptivos que también ofrecen cierto grado de protección contra algunas ITS. (19) Por ultimo sobre la píldora del día después (2.45) es un índice de que existe una gran comprensión sobre el uso adecuado de los anticonceptivos (2.57), evidenciando que aún existe la necesidad de proporcionar información precisa sobre la correcta administración de los diferentes métodos anticonceptivos. (20)

Tabla 6. Yo aprendo sobre los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos”

Dimensiones	Promedio	Desviación estándar
En la constitución del Ecuador constan los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.	2.21	1.18
Las y los adolescentes tenemos Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos	2.42	1.27
Las personas homosexuales como los gays y las lesbianas tienen derecho a no ser discriminadas o discriminados	2.52	1.05
Todas y todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir educación de la sexualidad en sus hogares y escuelas.	2.52	1.15
Las y los adolescentes tienen derecho a recibir servicios de salud sexual y reproductiva y a actividades de prevención del embarazo	2.59	1.13
Las y los adolescentes no tienen derecho a recibir métodos anticonceptivos, eso es solo para las personas adultas.	2.21	1.14

Fuente: Instrumento aplicado a los adolescentes de la Unidad Educativa Judith Iza de Antón

Es evidente que, los adolescentes tienen un conocimiento limitado sobre los derechos sexuales y reproductivos. Por ejemplo, el ítem 1 el puntaje promedio fué (2.21) lo que indica que, los participantes no tienen claridad sobre la existencia de estos derechos en la legislación ecuatoriana. (21) Además, el ítem 2 con un (2.42) refleja que no existe una comprensión sólida de que los derechos sexuales y reproductivos. Esto coincide con investigaciones que destacan la importancia de la educación integral en sexualidad para abordar las brechas de conocimiento en este ámbito. (22) Asimismo el promedio de (2.52) sobre los 2 ítems, son indicadores de una conciencia moderada sobre la percepción de estos derechos. Por otro lado, el puntaje promedio de (2.59), indica que los participantes tienen un conocimiento adecuado sobre el derecho de los adolescentes a acceder a servicios de salud sexual y reproductiva. Sin embargo, el puntaje promedio de (2.21) en el ítem "Las y los adolescentes no tienen derecho a recibir métodos anticonceptivos, eso es solo para las personas adultas" muestra que aún persisten percepciones erróneas sobre el acceso de los adolescentes a métodos anticonceptivo, lo que

coincide con Zapata, donde su estudio reveló que, los adolescentes desconocen parcialmente que existan derechos sexuales y reproductivos en la Constitución. (23)

CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación resaltan la necesidad de fortalecer la educación sexual y reproductiva de los participantes, abordando tanto los aspectos biológicos como los socioculturales relacionados con la adolescencia. Implementar estrategias integrales en este ámbito podría contribuir a una mejor comprensión de los cambios corporales y, en consecuencia, favorecer el bienestar y el desarrollo integral de los adolescentes.

Contribución de los autores Bravo Bonoso propuso la idea original. Las entrevistas fueron realizadas por Encalada, Castro y Garcia, el análisis se llevó bajo la guía de Bravo. Todos los autores contribuyeron en el diseño e implementación de la metodología, en la discusión teórica de los resultados y en el extenso del artículo.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de interés, en relación a este artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ministerio de Salud Pública. Salud sexual y salud reproductiva. Quito: Ministerio de Salud Pública, Comunicación; 2019.
- Arango de Montis. Sexualidad Humana. In Arango de Montis I.. Mexico: Manual Moderno; 2008. p. 260.
- Vera Alanís LY, Fernández Fuertes AA. Análisis del conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. Horizonte sanitario. 2023; 20(3): p. 12.
- Organización Mundial de la Salud. Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2019.
- Borda Altamirano MG. La importancia de los métodos anticonceptivos como medio para la prevención de embarazo adolescente en el Centro de Salud Juancito Pinto La Paz. La Paz: Universidad Mayor San Andrés, Facultad de Ciencias de la Salud; 2023.

- Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2020.
- UNICEF. UNICEF y los jóvenes Una generación con un gran potencial y el poder para cambiar el mundo. Gaza: UNICEF; 2019.
- Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia. Ginebra: Organización Mundial de la Salud, Prensa; 2024.
- Menosalvas M, Guerra K, Huirtrado C. Cambios en la prevención del embarazo adolescente en Ecuador. *Revista Mexicana de Sociología*. 2022; 84(3): p. 11.
- Morán S. En Ecuador se mantienen las uniones tempranas incluso de niñas de 10 años. Quito: Plan Internacional; 2023 Noviembre.
- Matínez E, Montero G, Zambrano R. El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica. *Revista Espacios*. 2020; 41(47): p. 12.
- UNESCO. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en evidencia, orientaciones. España: UNESCO; 2018.
- Valtueña Cortes L. Prevención en el embarazo adolescente. Madrid: Escuela de Enfermería y Fisioterapia; 2019.
- UNICEF. Adolescent development and participation Investing in adolescents builds strong economies, inclusive communities and vibrant societies. Madrid: UNICEF; 2020.
- Organización Mundial de la Salud. Educación para la Salud: Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2018.
- Russell D, Higgins , Posso A. Prevención del abuso sexual infantil: una revisión sistemática de las intervenciones y su eficacia en los países en desarrollo. *Instituto de Estudios de Protección de la Infancia*. 2020; 102(5): p. 9.
- Jacinto Cárdenas , Ruiz Paloalto ML. Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. *Revista enSalud*. 2021; 14(3): p. 11.

Fondo de Población de las Naciones Unidas. Educación sexual integral. Israel: Fondo de Población de las Naciones Unidas; 2024.

Fernandez Albarran P. Características sociodemográficas que intervienen en el uso del método anticonceptivo en mujeres adultas. Morellos: Universidad Autónoma del Estado de Morellos, Ciencias Médicas; 2022.

Cervantes Jácome KE, Robles Montijo SS, Arriaga Ramírez JCP, Sánchez Sosa JJ. Construcción y validación de una prueba de conocimientos de métodos anticonceptivos para adolescentes. *Interacciones*. 2021; 7(5): p. 11.

Fondo de Población de las Naciones Unidas. Informe Anual de 2021. Europa: Fondo de Población de las Naciones Unidas; 2021.

Plan Internacional. Temas de educación integral en sexualidad. España: Plan Internacional; 2024.

Zapata Rivas DCMdP. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.P Santa Maria Catacaos-Piura, 2022. Piura: Universidad Católica los Angeles Chimbote, Escuela de Obstetricia; 201

