



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,  
Volumen 8, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5)

## **CARACTERIZACIÓN DE LAS PERSPECTIVAS GNOSEOLÓGICAS, METODOLÓGICAS Y SOCIOLÓGICAS DE LA LINGÜÍSTICA APLICADA**

**CHARACTERIZATION OF THE EPISTEMOLOGICAL,  
METHODOLOGICAL AND SOCIOLOGICAL PERSPECTIVES OF  
APPLIED LINGUISTICS**

**Antonio Angel Herrera Chamba**

Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, Ecuador

**Wilson Daniel Quimi Avelino**

Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, Ecuador

**José Orlando Cañar Rojas**

Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, Ecuador

**Yandri Vanessa Ávila Jaramillo**

Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, Ecuador

**Roxana Mirella Villegas Guzmán**

Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13640](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13640)

## Caracterización de las Perspectivas Gnoseológicas, Metodológicas y Sociológicas de la Lingüística Aplicada

**Antonio Angel Herrera Chamba<sup>1</sup>**[antonio.herrera@instipp.edu.ec](mailto:antonio.herrera@instipp.edu.ec)<https://orcid.org/0000-0002-8448-4473>

Instituto Superior Tecnológico

Ismael Pérez Pazmiño

Machala- El Oro- Ecuador

**Wilson Daniel Quimi Avelino**[wilson.quimi@instipp.edu.ec](mailto:wilson.quimi@instipp.edu.ec)<https://orcid.org/0009-0008-8483-776X>

Instituto Superior Tecnológico

Ismael Pérez Pazmiño

Machala- El Oro- Ecuador

**José Orlando Cañar Rojas**[jose.canar@instipp.edu.ec](mailto:jose.canar@instipp.edu.ec)<https://orcid.org/0000-0002-3341-2082>

Instituto Superior Tecnológico

Ismael Pérez Pazmiño

Machala- El Oro- Ecuador

**Yandri Vanessa Ávila Jaramillo**[yandri.avila@instipp.edu.ec](mailto:yandri.avila@instipp.edu.ec)<https://orcid.org/0000-0001-6900-9589>

Instituto Superior Tecnológico

Ismael Pérez Pazmiño

Machala- El Oro- Ecuador

**Roxana Mirella Villegas Guzmán**[roxana.villegas@instipp.edu.ec](mailto:roxana.villegas@instipp.edu.ec)<https://orcid.org/0000-0002-5579-6857>

Instituto Superior Tecnológico

Ismael Pérez Pazmiño

Machala- El Oro- Ecuador

### RESUMEN

Un campo disciplinario se caracteriza por la creación de problemas específicos vinculados social, política y culturalmente. Estos problemas son fundamentales para dar forma y dinamismo al campo disciplinar. En términos generales, esto se refleja en la formación de problemas disciplinares. (Se comprende que toda práctica cognitiva, ya sea lingüística, natural, social o cultural, siempre implica la activación de una parte de la realidad, que será analizada e interpretada según las categorías epistemológicas validas en el contexto histórico y cultural). La Lingüística Aplicada es una disciplina dedicada a resolver problemas prácticos relacionados con el lenguaje en diversos contextos sociales y culturales. Este artículo explora y caracteriza la identificación y descripción de diversas corrientes epistemológicas, metodológicas y sociológicas presentes en el ámbito de la Lingüística Aplicada y, en particular, en el marco conceptual que ha impulsado el desarrollo y consolidación de esta disciplina en contextos nacionales productivos y creativos. Aunque existen variaciones regionales e idiosincráticas, es evidente que las Lingüísticas Aplicadas actuales se presentan como prácticas, críticas y socialmente trascendentes. esta manera, los campos de la Lingüística Aplicada cuentan con una base sólida que posibilita el desarrollo conceptual necesario para enfrentar las realidades complejas a las que se dirigen, como el ámbito educativo, clínico y otros ámbitos de la vida social, cultural, política y económica de los individuos y las comunidades.

**Palabras clave:** lingüística aplicada, gnoseológicas, metodológicas y sociológicas

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [antonio.herrera@instipp.edu.ec](mailto:antonio.herrera@instipp.edu.ec)

# Characterization of the Epistemological, Methodological and Sociological Perspectives of Applied Linguistics

## ABSTRACT

Applied Linguistics is a discipline dedicated to solving practical problems related to language in various social and cultural contexts. This article explores and characterizes the identification and description of various epistemological, methodological and sociological currents present in the field of Applied Linguistics and, in particular, in the conceptual framework that has driven the development and consolidation of this discipline in productive and creative national contexts. Although there are regional and idiosyncratic variations, it is clear that today's Applied Linguistics, whether at national or specialized level, presents itself as practical, critical and socially transcendent. Concrete practice allows these particularities to manifest themselves in specific ways. In this way, the fields of Applied Linguistics have a solid base that makes possible the conceptual development necessary to confront the complex realities they address, such as the educational, clinical and other areas of social, cultural, political and economic life of individuals and communities.

**Keywords:** applied linguistics, gnoseological, methodological and sociological

*Artículo recibido 08 agosto 2024*

*Aceptado para publicación: 10 setiembre 2024*



## INTRODUCCIÓN

Las diversas ideas sobre la epistemología de las concepciones del general y de la lingüística en particular se caracterizan, según con Anh Kiêt Le, se basan en acepta universalmente el derecho de cada investigador a ser o no lector de las teorías contemporáneas de la ciencia. En la actualidad, el conocimiento en el campo de la lingüística es muy amplio y variado, lo que dificulta decidir qué aspectos son relevantes o irrelevantes para una disciplina específica y para qué filosofía del lenguaje. Cualquier criterio para delimitar el objeto de estudio de la Lingüística Aplicada menosprecia el trabajo de ciertos investigadores que desarrollan sus tesis sin comprender completamente algunos de sus fundamentos. Por otro lado, un análisis histórico muestra que las corrientes lingüísticas que se han sucedido han focalizado su atención en aspectos del lenguaje, ignorando otros, ya sea que pertenezcan a un ámbito puramente teórico o aplicado. [12]

En tercer lugar, la Investigación Científica destaca la importancia del enfoque interdisciplinario y, en particular, transversal. A partir de la segunda mitad del siglo XX, la idea del conocimiento científico como un saber principalmente interdisciplinario ha ido cobrando fuerza. La Lingüística Aplicada fue promovida por Robert Lado durante el congreso de Pensilvania de 1968, reconociendo que su disciplina no era nueva, pero oficializó y justificó sus fundamentos, sobre todo metodológicos. Lado también reconoce que heredó su campo de estudio de la lingüística, y la LALI surgió como una alternativa a los problemas de las licenciaturas de Filología y otras disciplinas como psicología, educación, sociología, antropología, informática, economía, entre otras. Estas disciplinas han sido requisitos fundamentales para la Lingüística Aplicada sin aportar nada a cambio, excepto el concepto de interlengua.

Por lo que es base a ello la Lingüística Aplicada es una disciplina interdisciplinaria que se ocupa de resolver problemas prácticos relacionados con el uso del lenguaje en una variedad de contextos. Desde la enseñanza de idiomas hasta la traducción y la política lingüística, esta disciplina se ha convertido en un campo vital para entender y mejorar la comunicación en un mundo globalizado. La Lingüística Aplicada no solo se enfoca en la teoría del lenguaje, sino también en su aplicación práctica, lo que la distingue de otras ramas de la lingüística.

Para comprender plenamente el alcance y la importancia de la Lingüística Aplicada, es esencial analizarla desde tres perspectivas clave: gnoseológica, metodológica y sociológica. La perspectiva

gnoseológica que aborda la naturaleza del conocimiento lingüístico, explorando cómo se genera y valida en diferentes contextos culturales y sociales. Esta perspectiva es fundamental para entender que el conocimiento sobre el lenguaje es contextual y depende de la experiencia y las interacciones sociales. Por otro lado, la perspectiva metodológica se centra en las diversas estrategias y técnicas utilizadas para investigar y aplicar el conocimiento lingüístico, lo que nos permiten a los lingüistas aplicados abordar problemas específicos de manera efectiva y adaptativa, proporcionando soluciones que tienen un impacto real en la vida de las personas.

Finalmente, la perspectiva sociológica examina la relación entre el lenguaje y la sociedad, explorando cómo los factores sociales influyen en el uso y la percepción del lenguaje. Esta perspectiva es crucial para comprender cómo las políticas lingüísticas, las prácticas de comunicación y las identidades sociales se construyen y se mantienen a través del lenguaje.

En conjunto, estas perspectivas brindan una visión integral de la lingüística aplicada que enfatiza su relevancia y aplicabilidad para resolver problemas lingüísticos contemporáneos y promover una comunicación más efectiva e igualitaria en entornos multiculturales.

## **DESARROLLO**

La Lingüística Aplicada es aquella que se encarga de determinar la adecuada articulación entre teoría y práctica, al tener un carácter interdisciplinar busca la solución de problemas referidos al uso del lenguaje

### **Perspectivas Gnoseológicas**

La Lingüística Aplicada (LA) se centra en el estudio de las lenguas en relación con otros sistemas semióticos o con el entorno, en analizar cómo las propiedades de la lengua afectan el aprendizaje de segundas lenguas y los procesos cognitivos involucrados. Las distintas perspectivas para regular los sistemas de transferencia o rechazo que faciliten el aprendizaje están influenciadas por la perspectiva general del estudio del lenguaje y el conocimiento. En resumen, todo puede ser objeto de estudio en este campo, con principios metodológicos específicos que lo caracterizan como parte de la Lingüística Aplicada.

La Lingüística Aplicada se ha desarrollado a partir de diversas perspectivas gnoseológicas, que abarcan desde enfoques teóricos hasta aplicaciones prácticas en el ámbito educativo y social como tal la perspectiva gnoseológica se centra se centran en cómo se genera y valida el conocimiento sobre el



lenguaje, específicamente exploran cómo se genera, valida y aplica el conocimiento lingüístico en contextos específicos.

Un aspecto fundamental de la perspectiva gnoseológica en el campo de la lingüística aplicada es que la investigación lingüística no ocupa el lugar central de esta disciplina. Hunt (1965) sostiene que la lingüística aplicada se enfoca en estudiar cómo se pone en práctica la competencia lingüística, analiza las relaciones entre cuatro etapas principales del uso del lenguaje humano: fonética, morfología, sintaxis y distingue los componentes del medio social de los aspectos puramente sociales de la coloquialidad.

Este enfoque se basa en varios principios clave:

- **Contextualización del Conocimiento:** El conocimiento lingüístico es contextual porque va conformando en relación con las situaciones en las que se realizan los mensajes. Esto significa que las teorías y prácticas lingüísticas no pueden ser universales, sino que deben ser flexibles y adecuadas a los diferentes entornos sociales y culturales.
- **Relativismo Epistemológico:** No existe un único enfoque válido para entender el lenguaje. Diferentes comunidades y contextos pueden tener diversas formas de comprender y utilizar el lenguaje, lo que subraya la importancia de una perspectiva pluralista y relativista en la Lingüística Aplicada.
- **Construcción Social del Conocimiento:** El conocimiento sobre el lenguaje se construye a través de la interacción social y la experiencia personal. Esta perspectiva enfatiza que la comprensión del lenguaje es dinámica y evolutiva, influenciada por las prácticas sociales y culturales en constante cambio.

### **Perspectivas Metodológicas**

La metodología en la Lingüística Aplicada se refiere a las estrategias y técnicas utilizadas para investigar y aplicar el conocimiento lingüístico, como tal la Lingüística Aplicada se ha enriquecido con el desarrollo de métodos científicos, tanto inductivos como hipotético-deductivos, que se aplican a la gramática tradicional, el estructuralismo, el generativismo, el cognitivismo y las orientaciones pragmáticas.

En la actualidad, el avance intelectual y procedural de la Lingüística Aplicada se fundamenta, entre otros aspectos, en los siguientes postulados:



- a. La Lingüística Aplicada se enfoca en la identificación de los componentes que son esenciales en la aplicación.
- b. Las unidades lingüísticas, situaciones de uso, similitudes formales, funciones comunicativas, etc., no provocan discusiones metodológicas o epistemológicas entre los científicos en lingüística general o aplicada, el enfoque estará en los problemas prácticos que surjan al analizar y aplicarlos en los programas de formación.
- c. Para esta etapa empírica y diferenciada de preguntas filosóficas, los estudios de participación y análisis formularán al menos tres categorías principales: aquellas que interesan a los lingüistas suscritos en un enfoque general, las especialistas en preceptiva moduleta cuya tasa de reutilización por consenso se considera escasamente catastrófica y las operativas o métodos de condición aplicada, que deben justificar sus creaciones sobre bases teóricas, pero cuya eficacia se evalúa a corto plazo por sus resultados en modelos empíricos de trabajo.

Así mismo se Incluyen una variedad de enfoques y técnicas de investigación que permiten abordar problemas lingüísticos específicos de manera efectiva. Entre las metodologías destacadas se encuentran:

**Investigación Acción:** Este enfoque promueve la colaboración entre investigadores y participantes para resolver problemas prácticos del lenguaje. La investigación acción es particularmente útil en contextos educativos y comunitarios, donde se busca desarrollar soluciones adaptadas a las necesidades locales.

**Enfoques Mixtos:** La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos permite obtener una visión más completa y rica de los fenómenos lingüísticos. Los métodos cuantitativos ayudan a identificar patrones y tendencias generales, mientras que los cualitativos proporcionan una comprensión profunda y contextual.

**Análisis de Discurso:** Esta metodología examina cómo se utiliza el lenguaje en la práctica social, explorando cómo refleja y construye relaciones de poder y identidad. El análisis de discurso es crucial para entender las dinámicas sociales y su influencia en el uso del lenguaje. [15]

**Estudios de Caso:** Los estudios de caso permiten una exploración detallada de situaciones lingüísticas específicas. Este enfoque es valioso para desarrollar intervenciones personalizadas y aplicables en contextos concretos. [15]

El estudio de la evolución y los desafíos de la Lingüística Aplicada varía significativamente según la disciplina. Los métodos se ajustarán a los estudios antropolingüísticos y aplicados, dependiendo del enfoque de interés, el tipo de información requerida (lógica, fonológica o fonética), así como las estrategias utilizadas en la producción y el análisis lingüístico según la situación comunicativa y el contexto etnográfico. La recopilación de datos y la categorización de elementos son parte fundamental de la investigación en este campo. Se busca identificar los momentos más útiles para la práctica lingüística.

### **Perspectivas Sociológicas**

La perspectiva sociológica examina la relación entre lengua y sociedad. La sociolingüística estudia el cambio lingüístico en diferentes contextos sociales. La política lingüística se centra en las decisiones gubernamentales que afectan el uso y la enseñanza de la lengua, mientras que la etnografía lingüística analiza cómo se utiliza la lengua para construir la identidad social. El análisis crítico del discurso examina cómo el lenguaje mantiene y desafía las estructuras de poder social.

La Lingüística Aplicada, como disciplina de las ciencias sociales, se centra en investigaciones con base sociológica. En resumen, la Sociología es una de las principales influencias de la Lingüística Aplicada. Además, es importante destacar que la Lingüística Aplicada no es una ciencia autónoma con su propio objeto, sino que es interdisciplinaria y tiene interés en todo lo que sea útil para la enseñanza de idiomas y la comunicación verbal en general. A pesar de esto, es relevante reconocer las importantes contribuciones de la Sociología en la formación de conceptos y planteamientos de la Lingüística Aplicada, sin contradecir la posición de Müller.

Fundamentalmente, podemos decir que tres grandes perspectivas han sido introducidas en el campo de la Lingüística Aplicada desde la Sociología, identificadas como estructuralismo, funcionalismo e interaccionismo. Otra corriente, relacionada con las perspectivas mencionadas, son los enfoques de la Lingüística Aplicada, ahora identificados como socio-creados, debido a su confrontación con las corrientes sociolingüísticas o, en un sentido más amplio, con las disciplinas principalmente sociológicas del Desarrollo. La estructura de la esfera social se refleja en el habla. Esta es la hipótesis básica del estructuralismo aportado por la Lingüística, es decir, en última instancia, la organización de lo lingüístico se establece condicionada por factores extralingüísticos. Algo similar ocurre con el modelo

de la separación y posterior confrontación de las nociones de lengua y habla elaborado por Saussure, desarrollado explícitamente en el marco de las Ciencias Generales del Signo, a cuya estela se reunirán las perspectivas eclécticas.

Esta perspectiva examina cómo el lenguaje refleja y afecta las estructuras sociales y de poder:

**Variación y Cambio Lingüístico:** La sociolingüística estudia cómo las variables sociales, como la clase, la etnia y el género, influyen en el uso y la percepción del lenguaje. Estos estudios revelan la importancia de entender las características sociales para abordar problemas lingüísticos de manera efectiva.

**Políticas Lingüísticas:** Las políticas lingüísticas pueden tener un impacto significativo en la equidad y la justicia lingüística. Las decisiones gubernamentales y administrativas pueden influir en el acceso a recursos lingüísticos y educativos, afectando la inclusión y la participación de diferentes grupos lingüísticos en la sociedad.

**Construcción de Identidades Sociales:** La etnografía del lenguaje investiga cómo las prácticas lingüísticas reflejan y construyen las identidades sociales y culturales. Esto destaca el papel del lenguaje en la negociación y la expresión de la identidad personal y colectiva.

**Poder y Lenguaje:** El análisis crítico del discurso permite examinar cómo el lenguaje puede ser utilizado para mantener o desafiar las estructuras de poder. Esta perspectiva es fundamental para entender y abordar las dinámicas de poder en la sociedad a través del lenguaje.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El presente artículo fue realizado en base a una investigación documental de tipo bibliográfica, y electrónica. La información recopilada fue obtenida de libros y artículos de diferentes autores

Los materiales utilizados para la elaboración de este artículo incluyen investigaciones académicas, publicaciones especializadas y estudios realizados en el ámbito de la Lingüística Aplicada. Se ha tomado en consideración una amplia gama de fuentes, incluyendo los Encuentros Nacionales de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Convenciones de ASOVELE, estudios en la Maestría en Lingüística de la UPEL y otras Universidades de Venezuela, entre otros.

Asimismo, el enfoque de esta investigación es cualitativo y no experimental. Se utilizó este enfoque porque las incógnitas de la investigación se fueron desarrollando durante el proceso de recopilación de

la información pues, “... su alcance final muchas veces consiste en comprender un fenómeno social complejo. El énfasis no está en medir las variables involucradas en dicho fenómeno, sino en entenderlo.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La caracterización de las perspectivas gnoseológicas, metodológicas y sociológicas de la Lingüística Aplicada destaca su enfoque multidisciplinario, que integra diversas perspectivas para abordar los desafíos relacionados con el lenguaje en diversos contextos. Estas perspectivas enriquecen el campo de estudio y aplicación de la Lingüística Aplicada, contribuyendo a su desarrollo continuo y a su relevancia en la comprensión y solución de problemas relacionados con el lenguaje.

Los enfoques de investigación en el campo de la Lingüística Aplicada (LA) son muy diversos y abarcan una amplia gama de posibilidades, dependiendo del contexto educativo, profesional o personal, así como del tipo de discurso, ya sea oral o escrito, público o privado, espontáneo o elaborado. Según Díaz (2005), existen dos tendencias en los grupos de investigadores de LA: aquellos que utilizan teorías y métodos de la lingüística descriptiva, y aquellos que recurren a otras disciplinas relacionadas para abordar los problemas del fenómeno lingüístico.

De lo analizado en los apartados previos, es importante destacar que las perspectivas gnoseológicas pueden ser teóricas, prácticas o integradoras, cada una de las cuales contribuye a clarificar el concepto de LA y la labor científica. Como método, se presenta como científico con un carácter sintético e integrador, haciendo énfasis en las teorías basadas en el marxismo. Se sitúa en una perspectiva dialéctica, con una clara inclinación hacia el materialismo histórico. Se trata de una investigación comprometida social y políticamente, llevada a cabo por grupos reducidos. Aunque pueda haber una visión común de LA, los enfoques metodológicos pueden variar en diferentes contextos socioculturales. La metodología forma parte del aparato conceptual de las ciencias, dedicada a definir y proporcionar instrumentos para las categorías que se estudian. Los marcos sociopolíticos, económicos, culturales e institucionales influyen directamente en las prioridades y demandas de los investigadores.

## **CONCLUSIÓN**

La descripción de las perspectivas epistemológicas, metodológicas y sociológicas de la lingüística aplicada revela la complejidad e importancia de la disciplina en la comprensión y resolución de problemas del lenguaje en diferentes contextos. Estas perspectivas proporcionan una base integral para

resolver los problemas lingüísticos contemporáneos y promover una comunicación más efectiva y equitativa en un mundo cada vez más global y diverso. La integración de estos métodos permite que la lingüística aplicada proporcione soluciones prácticas y contextualmente apropiadas que tengan un impacto real y positivo en la sociedad.

En primer lugar, en relación con cuál ha sido y debe ser el interés central de la Lingüística Aplicada. Se refiere al análisis de cómo se usa el lenguaje en situaciones donde surgen dificultades lingüísticas, lo que lleva a considerar y tratar de resolver dichos problemas a través de propuestas teóricas. La especificidad de la Lingüística Aplicada se debe a su naturaleza lógico-epistemológica como ciencia social y a su objetivo cognitivo, que busca validar empíricamente las teorías a través de propuestas concretas para resolver problemas específicos. Por lo tanto, el alcance de los conocimientos obtenidos y la viabilidad de la propuesta de intervención (cada una adaptada a las condiciones y características específicas del contexto considerado) serán los criterios para evaluar los estudios realizados.

En segundo lugar, en lo que respecta a cuáles son los temas de enfoque de la Lingüística Aplicada. El nivel de detalle de los estudios lingüístico-aplicativos conduce a enfoques diferenciados (del mismo modo que discutimos sobre un único tema de enseñanza de idiomas o sobre varios temas de enseñanza de idiomas).

Además de ellos, podemos identificar podemos identificar las formaciones genuinas de la Lingüística Aplicada, donde se enfoca en el entorno de la no-formación lingüística o el aprendizaje que no es de interés directo. Los niveles en los cuales se manifiestan y explicitan los distintos objetos disciplinares de estudio de las distintas LA son el nivel epilingüístico, que es común a todas ellas y constituye su base epistemológica, y un segundo nivel que se ocupa de los aspectos sustanciales del fenómeno lingüístico, incluyendo los diferentes objetos que se estudian y los datos que se manejan.

### **Agradecimiento**

Los autores agradecen las contribuciones de Ocampo, Reyes, M. Aznárez, Rivera, J. Martínez, L. Mariottini. quienes con su aporte permitieron desarrollar y analizar la problemática de este artículo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- [1] Mollenhauer, K., Moraga, E., & Bernasconi, R. (2020). Modelo instrumental para proyectos complejos. *Poliedro Propuesta de Valor Académico. Bitácora Urbano Territorial*, 30(2), 127–140. <https://doi.org/10.15446/bitacora.v30n2.81661>
- [2] [1] López, G. P. R. (2021). TITULO: DIDATICA DA FISICA. *Góndola, enseñanza y aprendizaje de las ciencias*, 16(1), 192+.  
<https://link.gale.com/apps/doc/A659845553/IFME?u=anon~e646a313&sid=googleScholar&xid=28151d90>
- [3] R. P. G. M. Da Costa, L. C. Barcelo, M. d. A. A. Araujo, S. M. De Souza, J. R. C. Santos y E. A. C. Pinho, “Identidades de profesores de língua inglesa: o lugar dos estudos identitários nas pesquisas em linguística aplicada”, *Cad. Pedagog.*, vol. 20, n.º 4, pp. 811–835, noviembre de 2023. Accedido el 20 de junio de 2024. [En línea]. Disponible:  
<https://doi.org/10.54033/cadpedv20n4-021>
- [4] Marín-Ríos, A., Cano-Villa, J., & Mazo-Castañeda, A. (2023). Apropiación de la educación STEM/STEAM en Colombia: una revisión a la producción de trabajos de grado. *Revista Científica*, 47(2), 55–70. <https://doi.org/10.14483/23448350.20473>
- [5] Villa Soto, J. C., & Blazquez Graf, N. (2023). Política científica para el fomento de la interdisciplina en México: la experiencia interdisciplinaria de la Comisión Dictaminadora del Sistema Nacional de Investigadores. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 18(53), 143–170. <https://doi.org/10.52712/issn.1850-0013-382>
- [6] Molinari, A., & Ruiz, G. R. (2023). Initial Teacher Education for the Primary School in Argentina: Federalism and Autonomies. *Praxis Educativa*, 27(3), 1–16.  
<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270314>
- [7] V. Grande Rodríguez, “Isabel Santos Gargallo. Lingüística aplicada a la enseñanza - aprendizaje del español como lengua extranjera. Arco Libros, 1999.”, *Estud. Humanist. Filol.*, n.º 23, p. 464, diciembre de 2001. Accedido el 20 de junio de 2024. [En línea]. Disponible: <https://doi.org/10.18002/ehf.v0i23.4568>

- [8] Ocampo González, A. (2023). Descolonización da linguagem e linguística no sul global: ontologias relacionais, pluriversalidade e territórios de diferença. *Encontros Bibli Revista Eletrônica de Biblioteconomia e Ciência da Informação*, 28(Dossiê Especial), 1–31. <https://doi.org/10.5007/1518-2924.2023.e92637>
- [9] Vista do NOTAS PARA UMA POSSÍVEL DESCOLONIZAÇÃO DA LINGUÍSTICA APLICADA NO SUL GLOBAL: (s/f). Ufrpe.br. Recuperado el 2 de septiembre de 2024, de <https://www.journals.ufrpe.br/index.php/entheoria/article/view/5484/482484929>
- [10] Aldo Ocampo González (2021). *Y-cidad o el acto heurístico-político de la intersección lectura y justicia social*. Cuenca: Editorial CES—AL.
- [11] Dukuen, Juan (2020). Fuegos Cruzados. Bourdieu, la crítica a la fenomenología social y el habitus. *Ánfora*, 27(49), 17-42
- [12] F. D. Rubio Alcalá, "La ansiedad en el aprendizaje de idiomas," 2020.
- [13] AD Juan Rubio, IM García Conesa - 2022 - digibug.ugr.es. Orientaciones de la lingüística aplicada para la enseñanza de una lengua extranjera. ugr.es
- [14] F. V. Villaverde, "Signos toponímicos en lengua de signos española: lingüística aplicada a las lenguas signadas," 2023.
- [15] Arnáez Muga, P. (2006). La lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua: una línea de investigación. *Letras*, 48 (73), 349–363. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0459-12832006000200005](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832006000200005)
- [16] J. C. Reyes Capcha, "Lengua y Sociedad.(2020). *Revista del Instituto de Investigación de Lingüística Aplicada (CILA) de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas y Universidad Nacional ...*," *Lengua y Sociedad*, 2022. [scielo.org.pe](https://scielo.org.pe)
- [17] K. E. PROCEL HARO, "GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN MEDIANTE LA TIC., Recuperado el 2 de septiembre de 2024, de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2361/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-001.pdf>
- [18] Gilbón Acevedo, D. M., Marrón Orozco, M. A., Martinek Ardavín, L., Ortíz Provenzal, A., & Contijoch Escontria, M. d. C. (2014). *Comprensión de lectura en lengua extranjera: bases para*

- su enseñanza. Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Lenguas Lingüística y Traducción. <https://doi.org/10.22201/enallt.9786070262623p.2014>
- [19] Rincón Hernández, I. M. (2022). Verbos frasales aspectuales en aprendientes adultos de inglés como segunda lengua. *Estudios de Lingüística Aplicada*, (74), 113–152. <https://doi.org/10.22201/enallt.01852647p.2022.74.982>
- [20] AZNÁREZ MAULEÓN, M. (2022). LA PLANIFICACIÓN Y LA REVISIÓN TEXTUALES EN SECUNDARIA. ANÁLISIS DE UNA TAREA DE ESCRITURA EN COLABORACIÓN. *RLA. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 60(2), 15–38. <https://doi.org/10.29393/rla60-9prma10009>
- [21] Vista de fundamentos teóricos sobre las competencias comunicativas como factor multidimensional y dialogico en la Educacion Rural Colombiana. (s/f). Edu.ve. Recuperado el 2 de septiembre de 2024, de <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/290/287>
- [22] Mariottini, L., & Tedeschi, S. (2020). La mediación lingüística y cultural: Teorías y nuevos enfoques para el estudio de la lengua y cultura española e hispanoamericana.
- [23] Sánchez-Jiménez, D. (2022). Variación lingüística de la cortesía verbal en el discurso académico escrito: Atenuación e intensificación de la voz del autor en la evaluación de las fuentes. *Revista signos*, 55(108), 260–286. <https://doi.org/10.4067/s0718-09342022000100260>
- [24] Contreras Izquierdo, N. M. (2022). La importancia del contexto en el análisis de las secuencias formulaicas (SF) y su aprovechamiento en ELE: aproximación sociocognitiva y etnopragmática a las actitudes de hablantes nativos. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 93, 151–163. <https://doi.org/10.5209/clac.78615>
- [25] Angelucci, T. C., & Pozzo, M. I. (2020). ESTUDIANTES BRASILEÑOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE ROSARIO (ARGENTINA): IMPLICANCIAS INTERLINGÜÍSTICAS. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, 59(1), 807–833. <https://doi.org/10.1590/010318135095515912020>
- [26] . Saavedra Rey, L., & Saavedra Rey, S. (2020b). Antropología pedagógica: de las imágenes del hombre a la búsqueda de sentido. *Pedagogía y Saberes*, (53). <https://doi.org/10.17227/pys.num53-10567>