



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA COMPREENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

**USE OF DIGITAL TOOLS IN THE COMPREHENSION
OF TEXTS IN ENGLISH BY UNIVERSITY STUDENTS**

Elmer Eliseo Briceño Rodríguez

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú

Roxana Shirley Malqui Acuña

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú

Aury Pimentel Rivas Plata

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú

Mirian Angélica Gutiérrez Quiroz

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú

Maria del Pilar Bastidas Ricaldi

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú

Malena Andrea Martínez Molina

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13662

Uso de Herramientas Digitales en la Comprensión de Textos en Inglés de Estudiantes Universitarios

Elmer Eliseo Briceño Rodríguez¹

ebriceno@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-6507-4196>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Roxana Shirley Malqui Acuña

rmalqui@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4950-2947>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Aury Pimentel Rivas Plata

Apimentel@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-3176-7138>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Mirian Angélica Gutiérrez Quiroz

magutierrezqu@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0007-2120-6330>

Universidad César Vallejo
Perú

Maria del Pilar Bastidas Ricaldi

mbastidas@une.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-2336-1111>

Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Perú

Malena Andrea Martínez Molina

2014711187@unfv.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0001-5366-9192>

Universidad Nacional Federico Villarreal
Perú

RESUMEN

El objetivo fue demostrar la incidencia que tienen las herramientas digitales en la comprensión de textos en inglés de estudiantes de una universidad pública. Este es un estudio de diseño cuasiexperimental. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 70 estudiantes, divididos en el grupo experimental con 35 estudiantes y el grupo control con 35 estudiantes. A ambos grupos se les aplicó un pretest para evaluar comprensión de textos en inglés. Al grupo control se le aplicó la enseñanza tradicional y al grupo experimental, el programa de herramientas digitales para mejorar la comprensión de textos. Prueba similar se aplicó a ambos grupos en el posttest. Después de la aplicación del programa, los resultados fueron significativos, estos fueron obtenidos por medio de la prueba T- de Student (-10,492). En conclusión, las herramientas digitales influyen significativamente en la comprensión de textos en inglés.

Palabras claves: herramientas digitales, comprensión de textos, idioma inglés

¹ Autor principal

Correspondencia: ebriceno@une.edu.pe

Use of Digital Tools in the Comprehension of Texts in English by University Students

ABSTRACT

The objective was to demonstrate the impact that digital tools have on the comprehension of English texts by students at a public university. This is a quasi-experimental design study. The sample was non-probabilistic and was made up of 70 students, divided into the experimental group with 35 students and the control group with 35 students. A pretest was administered to both groups to evaluate comprehension of texts in English. Traditional teaching was applied to the control group and the digital tools program to improve text comprehension was applied to the experimental group. Similar test was applied to both groups in the posttest. After application of the program, the results were significant, these were obtained through the Student's T-test (-10.492). In conclusion, digital tools significantly influence the comprehension of texts in English.

Keywords: digital tools, text comprehension, english language

Artículo recibido 10 agosto 2024

Aceptado para publicación: 08 setiembre 2024



INTRODUCCIÓN

El uso de herramientas digitales en la comprensión de textos en inglés por parte de estudiantes universitarios es un tema de creciente relevancia en el contexto educativo contemporáneo, tanto en América como en Europa. La investigación reciente ha mostrado resultados significativos que destacan la efectividad de estas herramientas en el aprendizaje del idioma.

En América, un estudio sistemático que abarcó diversas investigaciones en los últimos cinco años concluyó que el uso de herramientas digitales tiene un impacto positivo en el aprendizaje del inglés en la educación superior. Como resultado de la búsqueda se logró evidenciar a través de 14 artículos científicos publicados en revistas de alto impacto que las herramientas digitales favorecen el aprendizaje coadyuvando así el desarrollo de habilidades orales (Valera et al., 2023). En otro estudio se observó que los estudiantes que utilizaron aplicaciones como Quizizz mostraron un incremento notable en su capacidad para comprender textos en inglés, lo que sugiere que la gamificación y el uso de plataformas interactivas son estrategias efectivas (Laura et al., 2021).

En Europa, la implementación de plataformas virtuales ha sido igualmente significativa. Un análisis realizado en estudiantes de turismo reveló que el uso de estas plataformas correlaciona positivamente con la mejora en la comprensión lectora y la expresión escrita en inglés, aunque se identificaron áreas de mejora en la expresión oral (Condori-Chura et al., 2022). Esto indica que, aunque hay avances, aún persisten desafíos en la enseñanza del inglés que requieren atención.

Por otro lado, un estudio realizado en México por Carranza Alcántar et al. (2018) en el que participaron 350 estudiantes de diferentes universidades, indicó que un 80% de los estudiantes consideran que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han tenido un impacto positivo en su aprendizaje del inglés. El 70% de los encuestados afirmó que su nivel de comprensión lectora mejoró con el uso de plataformas digitales.

En Colombia, González Vega (2020) reportó que más del 75% de los estudiantes que utilizaron herramientas digitales en el aprendizaje del inglés lograron un rendimiento superior en pruebas de comprensión lectora, en comparación con el 55% de aquellos que no utilizaron estas herramientas. Estos resultados muestran que las tecnologías educativas no solo facilitan el aprendizaje, sino que también incrementan la motivación y la participación de los estudiantes.

Un estudio realizado en Perú por Pérez Herencia (2022) encontró que, en una muestra de 108 estudiantes de secundaria, un 86% de los estudiantes mejoró significativamente su comprensión de textos en inglés al utilizar herramientas digitales como aplicaciones móviles y plataformas educativas en línea.

A nivel local en la universidad donde se realizó el presente estudio se observó que los estudiantes tienen ciertas problemáticas con el tema de la comprensión de textos en inglés, que afecta el desarrollo del aprendizaje, sumado a que los docentes aún no tienen un dominio eficiente de las herramientas digitales, Por lo mismo, es que surge el interés de conocer como el empleo de herramientas digitales incide en la comprensión lectora en inglés de educandos, por tanto, el presente estudio tiene como objetivo demostrar la incidencia que tienen las herramientas digitales en la comprensión de textos en inglés de estudiantes universitarios de una universidad nacional de Lima, Perú.

Las herramientas digitales se definen como aplicaciones, programas, plataformas y recursos en línea que facilitan y optimizan diversos procesos, ya sea en el ámbito educativo, empresarial o personal. Según Carcaño (2021), el término "herramientas digitales" alude al software utilizado por la computadora, clasificándose como una de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Estas herramientas permiten a los usuarios realizar tareas de manera más eficiente, colaborativa y creativa.

En el contexto educativo, las herramientas digitales juegan un papel fundamental en la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Molina et al. (2019) afirman que estas herramientas "ofrecen la opción de mejorar la forma en la que los responsables o profesores transmiten conocimientos a sus equipos o alumnos", convirtiéndolo en un proceso más dinámico y versátil. Además, facilitan la personalización del aprendizaje y fomentan la colaboración entre estudiantes y docentes.

Según Carcaño (2021), la elección de las herramientas digitales está sujeta a si son de acceso libre (gratuitas) o de pago (comerciales). Algunas de las herramientas digitales educativas más utilizadas en la actualidad son Google Classroom, Canva, Mentimeter y Classcraft, las cuales permiten crear contenido interactivo, realizar evaluaciones formativas y fomentar la gamificación en el aula.

La comprensión de textos en inglés se refiere a la capacidad de entender, interpretar y analizar información presentada en forma escrita en este idioma.

Este proceso implica no solo la decodificación de palabras y frases, sino también la habilidad de inferir significados, identificar ideas principales y realizar conexiones con conocimientos previos. Según Grabe y Stoller (2011), la comprensión lectora es un proceso activo que requiere la interacción entre el lector y el texto, donde el lector utiliza estrategias cognitivas para construir significado.

Además, la comprensión de textos en inglés es fundamental en el aprendizaje de un segundo idioma, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas. Según Koda (2018), la comprensión de lectura en un segundo idioma puede verse influenciada por factores como el vocabulario, la gramática y la familiaridad con el tema del texto. Koda enfatiza que una buena comprensión lectora no solo depende de la habilidad lingüística, sino también de la capacidad del lector para aplicar estrategias de lectura adecuadas, como el *skimming* y el *scanning*, que ayudan a extraer información relevante de manera eficiente.

Un estudio realizado por Pérez Herencia (2022) destaca la incidencia de los recursos educativos digitales en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria, sugiriendo que estos recursos pueden ser igualmente efectivos en el contexto universitario. La investigación encontró que el uso de plataformas digitales contribuye significativamente a la mejora de las habilidades de comprensión lectora, ya que ofrecen materiales interactivos que estimulan el interés y la motivación de los estudiantes. Esta tendencia se alinea con los hallazgos de Echeverría y Molina (2022), quienes afirman que la integración de herramientas digitales en el aula no solo mejora la comprensión de textos, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades creativas y críticas en los estudiantes.

Además, la aplicación de herramientas como Quizizz ha mostrado resultados positivos en la comprensión de textos en inglés. Laura et al. (2021) evidencian que esta plataforma, al ofrecer actividades interactivas y retroalimentación inmediata, facilita un aprendizaje más dinámico y efectivo. Los estudiantes que utilizan Quizizz reportaron un aumento en su nivel de comprensión, lo que sugiere que las herramientas digitales pueden transformar la forma en que los estudiantes interactúan con el contenido en inglés.

La importancia de este estudio radica en la creciente relevancia del dominio del inglés como lengua extranjera en el ámbito académico y profesional, así como en el papel fundamental que juegan las herramientas digitales en facilitar dicho aprendizaje.



La investigación contribuye a la comprensión de cómo estas herramientas influyen en la mejora de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes universitarios, lo que puede servir como base para desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas e inclusivas. Además, el estudio aborda la necesidad de adaptar los métodos educativos a las demandas tecnológicas contemporáneas, ofreciendo una perspectiva actualizada en el campo de la enseñanza de lenguas.

METODOLOGÍA

El estudio es de tipo aplicado, se usó el diseño cuasi experimental. La población fue de 70 estudiantes de inglés del quinto ciclo de una universidad nacional de Lima. La muestra fue de 70 estudiantes de inglés del tercer ciclo de una universidad nacional de Lima, que corresponden al grupo experimental (GE=35) y al grupo control (GC=35). El muestreo fue no probabilístico, dado que la muestra desde un comienzo estuvo asignada para el dictado de clases y por conveniencia se designó para GE el aula A y para el GC el aula b de modo intencional.

Para la recolección de datos se elaboró una prueba de conocimientos para el pre test y postest para evaluar la variable comprensión de textos. Esta prueba tuvo 20 preguntas, divididos en tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Las preguntas fueron de opción múltiple, la administración fue grupal.

Para probar la validez del instrumento de comprensión de textos se usó la prueba de V de Aiken por medio de la validez de 4 jueces, a cada juez se le entregó un formato de validación de instrumento, después de analizar el instrumento dieron su opinión de la pertinencia, relevancia y claridad.

Sobre la confiabilidad del instrumento, antes de iniciar con el estudio se hizo una prueba piloto con 20 estudiantes, luego de este piloto se realizó algunas modificaciones al instrumento. Luego se anotaron los datos en Excel y el programa SPSS versión 25; con la prueba alfa de Cronbach se analizó la confiabilidad del instrumento y obtuvo como resultado ,841. Se usó alfa de Cronbach por que el instrumento tiene preguntas politómicas, esta prueba confirmó que el instrumento posee alta confiabilidad.

El procedimiento fue el siguiente: se recogió la información de la variable comprensión de textos por medio de dos evaluaciones a los alumnos. se recopiló los datos en dos etapas; el primer momento fue cuando se aplicó el pretest para el GC Y GE y se aplicó un programa de sesiones sobre herramientas

digitales para la comprensión de textos en el grupo experimental en 14 sesiones, luego se aplicó el posttest a ambos grupos.

RESULTADOS

Tabla 1 Prueba T – Student para muestras relacionadas

		t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	Comprensión Lectora Pretest vs. Comprensión Lectora Postest Grupo Control	3,870	34	<0,0001
Par 2	Comprensión Lectora Pretest vs. Comprensión Lectora Postest Grupo Experimental	-10,492	34	<0,0001

En la tabla, se aplicó la prueba T- de Student para muestras relacionadas ya que la variable dependiente la cual actúa el programa aplicado sigue una distribución normal y se observa que $t = 3,870$ en el grupo control lo cual indica que la media del posttest es mayor a la media del pretest. Además, el valor de $p = 0.001 < 0.05$. Esto sostiene que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los niveles de comprensión lectora antes y después del tratamiento para el grupo control.

También se observa que $t = -10,492$ en el grupo experimental lo cual señala que la media del posttest es significativamente menor al pretest. Además, el valor de $p = 0.001 < 0.05$. Esto sostiene que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los niveles de comprensión lectora antes y después del tratamiento para el grupo control.

En ese sentido, para el grupo control: existe una mejora significativa en los niveles de comprensión lectora de pretest a posttest, con una diferencia que es estadísticamente significativa mientras que para el grupo experimental: existe una disminución significativa en los niveles de comprensión lectora de pretest a posttest, también con una diferencia altamente significativa. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y estadísticamente se acepta la hipótesis alterna el programa de herramientas digitales influye sobre la comprensión de textos en inglés de estudiantes.

Tabla 2 Muestras relacionadas antes y después del grupo experimental

T-Student		t	g.l	Sig. (bilateral)
Par 1	Comprensión Lectora Pretest Grupo Experimental - Comprensión Lectora Posttest Grupo Experimental	-10,492	34	<0,001

Se aplicó la prueba de T-Student ya que se analizó solo al grupo experimental en el pretest y posttest lo cual con la significancia de $p = <0,001$ y es menor a $p=0.05$ estadísticamente se deduce que, si existen diferencias significativas después de la ejecución del programa, es decir con la aplicación del programa los estudiantes mejoraron la comprensión lectora del idioma inglés.

Tabla 3 Muestras relacionadas antes y después del grupo control

T-Student		t	g.l	Sig. (bilateral)
Par 1	Comprensión Lectora Pretest Grupo Control - Comprensión Lectora Posttest Grupo Control	3,870	34	<0,0001

Se aplicó la prueba de T-Student para muestras relacionadas ya que se analizó solo al grupo control respecto al pre test y pos test, teniendo la significancia de $p = <0.0001$ y es menor a $p=0.05$ lo cual estadísticamente se deduce que, si existen diferencias significativas.

Tabla 4 Muestras relacionadas antes del grupo control y experimental

Diferencias Emparejadas		t	g.l	Sig. (bilateral)
Par 1	Literal Pretest Grupo Control - Niveles de Comprensión Lectora Pretest Grupo Experimental	-7,210	34	<0,0001

Según los resultados de la prueba de T – Student para muestras relacionadas respecto a los grupos control y experimental antes de la ejecución del programa y tendiendo el resultado de la significancia $p= <0,0001$ lo cual es $p=0.05$, entonces si existen diferencias significativas.

Tabla 5 Prueba de muestras emparejadas

Diferencias Emparejadas		t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	Comprensión Lectora Postest Grupo Control - Comprensión Lectora Postest Grupo Experimental	-12,727	34	0,000

De acuerdo a los resultados de la prueba de T – Student para muestras relacionadas respecto a los grupos control y experimental después de la ejecución del programa y tendiendo el resultado de la significancia $p = <0,0001$ lo cual es $p = 0,05$, entonces si existen diferencias significativas.

DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación revelan que las herramientas digitales tienen un impacto positivo en la comprensión de textos en inglés. Esto puede explicarse desde varias perspectivas. Primero, las herramientas digitales ofrecen una variedad de recursos interactivos que facilitan la interacción con los textos de manera más dinámica. Herramientas como los diccionarios en línea, traductores automáticos y plataformas de aprendizaje permiten a los estudiantes acceder a definiciones y ejemplos en tiempo real, mejorando su comprensión de palabras y frases complejas. Además, las herramientas digitales proporcionan un entorno multimedia que puede ayudar a los estudiantes a relacionar la información textual con imágenes, videos y sonidos. Este enfoque multimodal puede hacer que la información sea más accesible y comprensible, especialmente para estudiantes que aprenden mejor a través de estímulos visuales o auditivos. Estudios como los de Mayer (2009) han resaltado la efectividad de la teoría del aprendizaje multimedia, que sugiere que la combinación de texto e imágenes mejora la retención y comprensión de la información. Los hallazgos de este estudio están en consonancia con investigaciones previas que han explorado el impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje de idiomas. Por ejemplo, el trabajo de Godwin-Jones (2018) destaca que las herramientas digitales no solo facilitan la comprensión del idioma, sino que también fomentan la autonomía del estudiante al proporcionarles un acceso inmediato a recursos útiles. Asimismo, un estudio de Stockwell (2013) sugiere que las plataformas móviles y los recursos en línea aumentan la motivación de los estudiantes al permitirles personalizar su proceso de aprendizaje según sus necesidades y preferencias.

Sin embargo, otros estudios han señalado ciertos desafíos asociados con el uso de herramientas digitales. Algunos investigadores, como Warschauer y Grimes (2007), advierten que el uso excesivo de herramientas automáticas, como los traductores en línea, puede llevar a una dependencia excesiva de estas tecnologías, lo que podría obstaculizar el desarrollo de habilidades de comprensión y producción independientes en el idioma.

Los resultados de esta investigación tienen importantes implicaciones pedagógicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Los docentes deben considerar la integración de herramientas digitales en sus prácticas de enseñanza, no solo como apoyo para la comprensión de textos, sino también como una forma de fomentar la autonomía y la autoeficacia de los estudiantes. Sin embargo, es crucial que los docentes también eduquen a los estudiantes sobre el uso adecuado y estratégico de estas herramientas, promoviendo un equilibrio entre el uso de tecnología y el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales.

Además, los resultados sugieren la necesidad de diseñar programas educativos que incluyan la formación en competencias digitales, de manera que los estudiantes no solo aprendan a utilizar las herramientas disponibles, sino que también desarrollen la capacidad de evaluar la calidad y relevancia de la información que estas proporcionan.

Aunque los resultados de este estudio aportan información valiosa sobre la influencia de las herramientas digitales en la comprensión de textos en inglés, es importante reconocer sus limitaciones. En primer lugar, el estudio se centró en un grupo específico de estudiantes, lo que limita la generalización de los resultados. Futuros estudios podrían explorar la influencia de las herramientas digitales en distintos niveles de competencia lingüística y en diferentes contextos educativos.

Además, sería interesante investigar más a fondo el impacto a largo plazo del uso de herramientas digitales en el desarrollo de habilidades de comprensión y producción en inglés. Si bien el presente estudio se centra en la comprensión de textos, investigaciones futuras podrían analizar cómo estas herramientas afectan otras habilidades lingüísticas, como la escritura y el habla.

CONCLUSIONES

Este estudio confirma que las herramientas digitales juegan un papel significativo en la mejora de la comprensión de textos en inglés. Este hallazgo subraya la importancia de integrar la tecnología de

manera efectiva en el aula de idiomas, siempre con un enfoque equilibrado que permita a los estudiantes desarrollar tanto su competencia digital como sus habilidades lingüísticas fundamentales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alviárez L., Romero L., García K., & Torres A. (2022). Aplicación Quizizz y comprensión de textos en inglés con el contenido de la plataforma educativa. **Revista Tecnología Ciencia y Educación**, 4(4), 52–60. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8054631.pdf>
- Carcaño G. (2021). Herramientas digitales en el aprendizaje y su relación con habilidades creativas de los estudiantes. **Revista Sinapsis**, 2(21), 89-100. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9052306.pdf>
- Carranza Alcántar M. del R., Islas Torres C., & Maciel Gómez M. L. (2018). Perception of students regarding the use of ICT and learning English. **Apertura**, 10(2), 50-63. <https://doi.org/10.32870/Ap.v10n2.1391>
- Condori-Chura D., Flores A., Cahui-Cahui J., Gutiérrez L., & Gutiérrez L. (2022). E-learning del idioma inglés con plataformas online. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/54>
- Echeverría V., & Molina P. (2022). Herramientas digitales en el aprendizaje y su relación con las habilidades creativas de los estudiantes. **Revista Sinapsis**, 2(21), 89-100. Recuperado de <https://www.itsup.edu.ec/sinapsis>
- Godwin-Jones R. (2018). Emerging technologies: The evolving roles of language teachers: Trained coders local researchers global citizens. **Language Learning & Technology**, 22(2), 2–8.
- González Vega K. J. (2020). Influencia de los recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las escuelas normales de Oaxaca, México. **Revista Boletín Redipe**, 9(7), 150-164. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i7.1027>
- Grabe W., & Stoller F. (2011). **Teaching and researching reading**. Pearson Education.
- Koda K. (2018). **Reading in a second language: Moving from theory to practice**. Routledge.



- Laura K., Morales K., Clavitea M., & Suaña P. A. (2021). Aplicación Quizizz y comprensión de textos en inglés con el contenido de la plataforma educativa “Aprendo en Casa”. *Revista Innova Educación*, 3(1), 151-159. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054631>
- Lescano López G. S. (2021). *Aprendizaje del idioma inglés a través de herramientas digitales en educación superior: revisión sistemática*. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.
- Mayer R. E. (2009). *Multimedia Learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Molina A., Ramos J., & Hernández R. (2019). Importancia de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica*, 34(2), 125-142. Recuperado de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/14770>
- Pérez Herencia T. M. (2022). *Recursos educativos digitales en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública, Comas 2021*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87201>
- Stockwell G. (2013). Technology and motivation in English-language teaching and learning. In *International Perspectives on Motivation* (pp. 156-175). Palgrave Macmillan.
- Valera Yataco P., Torres Castro M. Y., Vásquez Valdivia M. I., & Lescano López G. S. (2023). Aprendizaje del idioma inglés a través de herramientas digitales en educación superior: revisión sistemática. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 200–211. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.507>
- Warschauer M., & Grimes D. (2007). Audience authorship and artifact: The emergent semiotics of Web 2.0. *Annual Review of Applied Linguistics*, 27, 1-23.