



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

LA LÚDICA EDUCATIVA PSICOMOTORA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN INICIAL

**PSYCHOMOTOR EDUCATIONAL LUDIC APPROACH
AND READING COMPREHENSION
IN EARLY EDUCATION**

Diana Patricia Riaño García

Corporación Universitaria Minuto De Dios, Colombia

Irene Becerril Arostegui

Universidad Americana de Europa UNADE, México

Ana Patricia León Urquijo

Instituto Universitario de las Américas y del Caribe, México



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13674

La Lúdica Educativa Psicomotora y la Comprensión Lectora en Educación Inicial

Diana Patricia Riaño García¹

dianapatriciariano@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0736-7326>

Secretaría de Educación del Distrito
Corporación Universitaria Minuto De Dios
Colombia

Irene Becerril Arostegui

Irene.becerril@unade.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9359-1310>

Universidad Americana de Europa UNADE
México

Ana Patricia León Urquijo

analeon@unac.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-8533-1631>

Instituto Universitario
de las Américas y del Caribe
México

RESUMEN

Este artículo plantea la necesidad de ejercitar procesos en la adquisición de la comprensión lectora en la educación inicial, cuyo objetivo es analizar el impacto de una propuesta educativa y lúdica de psicomotricidad en la lectura comprensiva de los estudiantes de transición en una institución educativa distrital, con 44 estudiantes de dos grupos (A y B), cada grupo conformado por 22 de ellos. La metodología se desarrolla con el enfoque mixto, el alcance es descriptivo y correlacional, el diseño metodológico transformativo secuencial. Se inicia con el diagnóstico de las habilidades básicas de procesos comprensivos de lectura, en los dos cursos de transición (grupos experimental y control); así mismo se utiliza la bitácora de campo, donde se realizan registros cualitativos a partir de la observación de los estudiantes del grupo experimental, durante la implementación de la propuesta educativa y lúdica. Para el análisis de los resultados se utiliza la Prueba t de Student, donde se compara las medias aritméticas de resultados iniciales y finales de cada grupo. Se evidencia la pertinencia de la propuesta educativa y lúdica a partir de avances, progresos y cambios en los estudiantes del grupo experimental que aportan en procesos comprensivos de lectura.

Palabras clave: comprensión lectora, educación inicial, lúdica educativa

¹ Autor principal.

Correspondencia: dianapatriciariano@gmail.com



Psychomotor Educational Ludic Approach and Reading Comprehension in Early Education

ABSTRACT

This article addresses the need to exercise processes in the acquisitions of reading comprehension in early education. The objective is to analyze the impact of a psychomotor educational and ludic proposal on the reading comprehension of transition-level students of a district educational institution, with 44 students divided in two groups (A and B), each group consisting of 22 students. The methodology is developed with a mixed approach, with a descriptive and correlational scope, and uses a sequential transformative methodological design. It begins with an assessment of the basic skills of the reading comprehension processes in the two transition-level courses (experimental and control groups). A log field is also used, where qualitative records are made based on the observation of the experimental group's students during the implementation of the educational and ludic proposal. For the analysis of the results, Student's t-test is used to compare the initial and final arithmetic means of each group. The relevance of the educational and ludic proposal is evidenced by the progress, improvement and changes observed in the experimental group, which contribute to the reading comprehension process.

Key words: reading comprehension, early education, educational ludic

Artículo recibido 08 agosto 2024

Aceptado para publicación: 10 setiembre 2024



INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un proceso integral en el que intervienen las habilidades lingüísticas y las competencias comunicativas, que incluye la cognición, las emociones y la motivación. Para el logro del desarrollo de esas destrezas es pertinente que se empiecen a ejercitar los estudiantes, desde el ingreso a la escolaridad, puesto que, para el aprendizaje de todas las áreas del plan de estudio, les permite realizar operaciones mentales complejas de pensamiento de las imágenes o textos (Neira et al., 2015); lo que requiere de estrategias en las que interviene el trabajo corporal, es así como la psicomotricidad en conexión con la lúdica es aliada de las actividades escolares.

En el ámbito educativo colombiano los estudiantes presentan bajos puntajes en la comprensión lectora, en las pruebas internacionales Programme for International Student Assessment – (PISA) (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), porque en promedio se encuentran por debajo de la media con respecto a países de América Latina y los demás continentes. A nivel nacional, los resultados de las pruebas que organiza el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) muestran bajos desempeños, sobre todo en instituciones educativas públicas (ICFES, 2022). Este panorama genera en los establecimientos educativos preocupaciones, pues, a pesar de los esfuerzos por mejorar en esta área, no se evidencian progresos en estos resultados.

En los estudiantes de transición se percibe poca facilidad en la expresión corporal, así como en la ubicación del cuerpo en relación con los otros y con objetos; poca coordinación en movimientos corporales; falta de atención en el seguimiento de indicaciones; no dan cuenta de situaciones planteadas en historias o cuentos; poseen escaso vocabulario en descripciones orales; les falta ejercitación en una adecuada pronunciación de palabras; presentan insuficiente destreza para organizar secuencias espacio – temporales. En consecuencia, desde estas edades se debe comenzar la ejercitación de la comprensión lectora, que aporte en la trayectoria escolar de los estudiantes a partir de estrategias pertinentes, que vinculen la lúdica y el juego, como principios fundamentales en la educación inicial.

Entre los estudios previos sobre la comprensión lectora, en el ámbito internacional, se destacan entre ellos el realizado en Alicante, España, por Gutiérrez (2018), quien analiza la aplicación de programas a partir de acciones de lectura colaborativa con el desarrollo de la conciencia fonológica que benefician



la adquisición de la lectura en edades tempranas. También es referente el estudio de Tamayo et al. (2021) en Guayaquil, Ecuador, el cual propone la utilización del cómic como estrategia en la iniciación de la lectura, que aporta en las habilidades para las diferentes etapas escolares. En este sentido, se encuentra la investigación de Pascual et al. (2018), en Málaga, España, quienes indagan acerca de elementos que contribuyen en la adquisición de la lectura, donde se analiza el impacto efectivo en habilidades fonológicas y lingüísticas para aminorar dificultades en el avance lector. En Colombia, en el estudio de Naranjo (2021), se plantea el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones para facilitar el aprestamiento y el afianzamiento para el proceso de adquisición lectora en estudiantes que inician la escolaridad. En este orden de ideas, la investigación de Bolívar y Bolívar (2018), formula la integración de actividades corporales e intervenciones lúdicas, las cuales contribuyen en las habilidades lectoras en educación inicial.

En el estudio de González y Londoño (2019), se adelantan intervenciones que vinculan propuestas intencionadas que afianzan aprendizajes en la lectura y la escritura en estudiantes de primer ciclo escolar. En Bogotá se ubica el estudio de Argüello (2021), cuya finalidad es la utilización de una ruta fonológica en el aprendizaje de codificación de signos. Salazar (2021), propone la estrategia de mentalidad de crecimiento de forma consciente e intencionada que contribuye en la lectura crítica y comprensiva con estudiantes. Y, por último, el estudio de Burgos y Polanco (2019), donde analizan aspectos que involucran la capacidad de atención y procesos cognitivos en situaciones de comprensión lectora.

De otra parte, se encuentran referentes investigativos que abordan el campo de la psicomotricidad, en el contexto internacional como el estudio llevado a cabo en Viña del Mar, Chile, por Gamboa et al. (2018) en el reconocimiento de percepciones y particularidades que orientan experiencias con el cuerpo en educación infantil, con el fin de reflexionar entorno a transformaciones educativas innovadoras; la propuesta investigativa de Andaluz et al. (2018), en Babahoyo, Ecuador, plantea la implementación de una sala de estimulación temprana para el fortalecimiento de las áreas de desarrollo infantil relacionadas con los aspectos motor y lingüístico; por su parte, Sáez y Martínez (2021), en Castilla, España, aportan en la identificación de la correspondencia entre el desempeño motor, académico y motivacional en la educación inicial lo cual facilita los diferentes aprendizajes en estos niveles escolares. En Colombia se

destacan estudios como el de Bolaños-Motta et al. (2018), donde proponen una estrategia de alfabetización del cuerpo que conlleva a la experimentación de movimientos dancísticos; Acevedo et al. (2020), analizan cómo las actividades lúdicas permiten el desarrollo integral de las infancias a partir de experiencias que vinculan la motricidad gruesa y fina.

En el mismo sentido, se encuentra la investigación de Quiñones y Ramos (2021), la cual propone la planeación de un espacio académico que beneficie el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial que involucre prácticas psicomotrices. En el contexto local en Bogotá, el estudio realizado por Sánchez (2017), reconoce elementos psicomotores que aportan en la propuesta de unidades didácticas pertinentes al desarrollo infantil a partir del movimiento, las interacciones con los otros y la conciencia corporal. Sierra (2018), identifica concepciones sobre el cuerpo y el movimiento en la escuela, desde una postura crítica, que reflexiona en la integración de estos elementos vitales en la educación infantil; en el estudio de Barrero et al. (2018), proponen planeaciones que contengan aspectos relacionados con el esquema corporal desde una mirada de la psicomotricidad de acuerdo con las necesidades y características propias del contexto escolar.

De acuerdo con lo anterior, se destaca la transcendencia de la comprensión lectora desde la educación inicial lo cual incide durante la trayectoria escolar de los estudiantes; esto permite reflexionar en apuestas pedagógicas que emergen a partir del juego con el fin de promover habilidades cognitivas, comunicativas y corporales que aporten en su desarrollo integral. En este sentido, la psicomotricidad se posiciona como un eje articulador que permite la vinculación de estrategias a partir de lo corporal y lúdico en consonancia con los principios pedagógicos de la educación inicial. En el rol de los profesores se reconocen intencionalidades en el diseño de planeaciones e intervenciones en el aula que surgen de ejercicios investigativos con el fin de armonizar prácticas pedagógicas acorde con el contexto.

En esta perspectiva, el propósito de este estudio es analizar el impacto de una propuesta educativa y lúdica de psicomotricidad en la lectura comprensiva de los estudiantes de transición en una institución educativa distrital, en la ciudad de Bogotá. Así mismo, se plantea la siguiente hipótesis de investigación: cuál es la diferencia en la comprensión lectora de estudiantes de transición (5 a 6 años) en dos grupos (A y B), si con el A se implementa una propuesta educativa y lúdica de psicomotricidad y con el B no.

La comprensión lectora es una habilidad donde el estudiante lee un texto, construye un significado a partir de la interacción intencional, activa y personal con el escrito, en este sentido, leer además de descifrar un código escrito, visual o auditivo se articula en un proceso de dar significado a aquello que se encuentra plasmado a través de un texto, una imagen o un audio (Tamayo et al., 2021). Cabe señalar que el lenguaje se configura como una acción inherente al ser humano y por lo tanto “es ante todo un medio de comunicación social, un medio de expresión y comprensión” (Vygotsky, 1986, p. 7). La utilización cotidiana del lenguaje desde el nacimiento permite el aprendizaje de competencias que se desarrollan durante las interacciones con otros en un entorno social y cultural establecido. En consecuencia, los estímulos relacionados con situaciones comunicativas permean en el acercamiento a este aprendizaje, lo cual depende de factores cognitivos y de interacciones de los estudiantes con diferentes tipos de lectura que motivan o no la iniciativa del hábito lector en la educación inicial.

En esta perspectiva, las habilidades lingüísticas se determinan como las competencias en la utilización del lenguaje de forma conveniente en distintos contextos sociales y escolares, del mismo modo en acciones de comprensión lectora; estas habilidades se constituyen en receptivas, es decir, de escucha del código oral y de lectura; productivas de expresiones escritas y orales y las correspondientes al código escrito (Ramírez et al., 2020). Los estudiantes inician su oralidad en el entorno familiar para dar continuidad en el ámbito escolar con la adquisición de la lectura y la escritura. En este sentido, los lectores comprenden la lógica de un escrito, así como su estructura, lo cual se cumple mediante la aproximación a diferentes tipos de texto.

El concepto de habilidades de prelectura se refiere a las destrezas que se fortalecen en el inicio de la lectura lo cual se desarrolla de forma progresiva desde la cotidianidad de los estudiantes y de manera natural (Cruz et al., 2020); entre las cuales se encuentran las siguientes: velocidad de nombramiento de letras y categorías verbales, comprensión auditiva, conocimiento del nombre de las letras y conciencia fonológica. Para la velocidad de denominación se requiere el nombramiento de categorías de imágenes como objetos, números, colores entre otros (Gutiérrez, 2018), lo cual debe realizarse lo más rápido posible, donde se destaca la fluidez con la precisión al leer estas ilustraciones. En la comprensión auditiva, los estudiantes, además de ejercer una escucha activa y la comprensión del lenguaje hablado, practican la pronunciación correcta de las palabras. El conocimiento del nombre de las letras posibilita

el avance en el reconocimiento de los sonidos de las letras, así como sus grafías. La conciencia fonológica es la habilidad de utilizar factores sonoros de las palabras donde es consciente de los sonidos de las sílabas para segmentarlos y asociarlos con las letras que corresponden (Porta et al., 2020).

Una de las estrategias empleadas en el afianzamiento de la comprensión lectora es el uso de las historietas la cual se resume en una secuencia de imágenes para interpretar los hechos que allí se presentan o para la finalización de la historia (Moreira y Castro, 2022). En efecto, la lectura de imágenes favorece la identificación, descripción e interpretación de información a partir de la narración que recrea la historia que surge del sentido que cada estudiante le otorga desde su propia iniciativa donde se conjugan sentires, conocimientos previos y experiencias que dan vida al relato como parte de la comprensión lectora.

La psicomotricidad como estrategia en el diseño de una intervención que favorezca la comprensión lectora se detalla como la ciencia que percibe al ser humano desde la integralidad, que visualiza las relaciones existentes entre los aspectos cognitivos, corporales, emocionales e interacciones con el entorno (Andreu-Cabrera & Romero-Naranjo, 2021), en este sentido, se posibilita en los estudiantes el reconocimiento de su propio cuerpo, las posibilidades de movimientos lo cual influye en la concepción de autonomía, expresiones corporales, procesos de pensamiento y el empleo de objetos mediante la exploración espontánea o dirigida en actividades tanto en el entorno familiar como escolar. Dentro de los beneficios de la psicomotricidad cabe destacar la vinculación de experiencias perceptivas motoras que aportan en el estudiante desarrollos cognitivos, físicos y sociales (Soto et al., 2019), entre ellos se encuentra la ubicación espacio temporal, la coordinación manual, la lateralidad, el ritmo, la atención, memoria, creatividad, interacciones con los otros y con el entorno.

Para profundizar en el estudio de la psicomotricidad en el ámbito educativo se ubican conceptos que detallan elementos propios de esta disciplina como son la tonicidad, el autocontrol, la motricidad gruesa, el esquema corporal. La tonicidad se define como el grado de relajación y de tensión del sistema muscular en la ejecución de movimientos (Camacaro, 2024), es decir, la precisión para la realización de diferentes cambios posturales y movimientos corporales. El autocontrol se encuentra relacionado con la habilidad para moderar la cantidad de energía necesaria en la práctica de diferentes actividades (Simbaña et al., 2021), lo cual se refleja en movimientos a partir del juego donde los estudiantes corren,

caminan, escalan o reposan. En la motricidad gruesa se evidencian movimientos generales con el cuerpo que además facilitan desplazamientos (Espinosa-Tamayo et al., 2018), donde los estudiantes gatean, saltan, corren y caminan en diferentes direcciones e intensidades. El esquema corporal se refiere a la imagen mental del cuerpo, lo cual promueve el reconocimiento de sí mismo y de los demás a nivel físico, cognitivo y social (Mamani et al., 2019), esto implica a la vez, la identificación de lo que le rodea en diferentes espacios y momentos de la cotidianidad de los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, en la conciencia del eje corporal se identifica que el cuerpo cuenta con dos lados, el derecho y el izquierdo, los cuales tienen a cada lado, en condiciones normales, orejas, ojos, brazos, piernas, manos, pies (Mera & Gómez, 2020), a este respecto los estudiantes inician el reconocimiento de la lateralidad, es decir, el empleo de una parte de su cuerpo en el desempeño de la mayoría de actividades; la cual puede ser diestra, zurda, ambidiestra o cruzada (Sánchez & Briones, 2022); en el afianzamiento de la lateralidad además de elementos hereditarios, intervienen particularidades sociales y culturales.

Además de la construcción del espacio, la estructuración y orientación en el tiempo aporta en los estudiantes la diferenciación de nociones como antes-ahora, ayer-mañana, mañana-noche, las horas, los días de la semana, los meses y años (Mera & Gómez, 2020), es decir se identifica la duración de las actividades y rutinas diarias con los estudiantes. Esto conlleva a desarrollar un trabajo en la organización de secuencias o de historias de acuerdo con una lógica y temática de forma visual y gráfica. Otro elemento que acompaña este reconocimiento es el ritmo el cual se determina como una serie de acciones en espacio de tiempo con un orden y armonía (Arias & Fernández, 2022), en el entorno escolar es posible desarrollar actividades como el desplazamiento con acompañamiento sonoro que dan pauta en la velocidad rápido-lento o con movimientos de las palmas o los pies.

La coordinación viso motriz se explica como la facultad para la utilización al mismo tiempo de la vista, las manos y los pies con un propósito para la ejecución de una actividad (Arana, 2018), en este sentido se vincula junto con un estímulo visual movimientos corporales que requieren cierto nivel de exactitud en relación con un espacio, objetos o personas. Otro concepto relevante en este campo disciplinar, es la motricidad fina donde las actividades requieren de coordinación y precisión de una o varias partes del cuerpo como son ojo y mano. En este sentido, se encuentra la coordinación grafo perceptiva, la cual

impacta en los movimientos segmentados del brazo y la mano con el empleo de objetos como son lápices, pinceles, marcadores o crayolas, en un área determinada (Comellas & Perpinyá, 2000), los productos de este ejercicio radican en dibujos, garabatos, coloreados, entre otros.

El estudio se desarrolla en una institución educativa distrital de la ciudad de Bogotá, Colombia ubicada en la localidad 10 de Engativá, la jornada escolar es única; atiende estudiantes desde transición hasta once, con dos sedes. Dentro de la población se encuentran tanto connacionales como migrantes provenientes de otra nacionalidad, así como estudiantes con capacidades diversas. En la conformación de las familias se encuentran monoparentales, nucleares, extensas y compuestas. El nivel socioeconómico se ubica en los estratos 2 y 3. El proyecto pedagógico institucional se enfoca hacia la utilización de metodologías activas que promueven el trabajo por proyectos que destacan la formación integral de los estudiantes desde lo cognitivo y también en habilidades sociales y afectivas, donde el rol del profesor es relevante en la formulación de experiencias pedagógicas pertinentes a este entorno escolar.

Otro aspecto fundamental, es el marco de las políticas públicas que rigen el sistema educativo en Colombia, donde se destaca la ley 1804 de 2016, donde se pauta la política de estado que fomenta el desarrollo integral de la primera infancia, la cual precisa la educación inicial como un derecho preponderante para los menores de seis años, con un alcance pedagógico y educativo donde los estudiantes logren un avance en habilidades y destrezas de forma integral y que vincula a la familia en estos procesos. En este sentido, se encuentra el Lineamiento pedagógico y curricular de la educación inicial (SED, 2019) que destaca los ejes de trabajo con los estudiantes para el fortalecimiento del desarrollo personal y social, de la expresión mediante diferentes lenguajes y posibilidades de movimiento y del pensamiento a partir de experiencias mediadas por las actividades rectoras como son el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio.

METODOLOGÍA

En el presente estudio el enfoque es mixto (cualitativo-cuantitativo); donde se recogen datos cuantitativos mediante la batería diagnóstica de la competencia básica para el aprendizaje de la lectura, de Molina (1992), la cual se aplica en el ejercicio inicial de diagnóstico y en el final, luego de la intervención con el programa lúdico pedagógico de psicomotricidad, con el propósito de análisis de los

conocimientos perceptivos y lingüísticos que se involucran en la adquisición de la lectura en los estudiantes de transición. Los datos cualitativos se registran en la bitácora de campo, los cuales se recolectan a través de la observación directa de los estudiantes y del entorno escolar. Para el procesamiento de los datos cuantitativos se emplea el (SPSS) [Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales], versión 26.0, el cual genera el análisis estadístico a partir de tablas de frecuencia y porcentaje para el reconocimiento de diferencias significativas en los resultados de pretest y postest. Los datos cualitativos se adquieren durante la aplicación de la intervención educativa, a través de fotografías, videos y audios.

El alcance de la investigación es descriptivo, es correlacional porque se cuenta con dos grupos uno experimental y otro control (A y B) donde los resultados iniciales y finales se comparan para el análisis acerca de la pertinencia de la propuesta educativa. El diseño metodológico es transformativo secuencial, se recolecta primero datos cuantitativos, luego se recopila información cualitativa, posteriormente datos cuantitativos para el análisis comparativo entre los dos grupos y los resultados se contrastan con el marco teórico. La muestra corresponde a 44 estudiantes de transición, donde 22 de ellos conforman el curso 01 y los demás del curso 02, entre los cuales 24 son niños y 20 son niñas. Esta selección es no probabilística, intencional o dirigida (Hernández y Mendoza, 2018) porque la profesora investigadora identifica la problemática descrita anteriormente. Así mismo, se gestiona el consentimiento informado con las familias de los estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir del análisis de la información relacionada con la intervención de la propuesta educativa y lúdica de psicomotricidad en la lectura comprensiva de los estudiantes de transición, con el grupo experimental se detallan los resultados en cuanto a la comparación proporcionada entre los grupos control y experimental en consonancia a elementos de la comprensión lectora, para lo cual utiliza la prueba t de student, en dicha comparación de las medias aritméticas tanto de resultados iniciales como de finales respecto a cada grupo. A continuación, se detallan resultados donde se evidencia más diferencia significativa entre el grupo experimental y control. En relación con la coordinación visoespacial, tabla 1, con el grupo experimental la significancia bilateral es menor $\alpha = ,05$ ($,00 < \alpha < ,05$), lo que sustenta una diferencia significativa entre los resultados iniciales y finales, es decir, se incrementan los aciertos en

la percepción de un modelo para luego replicarlo a nivel gráfico, lo cual muestra avances en la estructuración espacial y coordinación ojo mano. En este sentido, a partir de la información visual es posible crear y utilizar imágenes que conllevan a la integración espacial (Alvarado & Chacón, 2022). Los estudiantes del grupo experimental se pueden ubicar de mejor manera en el espacio gráfico a partir del tamaño de la hoja y de los reglones con líneas paralelas para diferentes trazos y la escritura.

Tabla 1 Coordinación visoespacial.

	Grupo experimental					Grupo control				
	Pretest		Posttest		Sig. bilateral	Pretest		Posttest		Sig. bilateral
	F	%	F	%	,00	F	%	F	%	,63
3	2	9	0	0		0	0	0	0	
5	0	0	0	0		1	4	0	0	
6	0	0	0	0		1	5	1	4	
7	3	14	0	0		4	18	3	14	
8	0	0	0	0		2	9	4	18	
9	0	0	0	0		1	5	2	9	
10	6	27	0	0		4	18	3	14	
11	0	0	0	0		2	9	3	14	
12	1	5	0	0		0	0	1	4	
13	6	27	5	23		1	5	1	5	
14	2	9	4	18		6	27	4	18	
15	0	0	1	5		0	0	0	0	
16	1	5	0	0		0	0	0	0	
17	1	4	12	54		0	0	0	0	
Total	22	100	22	100		22	100	22	100	

En el aspecto referente al cierre visual (tabla 2) la significancia bilateral es menor $\alpha = ,05$ ($,00 < \alpha < ,05$), en el grupo experimental, lo cual afirma que predomina diferencia significativa entre los resultados iniciales y finales, por lo tanto, se observan avances en el reconocimiento de una figura cuando falta una parte en ella. Esta habilidad impacta en la escritura y lectura porque permite la identificación, diferenciación y explicación de imágenes y formas, aunque se encuentren de forma fraccionada (Bustamante & Ortiz, 2018). Los estudiantes de este grupo logran centrar su atención en detalles que favorecen el reconocimiento de las letras en diferentes posiciones, así como palabras que tienen sílabas que se repiten.

Tabla 2 Cierre visual.

	Grupo experimental					Grupo control				
	Pretest		Posttest		Sig. bilateral ,00	Pretest		Posttest		Sig. bilateral ,08
	F	%	F	%		F	%	F	%	
0	4	18	0	0		0	0	0	0	
1	3	14	0	0		2	9	0	0	
2	1	5	0	0		0	0	2	9	
3	0	0	0	0		4	18	3	14	
4	0	0	0	0		1	5	2	9	
5	3	14	0	0		4	18	4	18	
6	2	9	0	0		3	14	3	14	
7	5	23	0	0		1	4	1	5	
8	0	0	0	0		1	4	1	4	
9	0	0	0	0		2	9	2	9	
10	2	9	2	9		3	14	3	14	
11	0	0	5	23		1	5	1	4	
13	1	4	7	32		0	0	0	0	
14	0	0	3	14		0	0	0	0	
15	0	0	1	4		0	0	0	0	
16	1	4	3	14		0	0	0	0	
19	0	0	1	4		0	0	0	0	
Total	22	100	22	100		22	100	22	100	

En el ítem correspondiente al cierre gramatical (tabla 3) en el grupo experimental se evidencia significancia bilateral menor $\alpha = ,05$ ($,00 < ,05$), esto muestra que existe diferencia significativa entre los resultados iniciales y finales.

En consecuencia, aumentan los aciertos en relación con la prueba inicial, en la elaboración de frases y oraciones con sentido. A partir de una oración incompleta se presentan imágenes en la selección de la opción correcta que implique una construcción gramatical coherente (Sornoza & Mendoza, 2023). Los estudiantes participan con ideas para la conformación de frases y oraciones a partir de una palabra orientadora que motiva desde su interés en esta construcción.

Tabla 3 Cierre gramatical.

	Grupo experimental					Grupo control				
	Pretest		Posttest		Sig. Bilateral	Pretest		Posttest		Sig. bilateral
	F	%	F	%	,00	F	%	F	%	,58
15	0	0	0	0		1	5	0	0	
16	0	0	0	0		1	5	2	9	
17	2	9	0	0		0	0	0	0	
18	2	9	0	0		0	0	2	9	
19	0	0	0	0		2	10	3	14	
20	2	9	0	0		7	33	6	27	
21	6	27	1	4		4	19	4	18	
22	10	46	0	0		3	14	1	4	
23	0	0	3	14		2	9	3	14	
24	0	0	3	14		1	5	0	0	
25	0	0	8	36		0	0	1	5	
26	0	0	6	27		0	0	0	0	
27	0	0	1	5		0	0	0	0	
28	0	0	0	0		0	0	0	0	
Total	22	100	22	100		22	100	22	100	

En lo relativo a la concreción abstracción léxica (tabla 4) en el grupo experimental la significancia bilateral es menor $\alpha = ,05$ ($,00 < ,05$), es decir, predomina una diferencia significativa entre los resultados iniciales y finales cuando los estudiantes pueden mencionar el significado de una imagen o de una palabra determinada.

En consecuencia, el grado de imaginación de una palabra, así como de concreción del objeto representado por ella, se asocian de forma positiva con el incremento en el vocabulario de estos estudiantes (Menti et al., 2023). En este sentido, al momento de escuchar una historia o cuento pueden relacionar el significado de diferentes palabras con el sentido de esta.

Tabla 4 Concreción abstracción lexical

	Grupo experimental					Grupo control				
	Pretest		Posttest		Sig. Bilateral	Pretest		Posttest		Sig. bilateral
	F	%	F	%	,00	F	%	F	%	,08
0	1	4	0	0		0	0	0	0	
1	1	5	0	0		1	5	1	5	
2	2	9	0	0		3	14	2	9	
3	3	14	0	0		1	4	2	9	
4	4	18	2	9		7	32	5	23	
5	7	32	4	18		2	9	4	18	
6	4	18	10	46		6	27	6	27	
7	0	0	4	18		2	9	2	9	
8	0	0	2	9		0	0	0	0	
Total	22	100	22	100		22	100	22	100	

En cuanto a las estrategias utilizadas en el proceso lector (tabla 5) se resalta en el grupo experimental la significancia bilateral es menor $\alpha = ,05$ ($,00 < ,05$), lo que indica diferencia significativa entre los resultados iniciales y finales. Esto se explica en el progreso de los estudiantes al completar a nivel gráfico secuencias de una historia, es decir, se comprende las acciones representadas en ilustraciones. La identificación de lo que se encuentra allí, la expresión de ideas y la realización de dibujos que se asocien con una historia amplía las comprensiones del sentido y mensaje que se busca transmitir (Magro y Carrascal, 2019). A partir de la lectura de imágenes los estudiantes del grupo experimental expresan con sus propias palabras el significado de lo que se presenta en ellas, donde pueden complementarlas desde sus comprensiones.

Tabla 5. Estrategias utilizadas en el proceso lector.

	Grupo experimental					Grupo control				
	Pretest		Posttest		Sig. Bilateral	Pretest		Posttest		Sig. bilateral
	F	%	F	%	,00	F	%	F	%	,14
0	5	23	0	0		0	0	0	0	
1	4	18	0	0		10	45	2	9	
2	8	36	8	36		9	41	20	91	
3	5	23	14	64		3	14	0	0	
Total	22	100	22	100		22	100	22	100	

CONCLUSIONES

En los resultados derivados del diagnóstico inicial aplicado a los dos grupos se muestran destrezas semejantes donde los estudiantes se ubican en edades de 5 años cumplidos, para el curso transición en la institución educativa distrital. En esta instancia, se logra la identificación de fortalezas y debilidades que se desprenden de elementos relacionados con la percepción, habilidades lingüísticas y predictoras de la lectura. En este sentido, el diseño de la propuesta educativa y lúdica de psicomotricidad en la lectura comprensiva de los estudiantes, parte de las necesidades evidenciadas y se ajusta al contexto institucional y de aula, así mismo se vinculan estrategias relacionadas con la lúdica y el juego las cuales resignifican prácticas pedagógicas para dar un lugar de privilegio a la corporalidad y expresiones motrices en la educación inicial.

Los resultados del ejercicio investigativo revelan una diferencia significativa en la comparación de los dos grupos, donde el grupo experimental progresa en las capacidades asociadas con la percepción visual y auditiva, ubicación espacial, reconocimiento de sílabas tanto al inicio como al final de la palabra, la identificación de la conciencia fonológica, la ampliación de vocabulario y la ejercitación de una correcta pronunciación, así mismo en aspectos atencionales, de memoria y en el seguimiento de indicaciones. En consecuencia, esta propuesta educativa y lúdica de psicomotricidad en la lectura comprensiva de los estudiantes implementada es pertinente y efectiva en los propósitos expuestos.

La facultad de la psicomotricidad en el campo pedagógico de la educación inicial se comprueba en el fortalecimiento de habilidades cognitivas, corporales y sociales, lo cual aporta en el desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora, de este modo se provee una contribución favorable en el ámbito educativo, que promueve la construcción de ambientes de aprendizaje que brinden una estimulación adecuada en estas edades en la apuesta por una formación integral que atienda los lineamientos pedagógicos y curriculares propuestos en la política pública en educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acevedo, L. T., Gómez, M. V., Ortega, J. M., Valencia M. D. P. & Villa, L. F. (2020). La lúdica como mediadora del aprendizaje para el desarrollo integral de los niños de la primera infancia. *Ciencia y Academia*, 1, 96–104. <https://doi.org/10.21501/2744838X.3738>



- Alvarado, D. & Chacón, R. (2022). Diferencias en el desempeño del ejecutivo central y la agenda visoespacial en el estudiantado de preescolar costarricense según su nivel socioeconómico y sexo. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(37), 41-52.
<https://dx.doi.org/10.22458/ie.v24i37.3501>
- Andaluz, J. V., Blaschke G., Hernández, P. & León, A. M. (2018). Motor and linguistic skills. their impact on early stimulation. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6, 1-18.
- Andreu-Cabrera, E. & Romero-Naranjo, F. J. (2021). Neuromotricidad, psicomotricidad y motricidad. Nuevas aproximaciones metodológicas. *Retos*, 42, 924-938.
- Arana, A. D. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. *Arte y Salud*, 19, 225-245.
- Arias, J. R. & Fernández, B. (2022). Magnitud “tiempo” en Educación Infantil: su comprensión a partir de conexiones de la Expresión Corporal y la Danza con las matemáticas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 45, 64-74.
- Argüello, R. (2021). Enseñanza de la lectura mediante la ruta fonológica como estrategia para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del primer grado en el Colegio la Paz en la Ciudad de Bogotá [tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio Institucional UMECIT.
<https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/5427>
- Barrero, J. C., Copete, W. F. & Torres, Á. (2018). Manual de secuencias didácticas para docentes sobre el uso de materiales de la educación física psicomotriz en ciclo 1 en el Colegio Atanasio Girardot [tesis de maestría, Universidad de la Salle]. Repositorio Institucional US.
https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/411
- Bolaños-Motta, J. I., Pérez-Rodríguez, M. A. & Casallas-Forero, E. (2018). Alfabetización Corporal. Una propuesta de aula desde la psicomotricidad. *Estudios pedagógicos*, 44(3), 23-34.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300023>
- Bolívar, D. M. & Bolívar, M. V. (2018). Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado primero jornada tarde, de la Institución Educativa Liceo Nacional de Ibagué a partir de la

- interacción lúdica y la expresión corporal [tesis de maestría, Universidad del Tolima]. Repositorio Institucional UT. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2914>
- Burgos, A. M. & Polanco, A. M. (2019). Procesos atencionales como predictores cognitivos de la comprensión lectora. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 12(2), 93–104. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12209>
- Bustamante, J. P. & Ortiz, F. (2018). Percepción visual y escritura en estudiantes de segundo a cuarto año de E.G.B. del Colegio San José la Salle. *INNOVA Research Journal*, 3(10), 59–76. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n10.2018.657>
- Camacaro, M.C. (2024). Educación Física para la edad maternal: potenciando el vínculo tónico afectivo. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(309), 132-145. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i309.7227>
- Comellas, M. J. & Perpinyà, A. (2000). *Psicomotricidad en la educación infantil: recursos pedagógicos*. CEAC.
- Congreso de la República de Colombia. (2016). Ley 1804. Ministerio de Educación Nacional.
- Cruz, J. M., Huaita, D. M., Luza, F. F., Montañez, A. P. & Vásquez, M. R. (2020). Habilidades prelectoras en niños de educación inicial. *Eduser*, 7(2), 136–145. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i2.2691>
- Espinosa-Tamayo, Y., Tórres-Jimenez, M. & Urguelles, D. F. (2018). Actividades dirigidas a estimular el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños del sexto año de vida. *Revista científica Olimpia*, 15(50), 206-216.
- Gamboa, R. A., Bernal, M. N., Gómez, M. P., Gutiérrez, M. J., Monreal, C. B. & Muñoz-Guzmán, V. (2020). Corporeidad, motricidad y propuestas pedagógico-prácticas en aulas de educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(1), 1-22. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.18101>
- González, M. C. & Londoño, D. A. (2019). Estrategias pedagógicas de literacidad: experiencia significativa en una Institución Educativa de Boyacá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 253-268. <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17115>

- Gutiérrez, R. (2018). Efectos de la lectura compartida y la conciencia fonológica para una mejora en el aprendizaje lector. *Revista complutense de educación*, 29(2), 441-454.
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. ICFES. (2022). Informe nacional de resultados de las pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9°. Aplicación 2022. Ministerio de Educación Nacional.
- Magro, M. & Carrascal, S. (2019). The ‘Desing Thinking’ as a resource and methodology for visual literacy in preschool at Mexican multigrade schools. *Vivat Academia*, 146, 71-95.
<https://doi.org/10.15178/va.2019.146.71-95>
- Mamani, D., Casa, M., Cusi, L. & Laque, G. (2019). Nivel de conocimiento del esquema corporal en niñas y niños de Educación Inicial. *Revista Innova Educación*, 1(4), 566-575.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.010>
- Menti, A., Paolantonio, M. P., Carignano, S. & Dutari, M. P. (2023). Grado de familiaridad, abstracción y enseñanza de las palabras más frecuentes en el discurso de las docentes de nivel inicial. *Pensamiento educativo*, 60(3), 1-17. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.60.3.2023.2>
- Mera, C. M. & Gómez, B. (2020). Neurofunctions in preschool education: importance in the teaching-learning process and health care. *Correo Científico Médico*, 24(1), 388-408.
- Molina, S. (1992). *BADICBALE, Bateria diagnóstica de la competencia básica para la lectura*. CEPE.
- Moreira, W. W. & Castro, I. E. (2022). Las imágenes como recurso visual para potenciar la comprensión lectora en los niños de 4-5 años. *Revista Educare-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26, 193-214.
- Naranjo, F. E. (2021). El uso de las TIC como herramienta de apoyo para la adquisición y fortalecimiento de la lectura y la escritura en el ciclo uno de educación básica primaria [tesis doctoral, Universidad Americana de Europa]. Repositorio Institucional UAE.
<https://unade.edu.mx/area-investigacion/tesis-doctorales/td-educacion-humanidades/tic-herramienta-apoyo-educacion/>

- Neira, A.C., Reyes, F.T. & Riffo, B. E., (2015). Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año. *Literatura y lingüística*, 31, 221-244. <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112015000100012>
- Pascual, M. R., Madrid, D. & Estrada-Vidal, L. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(79), 1121-1147.
- Porta, M., Ramírez, G. & Dickinson, D. (2021). Effects of a kindergarten phonological awareness intervention on grade one reading achievement among Spanish-speaking children from low-income families. *Revista signos*, 54(106), 409-437. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342021000200409>
- Quiñones, Y. C. & Ramos, Á. J. (2021). Diseño de la asignatura de psicomotricidad para favorecer el desarrollo infantil en estudiantes de tres a seis años. *Revista Educación y Pensamiento*, 27(27), 6-12.
- Ramírez, C. Y., Arteaga, M. A. & Luna, H. E. (2020). La percepción visual y las habilidades lingüísticas en el proceso lector. *Revista Conrado*, 16(72), 178-181.
- Sánchez, I. (2017). La psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de los liceos del ejército [tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio Institucional UMNG. <http://hdl.handle.net/10654/16784>
- Sánchez, L. M. & Briones, Á. F. (2022). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Cognosis: Revista de Ciencias de la Educación*, 1, 127-144. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I.4761>
- Salazar, I. (2021). La mentalidad de crecimiento como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Escolar República de Colombia, en la ciudad de Bogotá [tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio Institucional UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/4698>
- Sáez, M., Gil, P. & Martínez, M. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. *Revista de educación*, 392, 177-203. Doi:10.4438/1988-592X-RE-2021-392-483

- Secretaría de Educación del Distrito. SED (2019). Lineamiento Pedagógico y Curricular de Educación Inicial en el Distrito. Secretaría de Educación del Distrito.
- Sierra, Y. (2018). Cuerpo y movimiento en la educación infantil. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/1449>
- Simbaña, M. P., González, M. G., Merino, C. E. & Sanmartín, D. E. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. Revista Científica Retos de la Ciencia, 6(12), 25-40.
- Sornoza, C. M. & Mendoza, K. L. (2023). Estrategia didáctica para desarrollar competencias lingüísticas desde la comprensión lectora en el Subnivel Medio. MQRInvestigar, 7(4), 1685–1705. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.1685-1705>
- Tamayo, A. I., Guzmán, M. B., Pacheco, M. G. & Navarrete, R. A. (2021). El comic como estrategia de la comprensión lectora en niños de educación básica inicial. Revista Universidad y Sociedad, 13(6), 629-639.
- Vigotsky, L. (1986). Pensamiento y lenguaje. Paidós. (Original publicado en 1934).