



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE ENTRE PARES. PROPUESTA DE ZONAS DE APRENDIZAJE GUIADO

**STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF PEER LEARNING.
GUIDED LEARNING ZONES PROPOSAL**

Margarita Cortes Toledo

Universidad Central de Chile, Chile

Esteban Hernán Moraga Álvarez

Universidad Central de Chile, Chile

Diego Silva-Jiménez

Universidad Central de Chile, Chile

Carlos Rosas Valenzuela

Universidad Central de Chile, Chile

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13680

Estrategias para el Desarrollo del Aprendizaje Entre Pares. Propuesta de Zonas de Aprendizaje Guiado

Margarita Cortes Toledo¹

margarita.cortes@ucentral.cl

<https://orcid.org/0000-0002-2737-776X>

Universidad Central de Chile
Chile

Diego Silva Jiménez

diego.silva@ucentral.cl

<https://orcid.org/0000-0003-2818-211X>

Universidad Central de Chile
Chile

Esteban Hernán Moraga Álvarez

esteban.moraga@ucentral.cl

<https://orcid.org/0000-0003-0138-255X>

Universidad Central de Chile
Chile

Carlos Rosas Valenzuela

carlos.rosas@ucentral.cl

<https://orcid.org/0000-0001-7100-316X>

Universidad Central de Chile
Chile

RESUMEN

Las Universidades deben adaptar sus procesos pedagógicos a sus estudiantes, para poder desarrollar procesos de aprendizaje significativo. Como objetivo de este trabajo se busca proponer una innovación a través de un espacio físico con tiempo protegido para que estudiantes y docentes puedan compartir y desarrollar aprendizajes entre pares y desarrollen procesos de metacognición y aprendizaje significativo que sea transferible a otras áreas académicas. Para promover la participación activa del estudiantado, se incentivará el trabajo colaborativo entre estudiantes de distintas carreras del área de la salud que participarán en este proyecto. Se busca generar una estrategia para el desarrollo del aprendizaje entre pares a través de la Propuesta de Zonas de Aprendizaje Guiado para brindar un espacio cómodo y acondicionado para la implementación de dichas estrategias. Esta medida de apoyo busca fomentar hábitos y técnicas de estudio en el estudiantado que participa de esta instancia, aprovechando y valorando las horas autónomas que se declaran en el programa de estudio de las asignaturas asociadas a las áreas anteriormente mencionadas. Por otra parte, su interés también es incentivar la vida universitaria, fomentando la interdisciplinariedad desde la formación inicial de las futuras y los futuros profesionales de la Salud.

Palabras clave: aprendizaje activo, agrupamiento por aptitudes, enseñanza en equipo, enseñanza superior, innovación pedagógica

¹ Autor principal.

Strategies for the Development of Peer Learning. Guided Learning Zones Proposal

ABSTRACT

Universities must adapt their pedagogical processes to their students, in order to develop meaningful learning processes. The objective of this work is to propose an innovation through a physical space with protected time so that students and teachers can share and develop learning among peers and develop processes of metacognition and significant learning that is transferable to other academic areas. To promote the active participation of the students, collaborative work will be encouraged between students from different careers in the health area who will participate in this project. It seeks to generate a strategy for the development of peer learning through the Guided Learning Zones Proposal to provide a comfortable and conditioned space for the implementation of said strategies. This support measure seeks to promote study habits and techniques in the students who participate in this instance, taking advantage of and valuing the autonomous hours that are declared in the study program of the subjects associated with the aforementioned areas. On the other hand, its interest is also to encourage university life, promoting interdisciplinarity from the initial training of future Health professionals.

Keywords: active learning, grouping by aptitudes, team teaching; higher education, pedagogical innovation

*Artículo recibido 08 agosto 2024
Aceptado para publicación: 09 setiembre 2024*



INTRODUCCIÓN

El aprendizaje entre pares y la metacognición son dos conceptos fundamentales en el ámbito de la educación superior contemporánea, y su importancia se ha incrementado en los últimos años debido a la creciente complejidad de los desafíos que enfrentan los estudiantes en un entorno académico dinámico. Ambos aspectos no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también se interrelacionan de manera que potencializan el desarrollo integral del estudiante (González & Sebastián, 2019)

El aprendizaje entre pares se refiere a la práctica en la que los estudiantes colaboran y se apoyan mutuamente en el proceso de aprendizaje. Esta metodología fomenta la interacción y el diálogo entre compañeros, creando un espacio donde se pueden compartir diferentes perspectivas y conocimientos. Este intercambio no solo permite una comprensión más rica de los contenidos académicos, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar una serie de habilidades interpersonales. Por ejemplo, al trabajar en grupo, los estudiantes aprenden a comunicarse de manera efectiva, a expresar sus ideas y a escuchar las de los demás, lo cual es fundamental no solo en el ámbito académico, sino también en el entorno profesional. (Niño et al., 2022)

Además, la colaboración entre pares también promueve la resolución de problemas. Cuando los estudiantes enfrentan un desafío, la diversidad de enfoques y experiencias dentro de un grupo puede llevar a soluciones más creativas y efectivas. Este tipo de aprendizaje no se limita a la acumulación de conocimientos, sino que se centra en la construcción activa del mismo, convirtiendo a los estudiantes en participantes activos en su proceso educativo. Esta forma de aprendizaje se convierte en un microcosmos de lo que enfrentarán en el mundo laboral, donde la capacidad de trabajar en equipo y colaborar con personas de diferentes orígenes y disciplinas es cada vez más valorada (Moraga & Soto, 2016).

Por otro lado, la metacognición juega un papel esencial en el desarrollo de la autonomía del estudiante. Este concepto se refiere a la conciencia y regulación de los propios procesos cognitivos, lo que implica que los estudiantes son capaces de monitorear su propio aprendizaje, reflexionar sobre sus estrategias de estudio y ajustarlas cuando sea necesario. La metacognición permite a los estudiantes ser más críticos respecto a su propio desempeño, lo que resulta en una comprensión más profunda de los contenidos.



Este enfoque reflexivo no solo facilita el aprendizaje de nuevas informaciones, sino que también ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades, permitiéndoles diseñar estrategias de aprendizaje personalizadas que se adapten a sus necesidades específicas (Silva, 2024).

Relación beneficiosa de aprendizaje entre pares y metacognición

La combinación de aprendizaje entre pares y metacognición crea un entorno educativo que promueve el aprendizaje significativo y duradero. Por ejemplo, cuando los estudiantes participan en discusiones en grupo, tienen la oportunidad de verbalizar su pensamiento y recibir retroalimentación instantánea de sus compañeros, lo que potencia su proceso de metacognición. Al reflexionar sobre las contribuciones de otros, los estudiantes pueden identificar áreas que necesitan mayor atención y, a su vez, desarrollar un sentido más agudo de autoconciencia en relación con sus habilidades y conocimientos. (Osse y Jaramillo, 2008)

Además, en un mundo en constante cambio y evolución, donde la información se actualiza a un ritmo acelerado, la capacidad de aprender de manera autónoma se vuelve crucial. La metacognición empodera a los estudiantes para que tomen las riendas de su propio aprendizaje, dándoles las herramientas necesarias para adaptarse a nuevas situaciones y contextos. Así, un estudiante metacognitivo no solo se convierte en un mejor aprendiz, sino que también se prepara para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y flexibilidad. (Sanhueza & Otondo, 2020)

Por lo tanto, la relación beneficiosa del aprendizaje entre pares y la metacognición son esenciales en la educación superior actual, ya que juntos crean un marco robusto que no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para los desafíos del futuro. Al fomentar la colaboración, la comunicación y la reflexión crítica, estas prácticas no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también forman individuos capaces de contribuir de manera significativa a la sociedad. Esta interrelación entre aprendizaje y autoconocimiento resulta ser un camino hacia un aprendizaje significativo y duradero, crucial en la formación de profesionales competentes y responsables. (Moreno et al., 2022)

La combinación del aprendizaje entre pares con estrategias metacognitivas crea un entorno educativo altamente efectivo. Cuando los estudiantes colaboran entre sí, tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus propios procesos cognitivos mientras enseñan y aprenden unos de otros. Esta interacción no solo



profundiza su comprensión del contenido, sino que también fortalece su capacidad para gestionar su propio aprendizaje. (Mato-Vázquez et al., 2017)

Tabla 1 Ejemplos prácticos de la relevancia del aprendizaje entre pares y metacognición

Actividades colaborativas:	Implementar proyectos grupales donde los estudiantes deben enseñar un concepto a sus compañeros puede ser una excelente manera de integrar ambos enfoques. Durante estas actividades, pueden reflexionar sobre qué estrategias les resultaron más efectivas al explicar el material.
Mentoría entre pares:	Establecer relaciones de mentoría donde estudiantes más avanzados apoyen a sus compañeros menos experimentados no solo promueve el aprendizaje colaborativo, sino que también incentiva la reflexión metacognitiva sobre las técnicas utilizadas por ambos grupos.
Evaluaciones reflexivas:	Incorporar evaluaciones donde los estudiantes deban reflexionar sobre su desempeño durante actividades grupales puede ayudarles a identificar fortalezas y debilidades en su aprendizaje

Fuente: Elaboración propia con base Ponce et al., 2018; Revelo-Sánchez et al., 2018; Arriagada et al., 2021

Las y los estudiantes universitarios en sus primeros años de universidades sortean numerosas dificultades que pueden truncar el desarrollo del proceso académico, debido a los malos hábitos de estudio y débiles procesos estudiantiles previos (Mamani , 2017; López-Aguilar et al., 2023), lo que mermara, indicadores como , las tasas de progresión y retención. Por lo tanto, hoy en día menester de las universidades adaptar sus procesos de enseñanza - aprendizaje, colocando al centro de dicho proceso al estudiantado, para de esta manera para poder desarrollar procesos de aprendizaje profundos (Silva, 2023; Silva, 2024).

Por lo tanto, y con relación a lo anteriormente planteado el objetivo de este artículo es proponer una innovación a través de un espacio físico con tiempo protegido para que estudiantes y docentes puedan compartir y desarrollar aprendizajes entre pares y desarrollen procesos de metacognición y aprendizaje significativo que sea transferible a otras áreas académicas

METODOLOGÍA

El diseño de investigación acción se erige como una metodología esencial en la búsqueda de soluciones a problemas complejos en diversos contextos, especialmente en el ámbito social y educativo. Este enfoque permite la interacción entre investigadores y participantes, creando un ciclo de reflexión y acción que no solo busca entender, sino también transformar la realidad. A través de esta metodología,



se establecen puentes entre la teoría y la práctica, facilitando una comprensión más profunda de las dinámicas que afectan a comunidades específicas. (Colmenares & Piñero, 2008)

La participación activa de los involucrados es un pilar fundamental del diseño de investigación acción, ya que empodera a la comunidad y fomenta un sentido de pertenencia. Al incluir a los participantes en todas las etapas del proceso investigativo, desde la identificación de problemas hasta la implementación de soluciones, se logran resultados más relevantes y sostenibles. Este enfoque colaborativo asegura que las intervenciones sean culturalmente pertinentes y adaptadas a las necesidades específicas de la población, lo que aumenta la efectividad de las acciones propuestas. (Colmenares & Piñero, 2008 ; Cueto, 2020).

En el ámbito educativo, la investigación acción cobra especial relevancia, ya que permite a docentes y estudiantes trabajar juntos para abordar desafíos en el aula y en la comunidad escolar. Al facilitar la reflexión crítica sobre prácticas pedagógicas y el contexto educativo, los educadores pueden adaptar sus enfoques para mejorar el aprendizaje y la inclusión. La flexibilidad del diseño permite ajustes en tiempo real, garantizando que las soluciones implementadas sean efectivas y pertinentes, lo que contribuye a un entorno educativo más dinámico y enriquecedor. (Cueto, 2020; Bausela, 2004)

Una adecuada organización de las actividades y la asistencia regular a clases son determinantes para disminuir la probabilidad de reprobación en una unidad de aprendizaje. En contraste, la falta de asesoría por parte de los profesores y la dificultad de los contenidos académicos juegan un rol menos significativo en la reprobación. En este contexto, uno de los principales objetivos de las Zonas de Aprendizaje Guiado es ofrecer a los estudiantes un espacio dedicado exclusivamente a asignaturas clave de su primer año universitario, fomentando una organización eficiente de sus tiempos de estudio, alineada con las demandas académicas de dichos cursos (Medina y Martínez, 2022),

La problemática central que aborda este proyecto es la alta tasa de reprobación en asignaturas críticas de la Unidad de Ciencias Básicas, especialmente en "Matemática y Estadística" e "Histología y Embriología", donde más del 30% de los estudiantes de la Facultad no las aprueban. Los estudiantes de primer año enfrentan dificultades para adaptarse al sistema universitario, como falta de preparación y presión por obtener buenas calificaciones, lo que resulta en bajos rendimientos, reprobación o deserción, especialmente en carreras relacionadas con ciencias básicas (Castillo et al., 2020). Las altas tasas de



reprobación impactan negativamente la tasa de retención estudiantil, por lo que abordar estas dificultades desde una etapa temprana, mediante espacios de apoyo como las Zonas de Aprendizaje Guiado, permite mejorar los resultados académicos y preparar a los estudiantes para continuar con su trayecto curricular.

Este proyecto también busca fomentar el aprendizaje colaborativo, destacando la eficacia del trabajo entre pares, tal como lo señalan Boud et al., (2014). Estos autores resaltan que el aprendizaje entre estudiantes no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve el desarrollo de competencias clave como la comunicación y la resolución de problemas. A través de la interacción, los participantes no solo fortalecen su comprensión de los contenidos, sino que también aprenden a enfrentar de manera conjunta los desafíos educativos, potenciando su capacidad para trabajar en equipo. Una característica clave de este espacio de apoyo académico es su enfoque innovador, que establece una interacción horizontal y bidireccional entre profesores y estudiantes, así como entre los propios estudiantes. Este tipo de interacción fortalece las competencias requeridas en los futuros profesionales, ya que promueve un aprendizaje colaborativo y activo. Además, como plantea Valenzuela et al. (2022), los apoyos académicos en la universidad deben reestructurarse de manera más integral, no limitándose a intervenciones puntuales. Es esencial ofrecer un enfoque más amplio que permita a los estudiantes una transición más efectiva a la vida universitaria, brindándoles tiempo y recursos para desarrollar habilidades cognitivas complejas. Esta estrategia más inclusiva y continua es fundamental para asegurar su éxito académico y mejorar la calidad educativa.

La creación de un ambiente propicio para el aprendizaje y la enseñanza es clave para el desarrollo integral de los estudiantes. El Marco para la Buena Enseñanza subraya la importancia de un entorno de respeto, confianza y motivación que permita a los docentes aplicar prácticas pedagógicas efectivas, fomentando la participación activa y asegurando que los recursos necesarios estén disponibles (Ministerio de Educación de Chile, 2021). En este contexto, las iniciativas que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo entre los estudiantes juegan un rol fundamental, ya que fortalecen tanto las competencias académicas como sociales. Complementar el tiempo de estudio autónomo con espacios de apoyo académico facilita la resolución de dudas y el refuerzo de contenidos en un entorno colaborativo, mejorando el rendimiento académico. Sin embargo, muchos estudiantes no aprovechan



las horas de estudio recomendadas, lo que contribuye a altos índices de reprobación y deserción, especialmente en asignaturas críticas. Por ello, es esencial concientizar sobre la importancia de un uso eficaz del tiempo de estudio para reducir estos problemas (Castillo et al., 2020).

El proyecto Zonas de Aprendizaje Guiado busca responder a una necesidad crítica en la educación superior, al proporcionar un espacio innovador y colaborativo que permita a los estudiantes fortalecer sus habilidades académicas y socioemocionales desde una etapa temprana. Al integrar enfoques pedagógicos efectivos, como la interacción horizontal entre profesores y estudiantes, y fomentar la autonomía en el aprendizaje, este proyecto promueve no solo el éxito académico, sino también la adaptación a las exigencias del entorno universitario. La reestructuración de los apoyos académicos hacia un enfoque más integral y continuo resulta esencial para reducir las altas tasas de reprobación y deserción, especialmente en asignaturas clave de Ciencias Básicas, y para asegurar una formación de calidad que prepare a los estudiantes para los desafíos de su carrera profesional.

RESULTADOS

La experiencia pedagógica propuesta en este artículo se enmarca en el proyecto titulado "**Zonas de Aprendizaje Guiado**", financiado por los "Fondos Concursables para el Fortalecimiento de la Investigación, Innovación y Buenas Prácticas Docentes, 2024", otorgados por la Dirección de la Unidad de Desarrollo Docente, de la Dirección de Enseñanza-Aprendizaje, dependiente de la Vicerrectoría Académica de la Universidad Central de Chile.

Este artículo aborda una primera aproximación a la implementación del proyecto de innovación pedagógica "**Zonas de Aprendizaje Guiado (ZAG)**" en el Departamento de Formación Transversal en Salud de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Este proyecto tiene como objetivo mejorar los procesos de aprendizaje significativo, reducir las tasas de reprobación en asignaturas críticas y fomentar habilidades de estudio independiente y colaborativo entre los estudiantes.

En el ámbito universitario, es fundamental promover espacios que complementen el aprendizaje formal en aula con instancias de apoyo adicionales (Ministerio de Educación, 2021). La Zona de Aprendizaje Guiado nace como respuesta a la necesidad de ofrecer un espacio de acompañamiento académico en áreas clave del currículo de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad Central de Chile, específicamente asignaturas relacionadas con las Ciencias Básicas que predominantemente se



encuentran en primer y segundo año de las mallas curriculares de las carreras que integran a la Facultad. Este espacio tiene como objetivo abordar las dificultades que los estudiantes puedan experimentar en estas asignaturas, promoviendo un enfoque interdisciplinario y colaborativo, donde se fomente la construcción de conocimiento en conjunto. La implementación de este espacio permitirá a los estudiantes:

Tabla 2 Desarrollo de habilidades de las y los estudiantes con el ZAG

Reforzar y fortalecer sus conocimientos mediante el apoyo de docentes expertos.

Intercambiar ideas y experiencias con estudiantes de diversas disciplinas.

Acceder a un ambiente de estudio relajado, con el acompañamiento de tutores y recursos adecuados.

Fuente: elaboración propia con base a Ministerio de Educación, 2021; Duarte, 2003

Este enfoque permitirá no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también fortalecer competencias como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo

1. Zonas de Aprendizaje Guiado

Cada Zona de aprendizaje estará dedicada a una disciplina específica. Las áreas de “Matemática y Estadística” e “Histología y Embriología” serán las escogidas para esta experiencia pedagógica, las que contarán con:

- Un o dos docentes expertos en la materia, encargados de guiar las actividades y resolver dudas.
- Uno estudiante tutor, que apoyará al docente y facilitarán las dinámicas de aprendizaje colaborativo.
- Recursos adicionales, como acceso a material concreto, digital y multimedia, softwares y programas especializados (como GeoGebra, Microsoft Excel, aplicaciones de simulación, etc.), y pizarras móviles.

Las actividades estarán enfocadas en:

- Consultas abiertas: Los estudiantes pueden acudir con preguntas o problemas que hayan encontrado en sus estudios.
- Mini guías: Breves espacios dirigidos por los docentes o tutores sobre temas específicos.

El espacio estará disponible una vez a la semana durante 3 horas continuadas, en un horario que facilite la asistencia de estudiantes de diferentes carreras. Se promoverá la participación voluntaria y flexible, permitiendo que los estudiantes puedan asistir en cualquier momento dentro de este rango horario.



Tabla 3 carreras, niveles y asignaturas vinculadas al proyecto:

Área de Histología y Embriología	Embriología e Histología (5611) - Enfermería
	Histología y Embriología (72008) - Kinesiología
	Integrado Morfología Humana II (70048) – Nutrición y Dietética
	Embriología e Histología (53410) - Tecnología Médica
	Histología y Embriología (5807) - Medicina
Matemática y Estadística	Bioestadística (72032) - Kinesiología
	Matemática II (53408) - Tecnología Médica
	Estadística para las Ciencias de la Salud (53420) - Tecnología Médica

Fuente: Elaboración propia

2. Trabajo Colaborativo

La estructura será abierta, fomentando que los estudiantes trabajen en grupos. Los tutores jugarán un rol activo en guiar las discusiones, organizando a los estudiantes en equipos y promoviendo el diálogo entre ellos. Los docentes actuarán como facilitadores, guiando a los estudiantes hacia la resolución de problemas, pero permitiendo que estos encuentren soluciones de manera colaborativa.

3. Ambiente Distendido

Para crear un ambiente agradable y de confianza, se ofrecerá café y té durante las sesiones, lo que ayudará a los estudiantes a relajarse y fomentar la interacción informal. Se pretende que el espacio se perciba como un lugar de aprendizaje colaborativo más que un aula tradicional.

4. Recursos Necesarios

- Docentes y tutores: Se requerirán docentes expertos en cada disciplina (Matemática, Estadística, Histología y Embriología) y estudiantes tutores voluntarios que deseen colaborar.
- Espacio físico: Un aula amplia que permita la disposición de varias mesas de trabajo grupal y que cuente con acceso a pizarras y recursos tecnológicos.
- Materiales didácticos: Libros, Tablet con aplicaciones y softwares especializados.
- Logística adicional: Provisión de café, té y utensilios necesarios para el confort de los participantes.

5. Evaluación del Impacto

Para evaluar el éxito del programa, se propondrán las siguientes medidas:

- Encuestas de satisfacción: Se aplicarán breves encuestas a los estudiantes al final del semestre para



conocer sus impresiones y sugerencias de mejora.

- Registro de participación: Se llevará un control de la asistencia por sesión para analizar la cantidad de estudiantes que aprovechan el espacio y las carreras que más participan.
- Evaluación del rendimiento académico: Se podrá realizar un seguimiento del rendimiento de los estudiantes que frecuentan la Zona de Aprendizaje Guiado para observar si se perciben mejoras en su desempeño académico.

Cronograma de Implementación

- **Etapa 1:** Planificación del espacio, selección de docentes y tutores, adquisición de recursos.
- **Etapa 2:** Implementación piloto de las dos Zonas de Aprendizaje Guiado y evaluación de los resultados.
- **Etapa 3:** Expansión del espacio a otras disciplinas y ajuste del horario según la demanda. Se pretende adquirir una sala formal para el proyecto, acondicionada para estas actividades.

La Zona de Aprendizaje Guiado representa una oportunidad innovadora para ofrecer un espacio de apoyo académico que combine la flexibilidad, el aprendizaje colaborativo y la interdisciplinariedad. Con un enfoque guiado y dinámico, este espacio no solo ayudará a los estudiantes a superar dificultades académicas, sino también a desarrollar competencias claves para su futuro profesional.

Imagen 1 Beneficios esperados de la Zona de aprendizaje Guiado

Implementación de la Zona de Aprendizaje Guiado	Promoción de la participación estudiantil	Fomento de hábitos de estudio	Impacto en la vida universitaria
<ul style="list-style-type: none">✓ Creación de un espacio físico acondicionado.✓ Facilitar aprendizajes entre pares.✓ Fomentar metacognición y aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Incentivar el trabajo colaborativo entre estudiantes de distintas carreras de salud.✓ Fomentar la interdisciplinariedad.	<ul style="list-style-type: none">✓ Desarrollar técnicas de estudio eficaces.✓ Optimizar el uso de horas autónomas en las asignaturas críticas.	<ul style="list-style-type: none">✓ Fortalecer habilidades académicas y sociales.✓ Contribuir a la formación integral de futuros profesionales de la salud.

Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

El paso de los estudiantes de Medicina del ciclo básico al clínico genera ansiedad debido a la exigencia del plan de estudios y las demandas del aprendizaje en entornos reales. Esto requiere una modificación de sus estrategias de estudio, lo que puede llevar a frustraciones y reprobaciones. La tutoría de pares



emerge como una estrategia efectiva, proporcionando un ambiente de apoyo que favorece la interacción personalizada. Los estudiantes valoran positivamente esta experiencia, que les ayuda a desarrollar competencias instrumentales como comunicación y análisis. Además, los tutores también refuerzan su propio aprendizaje al enseñar, lo que potencia su autoconfianza. Es crucial identificar los factores que influyen en estos procesos y crear entornos de tutoría que faciliten el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, mejorando así su rendimiento y bienestar. (Vidal-Villa et al., 2021)

Otro beneficio del desarrollo con el trabajo tutorado entre pares en el trabajo de (Hidalgo et al., 2020) que en los dos años de trabajo en la comunidad extrauniversitaria han demostrado el impacto positivo del proyecto extensionista Acciones de Motivación y Orientación Profesional (AMOP) en la socialización de la cultura informática entre escolares. A través de acciones motivadoras, se establecieron vínculos interdisciplinarios que integraron materias como informática, inglés y matemáticas, promoviendo un aprendizaje significativo. Además, se consolidó el conocimiento en Ingeniería en Ciencias Informáticas entre los estudiantes-tutores, evidenciado en la graduación del 100% de los participantes y su posterior incorporación como docentes en la UCI. Este enfoque no solo desarrolló habilidades investigativas y comunicativas en los tutores, sino que también fomentó una vocación pedagógica que eleva la calidad del ingreso a la educación superior. Las encuestas reflejan la satisfacción de los estudiantes con la orientación recibida, lo que ha llevado a un aumento en la captación de nuevos estudiantes para la institución educativa. En resumen, la tutoría entre semejantes se ha consolidado como una estrategia efectiva para fortalecer hábitos de estudio y mejorar la educación en niveles previos a la universidad. (Hidalgo et al., 2020)

Finalmente, Machado, (2022) explica que Los resultados del programa Tutorías Entre Pares (TEP) indican efectos positivos en el rendimiento académico y la reducción del abandono, sugiriendo que los estudiantes tutorados logran mejores resultados en comparación con aquellos que no participan. Sin embargo, el estudio presenta limitaciones, como la falta de datos sobre calificaciones previas en secundaria y otras carreras, así como la dimensión socioeconómica de los estudiantes. Además, la participación en el programa se mide de forma binaria, sin considerar la intensidad real de la participación, lo que podría influir en los resultados. También existen críticas a la metodología, ya que no se controlan ciertos factores inobservables que podrían afectar la decisión de inscribirse en el



programa. Para mejorar la evaluación del TEP, se sugiere un seguimiento más preciso que incluya la satisfacción de los estudiantes y la intensidad de la participación. A pesar de los resultados alentadores, se recomienda destinar más recursos y optimizar la recolección de datos para maximizar el impacto del programa en el futuro.

CONCLUSIONES

La creación de un espacio físico dedicado a la innovación y el aprendizaje colaborativo representa una oportunidad invaluable para enriquecer la experiencia educativa de estudiantes y docentes. Este entorno, diseñado para fomentar el intercambio de ideas y la reflexión metacognitiva, no solo potenciará el desarrollo de habilidades críticas, sino que también promoverá un aprendizaje significativo que trasciende las fronteras de las distintas áreas académicas. Al fortalecer la colaboración y el diálogo, estaremos preparando a los participantes para enfrentar desafíos futuros con una mentalidad abierta y creativa, asegurando que los conocimientos adquiridos sean aplicables y transferibles en diversos contextos. Así, este proyecto no solo transformará la manera en que aprendemos, sino que también cultivará una comunidad educativa más dinámica y resiliente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arriagada, C. Jara Tomckowiack, L., & Calzadilla, O. (2021). La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 175-195.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100175>

Bausela Herreras, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-9.

<https://doi.org/10.35362/rie3512871>

Boud, D. & Cohen, R. & Sampson, J. (2013). Peer learning in higher education: learning from and with each other.

Duarte, J. (2003). Ambientes de Aprendizaje: Una Aproximación Conceptual. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (29), 97-113.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052003000100007>

Castillo-Sánchez, M., Gamboa-Araya, R., & Hidalgo-Mora, R. (2020). Factores que influyen en la



deserción y reprobación de estudiantes de un curso universitario de matemáticas. *Uniciencia*, 34(1), 219-245

<https://dx.doi.org/10.15359/ru.34-1.13>

Colmenares E., A. M., & Piñero M., M. L. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.

Cueto, J. P. C. (2020). A pesquisa-ação como estratégia de revisão da prática pedagógica na formação inicial de professores da educação básica. *Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educação*, 15(esp4), 2768–2776.

<https://doi.org/10.21723/riace.v15iesp4.14534>

González, E., & Sebastián, N. (2019). Procesos de enseñanza y aprendizaje guiados por pares. InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior, 6(2), 28-41. Epub 01 de diciembre de 2019

<https://doi.org/10.29156/inter.6.2.4>

Hidalgo, M. Carrasco-Velaz, R., & Díaz-Bravo, T. (2020). La tutoría entre iguales desde una nueva perspectiva. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1),

López-Aguilar, D., Álvarez-Pérez, P., & González-Benítez, N. (2023). Modelo sobre adaptabilidad de estudiantes en tránsito en la universidad. *Revista electrónica de investigación educativa*, 25, e10

<https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e10.4398>

Machado, M. (2022). El aprendizaje entre pares y sus efectos en el desempeño de los estudiantes. *Revista Desarrollo Y Sociedad*, 1(92), 11-43.

<https://doi.org/10.13043/DYS.92.1>

Mamani, T. (2017). Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico. *Educación Superior*, 2(1), 38-44.

Mato-Vázquez, D., Espiñeira, E., & López-Chao, V. (2017). Impacto del uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de las matemáticas. *Perfiles educativos*, 39(158), 91-111.

Medina, F. & Martínez, J. (2022). El fenómeno de la reprobación en la educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25), e015



<https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1258>

Ministerio de Educación de Chile. (2021). Marco para la Buena Enseñanza. Ministerio de Educación de Chile.

<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

Moraga, D., & Soto, J. (2016). TBL - Aprendizaje Basado en Equipos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 437-447.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200025>

Moreno, J. Arbulú, C. & Montenegro, L. (2022). La metacognición como factor de desarrollo de competencias en la educación peruana. *Revista Educación*, 46(1), 528-546.

<https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43724>

Niño Morante, N.R, Uceda Bazán, M.N., Fernández Otoya, F.A. y García González, M. (2022)“Estrategias didácticas para promover el aprendizaje significativo dirigido a estudiantes universitarios" *Revista de Educación MENDIVE4*, (20), 1297-1309.

Osses, S. & Jaramillo, S. (2008). Metacognición: Un Camino Para Aprender a Aprender. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187-197.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>

Ponce, S., García-Cabrero, B., Islas, D., Martínez, Y., & Serna, A. (2018). De la tutoría a la mentoría. Reflexiones en torno a la diversidad del trabajo docente. *Páginas de Educación*, 11(2), 215-235.

<https://doi.org/10.22235/pe.v11i2.1635>

Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C., & Jiménez-Toledo, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134.

Sanhueza, E., & Otondo, M. (2020). Metodologías activas en Educación Superior para mejorar los procesos de aprendizaje en estudiantado de enfermería. *Index de Enfermería*, 29(4), 257-261.

Silva, D. (2024) Estudio de casos para el aprendizaje activo en la asignatura Gestión y Administración en Salud en Salud. Eds. Vera, F. y Díaz-Vásquez, M. Libro de actas II Congreso Internacional de Aprendizaje Activo CIAA (pp. 68-73). Red Internacional de Investigadores en Educación (REDIIE).



<https://rediee.cl/wp-content/uploads/Libro-de-actas-CIAA-2024.pdf>

Silva, D. (2023). Aprendizaje activo a través del Aprendizaje Basado en Problemas en Gestión en Salud. Eds. Vera, F. y Morales-López, M. Libro de actas III Congreso Internacional de Tecnología, Aprendizaje y Educación CITAE. (pp. 19-23). Red Internacional de Investigadores en Educación (REDIIE).

https://rediee.cl/wp-content/uploads/Libro_CITAE_2023_compressed.pdf

Valenzuela, J., Miranda-Ossandón, J., González-Sanzana, Á., & Muñoz, C. (2021). Apoyos académicos demandados por estudiantes universitarios. Evidencia para las políticas de apoyos académicos en la educación superior. *Formación universitaria*, 14(3), 127-138.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300127>

Vidal-Villa, Alejandra, Flores-Espina, Loreto, Espinoza-Alarcón, Elena, Seguel-Palma, Fredy, & Godoy-Pozo, Jessica. (2021). Aprendizaje asistido por pares en la formación clínica de pregrado: percepción de tutores y tutorados. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(4), 167-171..

<https://dx.doi.org/10.33588/fem.244.1132>

