



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**EL ROL DE LA CIUDADANÍA, EN EL
FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN
CIUDADANA Y SU CONSTRUCCIÓN EN LA
CONVIVENCIA ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES
DE LA UNAS 2023-2024**

**THE ROLE OF CITIZENSHIP, IN THE STRENGTHENING OF
CITIZENSHIP TRAINING AND ITS CONSTRUCTION IN
ACADEMIC COEXISTENCE IN UNAS STUDENTS 2023-2024**

Karina Carlos García

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. UNAS

Jaime Peña Camarena

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. UNAS

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13684

El Rol de la Ciudadanía, en el Fortalecimiento de la Formación Ciudadana y su Construcción en la Convivencia Académica en los Estudiantes de la UNAS 2023-2024

Karina Carlos GarcíaKarina.carlos@unas.edu.pe<https://orcid.org/0009-0002-1829-8880>Facultad de Ciencias Económicas y
Administrativas. UNAS**Jaime Peña Camarena**jaime.pena@unas.edu.pe<https://orcid.org/0009-0003-4713-097X>Facultad de Ciencias Económicas y
Administrativas. UNAS

RESUMEN

El presente estudio busca reconocer a la ciudadanía como eje en el afianzamiento de la democracia, razón de ello se ejecuta el trabajo de investigación, cuyo objetivo fue evaluar la relación que existe entre la formación ciudadana y la construcción de la convivencia académica en los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, periodo académico 2023-2024, se utilizó el método hipotético - deductivo, cuya muestra (n) 112 estudiantes seleccionados del curso de Cultura de Paz y Defensa Nacional. Se utilizó el cuestionario estructurado con escala Likert, como alternativas “casi siempre” y “siempre” de las dimensiones: *identidad social* [ítems: justicia e igualdad (50.9%), comportamiento moral (51.8%), incentivo del reconocimiento y la revaloración de las diversas culturas (45.5%)], *responsabilidad cívica* [ítems: tolerancia, respeto evitando diferencias (50.9%), asertividad, dialogo y empatía hacía todos (51.8%), responsabilidad personal y del entorno (47.3%)], *participación ciudadana* [ítems: colaboración recíproca con solidaridad (42.0%), diálogo intercultural para conocer a los compañeros (50.9%), compañerismo entre miembros de la institución (43.8%)], *cultura de paz* [trato respetuoso con los demás (48.2%), reconocimiento de emociones (49.1%), normas de convivencia (43.8%)], *cultura organizacional* [aprovechamiento de los recursos (44.6%), decisiones oportunas (50.9), cumplimiento de funciones (52.7%)], *relaciones interpersonales* [respeto a las necesidades de las personas (61.6%), asumir que somos iguales con derechos (61.6%), brindar apoyo de conocimientos (42.9%)]. Se concluye que se exterioriza las buenas prácticas que despliegan los estudiantes en su diaria vida universitaria asegurando una democracia justa, equitativa e igualitaria entre todos los peruanos de esta nación.

Palabras clave: ciudadanía, educación cívica, democracia, cultura de paz, desarrollo de valores

¹ Autor principal

Correspondencia: Karina.carlos@unas.edu.pe

The Role of Citizenship, in the Strengthening of Citizenship Training and its Construction in Academic Coexistence in UNAS Students 2023-2024

ABSTRACT

The present study seeks to recognize citizenship as an axis in the consolidation of democracy, which is why the research work is carried out, whose objective was to evaluate the relationship that exists between citizenship training and the construction of academic coexistence in students of the Universidad Nacional Agraria de la Selva, academic period 2023-2024, the non-directional correlational descriptive method was used, whose sample n= 112 students selected from the Culture of Peace and National Defense course of the academic periods 2023-2024. The questionnaire instrument, Likert Scale measurement method, was used, giving results in the detail of “almost always” and “always” of the dimensions: social identity [items: justice and equality (50.9%), moral behavior (51.8 %), incentive for the recognition and reevaluation of diverse cultures (45.5%)], civic responsibility [items: tolerance, respect, avoiding differences (50.9%), assertiveness, dialogue and empathy towards everyone (51.8%), personal and corporate responsibility environment (47.3%)], citizen participation [items: reciprocal collaboration with solidarity (42.0%), intercultural dialogue to get to know colleagues (50.9%), camaraderie between members of the institution (43.8%)], culture of peace [treatment respectful of others (48.2%), recognition of emotions (49.1%), rules of coexistence (43.8%)], organizational culture [use of resources (44.6%), timely decisions (50.9), fulfillment of functions (52.7%)], interpersonal relationships [respect for people's needs (61.6%), assuming that we are equal with rights (61.6%), providing knowledge support (42.9%)], concluding that the good practices displayed by students are externalized in their daily university life ensuring a fair, equitable and egalitarian democracy among all Peruvians of this beautiful nation.

Keywords: citizenship, civic education, democracy, culture of peace, development of values

*Artículo recibido 10 agosto 2024
Aceptado para publicación: 18 setiembre 2024*



INTRODUCCIÓN

De manera natural el hombre pertenece a la sociedad, y de cualquier forma siempre está en un ámbito social, y siente la necesidad de relacionarse con los demás, ya sea por sobrevivir o por voluntad propia, de esa manera fortalece sus capacidades y se abre a nuevas experiencias. El origen de la ciudadanía se remonta a la Antigua Grecia, en el que “los ciudadanos” eran aquellos que tenían derecho a participar en los asuntos del Estado. Sin embargo, de ninguna manera eran todos ciudadanos: los esclavos, los campesinos, las mujeres o los extranjeros residentes eran simples súbditos. Para aquellos que tenían la condición privilegiada de ciudadano, la idea de “virtud cívica” o ser un “buen” ciudadano era una parte importante del concepto, puesto que la participación no se consideraba solo un derecho, sino también, y, ante todo, un deber. Un ciudadano que no cumplía con sus responsabilidades era considerado socialmente perjudicial. (Miralles, 2009)

(Giraldo-Zuluaga, 2015), indica que en la historia de Occidente se han construido, especialmente, dos concepciones de ciudadanía: la ciudadanía como "actividad" y la ciudadanía como "condición". La primera, que hemos conocido a través de la historia de la filosofía y del pensamiento político, define y concibe la ciudadanía como una "forma de vida". Los hombres y los pueblos solo son importantes cuando son ciudadanos y se ejercitan y participan de la vida política de sus países. La segunda concepción (la condición ciudadana) nace y se desarrolla con el pensamiento liberal, en los tiempos de las revoluciones (siglo XVII) y el nacimiento de las repúblicas (siglo XVIII).

La ciudadanía es histórica, dado que obedece a las condiciones y circunstancias (ubicadas en el tiempo y en el espacio) de las sociedades en donde se ejerce. En general, los conceptos y las prácticas de la ciudadanía han dependido de los contextos culturales, económicos, políticos y sociales. Sin duda, las sociedades modernas presentan nuevos retos frente a la construcción de la ciudadanía, puesto que fenómenos como la mundialización de la economía, la globalización de la cultura y la denominada sociedad del conocimiento, generan diversidad de relaciones y de intercambios entre las personas y las sociedades. (Castillo García, 2003)

La formación ciudadana y cívica se enfrenta a un desafío de sensibilización, motivación, adquisición, construcción y reflexión de los procesos y evaluación para alcanzar las competencias y capacidades inmersos en un perfil adecuado a los tiempos modernos. Todo esto implica generar ambientes adecuados



para alcanzar el respeto a la libertad de derecho de las personas para el desarrollo de las capacidades y competencias cívicas y ciudadanas en los estudiantes y docentes. Esto implica el fomento de una convivencia democrática con el respeto de derechos fundamentales (Jara, 2022)

Se pone de presente la necesidad de reivindicar la utilidad de la pedagogía y las humanidades para construir un mundo y una vida mejores. Sin el protagonismo activo de las ciencias humanas, la formación ciudadana será una esperanza dilatada, de espaldas a la necesidad de que las personas ganen consciencia comprensiva, crítica y edificante. (Arboleda, 2022)

En la actualidad, la formación ciudadana de los/as estudiantes en el sistema escolar chileno es fundamental para arribar a una sociedad más justa, deliberativa y responsable. Pero para transitar hacia ese futuro, es necesario el diseño e implementación de planes, estrategias y actividades orientadas a la formación y ejercicio de prácticas ciudadanas en las aulas chilenas. (Espinoza, 2021)

Existe mucho consenso entre estudiosos en la relación que existe entre la formación ciudadana y la gobernanza. Lo primero permite contar con una población muy conocedora de sus deberes, pero, también de sus derechos, además de las actividades, acciones a realizar para poder defender las facultades reconocidas por los Estados. La presencia de una sólida formación ciudadana contribuye en la posibilidad de participar activamente a través de los mecanismos de participación ciudadana, sociedad civil organizada en los asuntos de gobierno local, regional, central. (VELÁSQUEZ CABRERA & PACA PANTIGOSO , 2021)

La sociedad, como proceso de interacción humana, ha enfrentado diferentes perspectivas en su abordaje multidimensional. Esto tal vez ha influenciado a la educación como hecho social e histórico-ciudadano, y la ha sometido a los modelos económicos, políticos y sociales, que se han desarrollado en el mundo entero, lo que ha dado nacimiento, en cada momento de la historia de la humanidad, a nuevos modelos educativos en respuesta a necesidades y avances. Al mismo tiempo, la educación se presenta como un elemento modelador de personas y desarrolla la identidad de los seres humanos. La identidad social se muestra como el sentido de pertenencia de un individuo a la sociedad. Adopta comportamientos y formas de pensar, e influye significativamente en la formación de valores cívicos, especialmente la participación en la toma de decisiones ciudadanas. (Giraldo2, 2020)

En el artículo “Formación ciudadana activa y responsable: tarea permanente en el sistema educacional cubano”, se realizó una revisión bibliográfica sobre la formación o educación ciudadana activa y responsable, a partir del estudio de la literatura nacional fundamentalmente, por su implicación en el contexto cubano; se partió de la caracterización de la sociedad actual como detonante de carencias de valores y de comportamientos ciudadanos que eran patrimonio de los cubanos y que merecen ser rescatados. Se definieron varios conceptos sobre el tema, se destacó la relación valor-educación ciudadana y se enfatizó en la necesidad de abordarlo desde un enfoque epistemológico, que permita su contextualización hacia un comportamiento activo y responsable. (Bárbara María Soria Betancourt¹, 2019)

De todo lo señalado, existen grandes desafíos para implementar actitudes en la formación ciudadana para la construcción de la convivencia académica en los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, en vista que los estudiantes excluyen en un concepto más amplio lo que es ciudadanía. Lo cual nos conlleva a formular la interrogante ¿Qué relación existe entre la formación ciudadana y la construcción de la convivencia académica en los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva?

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la formación ciudadana y la construcción de la convivencia académica en los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva. Así también plantear la hipótesis que la formación ciudadana se relaciona de manera significativa con la construcción de la convivencia académica en los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

MATERIALES Y MÉTODOS

Ubicación y duración del estudio

El estudio se llevó a cabo desde el mes de abril 2023 hasta el mes de julio 2024, en la Universidad Nacional Agraria de la Selva situada en la Región del Alto Huallaga, Departamento de Huánuco, provincia de Leoncio Prado.

Población y Muestra

En la presente investigación se ha tomado en cuenta una muestra (n) 112 estudiantes mediante el uso del método de muestreo aleatorio simple. Para ello se tiene una probabilidad de éxito (p) 60% y una probabilidad de fracaso (q) de 40%.

$$n = \frac{z^2 p q}{e^2}$$

$$z = 95\%$$

$$p = 60\%$$

$$n = 144.06$$

$$q = 40\%$$

$$e = 8\%$$

Muestra Ajustada

$$n = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

$$n = 112$$

Metodología

Se utilizó el método hipotético – deductivo, tomando como referencia sus diversas partes como son: Evidencia, división del trabajo, síntesis y la comprobación.

Se obtuvo información referente a identidad social de los participantes, responsabilidad cívica, participación cívica, cultura de paz, cultura organizacional y las relaciones interpersonales. Se estructuró mediante las siguientes fases;

- a) Ubicar los datos.
- b) Ordenarlos.
- c) Clasificarlos.
- d) Codificarlos.
- e) Tabularlos.
- f) Presentación de tablas y figuras.

Los datos cualitativos solo sirvieron como orientación para el desarrollo de la investigación.



Tipología de la investigación

La presente investigación es de tipo básica aplicada, de nivel descriptivo - explicativo, diseño no experimental de corte transversal y aplicación de encuestas.

Etapas del estudio

Parte preliminar

Se elaboro un formato de encuesta, diseñado en el conocimiento a priori de los estudiantes respecto al concepto de ciudadanía, formación ciudadana y convivencia académica.

Trabajo de campo

Se aplicó las encuestas a los alumnos participantes del curso de Cultura de Paz y Defensa Nacional. También se efectuó observaciones sobre actitudes, comportamiento de los alumnos en las horas de clase.

Comprobación

Se revisó y comprobó las actitudes y respuestas de los participantes tratando de estar seguro de las afirmaciones y comportamiento de los alumnos en las horas de clase.

Etapas de gabinete

Comprendió la sistematización, tabulación e interpretación de la información obtenida a través de los cuestionarios estructurados aplicados a los 112 estudiantes del curso de Cultura de Paz y Defensa Nacional.

Operacionalización de las variables

La operacionalización de variables consiste en un conjunto de técnicas y métodos que permiten medir la variable en una investigación, es un proceso de separación y análisis de la variable en sus componentes que permiten medirla. (Arias González JL)

Se evaluaron 18 indicadores de las variables formación ciudadana y convivencia académica, cada variable con 03 dimensiones y cada una de ellas con 03 indicadores, asimismo el objetivo fue determinar la relación que existe entre la formación ciudadana y la construcción de la convivencia académica en los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, periodo académico 2023-2024.

Tabla 1. Especificaciones de las variables, dimensiones, indicadores y autores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	AUTOR
Formación Ciudadana	Identidad social	-	Justicia
		-	Moral
		-	Identidad cultural
	Responsabilidad cívica	-	Tolerancia
		-	Resolución de
		-	Deber social
Participación ciudadana	-	Solidaridad	
	-	Diálogo	
	-	Convivencia	
Convivencia Académica	Cultura de paz	-	Trato respetuoso
		-	Reconocimiento y
		manejo de emociones	(Neyra, 2020)
	Cultura organizacional	-	Comunicación
		-	Análisis de la
		gestión	Toma de decisiones
		-	Delegación de
		-	funciones
Relaciones interpersonales	-	Reconocimiento de	
	necesidades	Respeto a la	
	-	diferencia	
-	Retroalimentación		
-	y apoyo		

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Estadística descriptiva

Tabla 2. Identidad social de la formación ciudadana para la construcción de la convivencia académica en los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, periodo 2023 -2024.

Identidad social	(n=112)									
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Tengo en cuenta la justicia, ya que sin ella no puede existir relación social y las reglas deben ser iguales para todos	01	0,9	-	-	11	9,8	43	38,4	57	50,9

Mantengo un comportamiento moral respetable, sabiendo diferenciar lo que es bueno y malo.	-	-	-	-	06	5,4	48	42,9	58	51,8
Considero que la institución incentiva el reconocimiento y revaloración de las diversas culturas, como parte de nuestra identidad cultural	-	-	06	5,4	23	20,5	51	45,5	32	28,6

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario de la formación ciudadana para la construcción de la convivencia académica en los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, periodo 2023 -2024

La dimensión identidad social de la formación ciudadana para la construcción de la convivencia académica en los estudiantes en estudio revela que la mayoría de los estudiantes considera fundamental este valor.

Tabla 3 Responsabilidad cívica de la formación ciudadana para la construcción de la convivencia académica en los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, periodo 2023 -2024

Responsabilidad cívica	(n=112)									
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Demuestro, tolerancia, y respeto con todos, evitando cualquier discriminación o diferencia hacia los demás.	-	-	01	0,9	07	6,3	47	42,0	57	50,9
No provoco conflictos, ya que respeto y aprecio la diversidad de todos, teniendo derecho a un trato igualitario; resolviendo con asertividad, diálogo y empatía hacia todos.	01	0,9	02	1,8	08	7,1	43	38,4	58	51,8
Considero tener responsabilidad tanto de mí, como de las personas de mi entorno, considerando una convivencia eficiente.	-	-	02	1,8	14	12,5	53	47,3	43	38,4

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario de la formación ciudadana para la construcción de la convivencia académica en los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, periodo 2023 -2024

Estos resultados revelan que la mayoría de los estudiantes en estudio tienen una alta percepción de responsabilidad cívica, mostrando actitudes de tolerancia, respeto, resolución pacífica de conflictos y consideración hacia el bienestar colectivo, elementos fundamentales para una convivencia académica efectiva.

Tabla 4 Participación ciudadana de la formación ciudadana para la construcción de la convivencia académica en los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, periodo 2023 -2024.

Participación ciudadana	(n=112)									
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Colaboro de manera recíproca con solidaridad, sobre todo en situaciones complicadas	-	-	03	2,7	25	22,3	47	42,0	37	33,0
Promuevo y establezco un diálogo intercultural, para conocer más sobre mis compañeros	01	0,9	10	8,9	25	22,3	57	50,9	19	17,0
Confío en el compañerismo, profesores e institución educativa	-	-	04	3,6	32	28,6	49	43,8	27	24,1

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario de la formación ciudadana para la construcción de la convivencia académica en los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, periodo 2023 -2024

Es relevante destacar que un 28,6% (32) de los estudiantes considera que a veces confía, y un 3,6% (04) siente que casi nunca confía, lo cual indica que aún hay un porcentaje significativo de estudiantes que experimentan ciertos niveles de duda o falta de confianza en el compañerismo, profesores e institución educativa. Es importante abordar estas percepciones para fortalecer la confianza y mejorar la convivencia académica en general.

Los indicadores de la variable formación ciudadana concuerdan con lo que señala (Castillo García, 2003) al mencionar que las sociedades modernas presentan nuevos retos frente a la construcción de la ciudadanía, puesto que fenómenos como la mundialización de la economía, la globalización de la cultura y la denominada sociedad del conocimiento, generan diversidad de relaciones y de intercambios entre las personas y las sociedades.

En las tablas 1; 2 y 3 se evidencian las actuaciones de los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva al presentar porcentajes positivos en su convivencia diaria como universitarios, sin embargo, algunas alternativas presentaron porcentajes que se hacen necesario abordarlos en cuanto a la resolución de conflictos, la responsabilidad, la solidaridad, el dialogo intercultural y la confianza.

Tabla 5 Cultura de paz de la formación ciudadana para la construcción de la convivencia académica en los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, periodo 2023 -2024

Cultura de paz	(n=112)									
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Con frecuencia tengo un trato respetuoso con los demás y no permito lo contrario.	-	-	-	-	08	7,1	50	44,6	54	48,2
Reconozco mis emociones y el canalizo de la mejor manera sin perjudicarme o afectar a otros.	01	0,9	02	1,8	17	15,2	55	49,1	37	33,0
Las normas de convivencia son construidas y fundamentadas con principios éticos, por los estudiantes	-	-	02	1,8	25	22,3	49	43,8	36	32,1

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario de la formación ciudadana para la construcción de la convivencia académica en los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, periodo 2023 -2024

La dimensión cultura de paz dentro de la formación ciudadana para la construcción de la convivencia académica en los estudiantes en estudio revela porcentajes positivos en cuanto al trato respetuoso, al reconocimiento y canalización de sus emociones y a las normas éticas de convivencia. Estas actitudes y acciones son fundamentales para fomentar un ambiente de convivencia académica positiva y pacífica en la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

Tabla 6 Cultura organizacional de la formación ciudadana para la construcción de la convivencia académica en los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, periodo 2023 -2024

Cultura organizacional	(n=112)									
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Considera que existe un aprovechamiento máximo y óptimo de los recursos.	02	1,8	03	2,7	40	35,7	50	44,6	17	15,2
Las decisiones que se toman como grupo humano se sustentan de manera oportuna	01	0,9	01	0,9	36	32,1	57	50,9	17	15,2
Con frecuencia respeto y cumplo con las funciones que me delegan.	-	-	-	-	14	12,5	59	52,7	39	34,8

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario de la formación ciudadana para la construcción de la convivencia académica en los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, periodo 2023 -2024

Los porcentajes que nos demuestra la tabla señalan una actitud responsable y comprometida por parte de la mayoría de los estudiantes hacia sus responsabilidades dentro de la organización.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes percibe que se aprovechan adecuadamente los recursos, se toman decisiones de manera oportuna y se cumple con las funciones delegadas, lo cual contribuye a una convivencia académica más eficiente y productiva.

Tabla 7 Relaciones interpersonales de la formación ciudadana para la construcción de la convivencia académica en los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, periodo 2023 -2024

Relaciones interpersonales	(n=112)									
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Respeto las necesidades e intereses de las personas con las que convivo.	-	-	-	-	08	7,1	35	31,3	69	61,6
Respeto cuando asumo que todos somos distintos, pero tenemos los mismos derechos	-	-	01	0,9	6	5,4	36	32,1	69	61,6
Apoyo cuando veo que alguien no entendió un tema, brindándole mis conocimientos	-	-	02	1,8	15	13,4	48	42,9	47	42,0

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario de la formación ciudadana para la construcción de la convivencia académica en los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, periodo 2023 -2024

Los resultados muestran una tendencia positiva hacia el respeto, la diversidad y el apoyo en las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva durante el periodo mencionado. No obstante, existen áreas donde se podría mejorar, especialmente en la disposición para brindar apoyo en el aprendizaje, donde una pequeña proporción muestra una menor predisposición.

Tabla 8 Nivel de formación ciudadana para la construcción de la convivencia académica en los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, periodo 2023 -2024

Nivel de formación ciudadana	(n=112)	
	fi	%
Bueno	106	94,6
Regular	06	5,4
Total	112	100,0

Nota. Elaboración propia a partir del cuestionario de la formación ciudadana para la construcción de la convivencia académica en los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, periodo 2023 -2024

Estos resultados son bastante positivos, ya que indican que la gran mayoría de los estudiantes tienen un buen nivel de formación ciudadana. Un nivel "Bueno" en formación ciudadana sugiere que estos estudiantes poseen un conocimiento adecuado sobre sus derechos y responsabilidades como ciudadanos, así como habilidades para participar activamente en la sociedad de manera ética, respetuosa y

colaborativa. Esto es esencial para la construcción de una convivencia académica efectiva y armoniosa en la universidad.

En las tablas 4; 5; 6 y 7 se fortalece lo señalado por (Jara, 2022) respecto a la formación ciudadana y cívica de los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva por fomentar un clima de cultura de paz, cultura organizacional y buenas relaciones interpersonales que fomentan una convivencia democrática universitaria y no menos importante el respeto a sus derechos fundamentales.

Estadística inferencial

Contrastación de la Hipótesis

Con el propósito de comparar la veracidad de hipótesis planteada y considerando que las variables no son normales. Las variables fueron sometidas a la prueba estadística de Spearman.

“El coeficiente de correlación de Spearman es una medida no paramétrica de la correlación de rango, dependencia estadística del ranking entre dos variables”. (QuestionPro, s.f.)

Los resultados de las variables identidad social, responsabilidad cívica y participación ciudadana fueron contrastadas con las variables cultura de paz, cultura organizacional y relaciones interpersonales. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 9. Correlaciones no Paramétricas

Prueba	Coeficientes	V1	V2
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	,674**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	112	112
	Coeficiente de correlación	,674**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	Total	N	112

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Considerando que el nivel relacional de Spearman es 0.674, se acepta la hipótesis planteada. Los datos de la muestra permiten afirmar que existe relación significativa entre las dos variables.

DISCUSIÓN

Se ha establecido que la identidad social, la responsabilidad cívica y la participación ciudadana señalan cambios en la cultura de paz sin distinguir, ni diferenciar personas mediante la tolerancia y el respeto a los demás. Lo que coincide con las conclusiones de García.

Se ha llegado a determinar que el nivel de identidad social de la formación ciudadana para la construcción de la convivencia académica de la Universidad Nacional Agraria de la Selva es bueno en un 91.1 %. Se hace necesario realizar diagnósticos claros y completos como señala Palacios

En cultura organizacional se determinó el calificativo bajo donde no se está aprovechando al máximo y óptimo de los recursos y decisiones que se toman como grupo humano de forma oportuna, donde Cañaverall señala que el mundo moderno requiere de nuevas categorías conceptuales que no pesen de la carga que llevan las actuales, lo que implica actualizar el significado de algunas palabras que no se pueden perder por la fuerza significativa que ejercen sobre las sociedades.

En cultura de paz existe una pequeña resistencia al trato respetuoso, control de emociones y las normas de convivencia relacionadas con los principios éticos de los estudiantes lo que coincide con Laime, que concluye existe un nivel de resistencia en las relaciones de convivencia escolar y formación ciudadana en los Estudiantes.

Las relaciones interpersonales son oportunas de acuerdo a las necesidades e intereses de las personas en las que convive como también afirma Ñaupari que afirma que la pertenencia es un elemento importante en la convivencia escolar, propicio involucramiento voluntario, solidario de los miembros en la problemática de la institución educativa, haciendo que se consolide la comunidad escolar.

Morales llegó determinar que la educación ciudadana incide en la convivencia democrática y la interculturalidad de los estudiantes del nivel inicial. El resultado de la presente investigación sobre formación ciudadana para la construcción de la conciencia académica en los estudiantes de la universidad nacional agraria de la selva confirma que todos los estudiantes tienen los mismos derechos y siempre reciben el apoyo de compañeros de estudio.

CONCLUSIONES

Del análisis de los resultados sobre la relación entre formación ciudadana y construcción de convivencia académica realizados entre estudiantes universitarios, se puede concluir:



Existe relación entre formación ciudadana y la construcción de la convivencia académica en los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

Los estudiantes señalan que casi siempre y siempre tienen en cuenta la identidad la identidad social y la construcción de la convivencia académica.

A las preguntas sobre responsabilidad cívica y la construcción de la convivencia académica consideran de mucha importancia

La prueba de hipótesis comprueba la relación existente entre las variables formación ciudadana y la construcción de la convivencia en un 0,697.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arboleda, J. C. (2022). FORMACIÓN CIUDADANA, HUMANIDADES Y COMUNIDAD. 14.

Arias González JL, C. G. (s.f.). *Diseño y metodología de la investigación [Internet]*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL; 2021 [citado 01 Ago 2021].

Bárbara María Soria Betancourt¹, N. A. (2019). Formación ciudadana activa y responsable: tarea permanente en el sistema educacional cubano. 18.

Bonilla, G. (1991). *Métodos prácticos de inferencia estadística*. México: Trillas.

CAÑAVERAL, F. (21 de Junio de 2018). Obtenido de

<https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/4943>

Castillo García, J. R. (2003). LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS: LA ESCUELA, UN ESCENARIO POSIBLE. 20.

Castillo, J. R. (2003). *La formación de ciudadanos: la escuela, un escenario posible*. Colombia: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud.

CED. (2013). *Nivel de Internet 2*. Obtenido de

<https://nivel2internet.wordpress.com/2013/09/23/modelo-de-formacion-cuidadana-uniminuto/>

Chao, L. L. (1993). *Estadística para las ciencias administrativas*. Colombia: Mc Graw hill.

Cuentas Martel, S. C. (2018). La gestión del capital humano en una unidad académica de educación superior. *Educación Vol 27*, 1-2.

Espinoza, P. R. (2021). “Formación ciudadana: innovación didáctica y apropiación curricular en docentes de la comuna de Iquique (región de Tarapacá, Chile)”. 21.



- GARCÍA, A. (2018). *FORMACIÓN CIUDADANA: UN CAMINO HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR*. Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12071/1/GarciaAstrid_2018_FormacionCiudadanaConvivenciaEscolar_pdf
- Giraldo, G. (2015). *Ciudadanía: Aprendizaje de una forma de vida*. Colombia: Universidad Católica de Manizale.
- Giraldo2, L. F. (2020). La identidad social en la educación: hacia una participación ciudadana. 12.
- Giraldo-Zuluaga, G. A. (2015). Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. 18.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Horrach Miralles, J. (2009). *Sobre el concepto de ciudadanía: Historia y modelos*. España: Universidad de las Islas Baleares.
- IBM, S. (07 de Diciembre de 2021). *Correlaciones*. Obtenido de <https://www.ibm.com/docs/es/spss-statistics/beta?topic=features-correlations>
- Jara, J. R. (2022). FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. 8.
- Jaramillo, O. (. (2011). *La biblioteca pública lugar para la construcción de ciudadanía: una mirada desde la educación social*.
- LAIME, W. (2022). *Convivencia escolar y formación ciudadana en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco – 2020*. Obtenido de <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/7045>
- Miralles, J. A. (2009). Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos. 22.
- Momentive. (2022). Obtenido de <https://es.surveymonkey.com/mp/5-customer-satisfaction-kpis-you-need-to-use/>
- MORALES, A. (Junio de 2020). *Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial*. Obtenido de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/84>
- Neyra, E. (. (2020). *Gestión de convivencia escolar y estrés académico en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020*.

- ÑAUPARI, R. (2020). *Convivencia escolar en la escuela rural: un estudio desde la sociología (Huancavelica 2019 - 2020)*. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7219?show=full>
- Orellana, M., & Zapata, J. L. (2019). *Formación inicial docente de pedagogía en historia y geografía de la Universidad de BIO Bio*. Chile: Universidad de Bio Bio.
- OTAROLA, Y. (2020). *Daños en el matrimonio: la posibilidad de extender la responsabilidad civil al incumplimiento de los deberes matrimoniales en el derecho chileno*. Colombia: Sello Editorial Universidad de Medellín.
- PALACIOS, V. (2018). *ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA: CAMINO HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR*. Obtenido de <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2151/1/Laura%20Viviana%20%20Palacios.pdf>
- QuestionPro. (s.f.). *coeficiente de correlación de Spearman*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/coeficiente-de-correlacion-de-spearman/#:~:text=El%20coeficiente%20de%20correlaci%C3%B3n%20de%20Spearman%20es%20una%20medida%20no,asociaci%C3%B3n%20entre%20dos%20variables%20clasificadas.>
- SOLIS, J. R. (10 de Febrero de 2022). *Formación ciudadana y cívica en docentes y estudiantes de secundaria en Perú*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442022000100324
- Tuvilla, J. (2005). *Rayo, J. (2005). Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad*. España: Rayo, J. (2005). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad*.
- VALDIVIA. (2020). *Estudios Pedagógicos*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000300073&script=sci_arttext
- VELÁSQUEZ CABRERA, M. A., & PACA PANTIGOSO, F. R. (2021). *Cimentando ciudadanía para la gobernanza. Una revisión sistemática*. 27.
- Wikipedia, C. d. (06 de febrero de 2012). *Capital humano*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Capital_humano&oldid=133006303

