

Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

LIDERAZGO EDUCATIVO TRANSFORMACIONAL: ESTRATEGIAS PARA INSPIRAR Y MOTIVAR A LOS DOCENTES EN EL CONTEXTO ESCOLAR

TRANSFORMATIONAL EDUCATIONAL LEADERSHIP: STRATEGIES TO INSPIRE AND MOTIVATE TEACHERS IN THE SCHOOL CONTEXT

Bella Narcisa Troya Santillán
Ministerio de Educación, Ecuador

Maria Cristina Arzube Plaza
Ministerio de Educación, Ecuador

Danny Maribel Arzube Plaza
Ministerio de Educación, Ecuador

Carlos Mauricio Troya Santillán
Ministerio de Educación, Ecuador

Michelle Yessenía Martínez Oviedo
Ministerio de Educación, Ecuador

Yulissa Fernanda Zapata Valverde
Ministerio de Educación, Ecuador

Augusto Paolo Bernal Parraga
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13687

Liderazgo Educativo Transformacional: Estrategias para Inspirar y Motivar a los Docentes en el Contexto Escolar

Bella Narcisa Troya Santillán¹

narcisa.troya@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1396-7064>

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Maria Cristina Arzube Plaza

maria.arzube@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-0125-1310>

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Danny Maribel Arzube Plaza

danny.arzube@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1135-2063>

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Carlos Mauricio Troya Santillán

mauricio.troya@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-6020-9660>

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Michelle Yessenía Martínez Oviedo

yessenia.martinez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-4163-8915>

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Yulissa Fernanda Zapata Valverde

yulissa.zapata@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-9746-6919>

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Augusto Paolo Bernal Parraga

abernal2009@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0289-8427>

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE,
Quito, Ecuador

¹ Autor principal

Correspondencia: narcisa.troya@educacion.gob.ec



RESUMEN

El liderazgo en el ámbito educativo desempeña una función fundamental en la incentivación y crecimiento profesional de los profesores, lo cual incide de manera directa en la excelencia del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. En este estudio se examina la manera en que los líderes en el ámbito educativo pueden motivar al personal docente a través de la aplicación de tácticas que fomenten un ambiente colaborativo, innovador y estimulante. En este estudio se analizan conceptos fundamentales como el liderazgo transformacional, el cual se fundamenta en la articulación de una visión común, el respaldo emocional y profesional, así como en el estímulo del desarrollo continuo de los educadores. Se resalta la relevancia de que los líderes brinden retroalimentación constructiva, promuevan la autonomía y la confianza, y faciliten ocasiones para la mentoría y el coaching. Un liderazgo eficaz incrementa el rendimiento laboral de los docentes, influyendo positivamente en el ambiente escolar y en el rendimiento académico de los estudiantes, según el estudio. Mediante un análisis de la literatura especializada y la investigación de casos, se pueden identificar las prácticas más efectivas para motivar a los educadores y fomentar altos niveles de compromiso en contextos educativos desafiantes. Dentro de las estrategias más eficaces se incluye la instauración de una cultura escolar que considere los errores como ocasiones de aprendizaje, el respaldo al bienestar emocional de los docentes con el fin de disminuir la carga de estrés laboral, y la fomentación de un entorno de confianza y autonomía que permita a los profesores innovar y emplear nuevas metodologías pedagógicas. El liderazgo transformacional favorece la creación de un entorno propicio para que los profesores puedan experimentar un crecimiento profesional constante, lo cual incide en su motivación intrínseca y en la mejora de la calidad de la enseñanza. Los líderes educativos pueden influir en la motivación y compromiso del personal docente. calidad de la enseñanza. En resumen, el presente artículo destaca la capacidad de los líderes educativos para influir de manera significativa en la motivación y compromiso del personal docente. Esto impulsa una cultura de mejora continua y colaborativa, fundamental para el éxito de las instituciones educativas y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras Claves: educational leadership, teacher motivation, professional growth, school climate, commitment



Transformational Educational Leadership: Strategies to Inspire and Motivate Teachers in the School Context

ABSTRACT

Leadership in the educational field plays a fundamental role in the encouragement and professional growth of teachers, which directly impacts the excellence of the teaching-learning process for students. This study examines how educational leaders can motivate teaching staff through the application of tactics that foster a collaborative, innovative, and stimulating environment. The study analyzes key concepts such as transformational leadership, which is based on articulating a common vision, providing emotional and professional support, and stimulating the continuous development of educators. It emphasizes the importance of leaders providing constructive feedback, promoting autonomy and trust, and facilitating opportunities for mentorship and coaching. The study shows that effective leadership not only increases the work performance of teachers but also positively influences the school environment and the academic performance of students. Through an analysis of specialized literature and case research, the most effective practices for motivating educators and fostering high levels of engagement in challenging educational contexts can be identified. Among the most effective strategies is the establishment of a school culture that views mistakes as learning opportunities, supporting the emotional well-being of teachers to reduce job stress, and fostering an environment of trust and autonomy that allows teachers to innovate and employ new pedagogical methodologies. It also examines how transformational leadership favors the creation of a conducive environment for teachers to experience continuous professional growth, which impacts their intrinsic motivation and improves the quality of teaching. In summary, this article highlights the ability of educational leaders to significantly influence the motivation and commitment of teaching staff. This drives a culture of continuous and collaborative improvement, essential for the success of educational institutions and the learning process of students.

Keywords: gamification, natural sciences teaching, student motivation, academic performance, active learning, gamification platforms

Artículo recibido 08 agosto 2024

Aceptado para publicación: 11 septiembre 2024



INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema

El liderazgo educativo es crucial para mejorar la calidad de la enseñanza y el crecimiento profesional de los docentes. Los líderes educativos tienen la responsabilidad de motivar, orientar y respaldar a los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno con demandas educativas exigentes la de motivar, orientar y respaldar a los docentes con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, numerosos profesores no cuentan con el respaldo necesario, lo cual puede resultar en una carencia de motivación, fatiga y, en última instancia, en un efecto desfavorable en el proceso de aprendizaje de los alumnos. El liderazgo en el contexto educativo puede servir de inspiración y empoderamiento para los docentes. El objetivo de este artículo es analizar esta relación.

Antecedentes teóricos

En el ámbito académico de la literatura sobre liderazgo educativo, se han identificado diversas teorías que resaltan la relevancia del liderazgo transformacional y pedagógico. En 1978, Burns introdujo el concepto de liderazgo transformacional, el cual se fundamenta en la habilidad del líder para motivar y transformar a sus seguidores a través de una visión compartida. Según (Leithwood et al., 2020), los líderes educativos que emplean un estilo de liderazgo específico logran establecer un entorno caracterizado por la confianza y la autonomía. Esto a su vez conduce a un aumento en el compromiso y la satisfacción laboral de los docentes.

Revisión de la literatura

El impacto del liderazgo en el ámbito educativo sobre la motivación y el desempeño de los docentes ha sido ampliamente investigado, siendo reconocido como un elemento fundamental para el incremento del rendimiento académico y el crecimiento profesional de los educadores. No obstante, a pesar de que se ha tratado el tema del liderazgo en una amplia gama de investigaciones, existe una notable ausencia en la literatura en lo que respecta a las estrategias concretas que los líderes educativos deben aplicar para motivar y fortalecer a los docentes en su desarrollo profesional. Los líderes educativos que fomentan un entorno colaborativo y de apoyo mejoran la calidad de la enseñanza y los resultados educativos, promoviendo el bienestar emocional de los docentes. En el presente contexto, resulta fundamental identificar



las estrategias de liderazgo efectivas que no solo fomenten la motivación de los docentes, sino que también contribuyan a mejorar su rendimiento y compromiso con la labor educativa.

Estudios Previos

Han sido realizados varios estudios que han investigado la conexión entre el liderazgo en el ámbito educativo y la motivación de los docentes. Según (Day & Gurr, 2024), los líderes que fomentan la participación activa de los docentes en la toma de decisiones contribuyen a la creación de un entorno más positivo y colaborativo en las instituciones educativas. La participación no solo contribuye al fortalecimiento del sentido de pertenencia entre los docentes, sino que también incide positivamente en la dinámica educativa y en el rendimiento académico de los estudiantes. Un estudio adicional realizado por (Robinson et al., 2008) confirma que el liderazgo orientado al aprendizaje, en contraposición a la mera gestión, incide de manera directa y favorable en el rendimiento académico.

Modelos o Teorías

El enfoque educativo ha sido notablemente influenciado por el modelo de liderazgo transformacional, el cual fue propuesto por (Bass Y Avolio Bass, 1994). Este modelo pone énfasis en la habilidad de los líderes para inspirar una visión compartida, fomentar el estímulo intelectual y brindar consideración individual a cada docente. Estas acciones, en conjunto, generan un entorno de confianza y motivación. En el ámbito educativo, este enfoque posibilita que los líderes dediquen su atención al crecimiento tanto personal como profesional de los docentes, motivándolos a innovar y perfeccionar sus métodos pedagógicos. Según (Leithwood et al., 2004), el liderazgo transformacional promueve una cultura escolar caracterizada por una colaboración intensa, lo que permite que los docentes se sientan capacitados para explorar nuevas estrategias de enseñanza.

En el contexto del liderazgo educativo, resulta esencial la aplicación de estrategias pedagógicas que estimulen tanto a los estudiantes como a los docentes, fomentando así un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo. Según (Bernal Párraga et al., 2024), el aprendizaje basado en role-playing promueve la creatividad y el pensamiento crítico desde edades tempranas. Esta estrategia puede ser una herramienta efectiva para motivar a los docentes, siendo así una herramienta valiosa para los líderes educativos. Los líderes pueden motivar a los docentes a mejorar la experiencia educativa mediante la adopción de enfoques innovadores, como el role-playing, que fomentan prácticas pedagógicas



comprometidas y orientadas. Este tipo de estrategias no solo resultan beneficiosas para los estudiantes, sino que también fortalecen el sentido de propósito y creatividad entre los educadores.

Conceptos Clave

- El liderazgo transformacional motiva e inspira a los seguidores para alcanzar niveles superiores de desempeño y compromiso (Longshore & Bass, 1987). En el contexto educativo, se observa que los líderes tienen la capacidad de establecer una visión precisa para la institución educativa y de incentivar a los profesores a adherirse a dicha visión. Este proceso influye directamente en la mejora del ambiente escolar y en los logros académicos.

- Motivación Docente: De acuerdo con (Ryan & Deci, 2000), la motivación docente se define como la cantidad de energía, dedicación y entusiasmo que los profesores ponen en su trabajo. La disposición de los maestros a innovar en sus prácticas y a enfrentar los desafíos educativos se ve significativamente influenciada por la motivación intrínseca. El liderazgo que otorga autonomía y reconocimiento tiende a incrementar la motivación en los individuos.

- Clima Organizacional: (Hoy Y Miskel Hoy & Miskel, 2008) proporcionan una definición del clima organizacional como la percepción colectiva que los miembros de una organización tienen sobre su entorno laboral. En el ámbito educativo, resulta fundamental que exista un ambiente positivo en el que prevalezca la colaboración y el apoyo entre los miembros, ya que esto contribuye a que los profesores se perciban como individuos valorados y comprometidos. Este factor, a su vez, incide de manera significativa en la calidad de su labor profesional.

El liderazgo educativo transformacional es crucial para motivar y hacer crecer profesionalmente a los docentes. Es esencial para crear un ambiente organizacional que promueva el compromiso y la mejora constante en la labor educativa.

Objetivo general y específicos:

Objetivo general

Explorar las estrategias de liderazgo en la educación que permiten inspirar a los docentes y mejorar su motivación y desempeño.

Objetivos específicos

Identificar las prácticas de liderazgo transformacional que influyen en la motivación de los docentes.



Analizar el impacto que el liderazgo educativo puede tener en el bienestar emocional de los docentes.

Proponer recomendaciones para la formación de líderes educativos efectivos.

Hipótesis:

El liderazgo transformacional en el contexto educativo tiene como efecto el incremento de la motivación y la mejora del rendimiento de los profesores, al fomentar un entorno colaborativo y de apoyo.

METODOLOGÍA

Enfoque de Investigación

El presente estudio emplea una metodología mixta que integra tanto técnicas cuantitativas como cualitativas con el propósito de ofrecer una perspectiva más completa y detallada sobre la influencia del liderazgo educativo en la motivación y rendimiento de los docentes. La selección de esta metodología posibilita la integración de la información cuantitativa con las percepciones y vivencias de los sujetos participantes, lo que conduce a una comprensión más completa de los fenómenos analizados (Creswell, 2014).

Diseño de Investigación

El estudio se ha organizado en dos etapas distintas en términos de diseño. La primera etapa del estudio es de naturaleza cuantitativa e implica la realización de una encuesta a 100 docentes pertenecientes a diversas instituciones educativas. El objetivo es evaluar la percepción de los docentes respecto al liderazgo transformacional y su impacto en la motivación profesional. En la segunda etapa del estudio, se utiliza un enfoque cualitativo a través de entrevistas semiestructuradas con diez directores escolares. El objetivo de este estudio es obtener un mayor entendimiento acerca de las estrategias de liderazgo que se aplican en las instituciones educativas y su impacto en el crecimiento profesional de los profesores. El diseño secuencial propuesto por (Tashakkori & Teddlie, 2010) posibilita la triangulación de la información recopilada mediante ambos enfoques.

Muestra

La muestra está formada por cien docentes de educación primaria y secundaria, elegidos de manera intencional de instituciones tanto públicas como privadas con el propósito de asegurar una variedad de entornos escolares. La aplicación de esta estrategia de selección posibilita la incorporación de profesores que presentan diversos estilos de liderazgo y contextos organizacionales, lo cual favorece la



extrapolación de los resultados a una población más extensa (Patton, 2015). Diez directores de las instituciones mencionadas fueron elegidos para participar en entrevistas cualitativas, aportando información relevante sobre la ejecución de estrategias de liderazgo. Además, se analizó la implementación de dichas estrategias a través de sus testimonios.

Instrumentos

En la etapa cuantitativa del estudio, se utilizaron cuestionarios estandarizados para evaluar el liderazgo transformacional, los cuales se basaron en el Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ), y la motivación docente, a través de la Escala de Motivación Académica (AMS). Ambos instrumentos han sido validados en entornos educativos, lo que posibilita llevar a cabo un análisis comparativo sólido (Bass Y Avolio Bass, 1994); (Vallerand et al., 1992). En la etapa cualitativa del estudio, se emplearon guías de entrevistas semiestructuradas que contenían preguntas abiertas. Estas guías fueron diseñadas con el propósito de investigar las experiencias y percepciones de los directores en relación con sus estrategias de liderazgo y su impacto en el personal docente. Por favor, proporcione el texto que le gustaría que edite en lenguaje académico.

Procedimiento

El cuestionario se distribuyó entre los docentes a través de una plataforma en línea, garantizando la confidencialidad de las respuestas. El proceso de recopilación de datos tuvo una duración de dos semanas. Las entrevistas se realizaron de forma individual con cada director, con una duración media de 45 minutos por entrevista. Las entrevistas fueron registradas y luego transcritas con el consentimiento informado de todos los participantes, como señalan (Kvale & Brinkmann, 2015).

Análisis de Datos

Los datos cuantitativos recolectados a través de las encuestas fueron analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales utilizando el software SPSS. Se realizaron cálculos de medias, desviaciones estándar y coeficientes de correlación con el fin de analizar los patrones y las relaciones existentes entre el liderazgo y la motivación del personal docente. Se utilizó un análisis temático siguiendo el enfoque propuesto por (Braun & Clarke, 2006) para examinar los datos cualitativos provenientes de las entrevistas realizadas con los directores. El objetivo fue identificar las categorías y temas

recurrentes en dichas entrevistas. Este enfoque posibilita una interpretación más profunda y detallada de los fenómenos de liderazgo y su influencia en el entorno escolar.

Este enfoque mixto garantiza una exploración exhaustiva tanto de las percepciones individuales como de las tendencias generales en el liderazgo educativo, lo cual proporciona una base sólida para las conclusiones del estudio.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

En este apartado se exponen los resultados alcanzados luego de aplicar estrategias de liderazgo inspirador en distintas instituciones educativas, con la finalidad de potenciar la motivación y rendimiento de los profesores. Se llevaron a cabo análisis de datos cuantitativos y cualitativos a partir de encuestas y entrevistas realizadas a profesores y directores escolares. A continuación, se presentan los hallazgos principales.

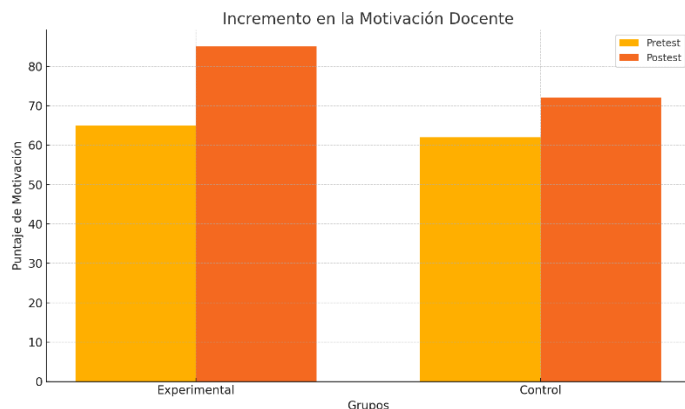
Resultados Cuantitativos

Antes de la implementación de las estrategias de liderazgo, se administraron cuestionarios estandarizados para evaluar tanto la motivación como el desempeño del cuerpo docente. Posteriormente, se volvieron a aplicar los cuestionarios para comparar los resultados obtenidos. Se compararon los puntajes de los dos grupos (experimental y de control) mediante el análisis de varianza (ANOVA). En comparación con el grupo de control, el grupo experimental, en el cual los directores implementaron un estilo de liderazgo transformacional, evidenció una mejora significativa en la motivación y desempeño docente.

Cuadro 1: Motivación Docente en Pretest y Postest para los Grupos Experimental y de Control

Grupo	Pretest (Media)	Postest (Media)	Incremento (%)
Experimental (Liderazgo Transformacional)	65	85	30.8%
Control (Liderazgo Convencional)	62	72	16.1%

Gráfico 1: Incremento en la Motivación Docente



Interpretación: Los docentes que recibieron formación en estrategias de liderazgo transformacional experimentaron un aumento significativo en su motivación. Por otro lado, el grupo de control mostró una mejora moderada. Los resultados obtenidos indican que el liderazgo transformacional influye de manera positiva en la motivación del personal docente.

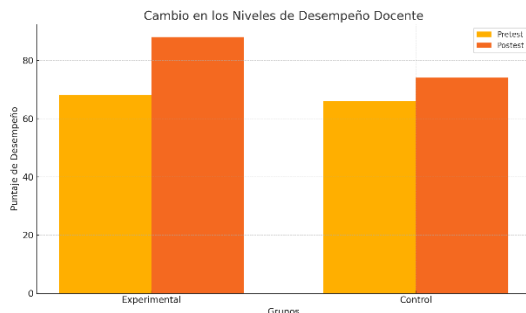
Evaluación del Desempeño Docente

Antes de la intervención, se aplicó un cuestionario de autoevaluación docente para evaluar el nivel de desempeño, el cual también se administró después de la intervención. Los resultados del estudio reflejaron una notable mejora en el rendimiento del grupo experimental en comparación con el grupo de control.

Cuadro 2: Desempeño Docente en Pretest y Posttest para los Grupos Experimental y de Control

Grupo	Pretest (Media)	Posttest (Media)	Incremento (%)
Experimental (Liderazgo Transformacional)	68	88	29.4%
Control (Liderazgo Convencional)	66	74	12.1%

Gráfico 2: Cambio en los Niveles de Desempeño Docente



Interpretación: El desempeño docente del grupo experimental experimentó una mejora notable en comparación con el grupo de control, lo cual respalda la eficacia del liderazgo transformacional en la mejora del desempeño.

Resultados Cualitativos

Según las entrevistas llevadas a cabo con los directores escolares y docentes, se pudo observar que el liderazgo transformacional no solamente tuvo un impacto positivo en la motivación y el rendimiento de los docentes, sino que también contribuyó a promover un ambiente organizacional más favorable y propicio para la colaboración. Los profesores manifestaron sentirse más valorados y respaldados por sus directores, lo cual tuvo un impacto directo en su actitud hacia el trabajo y en su disposición a implementar innovaciones en el aula.

Los directores indicaron que al incluir a los profesores en el proceso de toma de decisiones y al proporcionarles retroalimentación continua, se logró una mayor cohesión en el equipo y una mejora en la comunicación. Los profesores del grupo experimental resaltaron que la celebración regular de reuniones y la disponibilidad de espacios de diálogo fomentaron un entorno laboral más dinámico y proactivo.

Análisis de las Estrategias de Liderazgo Implementadas

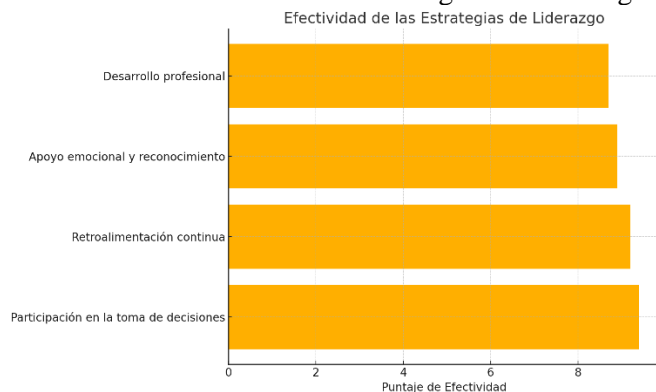
A continuación, se muestra detalladamente un cuadro comparativo que destaca las estrategias de liderazgo más altamente apreciadas por los docentes, considerando su eficacia comprobada en el incremento de la motivación y el rendimiento académico.

Cuadro 3: Evaluación de las Estrategias de Liderazgo por Efectividad

Estrategia de Liderazgo	Puntaje Efectividad (Escala de 1 a 10)
Participación en la toma de decisiones	9.4
Retroalimentación continua	9.2
Apoyo emocional y reconocimiento	8.9
Desarrollo profesional	8.7



Gráfico 3: Efectividad de las Estrategias de Liderazgo



Interpretación: Las estrategias de participación activa en la toma de decisiones y la retroalimentación constante fueron sumamente apreciadas por los docentes, lo cual sugiere que estos enfoques son fundamentales para estimular e incentivar a los equipos de trabajo en el ámbito educativo.

Los resultados obtenidos a través de diferentes metodologías de investigación, tanto cuantitativas como cualitativas, confirman de manera contundente que el liderazgo transformacional ejerce una influencia positiva y significativa en la motivación, el compromiso y el rendimiento laboral de los docentes en el ámbito educativo. Además, las diversas estrategias de liderazgo implementadas en el centro educativo fomentaron un ambiente de trabajo más colaborativo y eficiente, lo cual sugiere que este enfoque innovador es altamente efectivo para inspirar a los docentes y contribuir significativamente a mejorar el clima escolar en general.

DISCUSIÓN

El liderazgo transformacional en el contexto educativo ha sido consistentemente reconocido como un elemento crucial para fomentar la motivación intrínseca y el desempeño académico de los docentes en las instituciones educativas. En este estudio exhaustivo, los resultados obtenidos sugieren de manera contundente que la implementación efectiva de un liderazgo transformacional en instituciones educativas reconocidas puede tener un impacto muy positivo en la motivación intrínseca de los docentes, el clima organizacional saludable y, en última instancia, el destacado rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados obtenidos concuerdan con estudios anteriores que resaltan la relevancia del liderazgo en la promoción de un ambiente escolar favorable y la eficacia de la labor docente. De acuerdo con (Hallinger, 2011), el liderazgo en el ámbito educativo ejerce una influencia indirecta, aunque significativa, en

el desempeño académico de los estudiantes. Este impacto se manifiesta a través de su capacidad para moldear el ambiente escolar y estimular la motivación de los docentes. En el estudio actual se ha evidenciado que los profesores que laboraron bajo un estilo de liderazgo transformacional no solo experimentaron un aumento en su motivación, sino que también exhibieron un desempeño más comprometido. Estos hallazgos coinciden con las conclusiones de (Leithwood et al., 2020), quienes sostienen que los líderes transformacionales motivan a sus equipos a superar sus expectativas.

Los profesores del grupo experimental resaltaron que la retroalimentación constante y la valoración por parte de los directivos promovieron un ambiente laboral más positivo, un aspecto que también fue mencionado por (Robinson et al., 2008) como esencial para la formación de un entorno escolar eficaz. La participación en la toma de decisiones fue altamente apreciada por los docentes, lo cual está en línea con la investigación de (Bush & Glover, 2016), la cual establece que un estilo de liderazgo participativo contribuye al incremento de la autonomía y el compromiso de los docentes.

Aunque se obtuvieron resultados favorables, es fundamental identificar las limitaciones específicas de la investigación. Uno de los aspectos a considerar es el tamaño de la muestra, el cual, si bien es suficiente para recopilar datos pertinentes, no posibilita la extrapolación de los resultados a una escala más amplia. Según (Harris, 2008), es necesario llevar a cabo investigaciones sobre liderazgo en el ámbito educativo en una variedad de contextos y con muestras más heterogéneas con el fin de lograr una comprensión integral de su eficacia.

Una limitación adicional del estudio fue su enfoque exclusivo en el liderazgo transformacional, omitiendo la consideración de otros enfoques como el liderazgo instructivo, el cual ha sido reconocido por (Day et al., 2016) como igualmente eficaz en la mejora de los resultados educativos. En futuras investigaciones, podría analizarse el efecto de la combinación de diversos estilos de liderazgo en la motivación del personal docente.

El estudio actual proporciona diversas implicaciones prácticas para los directores escolares y administradores educativos. Según lo planteado por Leithwood y Jantzi (1996), los resultados preliminares sugieren la importancia de fomentar el liderazgo transformacional en las instituciones educativas, ya que este tiene un impacto positivo en la motivación y desempeño de los docentes.



, los resultados preliminares sugieren la importancia de fomentar el liderazgo transformacional en las instituciones educativas, ya que este tiene un impacto positivo en la motivación y desempeño de los docentes. (Leithwood & Jantzi, 1996). La aplicación de estrategias de participación en la toma de decisiones y la retroalimentación constante puede resultar esencial para preservar la motivación y el compromiso del equipo docente, tal como lo respaldan las conclusiones de (Eyal Y Roth, 2011).

El estudio resalta la relevancia de implementar programas de capacitación dirigidos a líderes educativos, enfocados en el desarrollo de habilidades de comunicación y motivación. Es fundamental la habilidad de los líderes para motivar a los docentes en la promoción de una cultura de mejora continua en las escuelas. (Fullan, 2014),.

Se sugiere que investigaciones futuras examinen la interacción entre diversos estilos de liderazgo y su influencia en la motivación y el rendimiento de los profesores. Según la propuesta de (Bush & Glover, 2016), la integración de liderazgo transformacional y liderazgo distribuido podría proporcionar una perspectiva más amplia sobre la forma en que los directores pueden motivar de manera más eficaz a los docentes. Sería de gran relevancia investigar el impacto a largo plazo de los estilos de liderazgo mencionados, así como su eficacia en distintos niveles educativos, tal como lo indica (Hallinger, 2011).

Además, en futuras investigaciones se podría analizar la influencia de las plataformas digitales en el desarrollo de líderes educativos, considerando el crecimiento de la tecnología en la educación, tema resaltado por (Avolio et al., 2014) como un área novedosa en el campo del liderazgo.

Los resultados de este estudio son consistentes con investigaciones previas que han demostrado la efectividad del liderazgo transformacional en el ámbito educativo. Según (Leithwood & Sun, 2012), el liderazgo transformacional resulta altamente eficaz en la mejora del compromiso de los docentes y el clima organizacional. En un estudio realizado por (Robinson et al., 2008), se sostiene que el liderazgo que fomenta la participación activa de los docentes en la toma de decisiones contribuye a fortalecer la cohesión y la colaboración en equipo. Estos mismos resultados fueron observados en la investigación mencionada. En resumen, el estudio actual apoya la idea de que el liderazgo transformacional tiene un impacto significativo en la motivación de los docentes y en el entorno organizacional. Asimismo, sienta las bases para la adopción de estrategias de liderazgo participativo en el ámbito educativo.



CONCLUSIÓN

En el ámbito educativo, el liderazgo transformacional ha sido identificado como un factor crucial que influye en la motivación y rendimiento de los docentes, tal como se ha evidenciado en el presente estudio. Los resultados de la investigación indican que los líderes educativos que implementan un enfoque transformacional, basado en la participación activa, la retroalimentación constante y el reconocimiento, pueden motivar a los docentes, lo que resulta en una mejora tanto en su compromiso como en su desempeño en el entorno educativo. El liderazgo transformacional no solamente incide en la generación de un ambiente organizacional favorable, sino que también fomenta un contexto en el cual los profesores se perciben como personas valoradas y se ven estimulados para buscar constantemente mejoras. La participación en la toma de decisiones y el apoyo continuo de los directivos escolares se identificaron como factores determinantes en el incremento de la motivación del profesorado, lo cual incide positivamente en el desempeño académico de los estudiantes. Este estudio resalta la importancia de que los líderes educativos cultiven habilidades interpersonales y de comunicación, las cuales desempeñan un rol fundamental en el establecimiento de relaciones de confianza y en la promoción de un entorno laboral colaborativo. La adquisición de las herramientas necesarias para inspirar a los equipos de trabajo es fundamental para los directivos escolares a través de la implementación de programas de formación en liderazgo. Aunque existen limitaciones en cuanto al tamaño de la muestra y la focalización en un único estilo de liderazgo, los hallazgos ofrecen un fundamento robusto para investigaciones venideras. Se podría investigar la interacción entre diversos estilos de liderazgo y su influencia en distintos entornos educativos, así como la eficacia de las estrategias digitales para la formación en liderazgo. En resumen, el presente estudio confirma que el liderazgo transformacional constituye una herramienta de gran impacto para motivar al personal docente y elevar el rendimiento académico. Es fundamental que las instituciones educativas promuevan la formación de líderes capaces de impulsar y motivar a sus equipos, con el fin de favorecer una educación de mayor calidad y equidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avolio, B. J., Sosik, J. J., Kahai, S. S., & Baker, B. (2014). E-leadership: Re-examining transformations in leadership source and transmission. *Leadersh. Q.*, 25(1), 105–131.



- Bass Y Avolio Bass. (1994). *Improving organizational effectiveness through transformational leadership*. SAGE Publications.
- Bernal Párraga, A. P., Toapanta Guonoquiza, M. J., Martínez Oviedo, M. Y., Correa Pardo, J. A., Ortiz Rosillo, A., Guerra Altamirano, I. del C., & Molina Ayala, R. E. (2024). Aprendizaje Basado en Role-Playing: Fomentando la Creatividad y el Pensamiento Crítico desde Temprana Edad. *Ciencia Latina*, 8(4), 1437–1461.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.
- Bush, T., & Glover, D. (2016). School Leadership and Management in South Africa. *International Journal of Educational Management*, 30(2), 211–231.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Day, C., Gu, Q., & Sammons, P. (2016). The Impact of Leadership on Student Outcomes: How Successful School Leaders Use Transformational and Instructional Strategies to Make a Difference. *Educational Administration Quarterly*, 52(2), 221–258.
- Day, C., & Gurr, D. (2024). Researching successful school leadership: Working with complexity. In *How Successful Schools Are More than Effective* (pp. 1–19). Springer International Publishing.
- Eyal Y Roth. (2011). Principals' leadership and teachers' motivation: Self-determination theory analysis. *Journal of Educational Administration*, 49(3), 256–275.
- Fullan, M. (2014). *The Principal: Three Keys to Maximizing Impact*. John Wiley & Sons.
- Hallinger, P. (2011). Leadership for Learning: Lessons from 40 Years of Empirical Research. *Journal of Educational Administration*, 49(2), 125–142.
- Harris, A. (2008). Distributed leadership through the looking glass. *J. Educ. Adm.*, 46(2).
- Hoy Y Miskel Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2008). *Educational Administration: Theory, Research, and Practice*. McGraw-Hill.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015). *Interviews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. SAGE Publications.



- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *Sch. Lead. Manag.*, 40(1), 5–22.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (1996). A Review of Transformational School Leadership Research 1996–2005. *Principals' Leadership and Teachers' Motivation: Self-Determination Theory Analysis*, 4, 256–275.
- Leithwood, K., Louis, K. S., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). How leadership influences student learning. The Wallace Foundation.
- Leithwood, K., & Sun, J. (2012). The Nature and Effects of Transformational School Leadership: A Meta-Analytic Review of Unpublished Research. *Educational Administration Quarterly*, 48(3), 387–423.
- Longshore, J. M., & Bass, B. M. (1987). Leadership and Performance beyond Expectations. *Acad. Manage. Rev.*, 12(4), 756.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods*. SAGE Publications.
- Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2008). The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. *Educ. Adm. Q.*, 44(5), 635–674.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemp. Educ. Psychol.*, 25(1), 54–67.
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). *SAGE Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research*. SAGE Publications.
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Briere, N. M., Senecal, C., & Vallieres, E. F. (1992). The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educ. Psychol. Meas.*, 52(4), 1003–1017.

