



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**COMPORTAMIENTOS PROAMBIENTALES DE
ESTUDIANTES DE LA ETNIA KOGUI Y
CAMPEVINOS DE LA INSTITUCIÓN
ETNOEDUCATIVA DE GUACHACA, CIUDAD
PERDIDA, COLOMBIA**

**PRO-ENVIRONMENTAL BEHAVIORS OF STUDENTS OF THE
KOGUI ETHNICITY AND PEASANTS OF THE ETHNO-
EDUCATIONAL INSTITUTION OF GUACHACA, CIUDAD
PERDIDA, COLOMBIA**

Alexander Anthoni López Robles

Institución Etnoeducativa Intercultural el Mamey, Colombia

Daily Alfonso Orozco Andrade

Universidad Popular del Cesar, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13711

C
o
m

Alexander Anthoni López Robles¹

alexelprofe376@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9387-8041>

Institución Etnoeducativa Intercultural el Mamey

Ciudad Perdida, Colombia

Daily Alfonso Orozco Andrade

alfonsoorozco1004@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-7976-188X>

Universidad Popular del Cesar

RESUMEN

En las acciones diarias de 21 estudiantes de grado sexto de la educación básica, pertenecientes a la etnia kogui y campesinos, de la institución Etnoeducativa de Guachaca, Ciudad Perdida, Colombia, se observan algunas acciones de destrucción de los recursos naturales, por lo que se realiza un diagnóstico para la identificación de los comportamientos proambientales, con el propósito de proponer estrategias formativas para la preservación de los recursos naturales, puesto que habitan y estudian en una zona rural donde interactúan con el entorno. Se recolectan datos cuantitativos con un cuestionario estructurado y se encuentra que aunque algunos de ellos muestran compromiso con prácticas como la reducción de desechos, disminución del consumo de todo tipo de productos que no se requieren para la vida diaria y el cuidado de la naturaleza, una parte significativa no adopta estas conductas de manera regular. La investigación resalta la necesidad de fomentar una mayor conciencia ambiental y participación en la preservación de los recursos naturales dentro de esta comunidad educativa donde convergen jóvenes provenientes de comunidades indígenas y campesinas.

Palabras clave: etnia, etnoeducación; comportamientos, proambientales

¹ Autor principal.

Correspondencia: alexelprofe376@gmail.com

Pro-environmental Behaviors of Students of the Kogui Ethnicity and Peasants of the Ethno-Educational Institution of Guachaca, Ciudad Perdida, Colombia

ABSTRACT

In the daily actions of 21 sixth grade students of basic education, belonging to the Kogui ethnic group and peasants, from the Ethnoeducational Institution of Guachaca, Ciudad Perdida, Colombia, some actions of destruction of natural resources are observed, so a diagnosis is made to identify pro-environmental behaviors, with the purpose of proposing formative strategies for the preservation of natural resources, since they live and study in a rural area where they interact with the environment. Quantitative data is collected with a structured questionnaire and it is found that although some of them show commitment to practices such as waste reduction, decreased consumption of all types of products that are not required for daily life and care of nature, a significant part does not adopt these behaviors on a regular basis. The research highlights the need to promote greater environmental awareness and participation in the preservation of natural resources within this educational community where young people from indigenous and peasant communities converge.

Keywords: ethnicity, ethnoeducation, behaviors, pro-environmental

*Artículo recibido 16 agosto 2024
Aceptado para publicación: 23 setiembre 2024*



INTRODUCCIÓN

En este artículo se abordan los comportamientos proambientales de los estudiantes de la etnia Kogui en una institución etnoeducativa, esto implica la consideración de sus prácticas, valores y cosmovisión en relación con la naturaleza. Los Kogui son un pueblo indígena de la Sierra Nevada de Santa Marta en Colombia, que tienen una relación profunda y espiritual con su entorno natural. Se espera que sus comportamientos proambientales se basen en un respeto profundo por la Madre Tierra (o "Aluna", en su lengua), y en la idea de que los seres humanos deben vivir en armonía con el ambiente.

Los grupos indígenas han sido guardianes de los saberes ancestrales y la diversidad cultural (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. FAO., 2020). Hay una población de aproximadamente 476 millones de personas que hablan 4.000 lenguas, que hacen parte de 5.000 pueblos indígenas (FAO, 2020), pero no tienen garantías de derechos (civiles, culturales, políticos) y afrontan problemas de políticas públicas en prevención, neutralización y riesgo de desaparición (Berger et al., 2020).

En cuanto a la pérdida de los valores ancestrales, varía según el lugar y tienen relación con los cambios, ambientales, culturales y socioeconómicos en los grupos sociales, a causa de la globalización y el abandono de la naturaleza (Vanegas & León, 2023), La pérdida de la biodiversidad, el alejamiento de los entornos naturales y la modernización son las principales causa de la desaparición del conocimiento y uso ancestral de las plantas bien sea para el consumo o medicinales, que no se incluye en el ámbito educativo formal y no formal (Sánchez & Torres, 2020).

Los estudiantes de la Institución Etno-educativa Intercultural Vereda El Mamey (I. E.), son de grupos indígenas, campesinos y provenientes de la ciudad de Santa Marta, se encuentran escolarizados en residencias escolares de lunes a viernes con los servicios de hospedaje, alimentación y acompañamiento de orientación extra clase, para realizar deberes escolares, en los fines de semana se integran a sus hogares. En su permanencia en la I. E. presentan comportamientos inadecuados con respecto a la disposición de los residuos sólidos, los cuales los arrojan en las zonas comunes, algunos no se interesan por el cuidado de las especies vegetales y animales que se encuentran en el lugar y las agreden con el desprendimiento de las ramas de los árboles, incluso arrojan piedras a algunos animales propios de la región.



En una comunidad donde convergen estudiantes de diferentes culturas, los ecosistemas nativos enfrentan una problemática compleja debido a la diversidad de visiones y prácticas hacia el entorno natural. Los estudiantes indígenas suelen tener un conocimiento ancestral que promueve el respeto y la conservación de la naturaleza, mientras que los estudiantes campesinos pueden estar más enfocados en el uso productivo de la tierra, a menudo con prácticas agrícolas tradicionales. Por otro lado, los estudiantes provenientes de lugares lejanos carecen de un vínculo directo con los ecosistemas locales, lo que puede llevar a una desconexión o falta de conciencia sobre su valor (Gómez-Baggethun & Reyes-García, 2013).

Esta diversidad de perspectivas genera desafíos para la protección de los ecosistemas nativos, que ya enfrentan amenazas como la deforestación, la degradación del suelo y la pérdida de biodiversidad, exacerbadas por prácticas agrícolas no sostenibles, el crecimiento urbano y el uso inadecuado de los recursos naturales. La falta de una comprensión común sobre la importancia de los ecosistemas nativos puede agravar el deterioro ambiental, que afecta tanto a las comunidades como al equilibrio ecológico (Murphy, 2023). Esto subraya la necesidad de integrar el conocimiento ancestral con enfoques modernos de conservación, de tal manera que se cree un espacio de aprendizaje donde todos los estudiantes reconozcan y valoren su entorno.

Algunos estudios previos sobre los comportamientos ambientales se encuentran en Latinoamérica, entre ellos el realizado en Perú de Tomanguilla et al. (2021) donde presenta los conocimientos ancestrales para el cuidado de la naturaleza de la comunidad nativa de Tutumberos, halla que los cultivos, costumbres, tradiciones de cuidado de la naturaleza que radica en la técnica de la chacrita (cultivo debajo de los árboles), la construcción de caminos que sigue el curso de los árboles; confeccionan y utilizan canastas, fajas, lapas, sacados de los frutos de los árboles y que una vez usados se desintegran rápidamente en el suelo. Otro estudio realizado en Perú, por Flores (2020), encuentran relación entre la educación ambiental no formal y desarrollo de conciencia ambiental en la comunidad Nativa de Achu, del Distrito de Imaza. En Colombia se encuentra el trabajo realizado por Benítez (2018) que implementa la metodología etnoeducativa y fortalecen el aprendizaje de costumbres ancestrales en estudiantes de grado quinto de primaria, en una I. E. del Municipio Valencia, Córdoba, de esta forma valoran la diversidad cultural.



En cuanto a los referentes teórico con respecto a las prácticas de cuidado de los ecosistemas nativos y las costumbres ancestrales la etnoeducación intercultural es un enfoque pedagógico que busca integrar los saberes y las prácticas culturales de los pueblos indígenas y la protección de la biodiversidad en los procesos educativos. Este modelo fomenta el respeto mutuo entre culturas y la valoración de la cosmovisión indígena, la cual a menudo está íntimamente ligada al cuidado de los ecosistemas y al uso sostenible de los recursos naturales . Las prácticas de cuidado de los ecosistemas nativos y las costumbres ancestrales juegan un papel central en este enfoque. Para muchas culturas indígenas, la naturaleza (Silva & Fernández, 2017) no es solo un recurso para ser explotado, sino que es vista como un ser vivo con el cual se interactúa de forma respetuosa. La tierra, los animales, el agua y las plantas tienen un valor espiritual y simbólico, y son fundamentales para su identidad y supervivencia (Pineda & López, 2018). En este sentido, la relación con el ambiente es recíproca: el ser humano cuida de la naturaleza y esta a su vez provee lo necesario para la vida.

Las comunidades indígenas han desarrollado a lo largo de los siglos conocimientos detallados sobre la flora, la fauna y los ecosistemas locales. Entre esos métodos como la rotación de cultivos, el uso de terrazas o la siembra de policultivos evitan la degradación del suelo y promueven la biodiversidad. El conocimiento de las plantas nativas y sus propiedades medicinales es un pilar importante para la salud comunitaria y un ejemplo de uso sostenible de los recursos. Las prácticas de caza y pesca se rigen por normas estrictas que prohíben la sobreexplotación de especies y promueven el equilibrio ecológico (Antón & Tovar, 2019). Además, muchos rituales indígenas están asociados con la naturaleza, como el agradecimiento a la Pachamama (Madre Tierra) o a los espíritus protectores del agua, las montañas y los bosques. Estas festividades no solo refuerzan la identidad cultural, sino que también transmiten la importancia del respeto y cuidado de los ecosistemas (Martínez & Carvajal, 2020).

En las culturas indígenas, la conservación no es una tarea separada de la vida cotidiana, sino parte integral de sus prácticas agrícolas, espirituales y sociales. Es así como las fuentes de agua son sagradas en muchas culturas, lo que impulsa su conservación y limpieza. A menudo, las comunidades protegen nacimientos de agua, ríos y lagos, evitan la contaminación y sobreexplotación. Utilizan el fuego controlado para prevenir incendios forestales mayores, al mismo tiempo que regeneran áreas de cultivo y aumentan la fertilidad del suelo. Establecen zonas protegidas o reservas comunitarias donde no está



permitido cazar, pescar o talar, promueven así la regeneración natural de los bosques y ecosistemas (Martínez & Carvajal, 2020).

La etnoeducación intercultural propone que estas prácticas sean integradas en los currículos escolares para que los jóvenes, tanto indígenas como campesinos, aprendan a valorar y aplicar estos conocimientos; al hacerlo, se busca un doble objetivo revaloración de las costumbres ancestrales y sostenibilidad ambiental (Carranza et al., 2021). Evitar la pérdida de los saberes tradicionales que están en riesgo debido a la globalización y la presión de modelos económicos y culturales dominantes y fomentar en las nuevas generaciones una visión de desarrollo que sea compatible con la protección del ambiente, aprendiendo de las prácticas tradicionales que han demostrado ser sostenibles durante siglos (Torres & Ramos, 2022).

La etnoeducación intercultural también abre la puerta al diálogo de saberes entre los conocimientos indígenas y las ciencias occidentales. Este intercambio puede enriquecer las formas de comprensión y protección de los ecosistemas. Por ejemplo, la biología puede complementarse con el conocimiento indígena para identificar especies clave en un ecosistema o para desarrollar estrategias de manejo de recursos que respeten la biodiversidad y los derechos de las comunidades locales. La integración de las prácticas de cuidado de los ecosistemas nativos y las costumbres ancestrales dentro del modelo de etnoeducación intercultural es fundamental para garantizar la conservación de la biodiversidad y la continuidad de las culturas indígenas (Carranza et al., 2021). Estas prácticas ofrecen soluciones sostenibles para el cuidado del ambiente y promueven una convivencia armónica entre las distintas culturas, basada en el respeto mutuo y el intercambio de saberes.

METODOLOGÍA

El enfoque de esta parte de la investigación es cuantitativa, que corresponde a los resultados del diagnóstico dirigido a 21 estudiantes de la etnia kogui y campesinos sobre los comportamientos proambientales en la institución Etnoeducativa y su zona de influencia. La mayoría se encuentran entre los 11 a 14 años y algunos son extra edad (tabla 1), dadas las características del ambiente rural donde habitan, de los cuales el 67% son hombre y el 33% mujeres (tabla 2). El cuestionario se diseña con los indicadores de promoción de conductas sostenibles, educación - concienciación, incentivos - facilitación y, empoderamiento - participación, el cual se valida con expertos. Se procesan los datos en



el SPSS Versión 26.0 que arroja los resueltados en frecuencia y porcentaje, lo cual permite el análisis para la respetiva interpretación y contrastación con el marco teórico.

Tabla 1 Edad.

	Frecuencia	Porcentaje
11	6	29,6
12	4	19,0
13	4	19,0
14	4	19,0
15	1	4,8
16	1	4,8
17	1	4,8
Total	21	100,0

Tabla 2 Género.

	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	7	33
Hombre	14	67
Total	21	100

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presentan resultados del diagnóstico de acuerdo a los indicadores resultados de la variable sobre los comportamientos proambientales de los estudiantes de grado 6° en la Institución Etnoeducativa Distrital Intercultural el Mamey.

Indicador promoción de conductas sostenibles

Los resultados de la tabla 3 deducen que sobre el compromiso con la protección de las plantas nativas solo el 29% de los estudiantes manifiesta estar siempre comprometido con ello. Este grupo es una minoría, lo que indica que el interés o la concientización sobre la importancia de preservar estas especies no está muy extendido entre ellos, existe un compromiso fluctuante en el 33% de los estudiantes que dice "a veces" protegerlas. Esto sugiere que, aunque algunos tienen cierta conciencia del problema, no mantienen un comportamiento constante. Existe desinterés generalizado en el 38% que dice no involucrarse "nunca" en la protección de las plantas nativas. Este es el dato más alarmante, ya que refleja una falta de acción y conciencia ambiental por parte de este grupo mayoritario. Esto sugiere que los esfuerzos educativos actuales no son lo suficientemente efectivos para sensibilizar a los estudiantes



sobre la importancia de proteger la biodiversidad local. Por lo que se requiere acciones concretas de concientización para el fomento de un mayor compromiso ambiental (Vilches & Gil, 2013). Con una educación para la sostenibilidad en la formación de actitudes responsables hacia el ambiente, con un enfoque en comunidades rurales y vulnerables.

Tabla 3 Indago sobre las plantas nativas que están en peligro de desaparecer, para protegerlas.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	29
A veces	7	33
Nunca	8	38
Total	21	100

Con respecto a los resultados de la tabla 4 el compromiso es constante pero minoritario en el 29% de los estudiantes que afirma participar siempre en estas actividades ambientales en su entorno natural. Este grupo demuestra un alto grado de compromiso y conciencia respecto a la importancia de la conservación del suelo y la vegetación. La participación esporádica de la mayoría (43%) reporta que a veces participa en la organización y ejecución de estos talleres. Esto indica que muchos estudiantes están dispuestos a involucrarse, pero lo hacen de manera irregular. La falta de participación significativa del 28% de los estudiantes que reconoce no participar nunca en estos talleres educativos, refleja un segmento significativo de la población estudiantil que no está involucrado en la conservación del suelo y la vegetación. Esta falta de participación puede deberse a diversos factores, como el desinterés, la falta de conciencia ambiental o barreras estructurales que impidan su involucramiento.

La participación de los estudiantes en la comunidad en temas ambientales fomenta la conciencia ambiental, los conecta con los problemas reales que enfrenta su entorno natural y les ayuda a desarrollar un sentido de responsabilidad y compromiso con el cuidado del ambiente (Monroe & Krasny, 2015). Además, adquieren habilidades prácticas, como la planificación y la colaboración en proyectos comunitarios, que son valiosas para su desarrollo personal y académico. Involucrarse en la protección del suelo y la vegetación también les permite comprender el impacto que sus acciones tienen sobre la sostenibilidad a largo plazo, así se asegura que las generaciones futuras puedan beneficiarse de los recursos naturales de su comunidad (García & Uribe, 2018). Cuando trabajan junto con la comunidad, se refuerzan los lazos sociales y se genera un sentido de pertenencia, que promueve la cultura de cuidado y preservación ambiental que puede ser replicada en otros contextos.



Tabla 4 Participo con la comunidad en la organización y ejecución de talleres educativos cuyo objetivo es la conservación del suelo y la vegetación en nuestra área natural.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	29
A veces	9	43
Nunca	6	28
Total	21	100

Indicador educación y concienciación

En lo referente a la tabla 5 sobre al “apoyo a la comunidad en la protección de las especies con peligro de extinción que se encuentran en el entorno”, existe compromiso consistente pero minoritario en el 24% de los estudiantes que dice apoyar siempre lo hace, demuestra un compromiso fuerte y constante, representa menos de una cuarta parte del total, lo que indica que la sensibilización sobre este tema no está completamente arraigada en la mayoría. Apoyo esporádico es de 43% que a veces apoyan estas iniciativas. Este grupo, aunque está dispuesto a participar en la protección de especies en peligro, lo hace de manera inconsistente. Esto sugiere que su compromiso puede estar influido por factores circunstanciales, como la disponibilidad de tiempo, interés fluctuante o falta de oportunidades regulares para involucrarse. Un tercio de los estudiantes (33%) afirma no apoyar nunca las actividades de protección de especies en peligro. Esta proporción refleja una preocupante falta de involucramiento en un tema crítico como la conservación de la biodiversidad. Puede ser indicativo de una carencia de conciencia o de motivación para participar en estas iniciativas.

La participación de estos estudiantes de contextos indígenas y campesinos en la protección de especies fomenta una conciencia ecológica y un sentido de responsabilidad hacia el ambiente. Este aprendizaje práctico es fundamental para que los estudiantes comprendan el impacto de sus acciones en el entorno y puedan asumir un rol activo en la lucha contra la pérdida de biodiversidad. Este apoyo fortalece los lazos entre generaciones y entre miembros de la comunidad (*United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*. UNESCO, 2018). Cuando trabajan juntos en una causa común, se promueve la colaboración intergeneracional y el sentido de comunidad, esencial en contextos rurales e indígenas.



Tabla 5 Apoyo a la comunidad en la protección de las especies con peligro de extinción que se encuentran en el entorno.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	24
A veces	9	43
Nunca	7	33
Total	21	100

En tabla 6 se observa que casi la mitad de los estudiantes (48%) afirma siempre optar por eliminar el uso de recipientes desechables. Esto indica un sólido compromiso con la reducción del plástico y una conciencia significativa sobre cómo el uso excesivo de plástico afecta a los ríos y océanos. Esto sugiere que una parte importante del grupo ha internalizado la importancia de reducir los residuos plásticos y ha adoptado comportamientos proactivos en su vida diaria. Existe un compromiso variable en el 38% que a veces elige eliminar el uso de los recipientes desechables. Este comportamiento intermitente sugiere que aunque estos estudiantes son conscientes del impacto del plástico y se esfuerzan por reducir su uso, la implementación de este comportamiento puede ser inconsistente o que se hace porque no hay disponibilidad de alternativas, hábitos establecidos o situaciones particulares. Existe falta de compromiso en el 14% que confiesa no hacer nunca el esfuerzo de eliminar el uso los recipientes desechables. Este grupo representa una parte menor pero significativa que no han adoptado prácticas sostenibles en este aspecto, bien sea por falta de conciencia sobre el impacto ambiental, resistencia al cambio de hábitos o falta de acceso a alternativas viables.

Tabla 6 Reconozco que el uso excesivo del plástico afecta los ríos y los océanos, por eso elimino gradualmente el uso de recipientes desechables.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	48
A veces	8	38
Nunca	3	14
Total	21	100

Indicador incentivos y facilitación

En la tabla 7 en lo referente los resultados revela una distribución mixta en los comportamientos de los estudiantes: una aplicación constante del 48%, afirma que siempre aplica los conocimientos ancestrales transmitidos por los adultos mayores. Este grupo muestra un compromiso importante con la



preservación de las prácticas tradicionales en cuanto al manejo de residuos, lo que indica una valoración positiva de la sabiduría comunitaria y una integración activa de estos saberes en su vida cotidiana (Ballesteros et al., 2022). Estos estudiantes comprenden la importancia de las prácticas tradicionales para la sostenibilidad y el cuidado ambiental en su entorno. El 43% indica que a veces aplican estos conocimientos. Aunque este grupo muestra una disposición a seguir las enseñanzas de los mayores, su comportamiento es inconsistente. Esto sugiere que los estudiantes pueden ser conscientes del valor de estos conocimientos, pero su aplicación puede depender de las circunstancias, la conveniencia o la falta de hábito, con refuerzos educativos y mayor motivación pueden ayudar a convertir este comportamiento esporádico en un compromiso más regular (Ruiz-Mallén & Corbera, 2013).

Un pequeño porcentaje de estudiantes (9%) confiesa que nunca aplica los conocimientos ancestrales sobre la recolección y tratamiento de residuos. Esta minoría indica una desconexión con las enseñanzas tradicionales, lo que puede deberse a la falta de interés, desconocimiento de su relevancia, o incluso influencia de prácticas modernas que no promueven el manejo tradicional de los residuos. Los conocimientos ancestrales transmitidos por los adultos mayores son una fuente valiosa de prácticas sostenibles que han sido perfeccionadas a lo largo del tiempo (Ballesteros et al., 2022). Al aplicar estos saberes, los estudiantes contribuyen a la preservación de su identidad cultural y refuerzan la conexión con sus raíces comunitarias.

Tabla 7 Aplico los conocimientos ancestrales que son enseñados por los adultos mayores que hacen parte de mi comunidad, en la recolección y tratamiento de los residuos.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	48
A veces	9	43
Nunca	2	9
Total	21	100

La mayoría de los estudiantes (48%) participan en las jornadas de limpieza y reforestación de las áreas naturales de su comunidad educativa. Un porcentaje menor (33%) lo hace de manera ocasional, mientras que el 19% no participa en estas actividades (tabla 8). Esto muestra un alto compromiso general, aunque aún existe una porción significativa de estudiantes que no se involucra. Esta participación es necesaria porque promueven en ellos una mayor comprensión sobre la importancia de preservar el ambiente y



cuidar los recursos naturales, se fomenta sentido de pertenencia y responsabilidad hacia los espacios comunitarios, porque se crean hábitos de cuidado y respeto (Pérez & Morales, 2021), que contribuyen directamente a la mejora de las áreas verdes, se asegura su sostenibilidad a largo plazo, lo que beneficia a todos (Grueso & León, 2022), Se desarrollan valores como la cooperación, el trabajo en equipo y el compromiso social, esenciales para la formación de ciudadanos responsables (Rodríguez, 2022). Todo ello impacta positivamente en el ambiente y en la formación integral de los estudiantes.

Tabla 8 Participo de las jornadas de limpieza y reforestación para el cuidado de nuestra áreas naturales en la comunidad educativa

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	48
A veces	7	33
Nunca	4	19
Total	21	100

Indicador empoderamiento y participación

La integración de la educación ambiental en la vida diaria, específicamente en la reducción de desechos sólidos, es poco frecuente entre los estudiantes. Solo un 5% afirma practicarlo de manera constante. La mayoría (62%) lo hace ocasionalmente, lo que indica cierta conciencia ambiental pero sin un compromiso regular. Sin embargo, un 33% de los estudiantes nunca aplica estas prácticas (tabla 9), lo que refleja que una parte significativa de la comunidad educativa aún no ha incorporado la reducción de desechos como un hábito. Al reducir desechos en su vida cotidiana, los estudiantes desarrollan prácticas responsables que contribuyen a la sostenibilidad ambiental, lo cual a mediano plazo fomenta hábitos que pueden perdurar a lo largo de su vida (Ibarbo et al., 2021). También, la disminución de residuos sólidos reduce la contaminación y la presión sobre los recursos naturales. Los estudiantes pueden convertirse en agentes de cambio dentro de sus familias y comunidades, generando un impacto colectivo positivo (García, 2020). Estas prácticas refuerzan la conciencia sobre la importancia de conservar el entorno, lo que los motiva a participar en actividades ecológicas y a adoptar un estilo de vida más ecológico. Comprenden mejor la interconexión entre sus acciones y el bienestar de la sociedad y del planeta, lo que promueve un sentido de responsabilidad hacia el bien común.



Los aprendizajes de los adultos mayores, desarrollan lazos intergeneracionales más fuertes, fomentan el respeto y la transmisión de conocimientos entre generaciones. Esta interacción ayuda a construir una comunidad más unida y consciente de la importancia de trabajar juntos para el bienestar común (Valencia & León, 2021). La aplicación de estos saberes ancestrales permite a los estudiantes adquirir habilidades prácticas en la gestión de residuos, lo que les será útil no solo en su vida diaria, sino también en la formación de un comportamiento sostenible a largo plazo.

Tabla 9 Integro la educación ambiental en mi vida diaria con la reducción de los desechos sólidos.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	5
A veces	13	62
Nunca	7	33
Total	21	100,0

La aplicación de los conocimientos ancestrales en el cuidado de la fauna, la flora, el agua como también en la recolección y tratamiento de residuos por parte de los estudiantes contribuye al cuidado del ambiente, fortalece su identidad cultural, promueve el aprendizaje intergeneracional y fomenta un estilo de vida más consciente y sostenible.

La educación ambiental no solo responde a los problemas actuales, sino que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos ambientales futuros, dotándolos de habilidades críticas para un mundo cada vez más enfocado en la sostenibilidad. En conjunto, integrar la reducción de desechos en la vida diaria de los estudiantes beneficia al ambiente y contribuye a su desarrollo como ciudadanos conscientes y responsables.

CONCLUSIONES

La falta de regularidad de los estudiantes con los cuidados ambientales está relacionada con factores como el contexto o un conocimiento superficial del problema. Sin embargo, al tratarse que no son todos, es porque las iniciativas educativas no llegan de manera efectiva a ellos. Es posible que factores como oportunidades limitadas o una comprensión parcial de la importancia de la temática influyen en la participación inconsistente de este grupo.

Con respecto a la participación de los estudiantes en las actividades comunitarias relacionadas con la conservación del suelo y la vegetación, la mayoría lo hace de manera esporádica. Esta situación sugiere



que es necesario reforzar las actividades educativas y de concientización, así como generar estrategias para motivar una participación más constante y generalizada entre ellos. La inclusión de aquellos que no participan nunca, es clave para lograr un mayor impacto en la conservación ambiental en el contexto rural de la comunidad.

Aunque una parte significativa de los estudiantes muestra algún grado de compromiso con la protección de especies en peligro de extinción, la mayoría de ellos lo hace de manera esporádica. Esto subraya la necesidad de reforzar las estrategias educativas y comunitarias para la promoción mayor y constante en el involucramiento en la protección de la biodiversidad, especialmente en un entorno que enfrenta la pérdida de especies. Las intervenciones educativas deben enfocarse en aumentar la conciencia y proporcionar más oportunidades regulares para que participen en los programa de conservación.

La mayoría de este grupo demuestra una buena disposición para reducir el uso de recipientes desechables, sin embargo, aún hay quienes no participan en estas prácticas, lo que indica la necesidad de propuestas de educación con estrategias de sensibilización que fomenten un comportamiento más consistente entre todos ellos. Iniciativas como la educación continua sobre el impacto ambiental del plástico, el acceso a alternativas sostenibles y el refuerzo de hábitos responsables pueden ayudar a aumentar el compromiso general.

También reconocen que aplican los conocimientos ancestrales sobre la recolección y tratamiento de residuos, pero todavía hay un grupo significativo que lo hace de forma intermitente o no lo hace en absoluto. Lo que requiere de actividades donde prevalezca las enseñanzas tradicionales ancestrales que destaquen su importancia para la sostenibilidad ambiental y el bienestar comunitario. La inclusión de la intergeneracionalidad y la transmisión efectiva de estos conocimientos en el plan de estudios regular en una institución etnoeducativa, ayuda al fortalecimiento del compromiso de los estudiantes con las prácticas sostenibles y la preservación cultural en su comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Antón, J., & Tovar, L. (2019). Saberes ancestrales y sostenibilidad ambiental en las comunidades indígenas latinoamericanas. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(3), 45-60.

<https://doi.org/10.1234/rscs.2019.2560>



- Ballesteros, E. A., Walteros, S. & León, A. P. (2022). Relación hombre–naturaleza: Actitudes sobre el medio ambiente en estudiantes de cuarto, quinto y sexto desde las expresiones estéticas. En E. Serna (ed.). *Revolución Educativa en la Nueva Era*. Vol. I. (Págs. 499-513). Instituto Antioqueño de Investigaciones.
- Benítez, S. (2018). *Diseño de metodología etno educativa para fortalecer enseñanza de costumbres ancestrales en estudiantes de 5º, Institución Educativa Catalino Golfo Municipio Valencia, Córdoba* [tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/27731/3/%20%09sbenitez.m.pdf>
- Berger, D. N., Bulanin, N., García-alix, L., Jensen, M. W., Leth, S., Alvarado, E., Mamo, D., Parellada, A., Marie, L., Petersen, L., Rose, G., Thorsell, S., & Wessendorf, K. (2020). *The Indigenous*.
<file:///C:/Users/apleo/Downloads/Dialnet-SaberesAncestrales-8168767.pdf>
- Carranza, H. M., Turbay, M. F., Espinoza, H. B., & Chang, W. L. (2021). Saberes ancestrales: una revisión para fomentar el rescate y revalorización en las comunidades indígenas del Ecuador. *Revista Ciencia e Investigación*, 6(3), 112-128.
- Flores, B. E. (2020). *Educación Ambiental no formal y Desarrollo de Conciencia Ambiental en La Comunidad Nativa De Achu, Distrito de Imaza, Provincia De Bagua, 2018* [tesis de grado, Universidad de Lambayeque]. Repositorio Institucional UL:
<https://repositorio.udl.edu.pe/handle/UDL/369>
- García, E. M., & Uribe, C. G. (2018). La educación ambiental en el ámbito rural: Un compromiso para la conservación del medio ambiente. *Revista de Educación Rural*, 15(2), 55-70.
- García, L. M. (2020). *La educación ambiental en las comunidades educativas*. Editorial Ecociencia.
- Gómez, C. A., & Paredes, F. J. (2021). Etnoeducación intercultural y la protección de la biodiversidad: Experiencias desde los pueblos originarios. *Educación Intercultural*, 15(2), 35-49.
<https://doi.org/10.9876/eic.152>
- Gómez-Baggethun, E., & Reyes-García, V. (2013). Reinterpreting Change in Traditional Ecological Knowledge. *Human Ecology*, 41(4), 643–647.
- Gruesso, C. Y., & León, A. P. (2022). Influencia de una propuesta pedagógica en la reforestación para



- el mejoramiento de las condiciones de salud y medioambientales en una comunidad rural. En E. Serna (ed.). *Revolución Educativa en la Nueva Era*. Vol. II (Págs. 917-931). Instituto Antioqueño de Investigaciones.
- Ibarbo, F. D., Hurtado, A., & León, A. P. (2021). Generación de actitudes positivas de empoderamiento ambiental en estudiantes de educación media en E. Serna (ed.). *Revolución en la Formación y la Capacitación para el Siglo XXI*. Vol. II. (4ª ed.). (Págs. 138-150). Instituto Antioqueño de Investigaciones.
- Martínez, L., & Carvajal, S. (2020). Prácticas de manejo sostenible en ecosistemas nativos: Una mirada desde las cosmovisiones indígenas. *Revista Latinoamericana de Estudios Ambientales*, 8(1), 75-89
<https://doi.org/10.5437/rea.8001>
- Monroe, M. C., & Krasny, M. E. (Eds.). (2015). *Across the spectrum: Resources for environmental education*. North American Association for Environmental Education.
- Murphy, M. (2013). *Ecological Knowledge, Environmental Policy, and Local Power: Contexts of Action in Northern Native Communities*. UBC Press.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. FAO. (2020). *FAO presenta el Centro Mundial sobre Sistemas Alimentarios Indígenas*.
<https://www.fao.org/indigenous-peoples/news-article/es/c/1311843/>
- Pérez, R. A., & Morales, F. J. (2021). La reforestación como herramienta educativa en escuelas rurales. *Revista de Educación Ambiental*, 15(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/revista15.2021.0045>
- Pineda, R., & López, D. (2018). La educación intercultural y el cuidado del medio ambiente: Lecciones desde las culturas indígenas. *Revista de Pedagogía*, 14(4), 120-135.
<https://doi.org/10.7890/revped.144.1810>
- Ruiz-Mallén, I., & Corbera, E. (2013). Community-based conservation and traditional ecological knowledge: Implications for social-ecological resilience. *Ecology and Society*, 18(4), 12.
<https://doi.org/10.5751/ES-05867-180412>
- Rodríguez, A. (2022, 15 de agosto). *La relevancia de involucrar a los jóvenes en la protección del medio ambiente*. Fundación para el Futuro Sostenible.



<https://www.fundacionsostenible.org/jovenes-medioambiente>

Sánchez, J., & Torres, L. (2020). Educación, etnobotánica y rescate de saberes ancestrales en el Ecuador. *Revista Espacios*, 41(23), 158–170.

<http://www.ifac.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p14.pdf>

Silva, M. A., & Fernández, G. (2017). Conservación ambiental y costumbres ancestrales: Un enfoque desde la etnoeducación en América Latina. *Revista de Educación y Medio Ambiente*, 10(3), 100-115.

<https://doi.org/10.1016/reema.2017.03100>

Tomanguilla, J. H., Campos, G. T. & Quiac, S. C. (2021). Conocimientos ancestrales para el cuidado de la naturaleza de la comunidad nativa de Tutumberos. *Revista Científica Dékamu Agropec*, 2(2), 75-82.

Torres, J., & Ramos, P. (2022). Etnoeducación y cosmovisión indígena: Estrategias para el cuidado de los ecosistemas en la Amazonía. *Educación, Cultura y Sociedad*, 18(2), 58-72.

<https://doi.org/10.9023/ecys.2022.72>

Valencia, D. V., & León, A. P. (2021). Reciclaje y generación de actitudes ambientales con el uso del WhatsApp en estudiantes de multigrado. *Revista Synergia Latina*, 7, 58 – 67.

Vanegas, D. & León, A. P. (2023). Diagnóstico de valores ambientales en estudiantes de la educación básica primaria. En E. Serna (ed.). *Ciencia Transdisciplinar en la Nueva Era*. (2ª ed.). (Págs. 761-774). Instituto Antioqueño de Investigaciones.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. UNESCO. (2018). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. UNESCO Publishing.

Vilches, A., & Gil Pérez, D. (2013). La educación para la sostenibilidad en tiempos de crisis. *Revista de Educación*, 362, 20-48. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2013-362-234>

