



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE
MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE SEXTO
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**MOTIVATION AS A TEACHING STRATEGY AND ITS IMPACT
ON THE MATHEMATICS LEARNING IN SIXTH GRADE
STUDENTS OF BASIC GENERAL EDUCATION**

Debbie Cristina Neyra Romero

Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada, Ecuador

Jimmy Jackson Guachizaca Vera

Docente Ministerio de Educación, Ecuador

Aida Cecibel Ordoñez Quezada

Escuela de Educación Básica Andrés Bello, Ecuador

Fausto Rodrigo Carrión Cabrera

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Leidy Michelle Erreyes Medina

Docente Ministerio de Educación, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13718

La Motivación como Estrategia Didáctica y su Impacto en el Aprendizaje de Matemáticas en Estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica

Debbie Cristina Neyra Romero¹

dcneyra@utpl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-7171-5704>

Docente

Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada
Ecuador

Jimmy Jackson Guachizaca Vera

jimmy.guachizaca@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-9843-5676>

Docente Ministerio de Educación

Ecuador

Aida Cecibel Ordoñez Quezada

cecibelordonez61@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-7857-7957>

Docente

Escuela de Educación Básica Andrés Bello
Ecuador

Fausto Rodrigo Carrión Cabrera

fausto.carrion@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-6858-425X>

Universidad Nacional de Loja

Ecuador

Leidy Michelle Erreyes Medina

mishu.erreyes@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-5595-6938>

Docente Ministerio de Educación

Ecuador

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado: La motivación como estrategia didáctica y su contribución en el aprendizaje de matemática de los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz. Lineamientos Alternativos, tiene como objetivo general: Analizar la motivación como estrategia didáctica y su contribución para facilitar el aprendizaje de matemática, de los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz. Se realiza bajo un enfoque que es cuali-cuantitativo de tipo descriptivo, con métodos observacional mismo que permitió observar de manera directa y sin variaciones la realidad y su problemática, científico, sintético, inductivo, descriptivo y estadístico, los mismos que fueron necesarios para plantear y profundizar el tema, identificar los hechos a través de la observación directa, analizar la información científica y los datos obtenidos de las encuestas aplicadas, así como permitir la selección de los elementos necesarios para la elaboración de la fundamentación teórica y la formulación de conclusiones y recomendaciones. La muestra analizada corresponde al total de 30 estudiantes y un docente. Se concluye que la motivación como estrategia influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes, siendo necesaria la participación e intervención de los profesionales capacitados que promuevan los conocimientos y aplicación de las estrategias motivacionales en el ámbito educativo.

Palabras clave: educación, emociones, conocimientos

¹ Autor principal

Correspondencia: jimmy.guachizaca@unl.edu.ec

Motivation as a Teaching Strategy and its Impact on the Mathematics Learning in Sixth Grade Students of Basic General Education

ABSTRACT

The present research work entitled: Motivation as a didactic strategy and its contribution to the learning of mathematics of 6th grade students of the General Basic Education School Teniente Hugo Ortiz. Alternative Guidelines, has as a general objective: To analyze motivation as a didactic strategy and its contribution to facilitate the learning of mathematics of 6th grade students of the General Basic Education School Teniente Hugo Ortiz. It is carried out under an approach that is quanti-qualitative of descriptive type, with observational methods that allowed to observe in a direct way and without variations the reality and its problematic, scientific, synthetic, inductive, descriptive and statistical, the same ones that were necessary to raise and to deepen the subject, to identify the facts through the direct observation, to analyze the scientific information and the data obtained of the applied surveys, as well as to allow the selection of the necessary elements for the elaboration of the theoretical foundation and the formulation of conclusions and recommendations. The analyzed sample corresponds to a total of 30 students and one teacher. It is concluded that motivation as a strategy has a direct influence on the learning of the students, being necessary the participation and intervention of trained professionals who promote the knowledge and application of motivational strategies in the educational environment.

Keywords: education,emotions,knowledge

Artículo recibido 08 agosto 2024

Aceptado para publicación: 10 setiembre 2024



INTRODUCCIÓN

La motivación con el paso de los años se ha convertido en un tema trascendental dentro de la educación del siglo XXI, considerándola como una estrategia didáctica y un punto fundamental el cual garantizará que los educandos alcancen el éxito en los aprendizajes; la motivación desempeña un papel esencial al momento en el cual el docente imparte la clase, ya que esta afectará de manera significativa en el aprendizaje de los educandos, pues, de esta depende el impulso que los estudiantes toman para realizar las actividades en el salón de clases, sobre todo en la asignatura de matemáticas, ya que los alumnos la perciben como una clase aburrida y rutinaria, que no intenta cambiar los métodos tradicionales por algo nuevo e innovador, más solo repetir de memoria los procesos matemáticos; por lo tanto, al educando se le debe enseñar todo lo opuesto, se le debe hacer entender que en esta asignatura existen una gran variedad de formas para aprender un tema y realizar varias actividades.

Morón (2011) menciona que:

La motivación escolar es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más o menos activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un período de tiempo, se plantee el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz.

Por ello, es fundamental hacer énfasis en la motivación que se debe implementar y aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que la misma, juega un papel importante e interés en el ámbito educativo. Su fin u objetivo es facilitar al docente la impartición de contenidos, donde los estudiantes se sientan aptos y receptivos a recibir nuevos aprendizajes; en aras de convertirlos en aprendizajes significativos y duraderos. Sin la monotonía o tradicionalismo donde el aprendizaje es pasajero y momentáneo.

En este contexto se planteó el siguiente tema de investigación: La motivación como estrategia didáctica y su contribución en el aprendizaje de matemática de los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz. Lineamientos alternativos.

Como Objetivo General para la presente investigación se propuso: Analizar la motivación como estrategia didáctica y su contribución para facilitar el aprendizaje de matemática, de los estudiantes de



6to grado, de la escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz. Y como objetivos específicos se propusieron los siguientes: Identificar las estrategias motivacionales que se aplican, para facilitar el aprendizaje de matemática de los estudiantes de 6to grado B, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz; Caracterizar los tipos de aprendizaje en matemática que se han desarrollado en los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz, por efectos de las estrategias motivacionales adecuadas; y por último diseñar lineamientos alternativos, para la aplicación de estrategias motivacionales, que mejore significativamente el aprendizaje de la matemática, en los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz.

El presente trabajo se sostuvo en el enfoque cuali-cuantitativo de tipo descriptivo, con métodos observacional, científico, sintético, inductivo, descriptivo y estadístico, los mismos que fueron necesarios para plantear y profundizar el tema, identificar los hechos a través de la observación directa, analizar la información científica y los datos obtenidos de las encuestas aplicadas, así como permitir la selección de los elementos necesarios para la elaboración de la fundamentación teórica y la formulación de conclusiones y recomendaciones.

Para la obtención de los datos se utilizó la técnica observacional, mediante una ficha, y se realizó una encuesta estructurada dirigida al docente y al estudiante sobre estrategias motivacionales empleadas en el aprendizaje de la asignatura de matemáticas, lo cual permitió identificar las falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de matemáticas; así mismo mediante la encuesta se obtuvo la información necesaria para plantear los lineamientos alternativos.

Dentro de la revisión de la literatura se estructuró dos variables, las cuales están organizadas con sus respectivos subtemas establecidas en orden jerárquico, haciendo énfasis en la contribución de estrategias motivacionales y en el aprendizaje de la asignatura de Matemática.

Mediante los datos obtenidos se identificó que la estrategia tradicional, los ejercicios con un 27%, predomina para enseñanza de la matemática seguida de resolución de problemas, estudio de casos, tablas numéricas, trabajo cooperativo, aprendizaje por descubrimiento, trabajo dirigido, juegos y material práctico o didáctico. En cuanto al aprendizaje, el tipo receptivo y memorístico se desarrollaron más en los estudiantes. Finalmente, los juegos fueron la forma de aprender que tuvo mayor acogida en



la población investigada, lo que permitió la elaboración de lineamientos alternativos para la aplicación de estrategias motivacionales como trabajo cooperativo, material didáctico y juegos.

Por lo cual, se recomienda que las autoridades del establecimiento educativo, Directora y educadores: promuevan estrategias motivacionales que permitan mejorar el aprendizaje de matemática de los educandos; al docente actualizarse constantemente, investigando y capacitándose sobre la utilización de estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje y finalmente aplicar las diversas estrategias motivacionales, entre ellas destacando el juego, trabajo cooperativo y el material didáctico o práctico, para desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo en la asignatura de matemática.

Finalmente es importante hacer énfasis que mediante la presente investigación se planteó a la Institución Educativa, una guía de talleres que le permita a los docentes de la asignatura tener un referente sobre estrategias motivacionales al momento de impartir los contenidos de matemática, a la vez transformar la escuela tradicional en un proceso dinámico y así despertar el interés por aprender en los estudiantes.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

El tipo de investigación es descriptivo, puesto que permitió realizar una observación sistemática de los hechos tal y como se presentaron en la realidad educativa; permitiendo así la descripción, análisis, registro e interpretación de los fenómenos que se dan en un momento determinado, es decir, se describió la situación del proceso de enseñanza - aprendizaje que se da en el área de matemática y la falta de motivación que existe en la misma.

Enfoque

La presente investigación es mixta, debido a que se tomaron las fortalezas de la metodología cualitativa como la cuantitativa, la primera nos permitió describir las cualidades del objeto de estudio y la segunda dio posibilidad de examinar los datos de manera numérica.

Diseño

El diseño de investigación es cuali-cuantitativo, ya que partió de la observación del área a investigar y la utilización de una encuesta dirigida al docente y estudiantes, para el posterior análisis de los resultados.



MÉTODOS

Los métodos y técnicas que se utilizaron para el desarrollo de la investigación son los siguientes:

Método observacional: este método se lo utilizó en el proceso inicial de la investigación para detectar la problemática, y a la vez permitió la recopilación de información del contexto real en el que se desarrolló dicho fenómeno sin alterar su curso.

Método científico: este método estuvo presente durante todo el proceso de esta investigación, partiendo desde la visualización del problema y formulación de objetivos; así también, permitió el análisis e interpretación de la información recolectada que sirvió para la realización del marco teórico, una vez llegado al apogeo de la investigación, ayudó a la concreción de las conclusiones y recomendaciones.

Método sintético: con este método se analizó e interpretó la información recolectada, como para que a través de la síntesis extraer el contenido fundamental teórico de las diferentes variables.

Método inductivo: con este método se logró obtener las conclusiones a partir de la observación realizada acerca del tema de investigación

Método Descriptivo: permitió realizar una descripción de la realidad tal y como se presentó, y su problemática; con este método se obtuvo información fundamental acerca de los procesos educativos relacionados al tema, facilitando la interpretación y análisis del objetivo de la investigación, a través de la investigación bibliográfica.

Método estadístico: este método permitió a la investigadora tabular los datos recolectados, y a la vez organizar la información obtenida en cuadros y gráficos demostrativos.

Técnicas e instrumentos:

Las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de la información fueron:

Observación: utilizó como instrumento la ficha observacional (anexo 1) que sirve para observar, analizar y registrar datos de la situación o realidad educativa. Fue dirigida al docente, formada por 10 ítems que evalúa las estrategias y motivaciones empleadas al impartir una clase de matemáticas, se califica en 4 parámetros: siempre, casi siempre, a veces y nunca.

Encuesta: utilizó como instrumento un cuestionario que consiste en una serie de preguntas puntuales para la recolección de datos. Fue dirigida al docente y estudiantes, conformada por 9 preguntas.

El cuestionario del estudiante consto de: genero, edad, gusto por la asignatura de matemática, recursos utilizados en clases, como le gustaría aprender la asignatura, pensamiento sobre la materia, que es motivación, frecuencia del empleo de estrategias, estrategias motivacionales, motivación en la asignatura y aprendizaje adquirido por la matemática.

El cuestionario del docente consistió en: aprendizaje previo de matemática, dominio de asignatura, recursos para la enseñanza, frecuencia del uso de estrategias motivacionales, estrategias motivacionales empleadas, importancia, tipos y ventajas de la motivación, y el aprendizaje desarrollado en matemática.

Procedimiento

Para toda la elaboración de este trabajo de investigación se siguió el siguiente procedimiento: se inició con la observación de diferentes clases en la asignatura de matemática, con la finalidad de presenciar las diferentes estrategias motivacionales que el docente emplea y para averiguar cuán motivados estaban los niños ante estas clases. Seguidamente se aplicó una encuesta, para saber si a los niños les gusta aprender matemática a través del juego, plataformas digitales, libro de trabajo, videos, canciones, en equipos y con materiales concretos.

Luego de encontrar las causas del problema mediante el diagnóstico, se procedió a realizar una propuesta alternativa, que consistió en una guía de estrategias motivacionales denominado “Aprendamos matemática” con el propósito de contrarrestar el problema y darle solución.

Población y muestra:

La población investigada estuvo conformada por sesenta y dos estudiantes, y dos docentes del 6to grado de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz, situada en las calles Av. Salvador Bustamante Celi Santa Rosa entre Cuenca y Chone, de la provincia de Loja, bajo la responsabilidad de la Srta. Debbie Cristina Neyra Romero.

Para la investigación la población de estudio se constituyó de 62 estudiantes y 2 docentes; siendo la muestra 1 docente y 30 estudiantes, conformados por 14 hombres y 16 mujeres, distribuidas de la siguiente manera.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

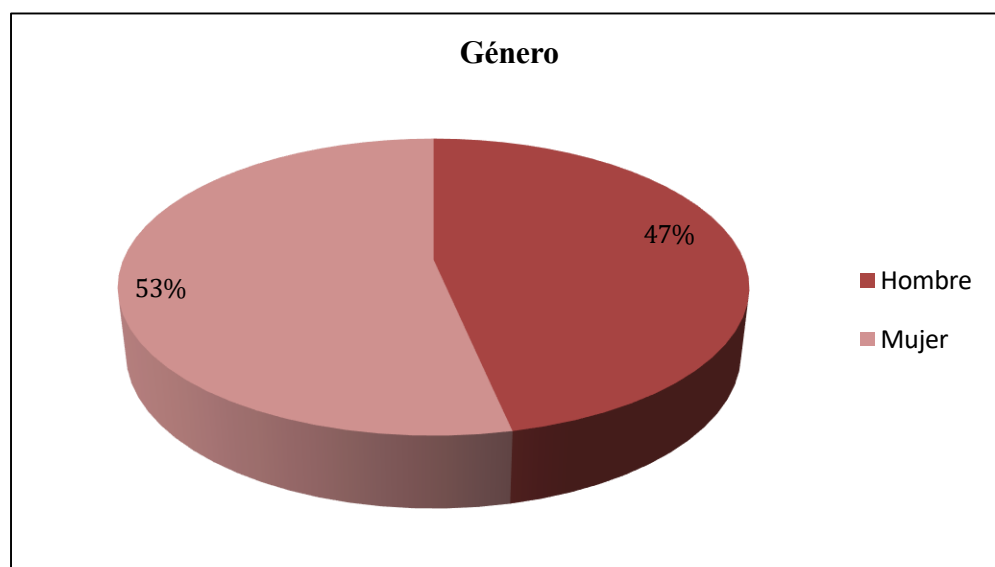
Resultados obtenidos de la encuesta aplicada los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz.

Tabla 1 Género

Género	f	%
Hombre	14	47
Mujer	16	53
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz.
Autora: Debbie Cristina Neyra Romero

Figura 1. Género



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz.
Autora: Debbie Cristina Neyra Romero

Análisis e interpretación

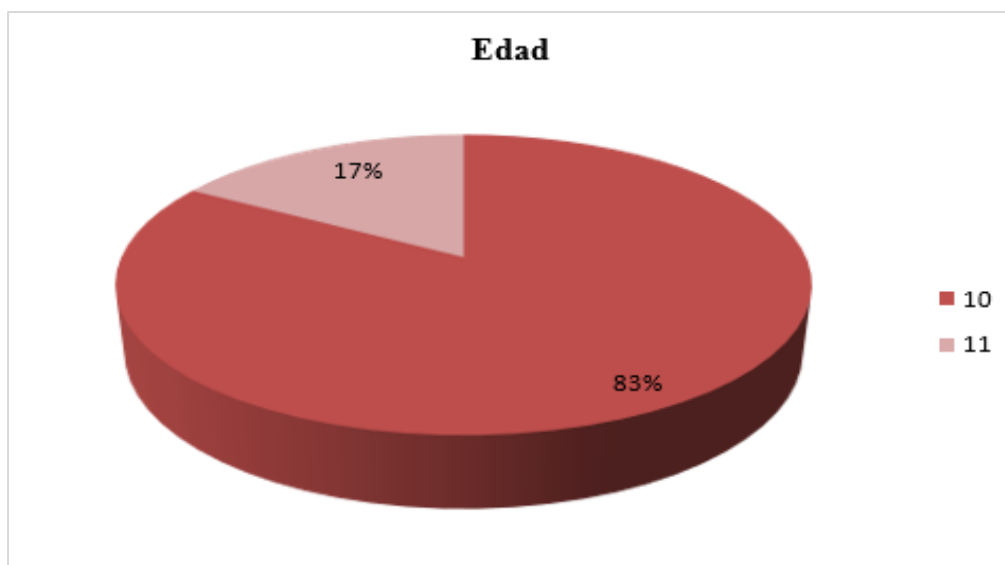
Del total de 30 estudiantes encuestados, el género femenino fue el predominante representado al 53%, en comparación con el 47% que correspondió al género masculino.

Tabla 2 Edad

Edad	f	%
10 años	25	83
11 años	5	17
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz.
Autora: Debbie Cristina Neyra Romero

Figura 2. Edad



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz.
Autora: Debbie Cristina Neyra Romero

Análisis e Interpretación

Respecto al grupo etario, el 83% de los estudiantes encuestados se encontraron entre los 10 años, mientras que el 17 % se encuentran en los 11 años.

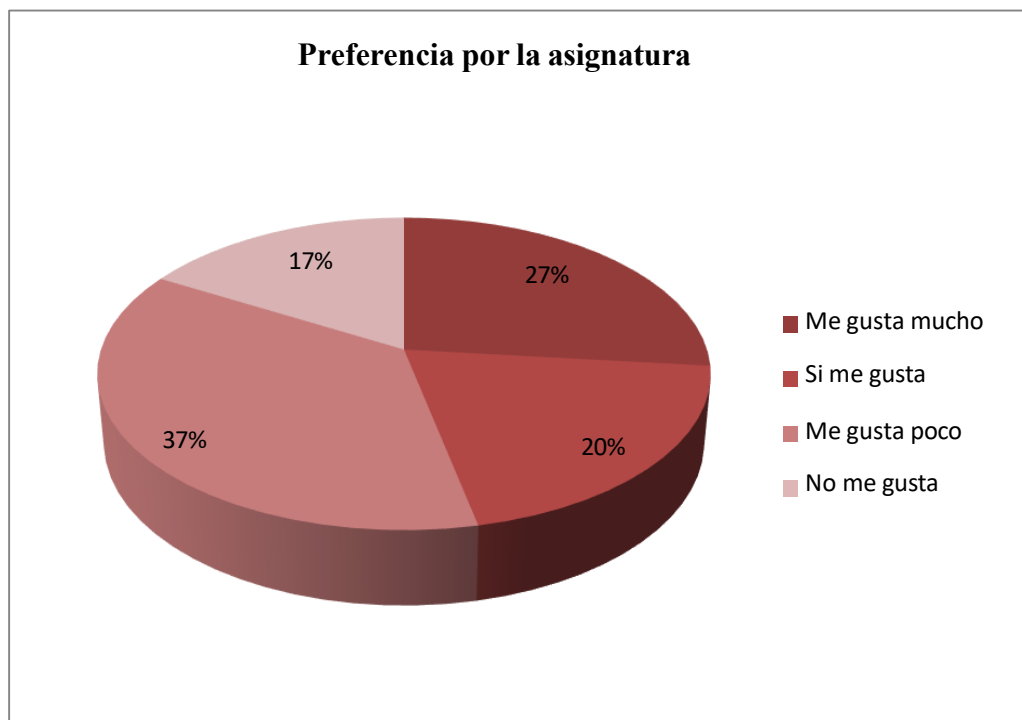
1. ¿Te gusta la asignatura de matemática?

Tabla 3 Preferencia por la asignatura

Ítem	f	%
Me gusta mucho	8	27
Si me gusta	6	20
Me gusta poco	11	37
No me gusta	5	17
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz.
Autora: Debbie Cristina Neyra Romero

Figura 3. Preferencia por la asignatura



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz.
Autora: Debbie Cristina Neyra Romero

Análisis e interpretación

Roldán (2018) afirma: “Hay niños a los que les encantan las matemáticas y a otros que simplemente no pueden ni verlas, pero como todo, para que a un niño le guste más o menos las matemáticas, necesitará motivación por esta asignatura”. En cuanto al gusto en las matemáticas, los resultados de la encuesta aplicada indicaron que al 37% de los estudiantes les agradó poco la asignatura, el 27% indicó que les

gusta mucho, el 20% señaló que si les gusta y finalmente 17% reveló que no presentan agrado a la asignatura.

Los datos presentados anteriormente permitieron deducir que, en su mayoría los estudiantes no les gustan la asignatura de matemática, lo cual puede ser interpretada como una situación negativa, ya que al manifestar su disgusto por la asignatura ponen en evidencia la falta de motivación por parte del docente, tal como lo menciona el autor citado anteriormente, el cual hace alusión sobre la importancia de la metodología basada en la motivación para generar agrado por la asignatura de matemática.

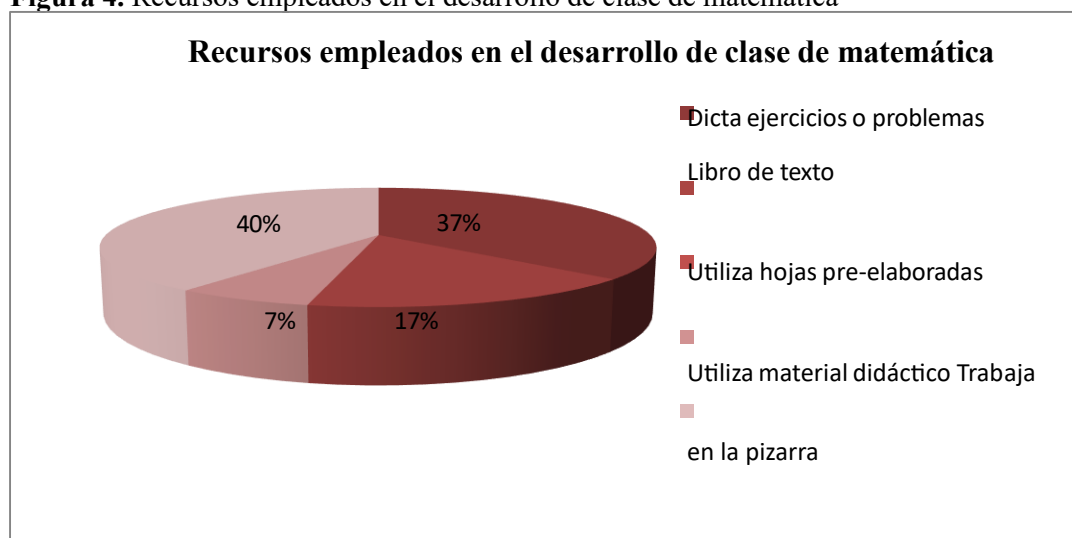
2. ¿Con que recursos desarrolla la clase de matemática tu profesor?

Tabla 4 Recursos empleados en el desarrollo de clase de matemática

Ítem	f	%
Dicta ejercicios o problemas	22	37
Libro de texto	10	17
Utiliza hojas pre-elaboradas	--	--
Utiliza material didáctico	4	7
Trabaja en la pizarra	24	40
Total	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz.
 Autora: Debbie Cristina Neyra Romero

Figura 4. Recursos empleados en el desarrollo de clase de matemática



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz.
 Autora: Debbie Cristina Neyra Romero

Análisis e interpretación

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. (Fonseca G., 2006)

Los resultados obtenidos señalaron que el 40% el docente emplea la pizarra para dar clases de matemática; el 37% utiliza los ejercicios o problemas; el 17% trabaja con libro de texto; el 7% emplea material didáctico, y por último ningún estudiante indicó que el profesor utilice hojas pre-elaboradas para impartir clases de matemáticas.

Estos datos permitieron deducir que, durante las clases de matemática el docente hace uso de los recursos permanentes dentro de la enseñanza tales como pizarra y libro; dejando a un lado diversos recursos existentes que también pueden ser de mucha utilidad para la enseñanza de la asignatura de matemática, por lo cual es importante tomar en consideración lo manifestado por Fonseca el cual enfatiza sobre la importancia de saber elegir y presentar a los estudiantes los recursos didácticos apropiados para facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. ¿Cómo te gustaría aprender matemática?

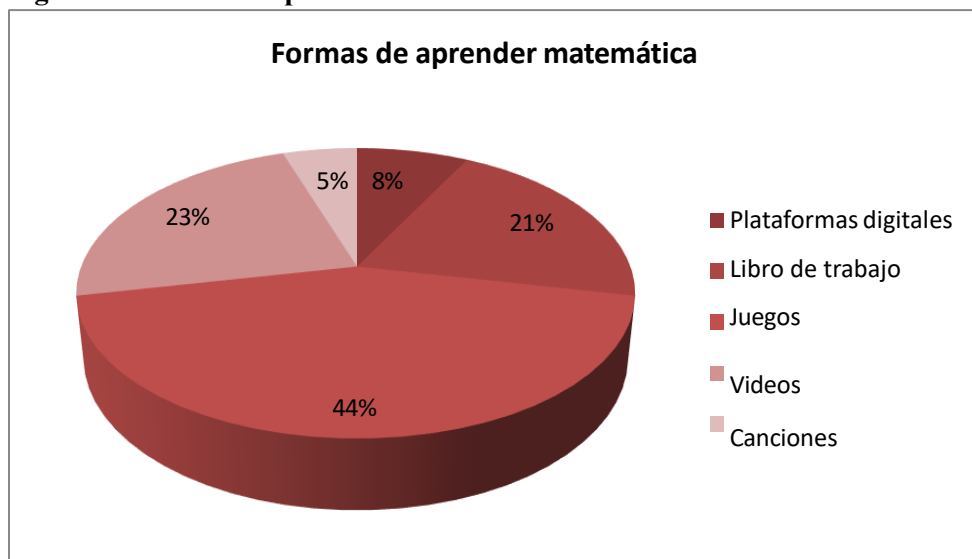
Tabla 5 Formas de aprender matemática

Ítem	f	%
Plataformas digitales	3	8
Libro de trabajo	8	21
Juegos	17	44
Videos	9	23
Canciones	2	5
Total	39	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz.
Autora: Debbie Cristina Neyra Romero



Figura 4. Formas de aprender matemática



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz.
Autora: Debbie Cristina Neyra Romero

Análisis e interpretación

Tradicionalmente y en la mayoría de los casos, la enseñanza de las Matemáticas ha seguido métodos rígidos, que se basan en aprender los conocimientos de manera sistemática y operar a partir de ahí, como las famosas tablas de multiplicar que se tararean de memoria. Pero ¿es la única forma de aprender esta disciplina? La respuesta es no, y en los últimos años han surgido varios sistemas de aprendizaje de las Matemáticas que están revolucionando la enseñanza debido a su faceta abierta y práctica. (Educación 3.0, 2016)

En cuanto a las formas que prefieren los estudiantes encuestados para aprender esta asignatura predominó el 44% a través de juegos; el 23% mediante videos; el 21% a través de libro de trabajo; 8% por medio de plataformas digitales y finalmente el 5% a través de canciones.

Tomando en cuenta estos datos, se deduce que los estudiantes manifestaron el poder aprender matemática mediante otras técnicas, lo cual supone que, tal como lo menciona el autor, el docente busque nuevos mecanismos de enseñanza que permitan alejarse de las típicas clases de matemática, permitiendo así una participación abierta del estudiante en su aprendizaje con miras a generar un cambio en la enseñanza y en la percepción que tienen los estudiantes sobre la asignatura de matemática.

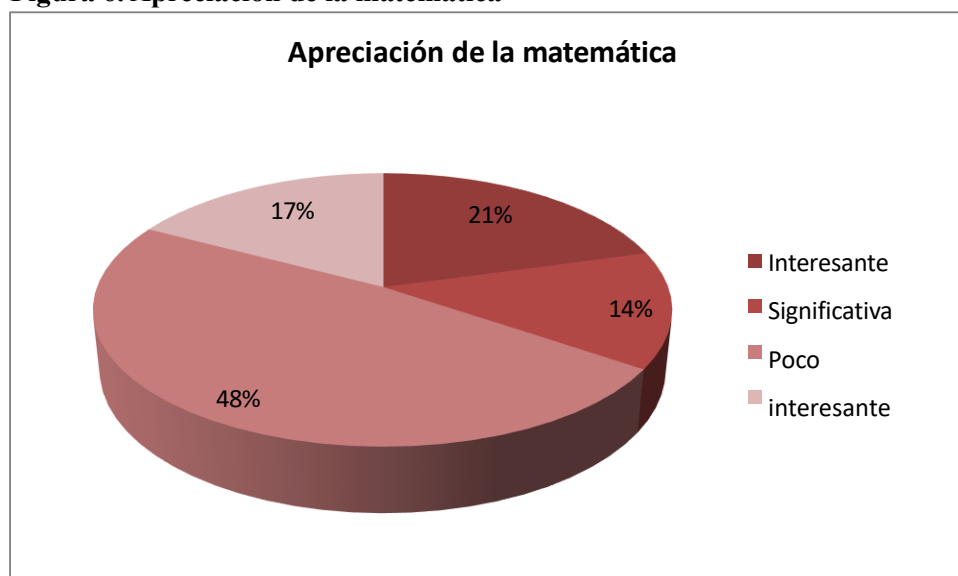
4. Piensas que la matemática es:

Tabla 6 Apreciación de la matemática

Ítem	f	%
Interesante	6	21
Significativa	4	14
Poco interesante	14	48
Aburrida	5	17
Total	29	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz.
Autora: Debbie Cristina Neyra Romero

Figura 6. Apreciación de la matemática



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz.
Autora: Debbie Cristina Neyra Romero

Análisis e interpretación

Las mates echan para atrás a muchos alumnos por su fama de difíciles, aburridas e incomprensibles. Sin embargo, estudiar matemáticas significa comprender mejor nuestro mundo y nuestra sociedad, y también entender las herramientas que nos serán útiles en el día a día. (Santiago, 2018)

De los 30 estudiantes encuestados, predominó con un 48% la opinión que la matemática es poco interesante, el 21% expresó que llega a ser una asignatura interesante, al 17% les parece aburrida y finalmente el 14% indicó que es significativa.

Los datos develaron una situación negativa, pues los estudiantes en su mayoría manifestaron su desinterés por la asignatura, al igual que en la pregunta número uno dejaron al descubierto la falta de motivación por parte del docente para generar interés por la asignatura, lo cual desemboca muy menudo en que los estudiantes consideren esta asignatura como aburrida o difícil, tal como lo menciona el autor citado anteriormente, el cual además hace eco de la importancia que tiene esta asignatura para comprender y desenvolverse en el diario vivir, por lo cual es importante que el docente busque la manera más apropiada para llegar con el conocimiento en el estudiante.

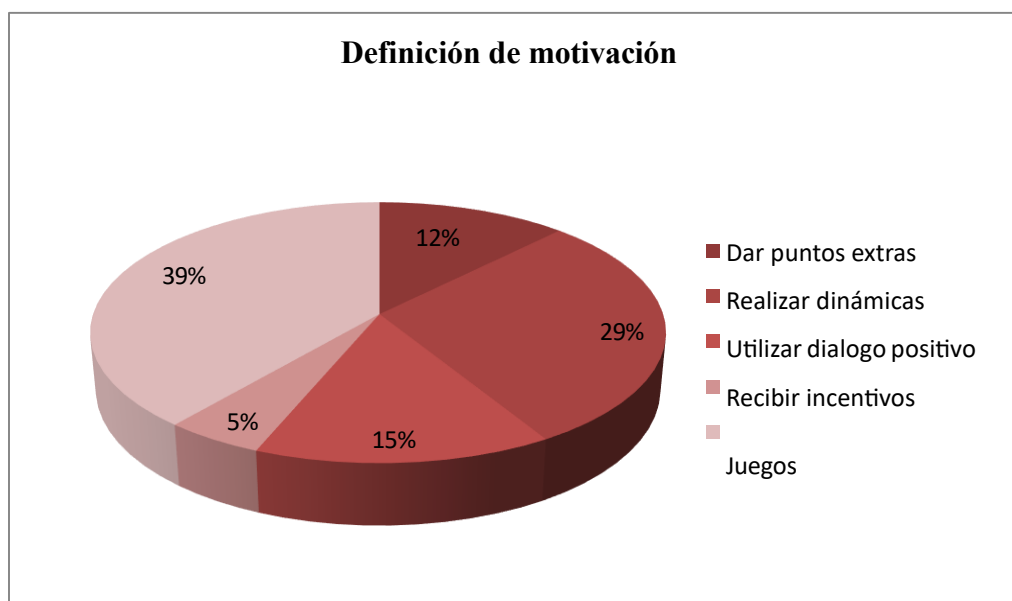
5. Consideras que la motivación para el aprendizaje es:

Tabla 7 Definición de motivación

Ítem	f	%
Dar puntos extras	5	12
Realizar dinámicas	12	29
Utilizar dialogo positivo	6	15
Recibir incentivos	2	5
Juegos	16	39
Total	41	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz.
 Autora: Debbie Cristina Neyra Romero

Figura 7. Definición de motivación



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz.
 Autora: Debbie Cristina Neyra Romero

Análisis e interpretación

La motivación abarca muchos aspectos, por eso la infinidad de significados; pero en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del/la profesor/a, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa. (Tallon, 2005)

En cuanto a la motivación para aprender esta asignatura los estudiantes manifestaron que es mediante juegos con un 39%, por medio de dinámicas con un 29%, a través de dialogo positivo el 15%; dar puntos extras el 12%, y finalmente el 5% consideró que recibir incentivos puede llegar a ser una buena motivación.

Estos datos, pueden ser considerados como una estadística positiva, ya que en su mayoría los estudiantes manifestaron conocer acerca de lo que es motivación, situación que debe ser aprovechada por el docente para incentivar y predisponer al estudiante hacia el aprendizaje, de tal manera que se alcance un aprendizaje más dinámico y participativo por parte del estudiante; tal como lo menciona Tallón el cual recalca que la motivación comprende un sinnúmero de actividades mediante las cuales se puede lograr una clase activa basada en el dinamismo y participación del estudiante.

6. ¿Con qué frecuencia tu profesor utiliza estrategias motivacionales para la enseñanza de la asignatura de matemática?

Tabla 8 Frecuencia de utilización de estrategias motivacionales

Ítem	f	%
Siempre	6	20
Casi siempre	4	13
A veces	17	57
Nunca	3	10
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz.
Autora: Debbie Cristina Neyra Romero



Análisis e interpretación

Valenzuela, Muñoz & Montoya (2018) afirman que:

Las estrategias motivacionales apuntan a que el estudiante desarrolle de la mejor manera posible las actividades propuestas y cuyo nivel de logro muchas veces es fundamental para establecer parámetros de rendimiento escolar, por lo tanto, se destacan la importancia de las estrategias de enseñanza, identificándolas como recursos utilizados por el docente para promover aprendizaje.

Los estudiantes encuestados manifestaron que el 57% de los docentes a veces empleo estrategias motivacionales para la asignatura de matemática; el 20% indicó que las emplean siempre; el 13% expresó que la frecuencia con la que el docente emplea las estrategias motivacionales fue casi siempre; y por último el 10% afirmó que el docente no las emplea nunca.

Considerando lo expuesto por los autores citados anteriormente, sobre el impacto positivo que tienen las estrategias motivacionales en el aprendizaje del estudiante, se puede interpretar las estadísticas como una situación negativa, ya que según las mismas se puede evidenciar que el docente no está aprovechando los beneficios de la motivación para generar en sus estudiantes una mejor predisposición para aprender, así como también para generar un ambiente seguro y a la larga mejorar el rendimiento escolar.

7. ¿Qué estrategias usa tu profesor en la asignatura de matemática?

Tabla 9 Estrategias empleadas por el docente

Ítem	f	%
Trabajo Cooperativo	6	10
Trabajo dirigido	4	7
Tablas numéricas	7	11
Juegos	3	5
Material práctico o didáctico	2	3
Ejercicios	17	27
Estudio de clases	8	13
Resolución de problemas	10	16
Aprendizaje por descubrimiento	5	8
Total	62	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz.
Autora: Debbie Cristina Neyra Romero



Análisis e interpretación

El docente diariamente se enfrenta a múltiples problemáticas que no son más que barreras para el aprendizaje y trata de darles solución, de esta manera busca o diseña estrategias que le sirvan de apoyo en su tarea de enseñanza. Es él quien debe elegir las estrategias para que el niño interactúe con el objeto, tomando en cuenta el contexto social del individuo el interés de los niños. Es muy importante la interacción entre el maestro/alumno, para que así sean mejor aprovechados las estrategias que el maestro les proporciona, se propicia que el niño se apropie del conocimiento. (Velazco, 2010)

A través de la encuesta realizada, se logró constatar que la mayor parte de los docentes, el 27%, emplearon los ejercicios como estrategia para enseñar la asignatura de matemática; el 16% utilizó la resolución de problemas; el 13% fue a través del estudio de casos; el 11% empleó las tablas numéricas como estrategia; el 10% utilizó trabajo cooperativo, un 8% aprendizaje por descubrimiento; 7% por medio de trabajo dirigido; un 5% empleó juegos como estrategia, y el 3% lleva material práctico o didáctico en esta asignatura.

Estas estadísticas revelaron una situación negativa, ya que según las mismas se concluye que el docente utiliza con mayor frecuencia las estrategias que tradicionalmente han venido siendo de apoyo en la enseñanza de matemática, privando en cierto modo al estudiante la oportunidad de desarrollar su aprendizaje mediante otras estrategias innovadoras y que también enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. ¿Te sientes motivado al recibir la clase de matemática?

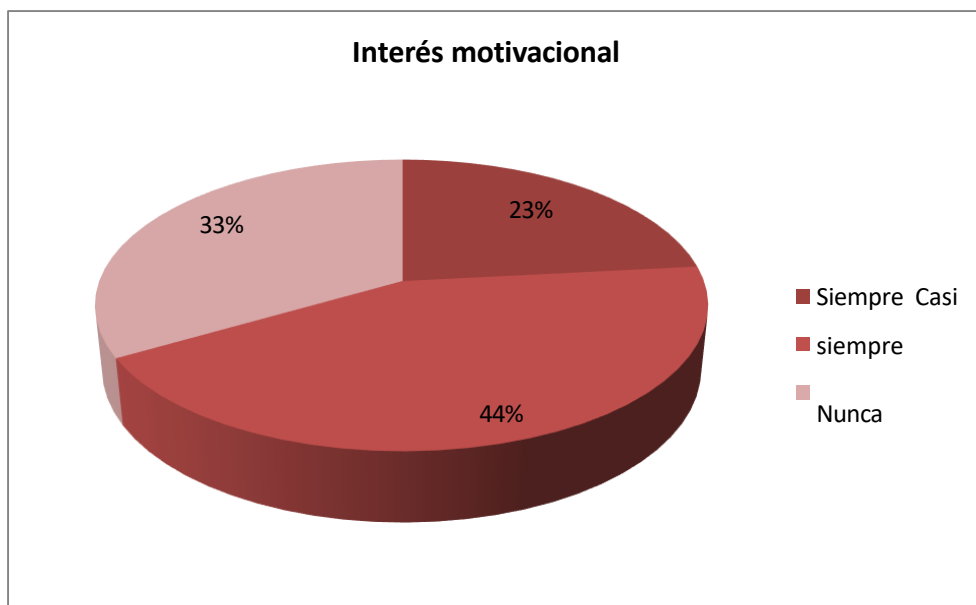
Tabla 10 Interés motivacional

Ítem	f	%
Siempre	7	23
Casi siempre	13	44
Nunca	10	33
Total	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz.
Autora: Debbie Cristina Neyra Romero



Figura 10. Interés motivacional



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to grado, de la Escuela de Educación General Básica Teniente Hugo Ortiz.
Autora: Debbie Cristina Neyra Romero

Análisis e interpretación

La gran mayoría de los alumnos consideran a las matemáticas como un obstáculo imposible de pasar al momento de estar en el salón de clase o resolviendo una tarea. Esto

hace que ellos se sientan desmotivados durante su proceso de aprendizaje, por lo que su conducta es de negación hacia las matemáticas al considerar poco probable la adquisición de los conocimientos. (Novelo, Herrera, Díaz, & Salinas, 2015)

De los 30 estudiantes encuestados, el 44% manifestó que casi siempre se sienten motivados al recibir la clase de matemática, el 33% indicó que casi nunca sienten motivación al recibir dicha clase y finalmente el 23% siempre sienten motivación por esta asignatura.

Estos datos reflejaron una situación negativa, ya que en su mayoría los estudiantes revelaron no sentirse motivados por recibir clase de matemática, lo cual puede ser causado por varios motivos, tal como lo mencionan los autores citados anteriormente, quienes hacen eco de los motivos por los cuales los estudiantes se muestran desmotivados ante las clases de matemáticas y sus consecuencias; es por ello que es importante que el docente provea de un sin número de actividades con miras a despertar el interés de los estudiantes hacia la asignatura de matemática y por ende mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de esta asignatura.

CONCLUSIONES

La estrategia motivacional de mayor prevalencia para el aprendizaje en la asignatura de matemática es de tipo tradicional, los ejercicios con un 27%; seguido de resolución de problemas, estudio de casos, tablas numéricas, trabajo cooperativo, aprendizaje por descubrimiento, trabajo dirigido, juegos y material práctico o didáctico.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes, se establece que los aprendizajes que más se desarrollan son el receptivo y memorístico con un nivel de porcentaje considerable en relación con los demás.

La forma de aprender la asignatura de matemática que tuvo mayor acogida por los estudiantes fueron los juegos, lo que permitió la elaboración de lineamientos alternativos para la aplicación de estrategias motivacionales como trabajo cooperativo, material didáctico y juegos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Akdemia. (26 de 02 de 2017). ¡Basta del miedo a la matemática! Las soluciones están aquí. Obtenido

de Akdemia: <https://www.akdemia.com/blog/razones-por-las-que-los-estudiantes-fallan-en-matemática>

Almonacid, M., Gutiérrez, L., & Pullo, N. (2017). La motivación y el aprendizaje en el área de

matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de

Aplicación – UNE - Chosica. Obtenido de Universidad Nacional de Educación Enrique

Guzmán y Valle: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1186>

Álvarez, P. (2016). Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos. Obtenido

de Psicología y

Mente:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo>.

Araya, F., Ávalos, P., Orellana, I., & Pérez, R. (2011). Metodología de la Enseñanza de la Historia.

Chile: Universidad de la Serena.

Arias, M. (18 de 07 de 2016). Sin motivación no hay aprendizaje: ¡Mira cómo los profesores motivan

a los alumnos! Obtenido de Elige Educar: [https://eligeeducar.cl/sin-](https://eligeeducar.cl/sin-motivacion-no-hay-aprendizaje-mira-como-los-profesores-motivan-a-los-alumnos)

[motivacion-no-hay-aprendizaje-mira-como-los-profesores-motivan-a-los-alumnos](https://eligeeducar.cl/sin-motivacion-no-hay-aprendizaje-mira-como-los-profesores-motivan-a-los-alumnos)

Castellano, A., Ninapaytan, D., & Segura, H. (2014). La motivación y su relación con el aprendizaje

del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa



1283. Obtenido de Repositorio UNE:

http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/703/T025_09841187_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dorati, Y., Crespo, M., & Cantú, F. (2016). El aprendizaje cooperativo aplicado a las matemáticas y sus efectos en el rendimiento académico. Universidad Tecnológica de Pereira, 26-29.

Educación 3.0. (17 de 02 de 2016). Métodos alternativos para enseñar Matemáticas. Obtenido de Educación 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/metodos-alternativos-para-la-ensenanza-de-las-matematicas/32992.html>

Espeleta, A., Fonseca, A., & Zamora, W. (02 de 2016). Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática. Obtenido de Repositorio INIE: <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/409/1/18.08.01%202354.pdf>

Fonseca, C. (28 de 09 de 2013). LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS EN EL PROCESODE ENSEÑANZA EN LAÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013.

Obtenido de Repositorio Digital Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3458/1/T-UCE-0010-495.pdf>

Fonseca, G. (15 de 05 de 2006). Materiales y recursos didácticos, qué haríamos sin ellos. Obtenido de Educaweb: <https://www.educaweb.com/noticia/2006/05/15/materiales-recursos-didacticos-hariamos-ellos-1233/>

García, F., Alonso, L., Noriega, R., Romero, J., López, F., & Antolín, A. (2015). La enseñanza y el aprendizaje. Culcyt Educación, 142-184.

Guevara, G. (2010). Aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica para la enseñanza del tema de la recursividad. Intersedes, 156-182.

Herrera, S., Novelo, S., Díaz, J., & Hernández, H. (2016). Estrategias de enseñanza para las matemáticas en el nivel superior. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, 1-12.



- Maseda, M. (10 de 12 de 2011). Estudio bibliográfico de la motivación en el aprendizaje de las matemáticas y propuesta de talleres aplicados a la vida real. Obtenido de UNIR: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2173/45430689P_CaminoMaseda_TFM_Censurado.pdf?sequence=1
- Morón, C. (2011). LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL. Temas para la Educación, 1-5.
- Mosquera, K., & Vallejo, O. (2016). Factores motivacionales vinculados al alcance de metas de logro personales y académicas (Tesis de maestría). Obtenido de Universidad de Manizales: <https://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2944/Olga%20Lucia%20Vallejo-%20Kenny%20Lewis%20Mosquera%20Ayala-2016.pdf?sequence=3>
- Neley, J. (12 de 09 de 2011). Aprendizaje receptivo. Obtenido de Pedagogía Infantil: <https://neley-jimena.blogspot.com/2011/09/aprendizaje-receptivo.html>
- Nima, L. (2010). Clases de aprendizaje. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/doc/37888645/Clases-De-Aprendizaje>
- Novelo, S., Herrera, S., Díaz, J., & Salinas, H. (2015). Temor a las matemáticas: causa y efecto. Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, 1-15.
- Ochoa, G. (11 de 2011). Motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Obtenido de UNEMI: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1921/1/>
- Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. Lumen Educare, 75-93.
- Pacheco, N. (2016). La motivación y las matemáticas. Eco. Mat, 149-158.
- Palacio, P. (07 de 2014). La motivación en los procesos de aprendizaje: Diseño de un plan de actuación docente en la etapa de educación infantil. Obtenido de UVaDOC: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7269/1/TFG-G732.pdf>
- Roldán, M. (13 de 06 de 2018). Cómo despertar el interés por las matemáticas en los niños. Obtenido de Guía Infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-despertar-el-interes-por-las-matematicas-en-los-ninos/>



- Santa, W. (2014). Estrategia de enseñanza aprendizaje que fomenten el interés por las matemáticas en los alumnos del grado noveno de la Institución Educativa Consejo Municipal de Itagúí, a partir de los intereses del estudiante. Obtenido de Bdigital Repositorio Institucional UN - Universidad Nacional de Colombia: <http://bdigital.unal.edu.co/48690/1/98630109.2015.pdf>
- Santiago. (05 de 03 de 2018). Enseñar mates de otra forma. Obtenido de Superprof Magazine: <https://www.superprof.co/blog/metodos-alternativos-aprender-mates/>
- Schwarz, A. (2014). ¿Qué sabemos sobre el aprendizaje? Obtenido de nosotros 2.com: <http://nosotros2.com/familia-bebes-y-ninos/021/articulo/1866/que-sabemos-sobre-el-aprendizaje>
- Tallon, P. (02 de 03 de 2005). La motivación como estrategia de aprendizaje. Córdoba, págs. https://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/motivacion-estrategia-aprendizaje_172881.html. Obtenido de Córdoba Educación.
- Valenzuela, J., Muñoz, C., & Montoya, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. Scielo, 1-20.
- Velazco, B. (2010). Estrategias Didácticas para la enseñanza de las matemáticas en educación primaria. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional: <http://200.23.113.51/pdf/27276.pdf>

