



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,  
Volumen 8, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5)

## **LA BAJA TEMPORAL DE MATERIAS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UJAT**

**DROPOUT OF SUBJECTS IN UJAT  
UNIVERSITY STUDENTS**

**Sandra Ivet Villamayor Hernández**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

**Blanca Lilia Ramos González**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

**Gilberto Macías Murguía**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13768](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13768)

## La Baja Temporal de Materias en los Estudiantes Universitarios de la UJAT

**Sandra Ivet Villamayor Hernández<sup>1</sup>**

[sandraivettvillamayor25@gmail.com](mailto:sandraivettvillamayor25@gmail.com)

<http://orcid.org/0009-0004-9199-5409>

División Académica de Educación y Artes  
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
México

**Blanca Lilia Ramos González**

[blanca.ramos@ujat.mx](mailto:blanca.ramos@ujat.mx)

<http://orcid.org/0000-0002-5149-6179>

División Académica de Educación y Artes  
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
México

**Gilberto Macías Murguía**

[gilberto.macias@ujat.mx](mailto:gilberto.macias@ujat.mx)

<http://orcid.org/0000-0003-2998-0930>

División Académica de Educación y Artes  
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
México

### RESUMEN

Los objetivos de esta investigación son explicar cómo la carga académica es determinante en la toma de decisiones de los alumnos provocando que se den de baja en las materias que comprometen su currícula académica, además de identificar las causas determinadas por la figura del profesor como uno de los agentes que conlleva a las bajas temporales en los alumnos de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Para esto, se realizó una investigación cuantitativa con el método hipotético deductivo, utilizando una encuesta aplicada a 100 estudiantes universitarios la cual fue desarrollada a través de la medición de la escala likert. Los resultados indican que el profesor es el principal factor para que el alumno quiera dar de baja a distintas materias, al igual que la carga académica y la identidad y forma de enseñar de este. Por esta razón, se necesita una mayor autoridad en los centros escolares, lograr una identidad propia y capacidad para adaptarse al tipo de alumnos que reciben y no provocar la baja en las materias, de igual forma se deben de mejorar los contenidos que se plantean para las clases y fortalecer las bases de la relación y comunicación del maestro y el alumno.

**Palabras claves:** carga académica, baja de materias, investigación cuantitativa, método hipotético deductivo

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [sandraivettvillamayor25@gmail.com](mailto:sandraivettvillamayor25@gmail.com)

## Dropout of Subjects in UJAT University Students

### ABSTRACT

The objectives of this research are to explain how the academic load is a determining factor in students' decision-making, causing them to drop out of the subjects that compromise their academic curriculum, in addition to identifying the causes determined by the figure of the teacher as one of the agents that lead to temporary withdrawals of students from Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. For this, a quantitative investigation was carried out with the hypothetical deductive method, using a survey applied to 100 university students which was developed through the measurement of the Likert scale. The results indicate that the teacher is the main factor for the student to want to drop different subjects, as well as the academic load and the student's identity and way of teaching. For this reason, greater authority is needed in schools, achieving their own identity and the ability to adapt to the type of students they receive and not causing them to drop out of subjects. Likewise, the contents proposed for them must be improved classes and strengthen the foundations of the relationship and communication between the teacher and the student.

**Keywords:** academic load, dropping of subjects, quantitative investigation, hypothetical deductive method

*Artículo recibido 08 agosto 2024*

*Aceptado para publicación: 11 septiembre 2024*



## INTRODUCCIÓN

La universidad es la etapa más importante para un estudiante, pues es ahí en donde podrá forjar su camino hacia una vida profesional en cualquier ámbito en el cual se decida desempeñar. Por su parte, la universidad requiere de alumnos competentes que se mantengan activos en cada una de sus materias, para así favorecer tanto a su desarrollo profesional, como a la misma institución.

Sin embargo, no todo resulta ser tan perfecto como se piensa, pues múltiples factores dentro y fuera de la institución educativa provocan que los estudiantes pierdan el interés por una o varias materias, incluso por la carrera que están llevando y deciden abandonar o dar de baja a sus materias, o en casos más extremos optan por desertar de la carrera. De ahí la importancia de la problemática planteada en esta investigación que resulta interesante analizar la cual es la baja de materias de alumnos de licenciatura en la UJAT.

La baja de materias se puede identificar como una problemática a corto plazo, debido a que a diferencia de la baja definitiva, esta resulta ser una baja temporal que el estudiante decide hacer con alguna materia, pero que posteriormente debe volver a cursarla para cumplir con su currícula académica y poder culminar sus estudios de manera correcta.

La baja escolar o deserción es sin duda uno de los temas más importantes que se abordan en la actualidad porque en ella se involucran a los estudiantes y sus resultados académicos a la hora que toma la decisión de desertar en sus estudios educativos, hay distintas formas de entender y ver la deserción escolar o la baja escolar, existe la deserción temporal como lo indica (Park & Choi, 2009) en donde sostiene que es el abandono de las interacciones entre un estudiante y su ambiente educacional durante su estancia en el programa educativo

La baja de materias está ligada a la deserción escolar, en este caso se habla de una deserción parcial, puesto que no se da una baja definitiva a la carrera, sino solo a una o varias materias que el alumno debe volver a cursar, en este sentido algunos autores definen el concepto de baja temporal de materias, y deserción parcial o temporal como es el caso de (Miarata, 2010) como citado en (Dzay Chulim & Narváez Trejo, 2012) la cual considera abandono escolar cuando el estudiante decide no reingresar a los estudios que ha iniciado, dejándolos inconclusos, no crea ningún registro o matrícula en algún otro

programa de estudio, o simplemente abandona definitivamente la institución en la que estaba estudiando.

Por su parte Díaz como citado en (Rochin Berumen, 2007) sugiere que dicha problemática se debe de analizar desde la región en el que sucede este fenómeno, dado que varían las causas dependiendo los entornos sociales y económicos en los que se encuentre una población, de igual forma dos tipos de abandono, el primero relacionado al tiempo que lo clasifica en inicial, temprano y tardío, y la segunda clasificación relacionada al espacio que puede ser interno (baja de materias) de la institución (Baja temporal) o del sistema educativo (Baja definitiva).

De igual manera, Ortíz Hernández, 2018 como citado en (Rochin Berumen, 2007) señala algunas posibles causas que pueden llevar a un estudiante a desertar como lo es: la deficiente preparación de los profesores en cuanto al contenido de su materia, dificultades, sociales y familiares que puede presentar el individuo, así como también la carencia de un objetivo de vida.

Por su parte (Vélez & López Jiménez, 2004) así como (Ariza Gasca & Marín Arias, 2009) mencionan que este es un problema que aqueja a muchas partes del mundo, puesto que en un estudio realizado en la universidad de Sabana muestra que países como Francia, Estados Unidos, España y Austria tienen una tasa de deserción de entre el 30 y 50% y también se muestra que algunas de las causas más comunes de dichas deserciones resultaron ser por condiciones socioculturales, económicas, familiares etc. Mientras que en países como Estados Unidos la deserción se da principalmente por problemas de raza y cuestiones migratorias, en países de Latinoamérica se dan por problemas familiares, socioeconómicos y de integración social.

En este ejercicio de investigación si bien no se abordó la deserción total es decir cuando un estudiante decide truncar sus estudios en el nivel que sea, y por tal motivo no terminar dichos estudios, si abordamos dicha deserción desde otra perspectiva que es baja temporal de materias que puede ser un indicador que propicie la deserción en un futuro en los estudiantes.

## **METODOLOGÍA**

El tipo de investigación que se realizó es de corte cuantitativo utilizando para ello el método hipotético deductivo, además del método descriptivo. Para efecto de la investigación se decidió utilizar la encuesta, misma que es medida a través de la escala Likert que se emplea en investigaciones mediante la escala

de calificaciones para poder conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo de los participantes hacia la problemática planteada.

Esta escala fue desarrollada por el psicólogo Rensis Likert en 1932 y puede ser usada en el área de la psicología, sociología, estadística y marketing. Las preguntas que se desarrollaron en esta encuesta estuvieron enfocadas en dar respuesta a los objetivos que son: explicar cómo la carga académica es determinante en la toma de decisiones de los alumnos provocando que se den de baja en las materias que comprenden su currícula académica, así como identificar las causas que son determinadas por la figura del profesor como uno de los agentes que conlleva a las bajas temporales en los alumnos de la licenciatura en Ciencias de la Educación y a las variables tanto independientes ( La identidad del profesor, la carga académica) así como la variable dependiente (Baja temporal) las cuales fueron propuestas en esta investigación.

Para la encuesta se tomó en mismo formato de respuesta para todas las preguntas, dicho formato se muestra a continuación:

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

## **POBLACIÓN**

Para esta investigación se contó con la participación de 100 estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación pertenecientes a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, inscritos en semestres de 3ro, 5to, 6to y 7mo y llevando sus estudios en los turnos matutino y vespertino, los cuales fueron elegidos a través de una muestra aleatoria simple.

Cabe destacar que, el 63% de la población encuestada fueron del sexo masculino, mientras que el 37% restante fueron del sexo femenino.

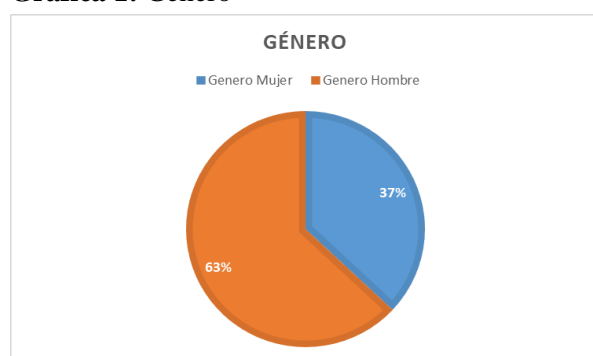
## RESULTADOS

En los resultados de nuestra investigación pudimos notar que la mayoría de los encuestados resultaron ser del sexo femenino, con una presencia del 63% frente al 37% Masculino., lo que nos demuestra que probablemente sean las mujeres las que mayor tendencia tengan a dar de baja. Las encuestas se aplicaron a estudiantes de 3ro, 5to, 6to y 7mo semestre de la Licenciatura. En ciencias de la educación de los cuales la mayoría de los encuestados resultaron ser de 3ro y 5to semestre, en su mayoría estos alumnos contestaron a las preguntas positivamente estando en acuerdo y totalmente de acuerdo en la mayoría de las ocasiones. Además, cabe destacar que en las preguntas en donde se mostró más desacuerdo por parte de los estudiantes es donde los encuestados eran de sexto y séptimo semestre, dichas preguntas aluden a la responsabilidad y el contenido, responsabilidad, lo que implica que para los de semestres más avanzados existe una mayor apreciación del contenido a comparación de los demás semestres que se lo toman más a la ligera.

De igual forma las encuestas que se realizaron para nuestro trabajo de investigación se aplicaron en los turnos matutino y vespertino con igualdad de números de participantes, pero encontramos que en el turno vespertino hay una tendencia más favorecedora a darse de baja pues resultaron ser las personas que contestaron de acuerdo y totalmente de acuerdo en la mayoría de sus respuestas, lo que nos demuestra que tanto la carga académica como la identidad del profesor están más marcadas e intervienen más en la decisión de los estudiantes del turno vespertino que en los del turno matutino.

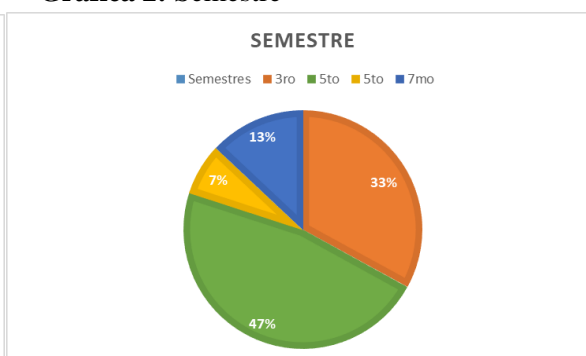
A continuación se muestran los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los jóvenes universitarios, así como las gráficas ilustrativas que serán descritas para su mayor comprensión.

**Gráfica 1: Género**



Fuente: Elaboración propia

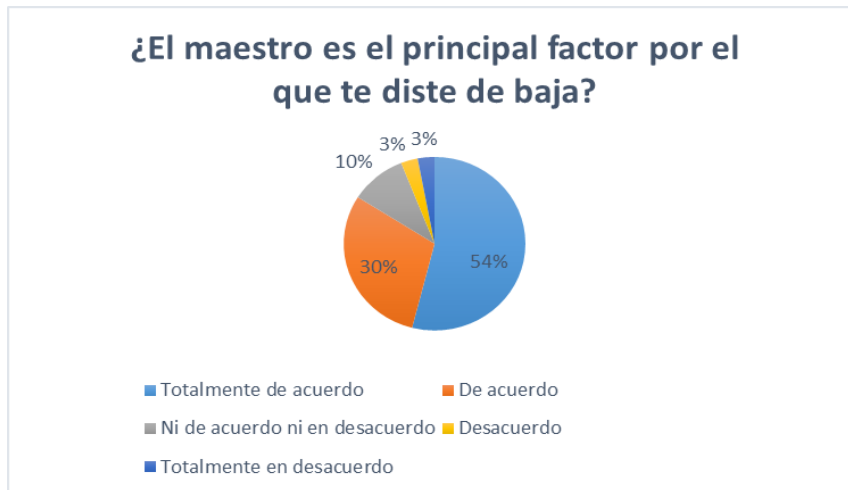
**Gráfica 2: Semestre**



Fuente: Elaboración propia

Del total de participantes en esta investigación, el 63% fueron del sexo masculino mientras que, el 37% fueron del sexo femenino, los semestres a los que pertenecen los estudiantes que fueron encuestados son: con el 47% de 5to semestre, 33% de 3er semestre, con el 13% de 7mo semestre y con el 7% de 6to semestre, el 50% del total de estudiantes pertenecen al turno matutino, mientras que el otro 50% restante toman sus clases en el turno vespertino.

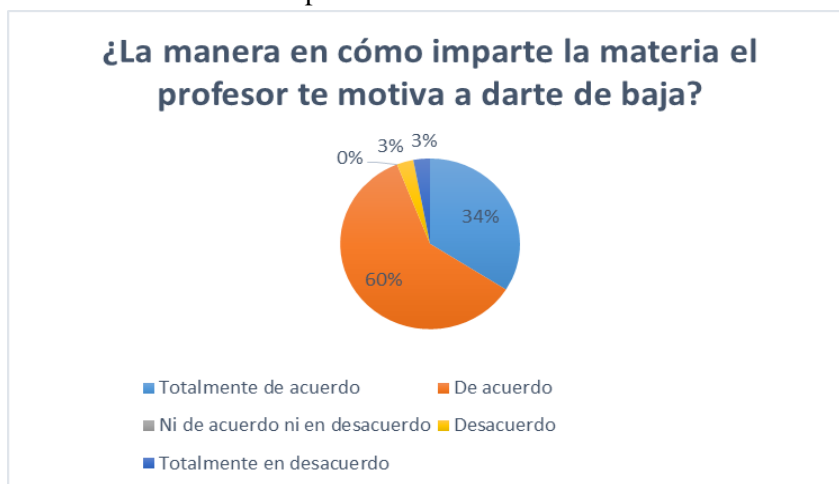
**Gráfica 3:** Factor para darse de baja



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes manifiestan con el 54% que el profesor resulta ser el principal factor por el cual ellos se dan de baja en la materia, el 30% está de acuerdo con esta afirmación, mientras que un 10% se mantiene neutro, el 3% opina no estar de acuerdo mientras que el otro 3% restante se encuentra en total desacuerdo.

**Gráfica 4:** Manera de impartir la clase

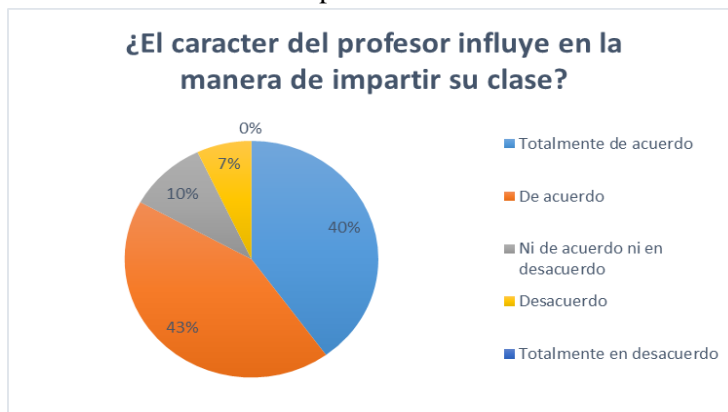


Fuente: Elaboración propia



El 34% de los estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo en que la forma de impartir la clase de su profesor no les agrada, mientras otro 60% está de acuerdo, el 3% en desacuerdo y el último 3% en total desacuerdo con la pregunta.

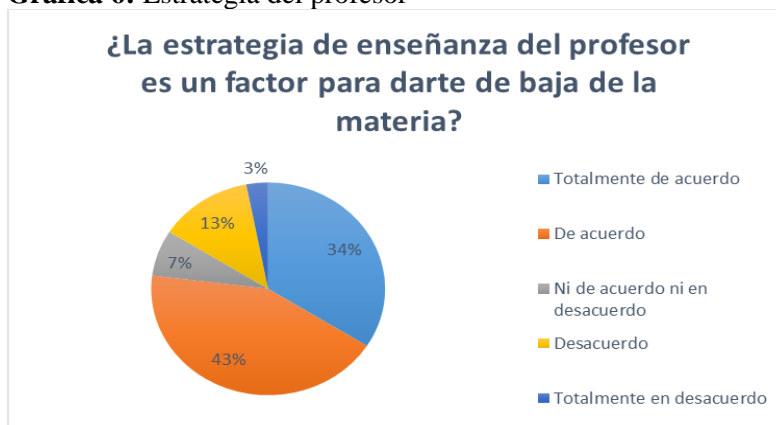
**Gráfica 5:** El carácter del profesor



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos en el instrumento el 43% de los estudiantes están de acuerdo con que el carácter del profesor influye mucho en la forma de impartir su clase, un 40% está en total acuerdo, mientras que un 10% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 7% restante se encuentra en desacuerdo con la pregunta.

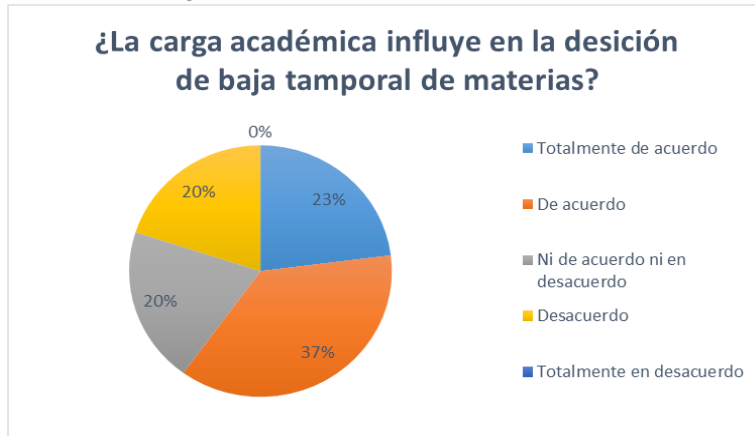
**Gráfica 6:** Estrategia del profesor



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 6 se muestra que el 43% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que la estrategia que utiliza el profesor como enseñanza no es del todo bueno y es factor importante para darse de baja de la materia, así mismo un 40% se encuentra de acuerdo, mientras que un 10% se mantuvo neutral, un 13% en desacuerdo y un 3% en total desacuerdo.

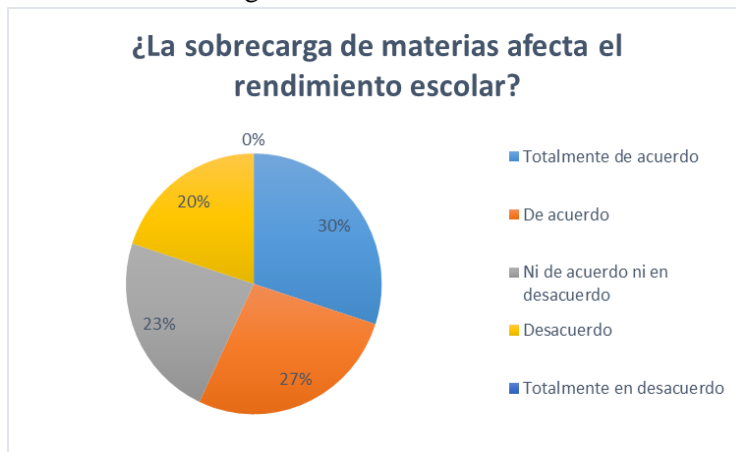
**Gráfica 7:** Carga académica



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica podemos observar que la mayor parte de los estudiantes que dan de baja a una materia, consideran la sobrecarga de materias como un factor el cual se dan de baja, el 37% se muestra de acuerdo, un 23% en total acuerdo, mientras que el 20% se mantiene neutro y el 20% restante se encuentra en desacuerdo.

**Gráfica 8:** Sobrecarga de materias



Fuente: Elaboración propia

Finalmente, el 30% de los estudiantes consideran estar totalmente de acuerdo en que la sobrecarga de materia afecta en cierta medida su rendimiento escolar, así también el 27% se mantiene de acuerdo ante la pregunta planteada, el 23% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 20% se encontró en desacuerdo.

## DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo explicar si la carga académica es determinante en la toma de decisión de los alumnos provocando que se den de baja en las materias que comprometen su currícula académica, de igual forma, el poder identificar las causas que son determinadas por la figura del profesor como uno de los agentes que conlleva a la baja temporal en los alumnos de la licenciatura en ciencias de la educación.

Las variables que utilizamos fueron tanto el profesor como la carga académica puesto que estos factores fueron considerados como los principales que afectan en el desarrollo del estudiante, así como en su desempeño académico y su decisión a la hora de darse de baja de una asignatura.

Nuestras variables nos llevaron a cuestionarnos acerca de cómo podemos identificar si realmente el profesor está involucrado como posible factor al igual que la carga académica para que el alumno se diera de baja en alguna materia, es por eso que realizamos encuestas enfocadas en nuestros objetivos e hipótesis que demostrarían si realmente estos dos factores afectan en la baja temporal.

El papel del profesor, y su función dentro del proceso educativo es muy importante, mayormente de este depende la manera en que los alumnos aprenden en el aula de clases y de su desempeño en la escuela, como en el caso de la manera en cómo el profesor imparte su clase, (Ávalos & Sotomayor, 2012) mencionan que hay tensión y crisis en la identidad del profesor dado que el aumento y las exigencias que la sociedad les demanda en su labor docente ejerce presión sobre ellos lo que genera que su actitud ante los alumnos no sea la mejor. En la presente investigación un 94% de los encuestados afirman tener un problema con la manera en cómo el profesor imparte su materia, dado que como lo planteamos desde un principio, cada profesor tiene diferentes formas y técnicas de enseñanza, y algunas de ellas están centradas en la rigidez del estudio, que hacen más tediosa la clase, o de igual forma cuando el profesor no es el adecuado para impartir dicha materia termina por ser frustrante para los estudiantes. Aunado a esta situación, otro factor que encontramos importante en nuestra investigación es el carácter del profesor, existen diferentes tipos de profesores. los que son serios y estrictos, el maestro alegre y divertido y el maestro apático con el grupo que solo llega al aula a impartir su clase, y mucho de esto tiene que ver también con la personalidad del profesor, al realizar la encuesta logramos identificar que ese carácter en realidad si afectan al desempeño académico del estudiante y ayudan a tomar la decisión

de darse de baja de las asignaturas donde el profesor posee un mal carácter, o donde el estudiante lo ve como motivo suficiente para propiciar la baja de materia.

Una causa más que se logra identificar como importante tiene que ver con la figura del profesor, es precisamente la presión que este ejerce ante el alumno, encontramos que la identidad del profesor muchas veces no es la adecuada, debido a que se encuentra desempeñando su labor docente en un campo académico del cual no es del todo conocedor, o simplemente la materia que le toca impartir no es de su agrado, causando en ellos una frustración la cual proyectan de forma negativa a los alumnos y estos a su vez se ven afectados en su rendimiento por dicho comportamiento por parte del profesor; esto lo podemos comparar tomando en cuenta los elementos obtenidos por el instrumento de investigación que el cual muestra que esta es una de las realidades que los universitarios, y sobre todo los estudiantes de la licenciatura en ciencias de la educación viven día con día, lidiar con la presión que el profesor ejerce sobre ellos hace que su rendimiento académico se vea afectado, y por consecuencia termine tomando la decisión de darse de baja temporal en la materia, el 43% de los encuestados afirmaron estar de acuerdo mientras que el 27% en total acuerdo, y el resto sobrante se mantuvieron 20% neutral y el 7% en desacuerdo lo que indica que un 70% de los estudiantes aceptaron padecer el que sus profesores ejerzan presión sobre ellos.

Consideramos también que la actitud que toma el profesor es porque lo cargan excesivamente de materias a impartir. Mejorar la convivencia entre el profesor y la comunidad de aprendizaje podría dar la pauta para que la comunicación fluya entre las dos partes, para que el contenido de la materia sea abordado en su totalidad y se dé un mejor rendimiento académico por parte de los estudiantes.

En medio de esta buena comunicación entre el profesor y el alumno podemos encontrar una de las articulaciones que podría mejorar y posiblemente minimizar el problema de las bajas temporales por parte del alumno. Partiremos analizando lo que nos dice (Vizoso Gómez & Arias Gudín, 2016) sobre la carga académica si bien no se encuentran lecturas donde hable de este tema como tal si lo aborda desde otra perspectiva, Se refieren a ella como un estrés académico, ya que el estudiante al tener una sobrecarga de materias aunado al contenido de esta, generan en el estudiante un problema de estrés y frustración, impidiéndole ser capaz de tener un buen desempeño y rendimiento académico, teniendo un concepto de carga académica podemos relacionarla con la realidad que observamos en los resultados



de nuestra investigación. un 30% están en total acuerdo, el 27% están de acuerdo, el 23% se mantuvo neutral y los 20% restantes no están de acuerdo, es de esa forma como vemos, en los estudiantes se encuentra un problema en cuanto a la carga académica es decir al cúmulo de materias, que afecta en gran medida a la mayoría de los universitarios.

El contenido de una asignatura y grado de dificultad de este, depende en gran medida del tipo de materia que se trate, hay materias que son fáciles de cursar para los estudiantes y para enseñar por parte de los profesores, y hay otras que no lo son tanto, su contenido puede ser un poco tedioso, pero es este un factor por el que se dan de baja los estudiantes? Parecería que sí, y es que en realidad mucho depende del contenido que una asignatura tenga para aportar al conocimiento del estudiante universitario, supondría el hecho de que si una materia no te da el contenido suficiente, o este no es bueno para el aprendizaje del alumno, tarde o temprano el estudiante daría de baja a esa materia.

El ambiente escolar fue tomado en esta investigación, como otro factor dominante en la baja de materias, como lo expresa (Asensio, 1989) el ambiente o clima organizacional es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo en el que se ven implícitos tanto maestros como estudiante que integrados en un proceso dinámico específico confieren en particular un estilo, este puede favorecer o no a los integrantes de este ambiente, si el ambiente en el que se desarrolla el estudiante es bueno este no tendrá tantos problemas como cuando dicho ambiente no es el adecuado.

Al estar el alumno inscrito en una universidad, debería de aceptar las responsabilidades que esto conlleva, el cumplir con sus materias y con las tareas y actividades que están implícitas en ellas, pero al analizar si el estudiante se da de baja por no poder con tantas responsabilidades como lo son las tareas, proyectos, trabajos extracurriculares y más y siendo de la Lic. En ciencias de la educación, que implica el estar preparado para analizar las nuevas formas de cómo educar, nos demuestra que el estudiante aún no se encuentra del todo preparado para asumir ciertas responsabilidades, y que se ve frustrado al no poder lidiar con tanto, y es que en cierta medida la responsabilidad por parte del estudiante si se ve como un factor a la hora de darse de baja, tal vez no sea el más importante pues en nuestra investigación solo el 46% de los encuestados demuestran tener problemas con las responsabilidades que tiene que cumplir siendo universitario, pero el problema se encuentra latente ya



que este ejercicio solo se realizó con una pequeña población, pero al realizarlas a mas universitarios la cifra podría aumentar.

Un último factor que consideramos detonador en nuestra investigación demuestra la verdadera preocupación del estudiante, dicho factor es el miedo a reprobado, existe en los estudiantes de la universidad Juárez Autónoma de Tabasco, en especial en los estudiantes de la Licenciatura En Ciencias de la Educación un miedo muy grande a ser reprobado, puesto que en nuestros resultados vemos como el 94% de los encuestados Se encuentran en total acuerdo con lo especificado, teniendo en consideración tanto la figura del profesor, como las responsabilidades, el ambiente en donde se desarrolla académicamente, e incluso la sobrecarga de /materias, hacen que el estudiante se vea presionado a tal grado de tomar la decisión de darse de baja para no empeorar su situación al momento en que repruebe se puede decir que para el estudiante es más factible el darse de baja y volver a llevar en otro momento esa materia, que seguir cursando y terminar por reprobado la materia y afectar tanto su rendimiento escolar, así como también su trayectoria académica

## **CONCLUSIÓN**

A través de la encuesta realizada en esta investigación se efectuaron preguntas referentes al carácter, forma y actitud del profesor al momento de impartir su clase, al igual de la importancia que tiene la carga académica en la decisión del alumno al momento de dar de baja a una materia. Al realizar el vaciado de las encuestas realizadas se pudo verificar que la hipótesis de la investigación fue potencialmente aceptada como verdadera al obtener resultados que nos muestran una inclinación del 54% de los encuestados que están de acuerdo con que el maestro es el factor principal para que el alumno decida darse de baja, de igual forma, al preguntar si la manera en cómo el profesor imparte su clase influye en la toma de decisión por parte del universitario para darse de baja, el 60% afirma estar de acuerdo con esta cuestión, y un 34% más está totalmente de acuerdo. Estos datos nos comprueban que la razón principal por la cual ocurren las bajas temporales es por la influencia del profesor en el alumno, ya sea de forma directa o indirecta, es decir, el alumno se ve afectado por la figura del profesor dentro del aula tanto en el trato que este les da a sus alumnos como también en la forma en que imparte su clase.



Lo anterior nos hace pensar que tan importante es pues que el profesor tenga una actitud positiva con sus alumnos al igual que logre la manera de cómo impartir su clase sin que sea aburrida, tediosa o sin sentido para sus estudiantes. de igual manera, la identidad del profesor, en donde se ve inmerso su carácter y su forma de ser con los estudiantes lleva a que estos tomen la decisión de desertar en una materia, lo que implica que se debe de trabajar no solo en los contenidos que se les imparte a los alumno, sino también en el trato hacia ellos, tener una mejor relación y sobre todo trabajar en una relación más humanizada y afectiva y no solo verse como maestro y alumno.

La carga académica resultó ser otro de los factores más importantes al momento de que un estudiante toma la decisión de darse de baja en una materia lo que indica que la mayoría de los estudiantes universitarios consideran tener una carga académica excesiva y desgastante lo que los hace inclinarse hacia una rápida solución que es darse de baja temporalmente sabiendo que podrá cursarla en ciclos posteriores. Si bien la carga académica es un factor determinante en la baja de materias, no lo es precisamente por el contenido de estas asignaturas, si bien el contenido de la materia no es uno de los principales factores para los alumnos darse de baja si lo es por el contrario la saturación de materias ya que existen estudiantes que optan por llevar un elevado número de materias en el ciclo lo cual provoca que se saturen y se refleje en ellos un desgaste afectando su rendimiento escolar.

A pesar de que en nuestra Hipótesis tomamos como referente de baja temporal tanto al profesor como la carga académica, el universitario se encuentra inmerso en un ambiente educativo el cual puede motivar a dar de baja a una asignatura, es por tal motivo que consideramos cuestionar a los estudiantes si el ambiente donde se desarrollan académicamente lo conduce a darse de baja

Desde un principio dedujimos que la responsabilidad de cada alumno en su entorno académico era vital al momento de darse de baja, principalmente porque es responsabilidad de cada estudiante hacerse cargo de las materias que ha de llevar en cada ciclo escolar, así como de las tareas que de ellas derivan, el llegar a clases cumplir con cada una de ellas, todo esto incrementaría tanto su carga académica como su dificultad en su rendimiento escolar, provocando que la carga de materias complique que el estudiante cumpla con sus responsabilidades pero al momento de hacer nuestra encuesta se encuentra un resultado diferente al esperado, puesto que al preguntar sobre si la razón de dicha baja era por no poder con tanta responsabilidad por parte del estudiante los encuestados demuestran que tener tanta



responsabilidad no complica su decisión de baja de materias, lo que nos lleva a la conclusión de que sí es un factor, pero no decisivo en tan importante decisión.

Por el contrario pudimos concluir que el temor que tiene un alumno de reprobar una materia es tan grande, por el motivo de que si reprueba una materia se vuelve irregular por lo que ya no alcanzará la materia que quiere en la hora que desea en el siguiente ciclo, dado que, al momento de llevar una materia se le hace muy difícil, no le entiende a la materia, le es difícil llegar a todas las clases, las tareas son muchas y le da temor no pasarla, por lo que decide dar de bajar a la materia antes de que la repruebe y se vuelva irregular.

Todo lo anterior, nos muestra que tanto el profesor como la carga académica si ejercen un peso muy grande e importante en el momento de que el estudiante universitario tome la decisión de darse de baja. Todo esto se sustenta con las encuestas, los alumnos opinan que el profesor y llevar muchas materias en el transcurso del día es un factor por el cual no pueden con tanto y que la sobrecarga académica afecta en su rendimiento escolar, esto a pesar de que el plan de estudios que se maneja en la institución educativa es un plan flexible.

Sin duda alguna con los resultados obtenidos se puede concluir que es de suma importancia trabajar de la mano profesor-alumno-contenido e institución puesto que estos cuatro elementos son el resultado de un buen desempeño académico, por una parte se deben de mejorar los contenidos que se plantean para las clases, que sean más dinámicos y acorde a la actualidad, no ser tan tediosos para los estudiantes, además de que por parte del profesor se deben de mejorar aspectos como la forma de tratar a sus alumnos, la relación entre maestro alumno y estar preparado en cuanto a los contenidos de su materia, ser más dinámicos y actualizar su didáctica, de igual manera el estudiante debe de hacer uso de esa flexibilidad que la institución le da con respecto a su licenciatura y limitarse a llevar las asignaturas que le corresponde en cada ciclo, y no sobresaturar de materias ni actividades extracurriculares que le sean un problema más adelante en su formación.





## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anguera, M. T. (1995). Método de investigación en psicología. *Editorial síntesis*.
- Ariza Gasca, S. M., & Marín Arias, D. A. (2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología. , *Fundación Universitaria Los Libertadores*(4), 72-85. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139013586006.pdf>
- Asensio, M. F. (1989). Relación del clima con el rendimiento escolar. *Apuntes de educación, Dirección y Administración*.
- Ávalos, B., & Sotomayor, C. (2012). Cómo ven su identidad los docentes chilenos. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 51(1), 57-86. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328167005.pdf>
- Dzay Chulim, F., & Narváez Trejo, O. M. (2012). La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. *Universidad de Quintana Roo*, 26. Obtenido de <https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (s.f). Metodología de la investigación. *MCGRAW-HILL*, 6, 52-63.
- Marchesi Ullastres, Á. (2000). El fracaso escolar. *Fundación para la modernización de España*, 5.
- Miarata, J. (2010). Análisis del Perfil y de las Causas de Abandono en la Educación Superior. *Universitat de les Illes Balears*.
- Olivé, L. (2013). La estructura de las revoluciones científicas. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 8(22), 133-151.
- Ortíz Hernández, E. (2018). Retos y perspectivas del currículo integrado. *Cuaderno de Investigación en la Educación*(21), 35-56.
- Park, J. H., & Choi, H. J. (2009). Factors Influencing Adult Learners' Decision to Drop Out or Persist in Online Learning. *ournal of Educational Technology & Society*, 12(4), 207-217. Obtenido de <https://www.learntechlib.org/p/74987/>.
- Rochin Berumen, F. L. (2007). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11, 1-11. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n22/2007-7467-ride-11-22-e01.pdf>



- Rodríguez, N. (2011). Diseños experimentales en educación. *Revista de pedagogía*, 32(91), 147-158.
- Vélez, A., & López Jiménez, D. F. (2004). Estrategias para vencer la deserción universitaria. *Educación y Educadores*(7), 177-203. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400712.pdf>
- Vizoso Gómez, C. M., & Arias Gudín, O. (2016). Estresores académicos percibidos por estudiantes universitarios y su relación con el burnout y el rendimiento académico. *Anuario de Psicología*, 46(2), 90-97. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/970/97049408006.pdf>

