



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,  
Volumen 8, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v8i5](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i5)

# **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR: LA ATENCIÓN COMO PRIORIDAD EN EL AULA DE CLASE**

**FACTORS THAT INFLUENCE SCHOOL MOTIVATION:  
ATTENTION AS A PRIORITY IN THE CLASSROOM**

**Evelyn Fernanda Córdoba**

Unidad Educativa Dr. Manuel Benjamín Carrión, Ecuador

**Leydy Jovanna García Umaña**

Unidad Educativa Mi Inun Ya, Ecuador

**Milleret García Umaña**

Unidad Educativa Dr. Manuel Benjamín Carrión, Ecuador

**Jacqueline Elisa García Narvaez**

Unidad Educativa Jaime Ruperto Yerovi Nájera, Ecuador

**Narcisa Elizabeth Becerra Calva**

Educación Básica María Isabel Ruiloba, Ecuador

**Margarita Elizabeth Torres Rodríguez**

Unidad Educativa Dos de Marzo, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13836](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13836)

## Factores que Influyen en la Motivación Escolar: La Atención como Prioridad en el Aula de Clase

**Évelyn Fernanda Córdoba**<sup>1</sup>

[evelyncordobap@gmail.com](mailto:evelyncordobap@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-5775-8558>

Unidad Educativa Dr. Manuel Benjamín Carrión  
Ecuador

**Leydy Jovanna García Umaña**

[seguridadbendita1984@gmail.com](mailto:seguridadbendita1984@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-1166-4091>

Unidad Educativa Mi Inun Ya  
Ecuador

**Milleret García Umaña**

[zoe7aguila@yahoo.com](mailto:zoe7aguila@yahoo.com)

<https://orcid.org/0009-0006-7323-5494>

Unidad Educativa Dr. Manuel Benjamín Carrión  
Ecuador

**Jacqueline Elisa García Narvaez**

[elisa\\_jacqueline12@hotmail.com](mailto:elisa_jacqueline12@hotmail.com)

Unidad Educativa Jaime Ruperto Yerovi Nájera  
Ecuador

**Narcisa Elizabeth Becerra Calva**

[liz.1974@hotmail.es](mailto:liz.1974@hotmail.es)

Educación Básica María Isabel Ruiloba  
Ecuador

**Margarita Elizabeth Torres Rodríguez**

[saihua\\_metr@hotmail.com](mailto:saihua_metr@hotmail.com)

Unidad Educativa Dos de Marzo  
Ecuador

### RESUMEN

La motivación escolar es un constructo multifacético que involucra diversas variables, como la atención en el aula, la regulación emocional y las diferencias de género. La investigación ha mostrado que los estudiantes utilizan variables personales como criterio previo para analizar las tareas, y que el nivel y tipo de motivación desarrollada influye en las estrategias de aprendizaje que emplean. Adicionalmente, en la revisión literaria se ha encontrado que el tipo y número de estrategias de aprendizaje influyen en el esfuerzo y persistencia del estudiante, y estos, a su vez, sobre el rendimiento académico. Varios estudios revelan que motivación es extremadamente compleja, y que se relaciona con conceptos como el interés, la necesidad, el valor, la actitud y la aspiración. En el presente estudio se analiza una muestra de 62 escolares ecuatorianos (18 hombres y 44 mujeres, entre 13 y +15 años de edad), determinando variables de estudio, principalmente “Atención dentro del Aula de Clase”, se procede a describir algunos resultados estadísticos para determinar las cargas factoriales y correlaciones de diversos análisis.

**Palabras clave:** motivación escolar, atención, regulación emocional, currículo, rendimiento académico

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [evelyncordobap@gmail.com](mailto:evelyncordobap@gmail.com)

# Factors that Influence School Motivation: Attention as a Priority in the Classroom

## ABSTRACT

School motivation is a multifaceted construct that involves several variables, such as attention in the classroom, emotional regulation, and gender differences. Research has shown that students use personal variables as a prior criterion to analyze tasks, and that the level and type of motivation developed influences the learning strategies they use. Additionally, the literature review has found that the type and number of learning strategies influence the student's effort and persistence, and these, in turn, influence academic performance. Several studies reveal that motivation is extremely complex, and that it is related to concepts such as interest, need, value, attitude, and aspiration. In the present study, a sample of 62 Ecuadorian schoolchildren (18 men and 44 women, between 13 and +15 years of age) is analyzed, determining study variables, mainly "Attention within the Classroom." Some statistical results are described to determine the factor loadings and correlations of various analyses.

**Keywords:** school motivation, attention, emotional regulation, curriculum, academic performance

*Artículo recibido 08 agosto 2024*

*Aceptado para publicación: 11 septiembre 2024*



## INTRODUCCIÓN

La motivación de los estudiantes constituye un área de estudio central en el ámbito educativo, dado su profundo impacto en el rendimiento académico, la disposición hacia el aprendizaje y el desarrollo integral del individuo. Su comprensión requiere la consideración de una variedad de factores, incluyendo aquellos de naturaleza individual, social, familiar y educativa. Autores como Deci y Ryan (1985) han destacado la importancia de la motivación intrínseca, enfatizando la relevancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación para promover un compromiso duradero con el aprendizaje.

En este contexto, las estrategias destinadas a cultivar la participación activa en el aula emergen como un componente esencial para potenciar el compromiso estudiantil con el proceso educativo. Autores como Vygotsky (1978) han subrayado la importancia del aprendizaje social y la interacción entre pares y docentes en la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas. Asimismo, autores contemporáneos como Zimmerman (2000) han explorado el concepto de autorregulación del aprendizaje, resaltando la importancia de que los estudiantes asuman un rol activo en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, las políticas educativas y reformas desempeñan un papel preponderante en la configuración del entorno educativo, modelando las condiciones estructurales y funcionales que influyen en la motivación y participación de los estudiantes. Autores como Fullan (2007) han abogado por enfoques sistémicos y holísticos en la implementación de políticas educativas, reconociendo la interconexión entre diversos aspectos del sistema educativo y la necesidad de abordar la equidad, la calidad y la relevancia curricular de manera integral.

En consecuencia, el presente trabajo tiene como propósito indagar en los factores que inciden en la motivación estudiantil, examinar las estrategias idóneas para fomentar la participación activa en el aula, y analizar el impacto de las políticas educativas y reformas en la creación de un ambiente educativo enriquecedor y estimulante. Para ello, se realizará una revisión exhaustiva de la literatura científica pertinente, sustentada en un análisis crítico y reflexivo de las distintas perspectivas teóricas y evidencias empíricas disponibles. Y en definitiva, el factor de atención dentro del aula de clase es el más incidente a tomar en cuenta a la hora de plantear una mejora en el desarrollo de la motivación dentro del aula de



clase, es decir que se destaca la importancia de que el profesorado realice actividades diferentes para captar la atención del estudiante, logrando llegar a realizar un proceso de enseñanza – aprendizaje óptimo.

### **Revisión Literaria**

En los últimos años, la investigación sobre motivación escolar ha sido diversa y multidisciplinaria, con varios académicos destacados que han contribuido significativamente al campo. Maehr (1991) ha profundizado en la relación entre motivación y logro académico, adoptando una perspectiva sociocultural que resalta la importancia de los contextos sociales y culturales en la formación de la motivación de los estudiantes. Su trabajo ha puesto de relieve cómo las influencias externas, las expectativas de la comunidad y las prácticas educativas en el hogar y la escuela, moldean la motivación de los alumnos y, por ende, su éxito académico.

Por otro lado, Wang, Degol y Henry (2019) ha dirigido su atención hacia el impacto del clima escolar en la motivación de los estudiantes. Su investigación ha explorado cómo la calidad de las relaciones entre estudiantes y profesores, así como entre los propios estudiantes, puede influir en su motivación intrínseca y extrínseca, y cómo esto a su vez afecta su rendimiento académico. Wang ha identificado que un clima escolar positivo, caracterizado por relaciones de apoyo y respeto mutuo, tiende a fomentar una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes (Córdoba & García-Umaña, 2017; Suing et al, 2022).

Murayama, Elliot y Yamagata (2011), han realizado investigaciones exhaustivas sobre los diferentes tipos de motivación presentes en el aula y su impacto en el aprendizaje y el rendimiento estudiantil. Su trabajo ha abordado cómo la motivación intrínseca, aquella que surge de intereses personales y satisfacción interna, y la motivación extrínseca, derivada de recompensas externas o presiones sociales, pueden influir de manera diferencial en la persistencia y la calidad del aprendizaje.

En el ámbito de la psicología educativa, Bandura (Manik et al., 2022) resaltó la importancia de la autoeficacia académica y la atribución causal como elementos clave en la motivación de los estudiantes (Linnenbrink & Pintrich, 2002; Abel et al, 2018); y ha sido una figura destacada en el estudio de la autoeficacia y su relación con la motivación y el rendimiento académico. Su teoría sostiene que las creencias de los estudiantes sobre su capacidad para tener éxito en una tarea específica influyen en su



motivación para abordarla y en el esfuerzo que están dispuestos a dedicarle. Estas creencias, moldeadas por la experiencia pasada, el modelado social y la retroalimentación recibida, pueden afectar significativamente el compromiso y la perseverancia de los estudiantes ante desafíos académicos.

La orientación de metas académicas también ha sido objeto de atención en la investigación sobre motivación escolar. Elliot (1988) ha explorado cómo diferentes tipos de metas, como las metas de dominio (centradas en el desarrollo de habilidades y el aprendizaje) y las metas de rendimiento (centradas en la demostración de competencia en comparación con otros), pueden influir en la motivación y el éxito de los estudiantes en el ámbito académico. Su trabajo ha subrayado la importancia de promover metas orientadas hacia el aprendizaje y el crecimiento personal para fomentar una motivación intrínseca y duradera. Asimismo, los factores socioculturales, como el contexto familiar, las normas sociales y las expectativas culturales, influyen en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante comprender y abordar estas influencias contextuales para promover una motivación escolar sólida y duradera. Es así, que en un mundo cada vez más tecnológico, García-Umaña y Tirado-Morueta (2018) han explorado el impacto de la tecnología en la motivación de los estudiantes. Su investigación ha examinado cómo el uso de herramientas tecnológicas, como la gamificación y la retroalimentación digital, puede influir en la motivación intrínseca de los estudiantes y fomentar un compromiso más profundo y duradero con el aprendizaje. En un contexto donde la tecnología desempeña un papel cada vez más importante en la educación, comprender cómo utilizarla de manera efectiva para promover la motivación escolar es de suma importancia (Córdoba & García-Umaña, 2017; Suing et al, 2017).

#### *Desarrollo de la Inteligencia Emocional de profesores y estudiantes*

La motivación del estudiante por aprender es crucial para el éxito académico. Muchos autores como Wiesman (2012) y Hutslar et al., (1985) han destacado la importancia de comprender los factores que motivan a los estudiantes. Según la literatura, los estudiantes utilizan diferentes variables personales como criterios previos para analizar las tareas, y el nivel y tipo de motivación desarrollada influye directamente en las estrategias de aprendizaje que adoptan (Valle et al., 1999). Estudios en los últimos años han mostrado que el tipo y número de estrategias de aprendizaje a su vez, influyen en el esfuerzo y la persistencia del estudiante, lo cual afecta su rendimiento académico. Además, la motivación se



relaciona estrechamente con otros conceptos como el interés, la necesidad, el valor, la actitud y las aspiraciones del estudiante. Por ejemplo, la falta de interés o una necesidad insatisfecha pueden dificultar la motivación y, en consecuencia, el aprendizaje y su ruido mediático que distrae su vida tradicional (Martín, 2018; Valle et al., 1999; García-Umaña y Tirado-Morueta, 2018).

Por otra parte, el contexto educativo también juega un papel fundamental en la motivación. Algunos estudios han señalado que factores como el entorno social y físico de las aulas, así como las habilidades de autorregulación del estudiante, pueden influir en su motivación para aprender. Es importante destacar que el cuerpo docente es fundamental a la hora de fomentar y mantener la motivación estudiantil. Considerando que el ser humano es un ser cambiante y que su motivación muchas veces depende de aspectos externos no controlados, se desarrolla un aspecto importante como lo es la “inteligencia emocional” que consiste en el control de las emociones a través de un espíritu resistente a los problemas personales que no permita que ingresen al aula de clase (Machingambi, 2013; Barroso et al., 2020; Valle et al., 1999; Clavero et al., 2004).

La Inteligencia Emocional se ha visto como un factor importante en la motivación y el logro académico de los estudiantes. Es un término que se refiere a la capacidad de un individuo para reconocer, comprender, manejar y razonar sobre sus propias emociones y las de los demás. Cuando los estudiantes tienen una mejor comprensión y control de sus emociones, pueden enfocar mejor su atención y esfuerzo en las tareas académicas, lo que se traduce en un mejor rendimiento (Acosta & Clavero, 2017; Córdoba, Lara y García-Umaña, 2017).

Ahora bien, para el desarrollo de la Inteligencia Emocional es importante considerar aspectos como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y las habilidades sociales. Algunas estrategias que pueden ayudar a los docentes a fomentar la motivación son: Brindar retroalimentación constructiva, establecer metas alcanzables, promover la participación activa, y crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se enfoca en estudiantes escolares (18 hombres y 44 mujeres), desde 13 y +15 años de edad de una Unidad Educativa Pública de Ecuador, en un total de 62 sujetos.

### **Tabla 1:** Población General



<b>Edades</b>	<b>N</b>
De 13 a 15 años	3
Entre 10 a 13 años	53
Más de 15 años	6

**Tabla 2:** Frecuencias de Edad

<b>Edad</b>	<b>Género</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>	<b>% Acumulado</b>
De 13 a 15 años	Femenino	3	4.8%	4.8%
	Masculino	0	0.0%	4.8%
Entre 10 a 13 años	Femenino	35	56.5%	61.3%
	Masculino	18	29.0%	90.3%
Más de 15 años	Femenino	6	9.7%	100.0%
	Masculino	0	0.0%	100.0%

Se procedió al desarrollo de un cuestionario de 17 ítems validado por un grupo de 4 expertos en el área de lengua, pedagogía educativa y psicología. Posteriormente a su aplicación digital enviando el enlace a sus dispositivos móviles y a los grupos de WhatsApp de los padres de familia para que de forma asistida puedan ayudar a rellenar la encuesta digital, a continuación, se presentan los principales hallazgos.

## **RESULTADOS**

### **Análisis de Componentes Principales (ACP)**

Para determinar los niveles de cargas factoriales generalmente, una carga factorial absoluta mayor a 0.4 o 0.5 se considera significativa. Las cargas indican qué tan bien cada variable está representada por el factor. De acuerdo a los componentes, el primero sobre "Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase" y "Pongo gran atención a lo que dice el profesor" tienen cargas muy altas (0.939 y 0.917), lo que sugiere que están fuertemente asociadas con este componente. El componente dos: "En clase suelo quedarme adormilado" y "Pongo las necesidades de otros por encima de las mías" tienen cargas significativas (0.764 y 0.762), indicando una fuerte asociación con este componente. El componente 4: "Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen" y "Suelo decepcionar a las personas que me importan" tienen cargas altas (0.800), sugiriendo una fuerte relación con este componente. Y el componente 5: "Estoy 'en las nubes' durante las clases" tiene una carga alta (0.889), indicando una fuerte





asociación con este componente. La rotación Varimax se utiliza para simplificar la interpretación de los factores, maximizando las cargas altas y minimizando las bajas en cada factor

**Tabla 3:** Cargas de los Componentes

	Componente				Unicidad
	1	2	3	4	
Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.	0.939				0.0656
Estoy en las nubes durante las clases.				0.889	0.1990
Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen.			0.800	0.419	0.1503
Pongo gran atención a lo que dice el profesor.	0.917				0.1053
Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros o pasándome notas.				0.834	0.2495
En clase, suelo quedarme adormilado.		0.764			0.3608
En clase me siento a gusto y bien.	0.635		-		0.2669
			0.478		
“Creo que soy mejor que los demás?”	0.310	0.634		0.432	0.3027
“Pongo las necesidades de otros por encima de las mías?”		0.762	-0.332		0.2147
“Siento que merezco cosas buenas?”	0.591		0.302		0.5353
“Me comparo con los demás constantemente?”		0.843	0.300		0.1824
“Suelo sentirme triste y preocupado(a)?”		0.682			0.4565
“Evito situaciones en las que temo sentirme rechazado?”		0.751		-0.319	0.2638
“Suelo decepcionar a las personas que me importan?”			0.800		0.2499
“Busco ser aceptado(a) por los demás?”	0.557	0.574			0.3558
“Antes de tomar una decisión, pido la opinión de los demás?”	0.752				0.3187
“Si mis amigos no comentan mis estados de las Redes Sociales suelo enojarme?”		0.566	0.532		0.3388

Nota. Se utilizó la rotación ‘varimax’

### Prueba T para diferencias de Género

Para determinar la diferencia de las respuestas entre los hombres y las mujeres se realizó un Análisis de Prueba T de muestras independientes, comparando los dos grupos en diferentes variables o preguntas (Q1 a Q17). En detalle gl (grados de libertad): Siempre es 60, excepto para Q9 que es 57. Por otra parte, el resultado p-valor: Indica la significancia estadística de la prueba. Un valor p menor a 0.05



generalmente indica una diferencia significativa entre los grupos. En resumen, las preguntas Q1, Q4, Q6, Q14, y Q16 muestran diferencias significativas entre los grupos, mientras que las demás no.

**Tabla 4:** Prueba T para Muestras Independientes

		Estadístico	gl	p
Q1	T de Student	-2.5311 <sup>a</sup>	60.0	0.014
Q2	T de Student	0.0328	60.0	0.974
Q3	T de Student	0.3294	60.0	0.743
Q4	T de Student	-2.4161 <sup>a</sup>	60.0	0.019
Q5	T de Student	-1.1494	60.0	0.255
Q6	T de Student	2.0894 <sup>a</sup>	60.0	0.041
Q7	T de Student	-1.1758 <sup>a</sup>	60.0	0.244
Q8	T de Student	-0.1513	60.0	0.880
Q9	T de Student	1.4231	57.0	0.160
Q10	T de Student	-0.9328 <sup>a</sup>	60.0	0.355
Q11	T de Student	1.2009 <sup>a</sup>	60.0	0.235
Q12	T de Student	1.6245	60.0	0.110
Q13	T de Student	0.3810 <sup>a</sup>	60.0	0.705
Q14	T de Student	-2.2148 <sup>a</sup>	60.0	0.031
Q15	T de Student	0.6697 <sup>a</sup>	60.0	0.506
Q16	T de Student	-2.0980 <sup>a</sup>	60.0	0.040
Q17	T de Student	1.3774 <sup>a</sup>	60.0	0.174

Nota.  $H_a \mu_{Femenino} \neq \mu_{Masculino}$

<sup>a</sup> La prueba de Levene significativa ( $p < 0.05$ ) sugiere que las varianzas no son iguales

### Correlaciones del Factor de Atención

A partir de este resultado, se procede a analizar la variable con más carga factorial que son las preguntas Q1, Q4, Q6, Q14, y Q16 de acuerdo a la Atención del Estudiante dentro del Aula de Clase, para finalizar se realiza una matriz de correlaciones de Pearson para verificar la interrelación entre las preguntas de análisis.



**Tabla 5:** Matriz de Correlaciones

		Q1	Q4	Q6	Q14	Q16
Q1	R de Pearson	—				
	gl	—				
	valor p	—				
Q4	R de Pearson	0.835	—			
	gl	60	—			
	valor p	<.001	—			
Q6	R de Pearson	-0.133	-0.026	—		
	gl	60	60	—		
	valor p	0.303	0.842	—		
Q14	R de Pearson	0.049	-0.195	0.242	—	
	gl	60	60	60	—	
	valor p	0.708	0.129	0.058	—	
Q16	R de Pearson	0.521	0.646	0.073	0.036	—
	gl	60	60	60	60	—
	valor p	<.001	<.001	0.574	0.783	—

## DISCUSIÓN

De acuerdo al Análisis de Componentes Principales las variables con cargas altas y unicidades bajas son las que mejor se ajustan a los componentes. Estas variables son las que más contribuyen al constructo que los componentes están midiendo. Algunas variables tienen cargas negativas, lo que puede indicar una dimensión opuesta del componente. Esto es importante para la interpretación teórica (Wiesman, 2012; Hutslar et al., 1985).

La profundidad del Factor Pearson, correlaciona la similitud entre las preguntas referentes a la atención dentro del aula de clase y la regulación (Sánchez, 2022; Clavero et al., 2004; Acosta & Clavero, 2017; Valle et al., 1999). Los docentes deben implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades de inteligencia emocional para mantener su interés y compromiso con el aprendizaje emocional del estudiante son factores claves que influyen en su motivación y, por lo tanto, en su rendimiento académico (Clavero et al., 2004; Valle et al., 1999).

Por otra parte, la prueba T señala que las preguntas Q1, Q4, Q6, Q14, y Q16 muestran diferencias significativas entre los estudiantes hombres y mujeres que tienen que ver con la atención dentro del aula



de clase. Los hombres y las mujeres atienden de diferente manera dentro del aula de clase (Sánchez, 2022; Castañeda et al., 2022). Las mujeres tienden a ser más receptivas a las emociones y a la retroalimentación de los docentes, mientras que los hombres suelen ser más independientes y autosuficientes (Huamán et al., 2020). La inteligencia emocional del docente también impacta la motivación estudiantil de acuerdo al género según los autores antes mencionados.

## **CONCLUSIONES**

En el ámbito de la educación, el papel de la inteligencia emocional en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes ha ganado una atención significativa en los últimos años. Se ha descubierto que la inteligencia emocional, que abarca la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, así como las de los demás, tiene un profundo impacto en varios aspectos de la trayectoria educativa de un estudiante.

Las habilidades emocionales no solo mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuyen a mantener su motivación intrínseca para lograr mejores resultados académicos. De hecho, los estudios han establecido una relación positiva entre la inteligencia emocional de los estudiantes y un mayor rendimiento académico, citando razones como que los estudiantes emocionalmente inteligentes tienen mejores habilidades interpersonales e intrapersonales, son más adaptables y manejan mejor el estrés. Esto sugiere que la inteligencia emocional es una habilidad valiosa que ayuda a los estudiantes a gestionar y afrontar la naturaleza exigente del entorno académico.

Además, la inteligencia emocional del docente también puede tener un impacto significativo en la motivación de los estudiantes. Los docentes con alta inteligencia emocional están mejor equipados para brindar apoyo emocional a sus estudiantes, lo que a su vez influye positivamente en la motivación intrínseca de los estudiantes y su sentido de pertenencia dentro de la comunidad académica.

En consecuencia, es evidente que el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional tanto en estudiantes como en docentes es un factor crucial para fomentar un entorno que fomente el éxito académico y fomente el amor por el aprendizaje. Es por ello que el presente estudio toma alta relevancia en un llamado de atención a las instituciones educativas y su cuerpo académico para programar actividades extracurriculares que logren motivar al estudiante escolar y su permanencia en la Escuela sea trascendental en la vida.



## Recomendaciones para futuras investigaciones

A partir de los hallazgos sobre la relación entre inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico, se sugiere que futuras investigaciones se centren en explorar intervenciones específicas diseñadas para mejorar las habilidades emocionales tanto en estudiantes como en docentes. Sería valioso analizar cómo la formación en inteligencia emocional podría integrarse de manera efectiva en los currículos escolares, y cómo estas intervenciones impactan el rendimiento académico y el bienestar emocional a largo plazo. Además, se recomienda investigar el papel mediador de la inteligencia emocional en diferentes grupos etarios y contextos educativos, considerando variables como el género, nivel socioeconómico y cultura. También sería importante evaluar cómo los programas de desarrollo emocional para docentes influyen en la creación de un ambiente de aprendizaje más positivo y cómo esto repercute en la motivación y el éxito de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abel, Suing., Arrobo-Agila, Juan. y Carrión, Nelson. (2018). Redes Sociales y su interacción entre docentes y estudiantes: caso Ecuador. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/323444375\\_REDES\\_SOCIALES\\_Y\\_SU\\_INTERACION\\_ENTRE\\_DOCENTES\\_Y\\_ESTUDIANTES\\_CASO\\_ECUADOR](https://www.researchgate.net/publication/323444375_REDES_SOCIALES_Y_SU_INTERACION_ENTRE_DOCENTES_Y_ESTUDIANTES_CASO_ECUADOR)
- Acosta, F P., & Clavero, F H. (2017). La influencia de las emociones sobre el Rendimiento Académico. *Prensa Médica Latinoamericana*, 1(1), 29-39. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
- Barroso, C V., Suárez-Riveiro, J M., & Vicente, M M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Complutense University of Madrid*, 31(3), 365-374. <https://doi.org/10.5209/rced.63480>
- Castañeda, G C., Sánchez, L P., & Becerra-Altamirano, N K. (2022). Inteligencia emocional en los psicólogos en formación. *Psicología Iberoamericana*, 29(2), e292403-e292403. <https://doi.org/10.48102/pi.v29i2.403>
- Clavero, F H., Salguero, M I R., Venegas, J M R., & Ramírez, I H. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Organization of Ibero-American States*, 34(1), 1-21. <https://doi.org/10.35362/rie3412885>



- Córdoba, E.F., & García-Umaña, A. (2017). Estrategias lúdicas para el fomento de una cultura Educativa Inclusiva. *Revista Inclusiones*, 4(4), 44-61.  
<https://www.archivosrevistainclusiones.com/gallery/3%20vol%204%20num%204%20%202017%20oct%20dic%20rv%20inc.pdf>
- Córdoba, E.F., Lara, F. & García-Umaña, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 32(1).  
Recuperado de: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press.
- Elliott, J.L. (1988). *A review of literature on the relationship between motivational techniques and academic achievement*. Ann Arbor, Mi: UMI
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). Teachers College Press.
- García-Umaña, A., & Tirado-Morueta, R. (2018). Digital Media Behavior of School Students: Abusive Use of the Internet. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 7(2), 140-147.  
<https://doi.org/10.7821/naer.2018.7.284>
- Huamán, D. R. T., Huamán, A L T., & Cordero, R C. (2020). Inteligencia emocional del docente y satisfacción académica del estudiante universitario. *Peruvian University of Applied Sciences*, 14(1), e1085-e1085. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.887>
- Hutslar, S., Litcher, J H., & Knight, J. (1985). What Motivates Students To Learn: Identifying the Key Factors. *SAGE Publishing*, 69(484), 94-97. <https://doi.org/10.1177/019263658506948419>
- Linnenbrink, E A., & Pintrich, P R. (2002). Motivation as an Enabler for Academic Success. *School Psychology Review*, 31(3), 313-327. <https://doi.org/10.1080/02796015.2002.12086158>
- Machingambi, S. (2013). Instructional Strategies for Motivating Students: Reflections from 13 Years of Teaching in Higher Education. *Int J Edu Sci*, 5(3), 227-235.  
<https://doi.org/10.31901/24566322.2013/05.03.09>
- Maehr, M. L., y Midgley, C. (1991). Enhancing student motivation: a schoolwide approach. *Educational Psychologist*, 26(3), 399-427.



- Manik, S., Sembiring, M., Padang, I., & Manurung, L W. (2022). Theory of Bandura's Social Learning in The Process Of Teaching at SMA Methodist Berastagi Kabupaten Karo. *Jurnal Visi Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 85-96. <https://doi.org/10.51622/pengabdian.v3i2.729>
- Martín, A N. (2018). El aprendizaje autorregulado en estudiantes de ciencias de la salud: recomendaciones de mejora de la práctica educativa. *Educación Médica*, 19(4), 193-200. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.012>
- Murayama, K., Elliot, A. J., & Yamagata, S. (2011). Separation of performance-approach and performance-avoidance achievement goals: A broader analysis. *Journal of Educational Psychology*, 103(1), 238–256. <https://doi.org/10.1037/a0021948>
- Sánchez, S V R. (2022). Educational program "Emotions and learning" and Academic achievement in English of students of Mathematical sciences. *SCIÉND0*, 26(2), 173-179. <https://doi.org/10.17268/sciend0.2023.025>
- Suing, A., Arrobo-Agila, J. P., & Carrión, N. (2022). Uso de medios sociales en los estudios de licenciatura en comunicación en Ecuador: Uso das mídias sociais nos estudos de graduação em comunicação no Equador. *Brazilian Journal of Development*, 8(11), 73952–73963. <https://doi.org/10.34117/bjdv8n11-210>
- Suing, A., Carrión, N. y Arrobo, J.P. (2017). Empleo de las redes sociales en la formación de comunicadores sociales en Ecuador. *Interfaces Científicas*, 5(3), 9 – 16.
- Valle, A., González, R., Pérez, J C N., Vieiro, P., Gómez, M L., & Rodríguez, S. (1999). Un modelo cognitivo-motivacional explicativo del rendimiento académico en la universidad. *Studies in Psychology: Estudios de Psicología*, 20(62), 77-100. <https://doi.org/10.1174/02109390260288631>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wang, M.-T., Degol, J. L., & Henry, D. A. (2019). An integrative development-in-sociocultural-context model for children's engagement in learning. *American Psychologist*, 74(9), 1086–1102. <https://doi.org/10.1037/amp0000522>



Wiesman, J. (2012). Student Motivation and the Alignment of Teacher Beliefs. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 85(3), 102-108.

<https://doi.org/10.1080/00098655.2011.653016>

Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). Academic Press.

