



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**INVESTIGACIÓN SOBRE LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA OFERTA
DE PROGRAMAS DE POSGRADO CON SEDE
INTERNACIONAL O FUERA DE TERRITORIO
BOLIVIANO DE UNIVERSIDADES DEL CEUB**

**RESEARCH ON THE INTERNATIONALIZATION OF THE
OFFER OF POSTGRADUATE PROGRAMS WITH
INTERNATIONAL HEADQUARTERS OR OUTSIDE BOLIVIAN
TERRITORY OF CEUB UNIVERSITIES**

Alan Rodrigo Corini Gurachi
Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13866

Investigación sobre la Internacionalización de la Oferta de Programas de Posgrado con Sede Internacional o Fuera de Territorio Boliviano de Universidades del CEUB

Alan Rodrigo Corini Gurachi¹

arcorini@umsa.bo

<https://orcid.org/0000-0003-0629-6474>

Universidad Mayor de San Andrés
Bolivia

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar las limitaciones en la internacionalización de los programas de posgrado en las universidades bolivianas, basándose en los datos registrados por el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB), se pudo identificar la baja implementación de programas desarrollados fuera del territorio boliviano, así como la ausencia de datos que permitan evaluar la efectividad y la percepción de estos programas. Utilizando una metodología exploratoria basada en la revisión documental de la base de datos del CEUB, se identificaron 10 programas de posgrado con componente internacional, concentrados principalmente en la Universidad Técnica de Oruro y la Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca, los resultados revelan que la internacionalización es limitada, debido a la falta de indicadores que midan su impacto real, aunque existen políticas orientadas a fomentar la internacionalización, se concluye que es necesario fortalecer los convenios internacionales, crear nuevos programas con alcance internacional, mejorar los mecanismos de doble titulación con universidades extranjeras y reforzar la cooperación en investigación.

Palabras clave: internacionalización, posgrados, universidades bolivianas, CEUB. cooperación internacional, educación superior

¹ Autor principal.

Correspondencia: arcorini@umsa.bo



Research on the Internationalization of the Offer of Postgraduate Programs With International Headquarters or Outside Bolivian Territory of CEUB Universities

ABSTRACT

The present research aims to analyze the limitations in the internationalization of postgraduate programs in Bolivian universities, based on the data recorded by the Executive Committee of the Bolivian University (CEUB). It was possible to identify the low implementation of programs developed outside Bolivian territory, as well as the absence of data that allow evaluating the effectiveness and perception of these programs. Using an exploratory methodology based on the documentary review of the CEUB database, 10 postgraduate programs with an international component were identified, concentrated mainly in the Technical University of Oruro and the Royal and Pontifical University of San Francisco Xavier de Chuquisaca. The results reveal that internationalization is limited due to the lack of indicators that measure its real impact, although there are policies aimed at promoting internationalization. It is concluded that it is necessary to strengthen international agreements, create new programs with international scope, improve double degree mechanisms with foreign universities and reinforce research cooperation.

Keywords: internationalization, graduate programs, bolivian universities, CEUB, international cooperation, higher education

Artículo recibido 08 agosto 2024

Aceptado para publicación: 10 setiembre 2024



INTRODUCCIÓN

El Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana es el organismo central que representa al Sistema de la Universidad Boliviana, encargado de coordinar, programar y ejecutar actividades académicas, administrativas y financieras de acuerdo con Resoluciones de Congresos, Conferencias y solicitudes de las universidades del SUB. Del 20 al 27 de octubre de 1941 en la ciudad de Sucre se llevó a cabo el I Congreso Nacional de Universidades Bolivianas, lugar donde se decidió conformar la Asociación de Universidades Bolivianas “con el objeto de coordinar sus fines y funciones, asociar sus esfuerzos, fomentar su solidaridad y defender la Autonomía Universitaria”. En dicho evento aprueban, el primer Estatuto Orgánico del Sistema. Del 13 al 19 de octubre de 1958 en la ciudad de Sucre se instaló el II Congreso Nacional de Universidades Bolivianas, donde se determinó “Crear la Secretaría General de las Universidades Bolivianas, como un servicio administrativo de coordinación de las universidades”. Del 15 al 22 de mayo de 1969 en la ciudad de La Paz, se celebró el III Congreso Nacional de Universidades Bolivianas, donde se aprobó el Estatuto Orgánico de la Asociación de Universidades Bolivianas (AUB). En el que se estableció la Secretaría Nacional de Coordinación y Planeamiento Universitario como “el organismo administrativo de la Asociación, encargado de cumplir las tareas que le asignen los Congresos y los Consejos Nacionales de Universidades”. Del 4 al 10 de julio de 1971 en la ciudad de Trinidad se desarrolla el IV Congreso Nacional de Universidades Bolivianas, en su primera Resolución “CREA UN SECRETARIADO EJECUTIVO DE LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA, cuya sigla es SEUB, compuesto por tres miembros ejecutivos de igual jerarquía elegidos por este Congreso”. Del 11 al 16 de diciembre de 1978 se efectuó en Cochabamba, el V Congreso Nacional de Universidades, donde se constituyó el Comité Ejecutivo, como su organismo central, encargado de coordinar, planificar, programar y relacionar las actividades académicas, administrativas y financieras de la educación superior. (CEUB, s.f.)

Analizando la base de datos de los programas del CEUB se encuentra en el campo SEDE 10 programas de posgrado con carácter internacional, entre ellos se destacan dos que se realizaron en la ciudad de Ayacucho en el país hermano del Perú, pero los restantes 8 tiene como sede la palabra internacional, en este artículo se hará un análisis objetivo sobre la internacionalización de los programas de posgrado de las universidades bolivianas pertenecientes al sistema de la universidad boliviana.



El CEUB está conformado por 11 Universidades Públicas y Autónomas, cada una con su propia identidad y oferta académica. Estas son (CEUB, s.f.):

- Universidad Mayor de San Francisco Xavier de Chuquisaca - UMSFX(Sucre)
- Universidad Mayor de San Andrés - UMSA(La Paz)
- Universidad Mayor de San Simón - UMSS(Cochabamba)
- Universidad Técnica de Oruro - UTO (Oruro)
- Universidad Autónoma Gabriel René Moreno - UAGRM (Santa Cruz)
- Universidad Juan Misael Saracho - UAJMS(Tarija)
- Universidad Autónoma del Beni - UAB (Trinidad)
- Universidad Nacional Siglo XX - UNSXX(Llallagua)
- Universidad Amazónica de Pando - UAP(Cobija)
- Universidad Pública de El Alto - UPEA(El Alto)
- Universidad Tomás Frías - UTF (Potosí)

Además de estas universidades, también forman parte del sistema universitario boliviano, aunque con un régimen especial (CEUB, s.f.):

- Universidad Católica Boliviana - UCB
- Escuela Militar de Ingeniería - EMI
- Universidad Andina Simón Bolívar - UASB
- Universidad Policial Mcal Antonio José de Sucre

Aunque el CEUB está conformado por numerosas universidades públicas y de régimen especial, algunas de las cuales tienen orígenes que se remontan a antes de la creación de la República de Bolivia, hoy Estado Plurinacional de Bolivia, solo algunas de ellas tienen registrados fuera del territorio boliviano como sede o lugar de ejecución del programa de posgrado, estas universidades son las siguientes:

Universidad Mayor de San Francisco Xavier de Chuquisaca. - La Universidad Mayor Real y Pontífice de San Francisco Xavier de Chuquisaca, fue fundada el 27 de marzo de 1624, mediante Bula Papal emitida por Gregorio XV el 8 de agosto de 1623 y Documento Real emitido por el Rey Felipe III el 2 de Febrero de 1622. El provincial de la Compañía de Jesús, el Padre Juan de Frías Herrán estuvo a

cargo de su fundación. La primera autoridad académica de la Universidad fue el padre Ignacio de Arbieto y su primer ministro el padre Luis P. de Santillán. Las primeras materias que se dictaron fueron Teología Escolástica, Teología Moral, Filosofía, Latín y lenguaje nativo Aimara. Más tarde, en 1681, bajo la autoridad del Arzobispo Cristóbal de Castilla y Zamora, se incluyó Derecho Canónico. La República de Bolivia, se creó al amparo de la Universidad de San Francisco Xavier, donde se profesionalizaron varias de las más ilustres personalidades políticas, científicas e intelectuales de la historia republicana y moderna de la nación en los siglos XIX y XX. Asimismo, esta Casa de Estudios Superiores fue la primera del país en alcanzar el carácter de Universidad Autónoma en el año 1930, tras arduas disputas con los gobiernos de turno, pero que se consolida a través de un referéndum nacional, acto democrático en el que el pueblo mayoritariamente apoyó la ansiada Autonomía Universitaria y que se inscribe en la Constitución del año 1931; siendo elegido primer Rector autonomista, el ilustre escritor y Doctor en Medicina Jaime Mendoza. El ABNB, custodia la serie documental facticia: Universidad de San Francisco Xavier, que fue conformada en base a documentos coloniales relativos a la historia de esta institución y que fueron separados de sus series orgánicas, donde se puede encontrar fundaciones de colegios, docencia, estudiantes, recursos económicos, constituciones, cátedras, etc (usfx, s.f.)

Universidad Técnica de Oruro. - El origen de la Universidad Técnica de Oruro se remonta a 1876, año en el que empezó a funcionar la Facultad de Derecho con carácter de empresa particular. Su creación fue impulsada por la dinámica del conocimiento como expresión del crecimiento económico laboral pujante en Oruro a fines del siglo XIX. La Universidad Técnica de Oruro fue fundada por Ley del 15 de octubre de 1892, con el nombre de DISTRITO UNIVERSITARIO DE ORURO durante la presidencia del Dr. Mariano Baptista. Posteriormente, el 12 de noviembre de 1937, durante el gobierno de la Junta Militar presidida por el Tcnl. Germán Bush se dictó el Decreto Supremo reconociendo la autonomía del DISTRITO UNIVERSITARIO DE ORURO con el nombre de UNIVERSIDAD DE SAN AGUSTIN. La actual denominación de UNIVERSIDAD TECNICA DE ORURO, fue adoptada el 31 de marzo de 1941, en la gestión rectoral del Dr. Josermo Murillo Vacarreja; en virtud del gran interés de los estamentos universitarios de orientar y dirigir la enseñanza superior en el departamento de Oruro a las ramas técnicas ligadas a la producción. (UTO, s.f.)



Al encontrar estos programas con sede distinta a una localidad que pertenece a Bolivia, nos hace cuestionar el proceso de internacionalización de los programas de posgrado del cuarto nivel de enseñanza.

En el artículo “La internacionalización de los estudios de posgrado en Brasil: la experiencia de un doctorado completo y un doctorado sándwich en el extranjero” de Bones, Da Costa y Fontolan, analiza cómo la evolución de los programas de posgrado y su internacionalización a lo largo del tiempo contribuyen al debate sobre los impactos, beneficios y obstáculos de los doctorados completos y en modalidad sándwich en el extranjero. La metodología empleada consiste en una revisión histórica. (Bones , Pamplona Da Costa, & Fontolan, 2023)

Mientras que la investigación de Ortega y Escalona habla sobre los factores críticos para la internacionalización del posgrado en bibliotecología y estudios de la información de la Universidad Nacional Autónoma de México – UNAM, donde identifica que el estudio de posgrado en bibliotecología es reducido en Iberoamérica mientras que países como Estados Unidos y Reino Unido se encuentra mas de 64 programas al momento de la redacción del artículo, además pudo identificar que el programa es compatible con los demás países. (Ortega & Escalona, 2024)

En el artículo “Breve acercamiento a las políticas sobre la internacionalización de la educación superior” de Labrada y Valiente, explica sobre la internacionalización de la educación superior es un proceso influenciado por la globalización, esta integración se realiza mediante políticas, programas y actividades que abarcan desde la cooperación académica hasta la movilidad de estudiantes y profesores. En Cuba, las políticas de internacionalización están alineadas con los lineamientos nacionales y buscan potenciar la cooperación y el intercambio académico a nivel global. (Labrada & Valiente, 2021)

Aunque salimos de la pandemia del COVID-19, esta pandemia resaltó la necesidad de virtualizar la enseñanza en la educación superior, impulsando la internacionalización de las universidades a través de plataformas virtuales. Este trabajo presenta una propuesta de programa académico para la enseñanza del español como Lengua Extranjera (ELE), ofertado por la Universidad de Cienfuegos, dirigido a estudiantes internacionales interesados en la lengua y literatura hispana e inglesa. (Gonzales, Alzuri, & Torres, 2022)



Aunque la internacionalización de los programas de posgrado ha marcado un desafío en los programas de posgrado en Latinoamérica como indica el artículo “Tendencias y desafíos de los programas de posgrado latinoamericanos en contextos de COVID-19” ha significado el reto de “innovarse”, para lo cual deben evaluar los efectos académicos y gerenciales. (Piñero, Rivera, Rojas, & Callupe, 2021)

Los coordinadores de posgrado tienen como funciones y responsabilidades la gestión e internacionalización en sus programas como se describe en el artículo “Percepciones de los coordinadores de doctorado del CUCEA respecto a la gestión de la internacionalización” (Quiroz & Diaz, 2020)

Cada institución toma en cuenta diferentes estrategias para la internacionalización en instituciones de educación superior publicadas en el portal Redalyc. Mediante una revisión documental, se identificaron artículos que describen tácticas de internacionalización en universidades de América Latina, incluyendo políticas estatales, iniciativas específicas y actores involucrados.

El análisis reveló la existencia de programas que operan el proceso de internacionalización a través de eventos académicos, redes, alianzas y proyectos colaborativos, apoyados por tecnologías de la información y con un enfoque en investigación, proyección social, emprendimiento e innovación. (Marin & Salazar, 2023)

El capítulo del libro “Retos y perspectivas para transformar la educación del siglo XXI” detalla la necesidad de la internacionalización y cooperación interinstitucional en el posgrado para mediados del siglo XXI donde la interrelación institucional el fortalecimiento y la calidad del posgrado a través de la investigación, al considerar a este, como un bien común mundial, con trayectoria definida desde la docencia y la investigación para la sociedad sostenible, con cambios disruptivos en el quehacer educativo derivadas de situaciones contingentes (Salas Quezada, Salas Luevano, Salas Luevano, & Gonzales, 2023)

Aunque existen diferentes estudios para recomendar y realizar políticas de internacionalización de posgrados en diferentes universidades como se realizó en la Universidad de Antioquia (Florez, 2020), en otras investigaciones buscan que la internacionalización sea como base para la extensión universitaria (Orozco, Ibarra, & Hernandez, 2020), pero existen algunos que toman el aspecto de la

internacionalización como la formación académica de los docentes y publicaciones (Machado Madeira, 2024), muchas universidades toman la internacionalización como el proceso de doble titulación como medida de internacionalización de un programa de posgrado. (Cinta & Ortiz, 2022)

El CEUB cuenta con una Secretaría Nacional de Relaciones Internacionales que se encarga de construir una estrategia de internacionalización de la Educación Superior acorde con los intereses nacionales de Bolivia y por ello tiene los siguientes objetivos (CEUB, s.f.):

- Establecer, canalizar, consolidar y promover las relaciones del CEUB con las Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior del SUB y con los correspondientes organismos nacionales e internacionales.
- Fomentar el desarrollo en el SUB de los programas de cooperación interuniversitaria y de movilidad, docente, estudiantil, funcionaria y de servicios, incentivando la participación en dichos programas.
- Desarrollar acciones encaminadas a la mejora de la proyección internacional del CEUB, de las Universidades del SUB y el desarrollo de un Espacio Latinoamericano de Educación Superior.

Aunque la SNRI aprobó el reglamento de relaciones internacionales (TVUPRESS, 2022), además cuenta con una política y plan estratégico de internacionalización del sistema de la universidad boliviana (CEUB, s.f.), es necesario resaltar la importancia de la internacionalización en la educación superior y los desafíos para el sistema de la universidad boliviana (Alvarado Kirigin, 2023).

La cooperación internacional entre el Colegio de Ingenieros del Perú, el Consejo Departamental de Ayacucho y la Universidad Técnica de Oruro que firmaron un acuerdo el año 2016, un convenio que permitirá desarrollar cursos y programas de maestría de acuerdo a la estructura curricular de cada uno de los programas. (UTO, 2016), con este convenio la Universidad Técnica de Oruro se convierte en la primera universidad boliviana que brinda cursos de posgrados fuera de territorio Boliviano.

Figura 1. Oferta de posgrado entre el Colegio de Ingenieros del Perú, el Consejo Departamental de Ayacucho y la Universidad Técnica de Oruro

CONVENIO INTERNACIONAL DE COOPERACIÓN ACADÉMICA

Consejo Departamental de Ayacucho

DOCENTES

MAESTRIAS

- Maestría en Ingeniería Vial con Mención en Carreteras Puentes y Túneles
- Maestría en Ingeniería Hidrológica e Hidráulica
- Maestría en Ingeniería Estructural
- Maestría en Ingeniería Agroindustrial y de alimentos
- Maestría en Ingeniería del Agua y Desarrollo Sostenible
- Maestría en Ingeniería de la Producción Agropecuaria y Sostenibilidad
- Maestría en Ingeniería de Presas y Regadíos
- Maestría en Ingeniería en Energías Renovables y Eficiencia Energética
- Maestría en Ingeniería Agonegocios y negocios internacionales
- Maestría en Ganadería - Mención Producción Animal
- Maestría en exploraciones, aprovechamiento minero y medio ambiente
- Maestría en telemática y redes de telecomunicaciones
- Maestría en Ingeniería de Sistemas e Informática, mención en Gestión de Tecnología de Información y Comunicaciones
- Ingeniería de regadíos y gestión integral de recursos hídricos

Programas Registrados

Sistema de la Universidad Boliviana Actualizado al 19/08/2005

Mostrar 10 entradas Buscar: AYACUCHO

HRO. RES.	UNIV.	PROGRAMA	SEDE
1515	UTO	MAESTRÍA EN INGENIERÍA HIDROLÓGICA E HIDRÁULICA I VERSIÓN, MODALIDAD SEMI PRESENCIAL, REALIZADA EN LA CIUDAD DE AYACUCHO - PERÚ	AYACUCHO PERÚ
1446	UTO	MAESTRÍA EN INGENIERÍA VIAL CON MENCIÓN EN CARRETERAS PUENTES Y TÚNELES I VERSIÓN, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL, REALIZADA EN LA CIUDAD DE AYACUCHO PERÚ	AYACUCHO PERÚ

Mostrando 1 a 2 de 2 entradas (filtrado de 10,028 entradas totales)

Anterior 1 Siguiente

Fuente: (Colegio de Ingenieros del Perú, Consejo Departamental de Ayacucho, 2023) y (CEUB, 2024)

Aunque en el CEUB solo se registra dos programas, se espera que con el nuevo convenio se registren mas programas de posgrado debido a que se ofertan más programas de maestría en el país Perú.

Mientras tanto la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, no se encontró información de su primer programa con sede internacional, sin embargo, sí se hallaron datos sobre una maestría, es probable que la información no esté disponible debido a un cambio de página web, ya que la versión anterior contenía estos registros.

Figura 2. Oferta de posgrado de la Maestría en Educación Superior Versión IX de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.

Modalidad: Virtual
Inscripciones:
Hasta Abril 2014
Inicio de
Actividades:
Abril 2014
Inversión:
Bs. 12.000
Incluye Matrícula,
Colegiatura, Tutoría
y Derecho a Defensa
Duración:
Veinte meses y tres
semanas.




Maestría en Educación Superior

Versión IX

REQUISITOS DE ADMISIÓN

- Solicitud de ingreso y aceptación en el programa, presentada por el (la) aspirante al Director Ejecutivo del Centro de Estudios de Posgrado e Investigación.
- Un formulario de inscripción cuyo llenado e impresión debe realizarse en el enlace "Inscripción" ubicado en la página web www.cepi.us
- Tres ejemplares de Contrato, cuyo llenado e impresión debe realizarse en el enlace "Inscripción" ubicado en la página web www.cepi.us (impreso anverso y reverso)
- Adjuntar timbres universitarios valorados en 11 Bs.
- 2 Fotocopias simples de la cédula de identidad o pasaporte internacional del lugar del origen (extranjeros)
- Dos fotografías en fondo azul 4x4.
- Fotocopia del Diploma Académico de Licenciatura y del Título en Provisión Nacional. (Adjuntar Original para constatación visual)
- En caso de haber realizado estudios en el exterior del país esto es Universidades o Instituciones de Educación Superior, deben presentar una fotocopia del diploma académico legalizado por la máxima autoridad de la entidad donde se emitió el título, en conformidad a reglamentos y normas vigentes.
- Comprobante de depósito cuyo monto debe estar en función a la modalidad de pago (ver la sección formas de pago de la página web) www.cepi.edu.bo, el depósito se puede realizar en oficinas administrativas del CEPI, o en el Banco UNION No de cuenta: 1000000-1174759
- Un certificado que acredite que el postulante no tiene cuentas pendientes con el CEPI (expedido por Administración del CEPI)
- Curriculum Vitae u hoja de vida. (sin respaldo)
- Carta de acreditación de la Institución a la que pertenece el postulante. (no excluyente)
- Certificado de ejercicio de la docencia universitaria. (no excluyente)
- Presentar todo en el orden citado en un archivador foliado.

Informes e Inscripciones
Sub-sede Santa Cruz:
Calle 10 Quitachiyu N° 2037. Av. Beni entre 2do y 3er Anillo (Atrás de Condominio Los Cusis).
Telefs: 3-3121835 correo:cepi@cepi.edu.bo




Maestría en Educación Superior

Versión IX

Modalidad: Virtual
Inicio de Actividades: Abril 2014
Inversión: Bs. 15.000.- Incluye Matrícula, Colegiatura, Tutoría y Derecho a Defensa
Duración: Veinte meses y tres semanas.

Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana			
Inicio Institucional ▼ Secretarías Nacionales ▼ Trámites Unidades Organizacionales ▼ Datos Estadísticos			
Programas Registrados			
Sistema de la Universidad Boliviana Actualizado al 19/08/2005			
Mostrar 10 entradas		Buscar: 1096	
HRO. RES.	UNIV.	PROGRAMA	SEDE
1096	UMSFX	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR IX VERSIÓN, MODALIDAD VIRTUAL REALIZADO A NIVEL INTERNACIONAL	
Mostrando 1 a 1 de 1 entradas (filtrado de 10,026 entradas totales)			
Anterior		1	Siguiente

Fuente: (CEPI USFX SANTA CRUZ, 2014) y (CEUB, 2024)

METODOLOGÍA

Este estudio se enmarca en una investigación exploratoria, al momento de examinar los datos públicos se pudo indagar el fenómeno de la internacionalización en los programas de posgrado de las universidades bolivianas, mediante este enfoque permite examinar un área poco investigada en el contexto educativo del país, identificando patrones, tendencias y relaciones clave que han surgido en la oferta de programas de posgrado con componente internacional, mediante este enfoque se busca obtener una comprensión inicial de cómo los programas de posgrado de las universidades bolivianas se ofrecen

en otros países, como pasa en muchas ocasiones con universidades mexicanas, españolas entre otras, además de observar la colaboración internacional y el acceso a una educación más globalizada.

El diseño de la investigación es observacional y transversal, dado que se basa en la observación de datos secundarios sin intervención directa en los procesos de oferta de los programas de posgrado, esta investigación se desarrolla en un momento determinado, la base de datos cuenta con datos desde el año 2002 hasta el 2024, pero donde se cataloga la palabra internacional o ejecución fuera del territorio boliviano está comprendido entre los años 2015 y 2019, que nos permite observar los programas ofrecidos durante este periodo y su evolución en términos de internacionalización.

La población de estudio incluye todos los programas de posgrado registrados en el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB), la muestra fue seleccionada a partir de la base de datos pública disponible en la página oficial del CEUB², y está compuesta por 10.002 diez mil dos programas de posgrado, de los cuales 10 presentan un componente internacional como sede o la sede es distinta a una localidad de Bolivia. Estos programas incluyen diplomados, maestrías y doctorados ofrecidos por la Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca (UMSFX) y la Universidad Técnica de Oruro (UTO), los programas seleccionados se realizan en la modalidad virtual o semipresencial.

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de revisión documental, los datos se extrajeron directamente de la base de datos pública del CEUB, donde se registran todos los programas de posgrado ofrecidos por las universidades bolivianas, se realizó la revisión que permitió identificar los programas que tienen un componente internacional y recopilar información clave sobre cada uno, como el tipo de programa (diplomado, maestría, doctorado), la modalidad de enseñanza (virtual, semipresencial), no se tomó en cuenta los programas de posgrado que tienen docentes internacionales.

La investigación se realizó utilizando datos de acceso público, lo que elimina la necesidad de obtener consentimientos informados de participantes o instituciones, sin embargo, se garantizó el uso adecuado y responsable de la información, citando correctamente las fuentes y respetando la confidencialidad y los derechos de las instituciones involucradas.

² Pagina consulta: <https://ceub.edu.bo/programas-registrados/>

Las limitaciones de esta investigación exploratoria se encuentra la dependencia de la información disponible en la base de datos del CEUB o páginas web publicadas, la base de datos no proporciona detalles sobre la experiencia de los estudiantes ni sobre la calidad educativa percibida, ni los docentes ni índices de aprobación o reprobación de los programas, asimismo no se realizaron entrevistas o encuestas que pudieran haber complementado los datos secundarios.

RESULTADOS

Mediante la recolección de datos publicados en la página del CEUB y el análisis complementario realizado con información pública proveniente tanto de las universidades como del propio CEUB, se logró determinar la cantidad de los programas de posgrado ofertados a nivel nacional como local e internacional.

En la Figura 3 se puede observar la muestra tres categorías: internacional, local y nacional, representadas por diferentes colores, solo se cuenta con 10 programas de alcance internacional representado con el color azul que representa un 0.1% de todos los programas de posgrado publicados, 171 programas con alcance nacional con el color rojo que representa un 1.71% y por último 9821 programas de alcance local que representa un 98.19%.

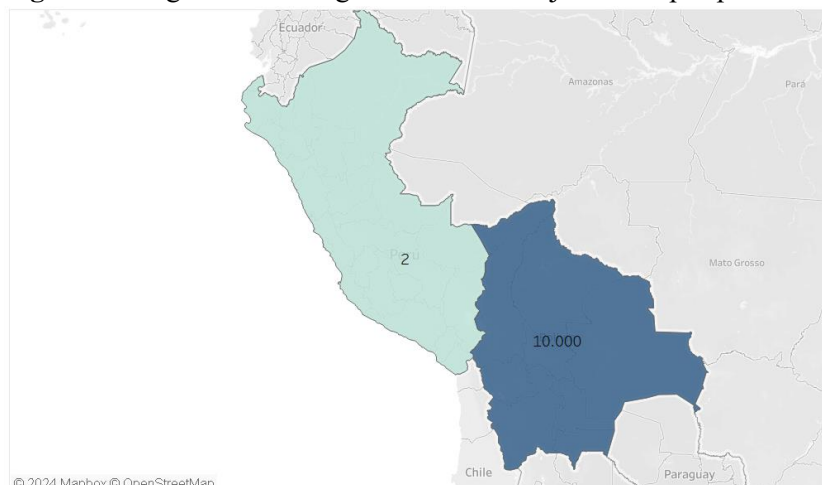
Figura 3. alcance de los programas de posgrado registrados en el CEUB. Fuente: (CEUB, 2024).



Elaboración Propia.

La Figura 4 se puede observar la distribución de programas de posgrado ejecutados por países, donde Bolivia aparece con un total de 10,000 programas de posgrado ofertados y Perú se registran solo 2 programas.

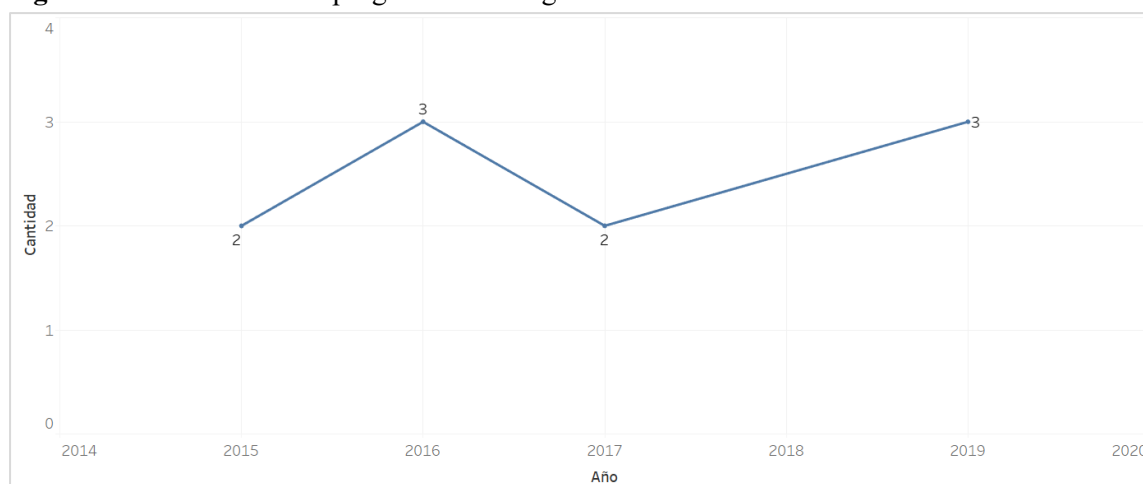
Figura 4. Programas de Posgrado del CEUB ejecutados por paises.



Fuente: (CEUB, 2024). Elaboración Propia.

La Figura 5 se puede observar la evolución de los programas de posgrado con alcance internacional desde el año 2015 hasta el 2019, en el año 2015, se observan 2 programas de posgrado internacionales, los cuales aumentan a 3 en 2016, sin embargo, en 2017, el número de programas desciende nuevamente a 2, antes de experimentar un nuevo crecimiento en 2019, alcanzando 3 programas, en el 2018 no se registraron programas de posgrado con sede internacional.

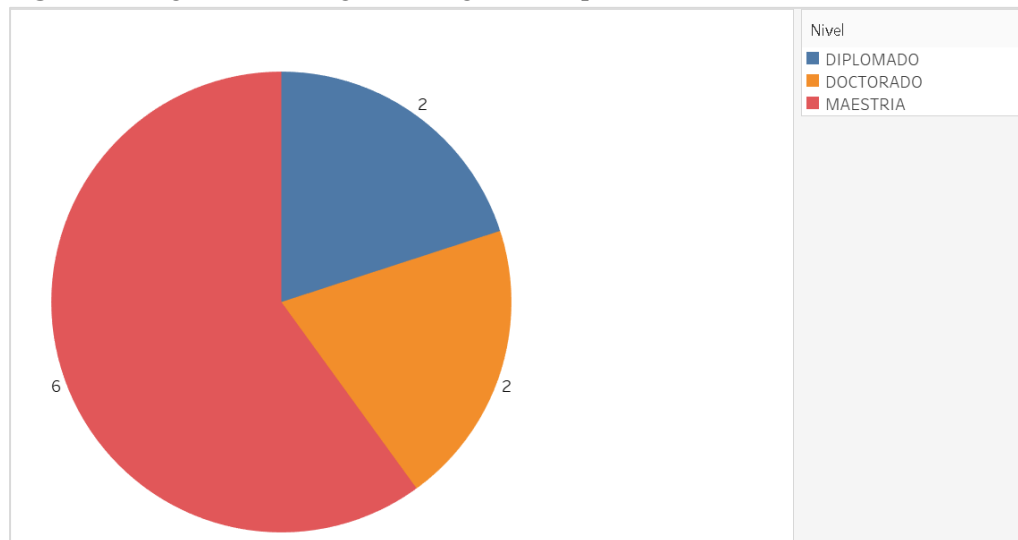
Figura 5. Evolución de los programas de Posgrado del CEUB de alcance internacional



Fuente: (CEUB, 2024). Elaboración Propia.

En la Figura 6 se puede observar la distribución de los programas de posgrado con alcance internacional, clasificados por nivel académico, la mayoría de estos programas corresponden a maestrías, con un total de 6 programas representando la mayor porción del gráfico, los programas de diplomado y doctorado están igualmente distribuidos, con 2 programas cada uno.

Figura 6. Programas de Posgrado categorizados por el nivel educativo.



Fuente: (CEUB, 2024). Elaboración Propia.

En la Figura 7 se puede observar la distribución de los programas de posgrado con alcance internacional según su modalidad de enseñanza, la mayoría de estos programas se imparte en modalidad virtual, mientras que solo dos se desarrollan de manera semipresencial, que corresponde a los programas de la Universidad Técnica de Oruro en la ciudad de Ayacucho en el país Perú.

Figura 7. Programas de Posgrado categorizados por modalidad de enseñanza



Fuente: (CEUB, 2024). Elaboración Propia.

La investigación exploratoria revela que la internacionalización esta en una fase inicial, porque uno de los objetivos de la política de internacionalización del CEUB es fortalecer las relaciones con universidades extranjeras y fomentar la movilidad académica por tal motivo no existe estadística publica que cumpla el objetivo.

Se podría decir que otros países vecinos en base a los artículos publicados están más avanzados que Bolivia sobre el proceso de internacionalización, tanto a nivel de programas como de movilidad de estudiantes y profesores, tomando en cuenta los programas de México y Brasil que tienen alcance internacional, la internacionalización no implica solo la movilidad física de estudiantes y docentes, sino una integración más profunda de las universidades en redes académicas y la cooperación en investigación, la oferta de programas de doble titulación con una universidad Boliviana y otra en el exterior o el intercambio académico sostenido, pero no se encuentra publicada esos datos en la página del CEUB lo que refleja que Bolivia aún no ha logrado consolidar estas prácticas de manera amplia.

La concentración de programas internacionales en solo dos universidades bolivianas (la Universidad Técnica de Oruro y la Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca) de más de 15 universidades que componen el CEUB demuestra que las demás universidades no han buscado expandirse al exterior, si pueden tener alcance con programas en modalidad virtual pero siguen ofreciendo programas de posgrado dentro del país.

La modalidad de enseñanza de los programas internacionales se desarrollan de forma virtual, lo cual es acertada con las tendencias globales post pandemia y refleja la creciente dependencia de las tecnologías digitales para facilitar la internacionalización, sin embargo, la modalidad virtual también plantea interrogantes sobre la calidad educativa y la efectividad de estos programas para crear conexiones significativas entre estudiantes y académicos de diferentes países, además, la baja presencia de programas semipresenciales sugiere que los acuerdos de cooperación internacionales que implican movilidad física, aunque limitados, requieren mayor atención para diversificar las modalidades de internacionalización.

La implementación ha sido limitada sobre el concepto de internacionalización, esto plantea la necesidad de revisar las estrategias y políticas actuales para garantizar una mayor participación de las universidades bolivianas en la educación global, asimismo, se deben fortalecer las estructuras administrativas y financieras dentro de las universidades para apoyar una internacionalización más inclusiva y eficaz.

Una alternativa sería ofrecer programas de doble titulación, una práctica común en otras universidades de la región que permite una mayor integración en el mercado laboral internacional, los programas

debería ser títulos universitarios, además se deben establecer más convenios de cooperación con universidades extranjeras, lo que permitiría aumentar el número de programas internacionales y mejorar la visibilidad de las universidades bolivianas en el escenario académico internacional.

Al reconocer las limitaciones del estudio al solo contar con datos disponibles en la base del CEUB y estos al ser escasos se debe aumentar los datos publicados para futuras investigaciones de programas registrados oficialmente en el CEUB, al no incluir información cualitativa sobre la experiencia de los estudiantes, el impacto de los docentes internacionales o la calidad de los programas, índices de aprobados y reprobados entre otros datos relevantes.

CONCLUSIONES

Aunque se han realizado esfuerzos significativos para fomentar la internacionalización en el sistema universitario boliviano, los datos sugieren que el avance ha sido limitado y que se requiere una revisión exhaustiva de las políticas y estrategias actuales para lograr una internacionalización más inclusiva y eficaz de las universidades que componen el CEUB.

A pesar de los esfuerzos del CEUB por implementar políticas de internacionalización, la oferta de programas de posgrado con sede internacional sigue siendo en fase inicial, la base de datos del CEUB cuenta con más de 10,000 programas registrados, solo 10 presentan como sede internacional, lo cual refleja una limitada expansión de la educación superior boliviana en el ámbito internacional.

Los datos muestran que solo dos universidades bolivianas (Universidad Técnica de Oruro y Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca) han logrado consolidar programas de posgrado con alcance internacional registrados en el CEUB, eso se puede observar entrando a la página de consultas del CEUB, lo que sugiere que las demás universidades aún no han priorizado o logrado implementar estrategias eficaces para expandirse fuera del país boliviano.

Los acuerdos de cooperación internacional entre la Universidad Técnica de Oruro y el Colegio de Ingenieros del Perú, consejo departamental de Ayacucho, representan un paso hacia la internacionalización, sin embargo, es necesario consolidar y ampliar estos acuerdos para generar un impacto más significativo y sostenible en el sistema universitario boliviano.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alvarado Kirigin, J. (3 de Mayo de 2023). CEUB. Recuperado el 12 de Mayo de 2024, de CEUB:

<https://ceub.edu.bo/rriii-a03052022/>

Bones , A., Pamplona Da Costa, J., & Fontolan, M. (2023). Scielo Brasil. doi:

<https://doi.org/10.1590/S1414-40772023000100046>

CEPI USFX SANTA CRUZ. (7 de Marzo de 2014). CEPI USFX SANTA CRUZ. Recuperado el 20 de

Mayo de 2024, de CEPI USFX SANTA CRUZ:

https://www.facebook.com/CEPI.USFX.SANTACRUZ/photos/p.656085261119939/656085261119939/?type=3&locale=es_ES

CEUB. (30 de Julio de 2024). CEUB - Programas Registrados. Recuperado el 21 de Agosto de 2024,

de CEUB - Programas Registrados: <https://ceub.edu.bo/programas-registrados/>

CEUB. (s.f.). CEUB. Obtenido de CEUB:

https://ceub.edu.bo/doc/snrii/Politica_de_internacionalizacion_SUB_SNRI.pdf

CEUB. (s.f.). Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana - Historia. Recuperado el 15 de Marzo de

2024, de Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana - Historia: <https://ceub.edu.bo/historia/>

CEUB. (s.f.). Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB). Recuperado el 30 de Mayo de

2024, de Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB):

<https://ceub.edu.bo/universidades-del-sistema/>

CEUB. (s.f.). SNRI. Recuperado el 24 de Mayo de 2024, de SNRI: [https://ceub.edu.bo/acerca-de-la-](https://ceub.edu.bo/acerca-de-la-snri/)

[snri/](https://ceub.edu.bo/acerca-de-la-snri/)

Cinta, D., & Ortiz, C. (2022). CECAR. doi: <https://doi.org/10.21892/9786287515161.2>

Colegio de Ingenieros del Perú, Consejo Departamental de Ayacucho. (26 de Agosto de 2023). Colegio

de Ingenieros del Perú, Consejo Departamental de Ayacucho. Recuperado el 15 de Mayo de

2024, de Colegio de Ingenieros del Perú, Consejo Departamental de Ayacucho:

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=616921963921161&set=pcb.616886723924685>



- Florez, G. (2020). Recomendaciones para una política de internacionalización de posgrados en la Universidad de Antioquia. Medellin, Colombia, Colombia. Recuperado el 12 de Junio de 2024, de <https://core.ac.uk/download/pdf/397483267.pdf>
- Gonzales, A., Alzuri, N., & Torres, Z. (02 de Junio de 2022). Scielo - Programa académico para la internacionalización de la enseñanza del español como lengua extranjera en la Universidad de Cienfuegos. Recuperado el 15 de Mayo de 2024, de Scielo - Programa académico para la internacionalización de la enseñanza del español como lengua extranjera en la Universidad de Cienfuegos: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000300039&script=sci_arttext&tlng=pt
- Labrada, O., & Valiente, P. (Julio de 2021). Scielo - Revista Cubana de Educación Superior. Recuperado el 15 de Mayo de 2024, de Scielo - Revista Cubana de Educación Superior: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000300002&script=sci_arttext&tlng=pt
- Machado Madeira, R. (1 de Mayo de 2024). Revista Mexicana de Ciencias Politicas y Sociales. doi: <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2024.251.86938>
- Marin, L., & Salazar, L. (2023). Dialnet. Recuperado el 15 de Mayo de 2024, de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9056860>
- Orozco, M., Ibarra, M., & Hernandez, R. (23 de Septiembre de 2020). Saude em Redes - Internacionalización en el desarrollo de Recursos Humanos a Nivel de Posgrado en Salud Pública en Meso América. Recuperado el 12 de Mayo de 2024, de Saude em Redes - Internacionalización en el desarrollo de Recursos Humanos a Nivel de Posgrado en Salud Pública en Meso América: <http://revista.redeunida.org.br/ojs/index.php/rede-unida/article/view/2477>
- Ortega, S., & Escalona, L. (Mayo de 2024). UNAM. Recuperado el 12 de Julio de 2024, de UNAM: https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/948/1/06_nuevos_escenarios_suyin_ortega_lina_escalona.pdf
- Piñero, L., Rivera, E., Rojas, A., & Callupe, S. (2021). Revista Venezolana de Gerencia. Recuperado el 12 de Mayo de 2024, de Revista Venezolana de Gerencia: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890377>

- Quiroz, L., & Diaz, R. (2020). Revista Educacion Global. Recuperado el 12 de Mayo de 2024, de Revista Educacion Global: https://www.researchgate.net/profile/Magdalena-Bustos-Aguirre/publication/352211451_Volumen_24_Revista_Educacion_Global_2020_Edicion_Especial_Coordinada_por_la_Maestria_en_Educacion_Superior_Internacional_-_Universidad_de_Guadalajara/links/60bf186092851cb
- Salas Quezada, M., Salas Luevano, M., Salas Luevano, M., & Gonzales, M. (2023). Retos y Perspectivas para transformar la educacion del siglo XXI. En M. Salas Luevano, & R. Calderon, Retos y Perspectivas para transformar la educacion del siglo XXI (pág. 266). Guadalajara, Jalisco, Mexico, Mexico: Astra Ediciones. Recuperado el 20 de Mayo de 2024, de https://www.researchgate.net/profile/Alex-Sanchez-10/publication/374350381_Investigacion_como_estrategia_de_aprendizaje_en_las_escuelas_Una_necesidad_en_el_Siglo_XXI_p_15-37/links/6519a204b0df2f20a2039d29/Investigacion-como-estrategia-de-aprendizaje-en-la
- TVUPRESS. (2022). Television Universitaria - Prensa Digital - UAJMS. Recuperado el 12 de Mayo de 2024, de Television Universitaria - Prensa Digital - UAJMS: <https://tvupress.uajms.edu.bo/?p=7676>
- usfx. (s.f.). INSTITUCIONAL USFX. Recuperado el 2 de Mayo de 2024, de INSTITUCIONAL USFX: <https://usfx.bo/inicio/institucional/fundacion/>
- UTO. (15 de Mayo de 2016). UTO Noticias . Recuperado el 26 de Mayo de 2024, de UTO Noticias : <https://www.uto.edu.bo/index.php/ver-noticias-anteriores/236-uto-y-el-colegio-de-ingenieros-de-ayacucho-peru-firman-convenio>
- UTO. (s.f.). UTO. Recuperado el 2 de Mayo de 2024, de UTO: <https://www.uto.edu.bo/index.php/universidad/historia>

