



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE DOCENTES DE LA CARRERA DE MEDICINA, AÑO 2023

**RESEARCH COMPETENCIES OF MEDICAL CAREER
TEACHERS, YEAR 2023**

Elvia Viviana Ramirez de Arias
Universidad Iberoamericana - Paraguay

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13870

Competencias investigativas de docentes de la carrera de medicina, año 2023

Elvia Viviana Ramirez de Arias ¹

viw2007@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6795-4384>

Universidad Iberoamericana

Paraguay

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se centró en analizar las competencias investigativas de los docentes de la carrera de medicina de dos universidades de Paraguay, una de gestión privada y la otra pública, se utilizó la encuesta, como instrumento cuantitativo, a través del formulario Google Forms, se tuvo en cuenta el aspecto sociodemográfico de los docentes y los siguientes 6 (seis) dominios en: 1° Búsqueda de la información, 2° Dominio tecnológico, 3° Dominio metodológico, 4° Habilidades para la comunicación oral, 5° Habilidades para la comunicación escrita y 6° Habilidades para trabajar en equipos de investigación. Con referencia al instrumento cualitativo se utilizó la entrevista a las autoridades de cada carrera, los datos obtenidos fueron procesados y analizados, los mismos revelaron datos sumamente importantes; entre ellos una gran variedad de competencias y diferentes niveles de auto percepción entre los docentes de ambas instituciones. En referencia al primer dominio se observa una tendencia en general a realizar búsquedas de información, sin embargo, se observan diferentes capacidades en el discernimiento de la información obtenida. En cuanto al dominio tecnológico los datos revelan que el mayor porcentaje de docentes se consideran con el suficiente manejo de herramientas informáticas, no así con respecto al manejo de software específicos para la recolección de información del área de la salud. Con respecto al dominio metodológico una gran mayoría se consideran con gran fortaleza para proponer problemas a resolver mediante la investigación, Es fundamental destacar, que fueron detectadas diferentes áreas a mejorar en relación a las competencias para la investigación, estos oportunos hallazgos podrían conformar o enriquecer el programa de capacitación docente en ambas universidades.

Palabras clave: competencias investigativas, docentes, medicina, educación superior

¹ Autor Principal

Correspondencia: viw2007@hotmail.com

Research competencies of medical career teachers, year 2023

ABSTRACT

The present research work focused on analyzing the research skills of teachers of the medical career of two universities in Paraguay, one private and the other public, the survey was used as a quantitative instrument, through the Google Forms form. , the sociodemographic aspect of the teachers and the following 6 (six) domains were taken into account: 1° Search for information, 2° Technological domain, 3° Methodological domain, 4° Skills for oral communication, 5° Skills for written communication and 6th Skills to work in research teams. With reference to the qualitative instrument, the interview with the authorities of each career was used, the data obtained was processed and analyzed, they revealed extremely important data; among them a wide variety of competencies and different levels of self-perception among teachers at both institutions. In reference to the first domain, a general tendency to search for information is observed, however, different capacities are observed in the discernment of the information obtained. Regarding the technological domain, the data reveal that the highest percentage of teachers consider themselves to have sufficient knowledge of computer tools, but not so with respect to the use of specific software for collecting information in the health area. With respect to the methodological domain, a large majority consider themselves to have great strength in proposing problems to be solved through research. It is essential to highlight that different areas to improve were detected in relation to research competencies. These timely findings could shape or enrich the teacher training program at both universities.

Keywords: investigative skills, teachers, medicine, higher education

Artículo recibido 08 agosto 2024

Aceptado para publicación: 15 septiembre 2024



INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación superior en América Latina y el Caribe, la investigación se presenta como un componente crucial para el desarrollo integral de las competencias estudiantiles. Este trabajo de investigación se enmarca en el ámbito de las competencias investigativas de los docentes universitarios, un área de creciente interés debido a la necesidad de vincular la teoría y la práctica para impactar positivamente en el entorno social y profesional de los estudiantes. El estudio se centra en los docentes de la carrera de Medicina de dos universidades en Paraguay: una de gestión privada, la cual será identificada con las siglas U-N°1 (Universidad N° 1), y la otra institución de gestión pública, la cual será identificada como U-N°2. (Universidad N° 2), cuyo orden responde a la aceptación de sus autoridades al permiso solicitado para realizar la presente investigación.

El propósito de esta investigación es analizar las competencias investigativas que poseen los docentes de la facultad de ciencias de la salud, específicamente de la carrera de medicina de ambas instituciones, con el objetivo de identificar sus fortalezas y áreas de mejora, especialmente en términos de dominio de herramientas tecnológicas, el manejo de programas específicos de investigación, el conocimiento y dominio metodológico, entre otros. Este análisis es esencial para mejorar la calidad educativa y fomentar un entorno académico donde la investigación sea una práctica integrada y significativa.

La importancia de este estudio radica en su potencial para ofrecer un diagnóstico sobre el estado actual de las competencias investigativas que cuentan los docentes de ambas instituciones. Además, los resultados podrían servir como base para desarrollar programas de formación continua y políticas educativas que fortalezcan la capacidad investigativa de los docentes la cual se verá reflejada en el ámbito académico. Dado el contexto nacional, donde la investigación aún es incipiente, este estudio podría contribuir significativamente al fortalecimiento de una cultura investigativa a ser iniciada desde el inicio en la carrera de grado en las universidades paraguayas.

El presente trabajo cuenta con la siguiente estructura: un marco introductorio, un marco teórico que pretende confrontar literaturas destacadas referentes al tema de investigación y finalmente la presentación de los resultados con las conclusiones y las recomendaciones.



Planteamiento del problema

En el ámbito de la educación superior, la investigación se constituye como una piedra angular esencial para el desarrollo integral de las competencias estudiantiles, permitiendo la adquisición de habilidades de los estudiantes que le permitan permanecer actualizados, a que desarrollen su pensamiento crítico y reflexivo, así como como el de buscar información para resolver problemas en su ámbito laboral o bien proporcionar nuevos enfoques teóricos en la literatura teniendo en cuenta a (Marrero Pérez & Pérez Pérez, 2013).

La Constitución Nacional del Paraguay (1992), y la Ley N° 4995 (2013) “De Educación Superior “otorgan tres funciones a las Instituciones de Educación Superior (IES) “Docencia – Investigación y Extensión”, actividades que tradicionalmente se han venido desarrollando de manera aislada y donde actualmente es imprescindible integrar estas tres funciones de manera significativa.

De allí, que las Instituciones de Educación Superior, sea en las Universidades y/o Institutos de Educación Superior, deben priorizar la articulación de estas tres funciones y cumplir con el gran objetivo de la academia que es propiciar la participación en todos los hechos sociales.

Sin embargo, persiste una brecha significativa entre el potencial teórico de la investigación académica y su aplicación práctica en el entorno profesional. Esta desconexión plantea una problemática central: ¿cómo pueden las universidades transformar su estructura y metodología investigativa para asegurar que los estudiantes no solo desarrollen habilidades teóricas avanzadas, sino que también adquieran competencias prácticas que les permitan impactar positivamente su entorno laboral y social?

Es en este marco los docentes deben poseer las habilidades para proporcionar a los estudiantes de las diferentes carreras y este caso en particular, en la carrera de medicina, espacios de aprendizajes que sean significativos para la adquisición de competencias.

Principales antecedentes

Varios estudios propuestos sobre competencias investigativas de los docentes universitarios se desarrollan en la literatura entre los que se muestra un claro interés por caracterizar las habilidades de los académicos de manera a visualizar sus competencias investigativas.

En una de las investigaciones consultadas cuyo objetivo fue establecer el nivel de desarrollo de competencias investigativas en docentes de la cátedra de fisiología, cuyo método de trabajo utilizó

interrogantes de autopercepción, se concluye que se identifican algunos aspectos positivos y otros a mejorar en la función del ejercicio del docente universitario (Correa, J.M y De Pablos, J., 2009).

Otro estudio referido a las competencias investigativas en educación superior se basó en un estudio documental y exploratorio, el cual permitió determinar que las competencias investigativas se abordan desde diversas perspectivas teniendo como base las personas que lo abordan y el nivel de complejidad; grado, pos grado, etc.; entre sus conclusiones se destacan: delimitar aspectos comunicativos, organizativos y comunicacionales que debe tener en cuenta el docente en investigaciones para el nivel universitario y desde este punto planificar y desarrollar investigaciones (Barrera, R.E.R et.al.,2017).

En el estudio “Competencias Investigativas del Docente”, construidas durante la formación universitaria, propuesto por Delgado, Y. y Alfonso, R. (2019) tuvo como principal objetivo crear principios metodológicos referentes a las competencias investigativas del docente, un estudio descriptivo y de diseño de campo, en el cual refieren que los estudiantes en el momento de producción de conocimientos establecen conexiones entre la teoría y la práctica y los docentes crean esos espacios en los cuales ellos desarrollen sus investigaciones para el logro de objetivos ya sean sociales, institucionales o a nivel país.

Teniendo en cuenta el informe general de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO , 2018) se puede destacar que la Educación Superior se encuentra dentro de un profundo y continuo desarrollo de transformación esto teniendo en cuenta que se evidencian dos claros propósitos que se refieren a la contribución para consolidar los sistemas en la región, al mismo tiempo generar espacios de investigación e innovación para un desarrollo humano teniendo como bases principios como tolerancia, solidaridad y compromiso social.

Claramente, en el contexto internacional, las universidades a través de su evolución, han dejado evidencias de sus prácticas de investigación a nivel de los docentes; y siguiendo las ideas de algunos investigadores en materia de formación de profesionales, se debe reconocer la importancia de la capacitación y/o formación en la investigación como procesos inherentes a la profesión docente. El rol en el que se enmarca la tarea docente es de promover de una manera sistemática, el acceso a la metodología científica, a las herramientas investigativas que tenderán al desarrollo de habilidades y competencias en relación a la investigación.



A nivel nacional, en la educación superior y en particular en las universidades e institutos superiores, por años se ha privilegiado la docencia frente a la investigación y la extensión, de allí, la débil trayectoria investigativa en las Instituciones de educación superior. En este contexto, se plantea indagar en docentes de la carrera de medicina de dos universidades del Paraguay, la formación académica de los mismos, el desarrollo en términos de investigación, entre otros aspectos, de manera a contar con un diagnóstico sobre las competencias investigativas de los mismos.

Objetivos

Objetivo General

Analizar las competencias investigativas que presentan los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Medicina de las Universidades Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este y Universidad Nacional de Caaguazú, año 2023

Objetivos Específicos

1. Identificar las características sociodemográficas y profesionales del cuerpo docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de medicina, de las Universidades Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este y Universidad Nacional de Caaguazú, año 2023.
2. Detallar el tipo de dominio de las herramientas tecnológicas y programas apropiados que poseen los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de medicina de las Universidades Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este y Universidad Nacional de Caaguazú, año 2023.
3. Determinar la formación que poseen los docentes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de medicina en cuanto a metodología de la investigación, de las Universidades Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este y Universidad Nacional de Caaguazú, año 2023.
4. Caracterizar la percepción de los docentes de la carrera de medicina en relación al desarrollo y aplicación de estrategias que desarrollan capacidades investigativas en el aula, de las Universidades Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este y Universidad Nacional de Caaguazú, año 2023

Justificación

El docente debe contar con un bagaje de conocimientos técnicos, pedagógicos, habilidades y actitudes las cuales son inherentes a su compleja función, su rol debe centrarse en orientar a los estudiantes a resolver situaciones problemáticas que les permita comprender mejor su entorno.

Los nuevos desafíos, exigen el dominio de la investigación como herramienta fundamental para la búsqueda de soluciones a la gran diversidad de problemas que surgen día a día. El presente trabajo de investigación se encuadra en el área de investigación de educación superior, con el propósito de conocer las competencias investigativas en los académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud, en esta oportunidad se toma como objeto de análisis a la Universidad Central de Paraguay, Filial Ciudad Del Este, y Universidad Nacional de Caaguazú, año 2023, éstas dos instituciones fueron seleccionadas por su proximidad al acceso de la información por parte de la investigadora, porque cuentan con un número representativo de docentes en la carrera a estudiar y por su ubicación geográfica, ya que las instituciones mencionadas están en diferentes departamentos del País; la presente investigación es realizada con proyección a constituirse en el inicio de una serie de investigaciones y acciones tendientes a desarrollar de manera cada vez más sistemática y organizada, los procesos investigativos, los cuales podrían brindar aportes pertinentes a la carrera.

A su vez, se resalta la significancia que podría llegar a tener la realización de esta investigación con el fin de contar con un diagnóstico sobre el tema, teniendo en cuenta que, en el país, el desarrollo de la investigación es aún incipiente. Si bien, en el Paraguay se cuenta con Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en tal sentido, se contextualiza la situación en materia de desarrollo de investigación, reconociendo que el Paraguay no se caracteriza por tener un ecosistema de investigaciones, más bien se diría que es incipiente y más aún en las prácticas durante la formación, tampoco existe la tradición de institutos, centros y universidades fuertemente abocadas a la misma.

En este contexto, se resalta al Programa Nacional de Incentivos a los Investigadores, (PRONII), programa que busca consolidar a la sociedad científica de nuestro país y fomentar la carrera de investigador como una profesión, a través de la categorización, con diferentes incentivos.

Por otro lado, el PRONII, forma parte del programa PROCIENCIA del CONACYT, administra y destina fondos concursables para la investigación y desarrollo.



Así también, el programa de Becas Don Carlos Antonio López-Becal, vigente desde el 20015, cuyo objetivo es formar capital humano avanzado.

Todo lo señalado lleva a cuestionar si las acciones en torno a la capacidad de investigación de los profesionales en el Paraguay son suficientes, o si se requiere potenciar al interior de las Universidades e Institutos superiores las capacidades que brinden las herramientas necesarias, a los futuros profesionales, para llevar a cabo investigaciones en el espacio donde les quepa actuar.

Por todo lo mencionado, se espera que los resultados que brinda la presente investigación sean de gran utilidad para fortalecer las capacitaciones docentes, planteadas en los programas de formación continua con la que cuentan las instituciones de educación superior.

De esta manera, queda referida la trascendencia de la realización de este trabajo de investigación, el cual invitará a reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje enfocados en el desarrollo de competencias investigativas estimulando a muchos estudiantes a la investigación, hecho que redundará en beneficio de la formación de futuros investigadores en el área de la salud.

Alcances y limitaciones de la investigación.

La presente investigación tiene un alcance descriptivo, ya que focaliza en las variables seleccionadas y analizadas para describirlas en su contexto. No se pretende por tanto agotar el análisis, por el contrario, se plantea como una fase inicial de otras que busquen una mayor profundidad de la situación en torno al tema de investigación.

El presente trabajo fue implementado durante el último trimestre del año 2023 con la validación de los instrumentos de recolección de información y en el transcurso del segundo semestre del año 2023 con la aplicación de los mismos. Posteriormente se realizó la tabulación de los datos obtenidos. El trabajo de campo se realizó en forma simultánea en las dos carreras de medicina de las universidades seleccionadas, Universidades Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este, y Universidad Nacional de Caaguazú.

Con respecto a las limitaciones presentes en la investigación, guardó relación con la participación de los docentes que formaron parte del estudio ya que ello dependía de la voluntad de los profesionales que voluntariamente debían responder a las preguntas del cuestionario. Por razones éticas a ningún docente se le obligó a participar del mismo, para evitar esta situación, la investigadora realizó una charla

informativa a los que formarían parte de la investigación, sobre el objetivo general y los específicos planteados en la presente investigación.

Marco Teórico

Antecedentes del concepto central del estudio

Para adentrarse en el estado del arte del desempeño profesional académico de los docentes de la carrera de medicina en las dos instituciones seleccionadas, N°1 y N°2, en este capítulo se hace referencia a las tendencias en competencias investigativas de la educación superior.

El desempeño profesional académico de los docentes en la carrera de medicina es un tema central en la educación superior, especialmente en el contexto de América Latina y el Caribe, donde se busca no solo la excelencia en la enseñanza sino también en la producción científica.

En este sentido, según la investigación documental de (Ollarves Levison, 2009) titulada "Una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios", expone un marco teórico fundamental para comprender y fortalecer las competencias investigativas de los docentes universitarios. Los autores argumentan que la formación de competencias investigativas es crucial para consolidar una cultura de investigación que tenga un impacto significativo en el entorno social y académico.

En su artículo, (Ollarves Levison, 2009) destacan la necesidad de un nuevo perfil docente que integre habilidades, conocimientos y actitudes orientadas hacia la investigación con pertinencia social. Según los autores, la evaluación de la función de investigación en varias universidades ha mostrado que existe una brecha en el desarrollo de estas competencias, lo cual limita la capacidad de los docentes para contribuir efectivamente a la solución de problemas locales, regionales y nacionales. Esta propuesta se fundamenta en la premisa de que "se aprende a investigar, investigando", promoviendo un enfoque práctico y colaborativo en la formación investigativa.

Las conclusiones del estudio resaltan que las competencias investigativas no solo deben ser vistas como un conjunto de habilidades técnicas, sino también como una alternativa organizacional que involucra la transferencia de conocimientos y la motivación para el cambio y la innovación; sugieren que las universidades deben redefinir sus políticas de desarrollo profesional para facilitar la gestión de competencias investigativas, lo cual implicaría un diagnóstico institucional que permita diseñar

programas de acompañamiento efectivo para los docentes. Este proceso es vital para mejorar la productividad investigativa y, por ende, el desempeño profesional de los docentes.

Finalmente, el autor destaca que la implementación de competencias investigativas requiere una postura cognitiva abierta y un compromiso serio de las autoridades con la formación continua. En este sentido, el desempeño profesional de los docentes de medicina no solo depende de su capacidad para enseñar, sino también de su habilidad para investigar y generar conocimientos aplicables a su contexto. El estudio proporciona un marco conceptual valioso para guiar a las instituciones de educación superior en el fortalecimiento de estas competencias, cabe destacar que no existen procedimientos prefijados, se asume que el trabajo docente con el enfoque de competencias investigativas representa un gran desafío para quienes deben dirigir el área investigativa en la institución.

El desempeño profesional de los docentes en la carrera de medicina es un tema crucial en la educación superior, particularmente en el contexto latinoamericano.

Según el artículo "Las competencias investigativas en los profesionales de la salud", (Sanchez, 2022) examina la importancia de desarrollar habilidades investigativas en este sector. El estudio destaca que, en la educación médica, la investigación no solo es un componente clave, sino que, junto con la docencia, constituye uno de los pilares fundamentales para la creación de conocimiento y la promoción del cambio social.

A pesar de los esfuerzos por integrar la investigación en los currículos de las carreras médicas, se observa que la producción científica en las universidades sigue siendo insuficiente. Según (Sanchez, 2022) esta carencia se debe, en parte, a la falta de motivación entre el personal docente y la ausencia de incentivos adecuados para que los estudiantes se involucren en la investigación. Esta situación plantea dudas sobre si los docentes universitarios están suficientemente equipados con las competencias necesarias para fomentar habilidades investigativas en sus estudiantes.

Además, el estudio señala notables barreras estructurales y organizacionales que dificultan la gestión efectiva de la investigación en las universidades; subrayan que muchos docentes carecen de la formación adecuada en metodologías de investigación, y que existe una percepción errónea de que la investigación es una actividad reservada para niveles académicos superiores, lo que limita el desarrollo de estrategias pedagógicas que promuevan la investigación desde los primeros años de formación universitaria

(Sanchez, 2022). Esta situación resalta la necesidad de reforzar la capacitación continua en áreas clave como la bioestadística y la redacción científica.

Finalmente, se concluye que, para mejorar las competencias investigativas en los docentes y estudiantes de medicina, es fundamental rediseñar los enfoques curriculares y fomentar programas de posgrado que fortalezcan estas habilidades. Se sugiere que la educación continua se enfoque en la formación sobre metodología científica, conjuntamente con estudios de maestría y doctorado; éstos son esenciales para superar las limitaciones actuales y promover una cultura de investigación más sólida y eficaz en el ámbito universitario. Estos hallazgos son fundamentales para entender el estado actual y los retos del desempeño académico de los docentes en la formación de futuros profesionales de la salud.

Por otra parte, tomando las ideas de Gayol. (2019), argumenta que, en la actualidad, ciertos formatos curriculares en el ámbito de la salud priorizan la formación de competencias sistemáticas en investigación, integrándolas en el currículo académico. La autora propone que dichas competencias deben ir más allá del simple conocimiento teórico, fomentando un "saber hacer" fundamentado, que implica una aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.(Maria del Carmen Gayol, 2009)

El artículo enfatiza que las competencias investigativas comprenden tres áreas clave: el saber, el ser y el hacer. Estas áreas representan, respectivamente, el conocimiento teórico, la actitud y los valores éticos, y las habilidades prácticas que un profesional de la salud debe dominar para realizar investigaciones de calidad. La autora destaca que, para lograr una competencia plena, es necesario un enfoque integral que articule estos tres componentes en un contexto educativo que promueva el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico.

Además, destaca la necesidad de que los estudiantes de las carreras de salud adquieran competencias que les permitan manejar eficazmente la metodología de la investigación, desde la formulación de hipótesis hasta la elaboración de proyectos científicos y la comunicación de resultados. Estas competencias, según la autora, no solo deben ser teóricas, sino que también deben manifestarse en la práctica a través de la redacción científica rigurosa y la selección crítica de bibliografía y métodos.

Finalmente, la investigación concluye con la idea de que el desarrollo de competencias investigativas en el área de la salud es fundamental para formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos del entorno profesional y académico, se aboga por un enfoque educativo integral que combine el saber, el

saber hacer y el saber ser, sumado al “Instrumento Metodológico” permitirá a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también aplicarlos de manera efectiva en sus futuras carreras profesionales. Por otra parte en el artículo titulado "Formación en Competencias Investigativas, un Nuevo Reto de las Universidades", (Balbo, 2008) docente de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET), subraya la creciente necesidad de las universidades de Latinoamérica para formar competencias investigativas en sus estudiantes, sostiene que la educación superior debe adaptarse a los nuevos cambios sociales y tecnológicos, que exigen profesionales capacitados no solo en el conocimiento técnico, sino también en la capacidad de investigar y resolver problemas reales de forma crítica y creativa.

La autora sugiere que el enfoque tradicional de la enseñanza de la investigación, basado en la transmisión de conocimientos, ha mostrado limitaciones significativas. Como respuesta, propone un modelo educativo que integra competencias investigativas como un eje central, promoviendo que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y actitudinales para su aplicación en situaciones complejas. Este enfoque, requiere que los docentes de Metodología de la Investigación adopten nuevas estrategias pedagógicas que incluyan la enseñanza de "ser", "hacer" y "conocer", alineadas con temáticas investigativas del interés de los estudiantes.

En el desarrollo de su propuesta, (Balbo, 2008) realiza un diagnóstico inicial de los estudiantes de la UNET que cursan la asignatura de Metodología de la Investigación, con el objetivo de identificar sus conocimientos previos, necesidades y expectativas en relación con la investigación. A partir de este diagnóstico, y apoyándose en entrevistas con docentes de la asignatura, se pretende definir y reforzar las competencias investigativas necesarias para que los estudiantes puedan desempeñarse eficazmente en sus funciones académicas y productivas; La autora concluye que la formación en competencias investigativas no solo es crucial para la inserción de los estudiantes en el mundo laboral, sino también para su desarrollo como individuos comprometidos con la solución de los problemas sociales y con la generación de nuevos conocimientos.

Para concluir, enfatiza la importancia de que los docentes se capaciten en el enfoque por competencias, dado que su rol como orientadores del aprendizaje es esencial para guiar a los estudiantes en la construcción de conocimiento significativo, este enfoque educativo no solo mejorará la calidad de la

educación superior, sino que también fomentará la responsabilidad social y el compromiso de los estudiantes con su entorno, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

El desempeño profesional pedagógico desde la óptica de la educación médica.

El término desempeño profesional, está descrito en el Glosario de Términos de la Educación Avanzada, se interpreta como la conducta que demuestra un trabajador en el cumplimiento de sus tareas durante su ejercicio profesional.

Es extensa la bibliografía que se puede analizar sobre el desempeño profesional de los docentes, varios autores coinciden en que el éxito profesional está íntimamente vinculado a una sólida formación en investigación conjuntamente con una alta motivación, formación pedagógica, entre otros, aspectos que determinarán el nivel del desempeño profesional, el cual favorecerá al mejoramiento de la institución y a la sociedad misma.

En este contexto, varios autores han abordado el tema desde una mirada de ciencia, tecnología y sociedad, donde la formación insuficiente de una cultura investigativa conjuntamente con el desempeño docente, impactan en el desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes.

Haciendo referencia a un artículo científico de Rodríguez Rodríguez, (2013), el cual presenta el análisis en las contradicciones en el perfil profesional, el curriculum y los programas de metodología de la investigación, de las carreras de ciencias médicas, y su relación con el proceso formativo en cuanto al desarrollo de una cultura investigativa, lo que permiten revelar las fisuras en el proceso de enseñanza-aprendizaje del egresado en competencias investigativas, (Rodríguez Rodríguez, 2013)

Por otro lado, abordando el tema de la autoeficacia del docente y su influencia en la calidad de la docencia universitaria, desatender estos aspectos marcan profundas consecuencias en el desempeño personal y/o profesional. (Blanca Rosa del Río de la Paz, 2018)

Luego de realizar un análisis acerca del desempeño docente, se hace hincapié no solo en lo que atañe al quehacer profesional, sino también a su ser, es decir, como ser humano, sus actitudes y valores como mencionan los autores antes señalados.

Por su parte, la UNESCO (1996) expresa que la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, al respecto se menciona que la educación holística para la formación de seres humanos compasivos, es fundamental,

para lo cual se nutre de ciertos principios de cara a la formación integral del ser humano, teniendo en cuenta los aspectos intelectuales, emocionales, físico, social, estético y espiritual. (Delors, 1996).

En este contexto se puede valorar otras funciones esenciales como la formación en especialidades y adecuadas a las necesidades sociales y económicas, la formación en investigación y la enseñanza entre otros.

Los problemas sociales y éticos no deben ser desatendidos por la educación superior, ya que estos aspectos son fundamentales para contribuir con una sociedad más comprensiva y reflexiva.

Tendencias en la formación y desarrollo de competencias en la educación superior.

Haciendo referencias a las tendencias en Educación Superior con respecto al desarrollo de competencias, se puede considerar que “La noción de competencia que actualmente se emplea en educación no proviene de un único paradigma teórico como plantea Zubiría (2002), sino que tiene múltiples fuentes teóricas (filosofía, lingüística, psicología, educación para el trabajo, pedagogía, gestión de la calidad, etc.)” (Tobón Tobón, 2010, pág. 94) por lo tanto es factible conceptualizar el término de competencias como una suma de saberes, considerando su amplio concepto para realizar un óptimo desarrollo de competencias se deben dar varios escenarios, haciendo referencia a (Tobón, 2010), se puede citar:

Voluntad Institucional: la misma debe cumplir su Visión y Misión institucional, contar con una planificación estratégica que implique el diseño o re diseño de los planes y o programas que ofrece la institución.

El diseño del currículo con un enfoque por competencias: implica tener un dominio conceptual y metodológico sobre competencias, es decir se debe contar con un equipo multidisciplinario con el perfil académico para realizar el diseño del currículo con un enfoque por competencias, el cual implicará una correcta selección de contenidos (evitando repeticiones) un trabajo interdisciplinario, un plan de capacitación de docentes que implique brindarles herramientas para que el docente pueda implementar e innovar en el aula.

Transformación del sistema de evaluación: evaluar por competencias y no solo centrarse en los contenidos, implica un cambio de mirada, de qué es lo que evaluamos a qué es lo que valoramos, cómo lo evaluamos y con qué lo evaluamos, este cambio debe darse desde el corazón de la institución no solo del docente.

Monitoreo constante: acompañar este proceso es fundamental desde las diferentes instancias de la institución, ya que el monitoreo contribuye a generar la cultura de la evaluación continua el cual requiere ajustar debilidades y asegurar la continuidad de las fortalezas.

Ante este contexto es pertinente tomar como referencia lo acordado por el Proyecto Tuning, el cual nace en el año 1999, como una necesidad de reconocimiento de estudios en el extranjero y América Latina, el siguiente tratado establece la siguiente clasificación de las competencias:

(i) Competencias genéricas: se refiere a aquella suma de saberes que permite un desenvolvimiento con éxito en la vida cotidiana; incluye aprendizajes instrumentales (habilidades cognitivas, manuales y lingüísticas), interpersonales (relacionamiento adecuado) y Sistémicas (integración de ambas). (ii) Competencias específicas: son aquellas propias de la profesión que elegimos. (iii) Competencias profesionales: es la puesta en práctica de todo lo aprendido conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Competencias requeridas para el profesor del siglo XXI

Como se había mencionado en el informe Delors (UNESCO, 1996) identifica cuatro pilares en los que se sustenta la educación del siglo XXI: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, todos ellos bajo un triple paraguas: la dimensión ética y cultural, la dimensión científica y tecnológica y la dimensión social y económica.

Partiendo de este nuevo paradigma, si bien la enseñanza debe estar centrada en el estudiante, ya que el mismo deberá cumplir este rol de por vida, el mismo desafío lo tiene el docente, el cual debe convertirse en un aprendiz permanente, considerando los permanentes avances en pedagogía, didáctica, ciencia y tecnología.

Cabe destacar que con la influencia de la Pandemia COVID 19, nacen los espacios virtuales con fines formativos a través de nuevas tecnologías de la información y comunicación con un gran impacto en la sociedad y la educación.

Es pertinente mencionar que las competencias investigativas que deben contar los docentes para este siglo XXI, son diversas; entre ellas se puede mencionar el aspecto pedagógico, en ese contexto, deben ser facilitadores del aprendizaje, en lo tecnológico es fundamental que el dominio de herramientas informáticas, programas estadísticos para procesar datos e interpretar información, deben contar con

conocimientos de metodología de la información y contar con habilidades para trabajar en equipos de investigación, entre otras.

No cabe dudas, que el rol docente para el presente siglo, se ve interpelado por los avances de la Ciencia y la tecnología. Si bien, haber pasado por una pandemia que obligó a todos, y en especial a los docentes a incorporar las Tic como mediadora del aprendizaje, a medida que pasa el tiempo, surgen otros desafíos en términos de adquisición de habilidades y nuevos conocimientos por lo que la formación continua es clave para la formación y actualización docente, no solo en lo que es su especialidad, es decir, el área que enseña, sino en lo que hace a las estrategias de enseñanza mediadas por la tecnología.

La investigación en la educación superior

Actualmente, la investigación en la educación superior cuenta con varios desafíos, entre ellos se puede destacar que la investigación debe centrarse en la construcción y generación de conocimientos, sin embargo para ello debe darse un escenario en el cual cuente con la definición de líneas de investigación, que permita a la institución y a las facultades especializarse en determinadas áreas en donde éstos nuevos conocimientos, resultado de las investigaciones realizadas, puedan ir fortaleciendo el curriculum de los estudiantes en formación.

Haciendo referencia nuevamente a éste escenario, la llegada de las TIC, ha beneficiado ampliamente a la investigación y de una manera progresiva está evitando que los contenidos vayan quedando obsoletos y sean sólo transmitidos por los docentes, esta valiosa influencia también ha traído aparejados nuevos cambios en el rol del docente, convirtiéndolo en facilitador de proceso y dejando de lado el mero rol de trasmisor de conocimientos.

El desarrollo de competencias investigativas es clave en la educación superior ya que contribuye a desarrollar el espíritu crítico y analítico, permitiéndola resolución de situaciones problemáticas del entorno social.

Cabe destacar en este apartado la importancia de generar en cada institución la cultura del docente investigador, ya que solo un docente que siente el placer de investigar puede transmitir en aula el gusto por la investigación a sus estudiantes; un docente que investiga, incentiva, motiva, invita al estudiante a convertirse en un futuro investigador.



Para concluir, se entiende que las competencias investigativas constituyen un proceso científico en la construcción del conocimiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la educación al ser holística la investigación debe ser parte de la competencia del docente.

Las competencias investigativas en los docentes y su enfoque interdisciplinario en la educación médica

En el modelo de competencias pedagógicas se definen un grupo de competencias investigativas que deben estar presentes en los docentes de la Educación Médica y que sirven como antecedentes para la investigación (Oramas, 2012).

Se puede afirmar que, para propiciar el desarrollo de competencias en estudiantes, los mismos deben pasar por un sistema formal que incluya en su curriculum, conocimientos filosóficos, técnicos, metodológicos y epistemológicos, que les permitan construir conocimientos en un área del saber determinada integrando conocimientos.

Específicamente en el área de la salud, el docente de medicina debe poseer conocimiento en diversos dominios, como ser métodos científicos aplicados al ámbito de la salud, manejo de proyectos de investigación, buscadores científicos de información, entre otros, factores que le permitirán lograr un enfoque interdisciplinario. Es fundamental la integración de diversas dimensiones, la cognitiva, cualitativa, motivacional, metacognitiva y el trabajo en equipo.

Ley 4995/2013, aspectos legales a considerar

A través de la Ley 4995 del año 2013 y la Ley general de educación de 1998, entre otras, son múltiples los artículos, que dan respaldo y marco legal, asegurando la estabilidad laboral de los docentes investigadores de la educación superior, como se mencionó anteriormente la investigación es uno de los pilares en el cual se sustenta la educación superior, cuyo objetivo es potenciar la carrera del docente investigador y que las instituciones puedan acompañar su labor con programas que fortalezcan y solventen el desempeño del docente investigador con concursos públicos de oposición promocionando así el escalafón docente; la investigación constituye uno de los fines de la educación superior.

En este contexto legal, se menciona la Ley 2072, del 2003, que crea a la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, ANEAES, ente que tiene como finalidad evaluar y acreditar la calidad académica. En ese marco, se han establecido documentos orientadores para evaluar y en su

caso acreditar la calidad académica de las carreras de grado y programas de posgrado. En los mencionados documentos, más específicamente en lo referente a carreras de grado, en la Dimensión Proyecto académico, se observan criterios explícitos en lo que hace referencia a la importancia de la investigación. Con ello, se pretende establecer criterios mínimos de calidad que aseguren su implementación adecuada.

Relación entre las características sociodemográficas, el perfil docente y el perfil investigador del profesor universitario.

Con respecto a los factores sociodemográficos, como edad, género, estado civil, producción científica, posición dentro de la institución, etc. existen relación directa con el nivel de producción científica de los docentes universitarios.

En la tabla 1 se presentan algunos estudios con variables e indicadores sociodemográficos a tener en cuenta en el perfil del profesor universitario y su desempeño en la investigación.

Tabla 1 Factores sociodemográficos determinantes de la Producción Científica

Indicadores	Autores	Resultados del estudio
Edad	Zuckerman y Merton (1972).	La productividad científica aumenta con la edad hasta un cierto punto, a partir del cual se mantiene constante o tiende a disminuir.
	Weiss y Lillard (1982)	
	Levin y Stephan (1991)	Realizaron un estudio longitudinal concluyendo que el efecto el ciclo de vida está correlacionado con la edad, por lo tanto, los científicos son menos productivos a medida que se hacen más viejos
Experiencia Profesional	Rebne (1990) Goodwin y Sauer (1995)	Las publicaciones académicas aumentan en los primeros años de experiencia profesional
Posición del investigador dentro de la institución	Knorr et al. (1979).	Argumentan que la edad no es un elemento significativo de la producción científica, en cambio la posición administrativa del docente ejerce un fuerte efecto
	Cole y Cole (1973)	Los profesores con mayores categorías dentro de las universidades, tienden a tener mayor productividad (titular, catedrático, tiempo
	Long (1978)	
	Carayol y Matt (2006)	

		completo) que los profesores de categorías inferiores (auxiliares, junior, asistentes)
Género	Cole y Zuckerman (1984); Vasil (1996); Xie y Asuman (1998); Smeby y Try (2005)	Menos tendencia de las mujeres a la publicación. Diferencias de género asociadas con la posición y aspectos familiares.
Estado civil y rol familiar	Xie y Shauman, 1998; Smeby y Try, 2005)	Está variable asociada la mujer y su rol familiar, que disminuye su productividad científica por las responsabilidades familiares a su cargo.
Rasgos de personalidad	Rushton et al (1987)	La personalidad de los investigadores asociada a los resultados obtenidos, demostrando que un buen científico es poco sociable, inteligente, independiente, orientado al logro. Sin embargo, es un tema que ha creado mucha controversia.
Disciplina o área de investigación.	Dundar y Lewis (1998) Carayol y Matt (2006)	La disciplina está asociada al nivel de producción científica, siendo las disciplinas fundamentales (matemáticas, biología, etc.) tienen mayor productividad.

Nota: Rueda-Barrios, G.; Rodenes-Adam, M. (2016).

Haciendo una revisión de los factores sociodemográficos presentados mediante esta tabla, se puede observar que existen varios indicadores que condicionan la producción científica.

Herramientas tecnológicas y programas apropiados para la investigación asociados a la investigación

Haciendo referencia al uso de las herramientas tecnológicas conjuntamente a los programas apropiados relacionados a la investigación, existen varios autores como John W. Creswell, el cual es un autor ampliamente reconocido en el ámbito de la investigación académica, especialmente en el uso de herramientas tecnológicas para la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativo, en su obra más conocida, ya que cuenta con varias muy destacadas, titulada “Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos”, una de las principales contribuciones de Creswell radica en su enfoque hacia la integración de herramientas tecnológicas en metodologías mixtas. Propone que los investigadores utilicen programas como NVivo (programa para análisis de información cualitativa), y SPSS o R (análisis cuantitativo). Estas herramientas, según Creswell, permiten realizar

triangulaciones efectivas entre diferentes tipos de datos, aumentando la validez de los resultados (Creswell, 20018), además, destaca que el uso de estas tecnologías facilita la transparencia y la objetividad en la investigación, ya que permite a otros académicos reproducir los análisis de manera más sencilla.

Otro punto relevante de Creswell es su visión sobre la accesibilidad de las herramientas tecnológicas, argumenta que la democratización del acceso a programas de investigación ha permitido que más académicos puedan realizar estudios complejos sin la necesidad de contar con grandes recursos. Sin embargo, Creswell también advierte sobre los desafíos éticos asociados con el uso de estas tecnologías, como la necesidad de proteger la confidencialidad de los datos (Creswell, 20018). En este sentido, hace un llamado a los investigadores a adoptar prácticas responsables en el manejo de datos sensibles.

En resumen, las aportaciones del autor destacan la importancia de las herramientas tecnológicas en la investigación moderna, especialmente en el contexto de los métodos mixtos, su enfoque, respalda el uso eficiente de programas especializados para mejorar la precisión y el rigor de los estudios, pero también señala los desafíos éticos que deben tenerse en cuenta. El impacto de su trabajo en el campo de la investigación ha sido significativo, ya que sus propuestas han sido ampliamente adoptadas por la actual comunidad de investigadores.

Por otra parte, es fundamental considerar la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha transformado significativamente el ámbito de la investigación en salud, introduciendo nuevas posibilidades y facilitando la colaboración en entornos sanitarios. El uso de las TIC en la investigación de salud no solo ha permitido una mayor accesibilidad a la información, sino también ha mejorado la calidad de la atención médica. Este fenómeno ha impulsado el desarrollo de disciplinas como la eSalud, en la cual los profesionales pueden acceder a información crítica y colaborar de manera más eficiente en proyectos de investigación y atención clínica.

De acuerdo con diferentes estudios, las TIC ofrecen un potencial significativo para cambiar los modelos tradicionales de investigación en salud, facilitando nuevas herramientas y plataformas que permiten un manejo constante de información a nivel general.

La brecha digital, también es un desafío fundamental en la adopción de las TIC en la salud, se presenta en dos formas principales: deficiencias en los medios materiales y analfabetismo digital. La primera se

refiere a la falta de infraestructura tecnológica, como acceso a Internet o dispositivos adecuados, que afecta desproporcionadamente a las regiones menos desarrolladas del mundo (OMS, 2022). En segundo lugar, el analfabetismo digital refleja la falta de habilidades tecnológicas básicas en ciertos segmentos de la población, lo que dificulta el aprovechamiento pleno de los servicios de salud digitales. En respuesta a estos desafíos, varios gobiernos han implementado políticas para fomentar el acceso a las TIC, promoviendo tanto el uso de dispositivos como la alfabetización digital entre los ciudadanos.

Teniendo en cuenta el contexto nacional, la incorporación de herramientas tecnológicas en la investigación científica ha transformado radicalmente la forma en que las investigaciones se desarrollan en Paraguay, este software de análisis estadístico, sistemas de gestión de información y plataformas de colaboración en línea, han permitido a los investigadores gestionar datos complejos con mayor precisión y eficiencia. Programas como SPSS y NVivo, que se utilizan para análisis cuantitativo y cualitativo, respectivamente, han sido cruciales para mejorar la calidad de las investigaciones facilitando el manejo de grandes volúmenes de datos, lo que permite realizar análisis profundos, lo que representa un avance importante para la investigación en el país (Cinthia Carolina Cazal-Martínez, 2020).

Además, las iniciativas gubernamentales en Paraguay, como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), han desempeñado un papel clave en la promoción del uso de herramientas tecnológicas en la investigación. El programa PRONII, por ejemplo, ha incentivado a los investigadores a integrar tecnologías avanzadas en sus proyectos, mejorando no solo la calidad de las investigaciones, sino también fomentando una mayor colaboración internacional.

Según el estudio “Educación a distancia en tiempos de Pandemia”, reveló que existen desafíos importantes relacionados con la infraestructura tecnológica y la brecha digital en Paraguay. La limitada conectividad en áreas rurales y la falta de formación en el uso de herramientas tecnológicas aún obstaculizan el acceso equitativo a los recursos tecnológicos para la investigación. Es imperativo que se continúen desarrollando políticas que mejoren la accesibilidad y el uso de estas herramientas, a fin de garantizar que los investigadores de todo el país puedan beneficiarse plenamente de las oportunidades que ofrecen las tecnologías modernas, (Delia Lucía Cañete Estigarribia, Junio 2021).

La formación continua de los docentes en torno a competencias investigativas en el área de la salud

Considerando el contexto latinoamericano, diversos estudios han señalado que la formación continua de los docentes en el área de la salud enfrenta desafíos específicos, como lo indica (Tobón Tobón, 2010), experto en competencias docentes en América Latina, destaca, que, aunque la capacitación inicial de los docentes en medicina es consistente en conocimientos técnicos, existe una brecha en el desarrollo de competencias investigativas. En particular, resalta la necesidad de que los docentes adquieran competencias en metodologías de investigación avanzada, así como habilidades en la utilización de tecnologías emergentes en la investigación biomédica. Tobón, argumenta que esta formación debe estar orientada no solo a la enseñanza de técnicas de investigación, sino también al fortalecimiento de un pensamiento crítico y reflexivo, que permita a los docentes guiar a sus estudiantes en el desarrollo de investigaciones relevantes para la mejora de la atención en salud.

Además, hay estudios sobre el desarrollo de competencias investigativas en los docentes universitarios de Iberoamérica, relacionados al uso de herramientas tecnológicas, (Armando Guillermo Antúnez Sánchez, 2020), se ha vuelto un tema de creciente importancia en la educación superior. La incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la gestión de información científica es un proceso en evolución, que busca no solo facilitar el acceso a información relevante, sino también potenciar la capacidad de los docentes para generar conocimientos nuevos y aplicarlos de manera efectiva en la enseñanza y en la investigación. Es sabido que la docencia en el ámbito universitario está intrínsecamente ligada a la investigación, lo que exige que los profesores cuenten con competencias investigativas sólidas. Estas competencias, según los autores, deben estar mediadas por el uso efectivo de las TIC, que permiten acceder y gestionar grandes volúmenes de información de manera eficiente. A pesar de su creciente accesibilidad, muchos docentes aún no aprovechan completamente estas herramientas tecnológicas, lo que genera una brecha entre el potencial de las TIC y su aplicación. Uno de los retos más significativos en este proceso, según los autores es la necesidad de que los docentes no solo adquieran conocimientos técnicos sobre las TIC, sino que desarrollen una comprensión más profunda de cómo estas herramientas pueden ser integradas en el proceso investigativo, enfatizan en que las funciones sustantivas de los docentes en educación superior incluyen la generación de redes de

investigación y la divulgación de sus hallazgos a través de plataformas digitales y medios virtuales. Sin embargo, para que estos procesos sean efectivos, es esencial que los docentes desarrollen competencias investigativas que les permitan gestionar la información de manera crítica y reflexiva, utilizando las TIC no solo como herramientas de búsqueda, sino también como medios para facilitar la colaboración internacional y la difusión del conocimiento. Esta integración tecnológica debe ser apoyada por políticas de cada institución, que promuevan la capacitación continua y el desarrollo de competencias en el uso pedagógico.

A pesar de los avances en la accesibilidad a las TIC, estudios recientes han demostrado que el uso de estas tecnologías en la investigación científica en Iberoamérica sigue siendo desigual y, en muchos casos, mal utilizada. Según el artículo mencionado, la formación de los docentes en el uso de herramientas tecnológicas sigue siendo insuficiente para enfrentar los desafíos de la investigación moderna. Los autores señalan que las universidades deben adoptar estrategias más flexibles y permanentes que permitan una capacitación cíclica en el uso de TIC y en el desarrollo de competencias investigativas.

Este enfoque no solo mejoraría la calidad de las investigaciones por los docentes, sino que también contribuiría a cerrar las brechas en el acceso al conocimiento científico, facilitando una participación más activa en el campo de la investigación.

En el ámbito de la educación superior, especialmente en Ciencias de la Salud, el rol del docente ha adquirido mayor relevancia debido a los cambios que trae consigo la globalización y el avance de la sociedad del conocimiento. Una investigación reciente, (Silvia Germania Espinoza Barreiro, 2024) llevada a cabo mediante una revisión sistemática en diversas bases de datos académicos como Scielo, Scopus y Google Académico, pone de manifiesto la importancia de que los educadores desarrollen competencias específicas para formar profesionales capaces de enfrentar los retos contemporáneos. Entre estas habilidades, se incluyen competencias pedagógicas, de gestión y de investigación conjuntamente con el uso de tecnologías educativas, todas fundamentadas en principios clave como el saber ser, saber hacer, saber conocer y el poder reflexionar sobre su propia práctica.

Además, el estudio destaca que el desarrollo de estas competencias no se restringe únicamente al ámbito educativo, sino que también abarca la planificación y gestión de aspectos curriculares, metodológicos y administrativos.

El docente debe estar preparado para integrar la investigación y la innovación tecnológica en su tarea áulica y diaria, asegurando que su trabajo fomente no solo la adquisición de conocimientos, sino también la formación de valores éticos y habilidades de trabajo colaborativo.

En este sentido, se concluye que las competencias específicas del docente universitario en el área de salud abarcan dimensiones que son esenciales para garantizar una educación de calidad, adaptada a las demandas y cambios del entorno actual.

METODOLOGÍA

Marco Metodológico

Tipo de Estudio

Enfoque: en la presente investigación se planteó un enfoque mixto (Salgado Lévano , 2007) señalan que los diseños mixtos: representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques.

De allí, el enfoque cualitativo y cuantitativo para esta investigación ya que se fundamentó en brindar información que privilegió el análisis reflexivo, subjetivos e intersubjetivos las cuales conformaron las partes de las realidades estudiadas.

El diseño: Se planteó la triangulación concurrente, la triangulación (corroboración): dio lugar a la convergencia de ambos métodos cuantitativos y cualitativos. El énfasis fue el contraste de ambos tipos de datos e información. (Hernández Sampieri , Fernandez - Collado,, & Baptista - Lucio , 2007) En este tipo de diseño, se utilizó una sola fase de recopilación de la información y se hizo al mismo tiempo.

Alcance: la investigación fue descriptiva, la misma describió el nivel en que se visualizan las competencias investigativas de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, de las dos carreras analizadas, los datos recabados fueron procesados y analizados de manera descriptiva.



Población y muestra

La población de estudio tomada fue la siguiente:

Institución N° 1: Institución de gestión privada con 6 años de implementación según resolución de creación de la carrera de medicina, (Res.: N° 999/2019 CONES), en proceso de autoevaluación por la ANEAES, conformada con 75 docentes y 3 referentes de áreas conforme al ciclo formativo de la carrera, director de carrera, coordinador de calidad, coordinador de la carrera de Medicina de la institución analizada.

Institución N° 2: Institución de gestión pública con 16 años de implementación de la carrera, según resolución de creación (Res.: N° 01/2008 del consejo directivo) carrera acreditada en el 2018 por la ANEAES, conformada por 89 docentes, y 3 referentes de áreas conforme al ciclo formativo de la carrera, Decano, director de investigación, director de la carrera de Medicina de la institución analizada.

3. Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio son miembros de las instituciones seleccionadas para realizar la investigación, explícitamente los docentes que enseñan en dichas instituciones de educación superior. Asimismo, se consideró informantes clave de las investigaciones a los principales directivos de cada casa de estudio.

Tipo de Muestra

Al ser un estudio mixto, se emplearon dos tipos de muestra, por un lado, para la aplicación de las encuestas la misma quedó representada por toda la población docente de la Institución A y la Institución B. Para el estamento docente se empleó una muestra de tipo censal. Según Hayes, B. (1999), el muestreo es censal cuando la muestra abarca a toda la población. Este tipo de método se emplea cuando se quiere saber la opinión de todos los sujetos de estudio o cuando se cuenta con una base de datos de fácil acceso. El segundo tipo de muestra donde se emplea un enfoque de tipo cualitativo, ya que se busca comprender con mayor profundidad el objeto de estudio, la muestra es definida por criterios de selección, por tanto, es por conveniencia. Los criterios de selección responden a los siguientes condicionantes:

- Que sean directivos nombrados en las instituciones seleccionadas para el estudio y en la carrera específica objeto de estudio.
- Que tengan mínimamente 3 años de antigüedad en las instituciones seleccionadas para el estudio.

- Que tengan experiencia en la gestión institucional en la carrera de estudio.
- Que sean idóneos en formación en referencia a la Facultad a la cual pertenece la carrera de estudio.
- Que tengan a su cargo la selección y/o evaluación de los docentes de la carrera en estudio.

Criterios de exclusión

- Directivos de menos de un año de antigüedad y que no pertenezcan a la carrera de estudio.
- Los que no reúnan las condiciones de selección mencionadas anteriormente.

Tamaño de muestra

Al ser una muestra de tipo censal, el tamaño de la misma responde a la totalidad de la población, quedando distribuida de la siguiente manera:

Institución 1: **Total, muestra: 75 docentes.** Para las entrevistas (cualitativa), se seleccionan informantes clave bajo el criterio de conveniencia. **Total, muestra: 3 directivos.**

Institución 2: **Total, muestra: 89 docentes.** Para las entrevistas (cualitativa), se seleccionarán informantes clave bajo el criterio de conveniencia. **Total, muestra: 3 directivos.**

6. Procedimientos para la Selección

El procedimiento para la selección de muestras consistió en solicitar a los directivos de las instituciones educativas la anuencia correspondiente para aplicar los instrumentos de recolección de datos a los docentes o informantes clave, bajo los criterios de selección estipulados conforme a los objetivos de la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La recolección de datos se basó en la aplicación de dos técnicas: la encuesta, a través de un cuestionario cerrado y la entrevista con base en un cuestionario semiestructurado con preguntas que dan libertad de respuesta a los entrevistados.

a. En relación al instrumento cuantitativo: teniendo como base el estudio realizado por Correa, J. (2009) se utilizó el instrumento de recolección de datos denominado: Matriz de Competencias Investigativas. El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, cuyo envío fue por correo.

En el estudio se infiere una ventaja clara del instrumento, y es la de “permitir comparar cuantitativamente la percepción y la reacción de las personas en cuanto a un tema en particular” (Correa J., 2009).

Haciendo referencia al proceso de validación de los instrumentos utilizados; el instrumento citado se da en el marco de la indagación de las competencias investigativas en docentes universitarios, el cuestionario “Matriz de Competencias Investigativas” es una adaptación que se realizó a los efectos de la presente investigación.

El instrumento denominado: Matriz de medición de competencias utilizada para esta investigación fue descargada de la Web, la misma refiere a un archivo de Word de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (República Dominicana); Dirección de Investigaciones Científicas y Tecnológicas. Programa de Fortalecimiento de Competencias para la Investigación. (2016). La misma fue validada por medio de la técnica de juicio de expertos, con un alfa de Cronbach de 0.82. Correa (2009), expresa “el instrumento propuesto resultó adecuado y pertinente para acercarse al fenómeno que se pretendió describir”.

El cuestionario está compuesto de una lista de competencias investigativas, en donde el docente se autoevalúa la percepción del nivel de desarrollo que considera que posee, utilizando una escala de tipo Likert de cinco puntos, 0 a 4, siendo igual a 0 la competencia no desarrollada, 1= Insatisfactorio, 2= Mínimo necesario 3= buen desarrollo y 4 aquella con un desarrollo muy alto).

La adaptación que se realizó al instrumento consistió en la modificación del encabezado de la matriz, en el cual se describe el objeto de estudio y las instrucciones básicas para su desarrollo, incorporándose los datos sociodemográficos del cuerpo docente, así como algunas preguntas abiertas para conocer la percepción de los encuestados sobre aspectos relevantes relacionados al tema de estudio.

El instrumento con las modificaciones correspondientes pasó por el proceso de revalidación de cuatro expertos paraguayos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Datos integrales y Discusión

Se presenta a continuación los hallazgos de la investigación de manera integral, haciendo la triangulación de los datos y contrastando con la literatura existente.



1. Conforme al objetivo 1: *Identificar las características sociodemográficas y profesionales del cuerpo docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de medicina, de las Universidades Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este y Universidad Nacional de Caaguazú, año 2023.*

De acuerdo a la matriz de competencias investigativas, en el primer punto donde se recabaron todos los datos sociodemográficos y profesionales de los docentes, tales como: Sexo, rango de edad, estado civil, experiencia profesional, permanencia del docente dentro de la institución, categoría en esta institución de docente, máxima formación en posgrado, perfil profesional y perfil en investigación, según los datos obtenidos entre los encuestados de las instituciones, objeto de estudio, en el plantel docente de ambas carreras el mayor porcentaje es de **sexo** femenino, en la UCP, de gestión privada con el 65 % y la UNCA, de gestión pública con el 59. %. Cabe señalar que en la UNCA hay mayor porcentaje de docentes con edad que oscila entre 41 y 50 años de edad. En contraste con la Facultad de gestión privada, hay mayor porcentaje de docentes de menos de 30 años (25 %).

En cuanto al rango de **edad**, en el plantel docente de ambas carreras el rango de edad el mayor porcentaje de docentes oscila entre 31 a 40 años.

Según Zuckerman y Merton (1972); Weiss y Lillard (1982) mencionados por Rueda et al. (2016), la productividad científica aumenta con la edad hasta un cierto punto, a partir del cual se mantiene constante o tiende a disminuir. En concordancia con Levin y Stephan (1991), quienes realizaron un estudio longitudinal concluyendo que el efecto el ciclo de vida está correlacionado con la edad, por lo tanto, los científicos son menos productivos a medida que se hacen más longevos.

En este aspecto, la variable edad, en la carrera de gestión privada donde hay mayor número de docentes nóveles de menos de 5 años de antigüedad en la carrera se confirma la escasa producción científica al igual que las mínimas competencias en el ámbito de la investigación.

Con relación al **estado civil** del plantel docente de ambas carreras, el mayor porcentaje en referencia a su estado civil, es casado y asciende al 50 %, seguido de docentes con estado civil soltero 46 % en la UCP y 43 % en la UNCA.

En relación a los **años de experiencia** en la docencia, se observa que en la Facultad de Medicina de la UCP hay mayor porcentaje de docentes nóveles, de menos de 5 años de experiencia, a diferencia de la UNCA donde se observa un porcentaje superior de docentes de entre 6 y 15 años de antigüedad.

Con respecto a la docencia en medicina. Se constata la presencia de profesores de más de 10 años de antigüedad en la UNCA en mayor porcentaje que en la UCP.

Con relación a la **categoría de docentes**, el mayor porcentaje corresponde a docentes titulares, en la UCP con un 74 %, y la UNCA con el porcentaje 46 %.

En cuanto a la **máxima formación** en posgrado, se observa en los resultados que el 75 % de los docentes de la UCP, cuentan con especialización y 16 en maestría, sin embargo, en la UNCA el porcentaje aumenta en un 49 % en maestrías y 7 % en doctorado, el 44 % cuenta con especialización.

Con relación al **desempeño profesional** dentro de la institución, el porcentaje mayor se da en el rol de docentes de aula en ambas carreras, en la UCP con un 99 % y la UNCA con 89 %. Frente a esta realidad, un menor porcentaje cumple el rol de tutor de tesis, en la UCP 9 % y en la UNCA 5 %, y como docente investigador disminuye el porcentaje. 6 % en la UCP y 4 % en la UNCA. Estos hallazgos describen una realidad muy semejante, donde claramente existe una supremacía del rol de docentes de aula en detrimento del rol de docente investigador.

Cole y Cole (1973); Long (1978); Carayol y Matt (2006) mencionados por Rueda et al. (2016), coinciden en que los profesores con mayores categorías dentro de las universidades, tienden a tener mayor productividad (titular, catedrático, tiempo completo) que los profesores de categorías inferiores (auxiliares, junior, asistentes). Los hallazgos de la presente investigación dan cuenta de que el **tipo de contratación** que tienen la mayoría de los docentes es por horas cátedras, tanto en la carrera de universidad de gestión pública como la de gestión privada, lo que no favorece para la dedicación a la investigación, ni el acompañamiento a estudiantes que quisieran incursionar en ese ámbito.

Haciendo referencia al **“Perfil en Investigación”**, en relación a las publicaciones científica que han realizado los docentes en los últimos 5 años, se observa que en ambas instituciones en alto porcentaje no han realizado publicaciones. Entre los que sí lo han hecho se menciona el 13 % en la UCP y el 23 % en la UNCA. Es notable la falta de producción científica en ambas instituciones.

Según los datos obtenidos se puede ver que los docentes de ambas casas de estudio no han participado en la colaboración de investigaciones en una amplia mayoría, y si lo hicieron fue en un mínimo porcentaje.



De lo expresado por los entrevistados de ambas instituciones, en relación a la edad y la adquisición de experiencia de los docentes en la productividad científica independientemente al tipo de gestión, sea público o privado, la mayoría afirma que con los años se adquieren mayores competencias investigativas, pues el conocimiento genera conocimiento, con los años se van profundizando las técnicas, las estrategias, se van descubriendo al mismo tiempo nuevas formas de hacer investigación. Sin dudas es fundamental sentar las bases a través de los semilleros de investigación, lo cual se consigue durante los años de formación de grado.

2. Con relación al objetivo 2: *Detallar el tipo de dominio de las herramientas tecnológicas y programas apropiados que poseen los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de medicina de las Universidades Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este y Universidad Nacional de Caaguazú, año 2023.*

Referenciando los resultados del procesamiento de datos de la encuesta aplicada (matriz de competencias investigativas), en el segundo punto, donde se recabaron los datos sobre los seis dominios de competencias investigativas, fueron organizados según el objetivo 2 (dos), el cual guarda relación con los primeros 2 (dos) dominios, y el objetivo 3 (tres), el cual guarda relación con los dominios 3, 4, 5 y 6 analizados, con sus respectivos indicadores, se presenta a continuación según el análisis integrado. Cabe destacar que la matriz de competencias investigativas, en formato de cuestionario fue totalmente anónimo, tuvo como finalidad recoger información en relación a las habilidades que posee cada docente para la investigación, donde el mismo a través de la autoevaluación, indicó su grado (0_1_2_3_4_ tomando el 4 como el nivel más alto) de desarrollo personal.

Los dominios analizados fueron:

1. Búsqueda de información. (objetivo 2).
2. Dominio tecnológico en la utilización de diferentes programas informáticos. (objetivo 2).
3. Dominio metodológico. (objetivo 3).
4. Dominio para la comunicación de resultados en forma escrita. (objetivo 3).
5. Dominio para la comunicación de resultados en forma oral. (objetivo 3).
6. Habilidad para trabajar en equipos de investigación. (objetivo 3).

Conforme a los resultados del Dominio 1. Búsqueda de la información en ambas instituciones del sector público y privado, se observa que en los primeros 4 (cuatro) indicadores donde los docentes se evalúan con un mejor manejo en la búsqueda de información de libros, revistas, bibliotecas y elaboración de fichas, sin embargo, el manejo disminuye en el manejo de comparar evidencias científicas, contrastar diferentes planteamientos y desarrollar críticas de diferentes posturas teórica.

Conforme a los resultados del Dominio 2. Dominio tecnológico en la utilización de diferentes herramientas, en ambas instituciones del sector público y privado, se observa un mejor manejo en los indicadores correspondiente al uso de Word, Power Point e Internet, sin embargo, el manejo disminuye en el manejo de algunas herramientas, según se puede observar en los indicadores correspondientes a Excel, Paquetes estadísticos computarizados, bases de datos especializados para investigación y manejo de plataformas. Cabe destacar que el promedio del manejo del presente dominio en ambas instituciones, según la escala aplicada el desarrollo se encuentra en progreso.

Es importante señalar que el conocimiento y manejo de las herramientas citadas constituyen la base técnica para el inicio de una investigación científica.

Triangulando la información proporcionada por los informantes claves en referencia a que si conocen las herramientas más utilizadas por el docente como medios didácticos para el desarrollo de las clases, cabe resaltar una diferencia muy significativa, la institución de gestión privada, destaca que las herramientas más utilizadas en clase son Power Point, plataformas, Prezy entre otros, sin embargo en la Institución de gestión Pública, las herramientas más utilizadas por los docentes, se observa según las respuestas que las mismas están más enfocadas a la investigación ya que nombraron el uso software libres específicos para la investigación como EpiInfo diseñada para profesionales e investigadores de la salud pública, mencionaron también SPS. STATA, videoconferencias y el uso de bibliotecas libres como CICCIO y Scopus.

A criterio de la investigadora la identificación y el manejo adecuado de herramientas tecnológicas y recursos digitales tienen un rol decisivo para el desarrollo de competencias investigativas en el ámbito de la educación superior. Según (Louis Cohen, 2018) la integración de herramientas tecnológicas en el proceso de investigación no solo facilita la recopilación y análisis de datos, sino que también permite una gestión más eficiente de la información y una mayor precisión en los resultados. En este contexto,

es crucial reconocer que las diferencias en la selección y uso de estas herramientas pueden estar influenciadas por los recursos que la institución disponga y sus políticas institucionales.

3. Respecto del objetivo 3: *Determinar la formación que poseen los docentes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de medicina en cuanto a metodología de la investigación, de las Universidades Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este y Universidad Nacional de Caaguazú, año 2023.*

Referenciando los resultados del procesamiento de datos de la encuesta aplicada a los docentes, según el presente objetivo guarda relación con el dominio metodológico y sus respectivos indicadores, se observa en ambas instituciones un mejor manejo en los primeros tres indicadores, los cuales hacen referencia a plantear el problema a resolver a través de la investigación, definir una pregunta de investigación que ayude a resolver el problema planteado, y en redactar el o los objetivos para una investigación, no obstante se observa que el nivel disminuye en otros aspectos metodológicos como definir el diseño de investigación, delimitar alcances, población, selección de muestra, entre otros conceptos fundamentales en los cuales se fundamentan la investigación.

De acuerdo al marco teórico tratado en la presente investigación, con respecto a las tendencias en la formación y desarrollo de competencias en la educación superior, es fundamental conceptualizar el término de competencias como una suma de saberes, considerando su amplio concepto para realizar un óptimo desarrollo de competencias se deben dar varios escenarios, entre ellos el conocimiento y dominio en metodologías de investigación (Tobón Tobón, 2010).

En este mismo contexto, triangulando los resultados obtenidos en el Dominio 4. Dominio para la comunicación de resultados en formato escrito, se observa en ambas instituciones del sector público y privado, un mejor manejo en describir adecuadamente en texto la información obtenida y apoyarse en tablas y gráficas, también en presentar conclusiones derivadas de los resultados congruentes con la pregunta de investigación; no obstante, poder redactar reportes de investigación con orden y estructura metodológica se encuentra en progreso.

Conforme a los resultados referentes al Dominio 5. Dominio para la comunicación de resultados en formato oral, la información obtenida refleja que la capacidad de presentar en congresos informes de investigación en forma clara y precisa se encuentra en proceso de construcción y mejora.

Cabe destacar que aunque se han tenido avances significativos en la región en relación la investigación, la reflexión, el debate y el fortalecimiento de las competencias, es necesario seguir avanzando en la implementación de éste enfoque , según varios autores, mencionan que en diversos países latinoamericanos, todavía dicha aplicación está en proceso, como el caso de Centroamérica, Panamá, Uruguay, Paraguay, Bolivia, entre otros, se requiere seguir mejorando la metodología para el estudio del contexto y la gestión del desarrollo de las competencias.

Por último, los resultados de ambas instituciones en este Dominio 6. Habilidad para trabajar en un equipo de investigación, se observa en la institución de gestión privada, según la escala aplicada el nivel de desarrollo se encuentra en proceso, no obstante, en la institución de gestión pública el nivel de desarrollo es alentadores.

Haciendo referencia a la pregunta N° 8, ¿Cuáles son los requisitos exigidos para docente de tiempo completo y promotor de la investigación? En ambas instituciones en relación a este aspecto los resultados obtenidos son muy similares.

4. En referencia al Objetivo 4: *Caracterizar la percepción de los docentes de la carrera de medicina en relación al desarrollo y aplicación de estrategias que desarrollan capacidades investigativas en el aula, de las Universidades Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este y Universidad Nacional de Caaguazú, año 2023.*

Con respecto al objetivo N° 4, se formularon dos preguntas abiertas y triangulando la información recogida tanto de los instrumentos cuantitativos y cualitativos, se puede deducir que los docentes necesitan fortalecer las competencias de investigación, en la formación médica es esencial para mejorar la calidad y la relevancia de los trabajos científicos.

Entre las competencias claves a desarrollar se incluyen: la delimitación del tema a investigar, la formulación del planteamiento del problema y los objetivos de la investigación, lo cual proporciona una base sólida para cualquier estudio; Es fundamental dominar el diseño metodológico, ya que permite estructurar el proceso de investigación de manera coherente y sistemática. Asimismo, la capacidad para buscar información eficazmente es crucial, dada la necesidad de revisar y utilizar literatura pertinente y actualizada.

La elaboración de material científico y la redacción de artículos requieren habilidades específicas en escritura científica y estructuración de documentos científicos, además de la capacidad para participar en encuentros científicos, lo cual fomenta el intercambio de conocimientos y la colaboración.

La formación en técnicas de análisis de datos y el manejo de bases de datos son igualmente vitales, dado que permiten interpretar los resultados de manera precisa y rigurosa.

Por último, es esencial promover la habilidad para trabajar en equipos de investigación, ya que la colaboración interdisciplinaria enriquece las perspectivas y resultados de los estudios. Estas competencias, junto con una capacitación continua para docentes en metodología de la investigación, son fundamentales para mantener y elevar la calidad de las investigaciones y publicaciones futuras.

Contrastando la información recibida de los diferentes instrumentos cuantitativos y cualitativos, se puede destacar que los mayores obstáculos para la aplicación de estrategias con un enfoque investigativo en el aula de medicina, según la experiencia de los docentes, incluyen la cantidad excesiva de estudiantes por aula, lo que dificulta el control y acompañamiento de los trabajos de investigación. El desinterés de los alumnos también se menciona frecuentemente como una barrera significativa, ya que la falta de motivación impacta negativamente en el desarrollo de competencias investigativas. Además, el factor tiempo es un impedimento crucial.

El diseño curricular enfocado en la investigación no cuenta con el tiempo suficiente para llevar a cabo actividades investigativas adecuadamente en el aula.

La falta de incentivos para los docentes que realizan publicaciones científicas sin remuneración agrava esta situación.

Entre las competencias necesarias destacan la capacidad para manejar bases de datos especializadas y buscar información relevante tanto en libros y revistas académicas como en revistas electrónicas indexadas. Es esencial recibir capacitación a los investigadores en metodologías de investigación y en el manejo de herramientas tecnológicas, facilitando así la búsqueda de información, el análisis de datos estadísticos y la comunicación de resultados.

La habilidad para dirigir y diseñar investigaciones, así como para trabajar en equipo, es crucial para llevar a cabo proyectos complejos y multidisciplinarios. La redacción de artículos científicos para su publicación requiere un espíritu crítico y dominio de las herramientas informáticas. Además, la

capacitación continua de los docentes en el dominio metodológico y la gestión financiera es vital para asegurar el éxito y sostenibilidad de los proyectos de investigación.

Se puede concluir que, en conjunto, estos obstáculos requieren una atención integral que incluya mejoras en la capacitación, recursos tecnológicos, y una reorganización curricular que favorezca la investigación, en la cual jugará un papel preponderante la política institucional.

Ilustraciones, Tablas, Figuras

Perfil sociodemográfico

Tabla 1. Encuestados según Sexo

Sexo	Universidad Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este		Universidad Nacional de Caaguazú	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Masculino	24	35,3	34	41,5
Femenino	44	64,7	48	58,5
Total	68	100,0	82	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 2. Encuestados según Rango de Edad

Edad	Universidad Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este		Universidad Nacional de Caaguazú	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Menos de 30 años	17	25,0	9	11,0
Entre 31 a 40 años	26	38,2	31	37,8
Entre 41 y 50 años	15	22,1	27	32,9
Entre 51 y 60 años	9	13,2	10	12,2
Más de 60 años	1	1,5	5	6,1
Total	68	100,0	82	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 3. Estado Civil

Estado Civil	Universidad Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este		Universidad Nacional de Caaguazú	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Soltero/a	31	45,6	35	42,6
Casado/a	34	50,0	41	50,0
Viudo/a	1	1,5	3	3,7
Otro	2	2,9	3	3,7
Total	68	100,0	82	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 4. Encuestados según Experiencia Profesional, años de antigüedad en la docencia.

Antigüedad	Universidad Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este		Universidad Nacional de Caaguazú	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Menos de 5 años	32	47,1	12	14,6
Entre 6 y 10 años	25	36,7	28	34,2
Entre 11 y 15 años	4	5,9	26	31,7
Entre 16 y 20 años	3	4,4	6	7,3
Más de 20 años	4	5,9	10	12,2
Total	68	100,0	82	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 5. Permanencia del docente dentro de la institución

Categoría	Universidad Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este		Universidad Nacional de Caaguazú	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Docente a tiempo completo	11	16,2	12	14,6
Docente medio tiempo	5	7,4	21	25,6
Docente contratado por horas cátedras	52	76,4	49	59,8
Total	68	100,0	82	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 6. Categoría de docente actual en esta institución

Categoría	Universidad Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este		Universidad Nacional de Caaguazú	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Titular	50	73,6	38	46,3
Asistente	9	13,2	19	23,2
Adjunto	3	4,4	13	15,9
Encargado	6	8,8	12	14,6
Total	68	100,0	82	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 7. Máxima formación en posgrado

Nivel	Universidad Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este		Universidad Nacional de Caaguazú	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Especialización	51	75,0	36	43,9
Maestría	16	23,5	40	48,8

Doctorado	1	1,5	6	7,3
Total	68	100,0	82	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 8. Encuestados según se desempeña en esta institución (Puede marcar más de una opción).

Respuesta*	Universidad Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este		Universidad Nacional de Caaguazú	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Docente de aula	67	98,5	73	89,0
Docente investigador	6	8,8	4	4,9
Instructor	6	8,8	14	17,1
Tutor de tesis	11	16,2	10	12,2
Otro	5	7,4	2	2,4

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Nota * Las respuestas corresponden a una pregunta con opción múltiple

Tabla 9 Encuestados según Plataforma que utiliza frecuentemente

Respuesta*	Universidad Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este		Universidad Nacional de Caaguazú	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Docente de aula Moodle	37	54,4	35	42,7
Docente de aula Classrom	21	30,9	35	42,7
Docente de aula Teams	3	4,4	8	9,8
Docente de aula Canvas	15	22,1	14	17,1
Docente de aula Chamillo	-		1	1,2
Otras	30	44,1	8	9,8

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 10 Cuántos años de experiencia como docente tiene en la carrera de medicina

Alternativa	Universidad Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este		Universidad Nacional de Caaguazú	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Menos de 1 año	4	5,9	1	1,2
1-2 años	14	20,6	3	3,7
3-5 años	24	35,3	30	36,6
6-10 años	24	35,3	27	32,9
Más de 10 años	2	2,9	21	25,6
Total	68	100,0	82	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 11 Cuántos años ha enseñado en esta institución

Alternativa	Universidad Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este		Universidad Nacional de Caaguazú	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Menos de 1 año	10	14,7	1	1,2
1-2 años	21	30,8	14	17,1
3-5 años	32	47,1	33	40,2
6-10 años	5	7,4	22	26,8
Más de 10 años	-	-	12	14,6
Total	68	100,0	82	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 12 Según en cuántas instituciones enseñan en el área de salud, a parte de la institución donde se realiza el estudio

Alternativa	Universidad Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este		Universidad Nacional de Caaguazú	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Enseño en una institución	22	32,4	10	12,2
Enseño en dos instituciones	24	35,3	46	56,1
Enseño en tres instituciones	4	5,9	4	4,9
Enseño en más de tres instituciones	2	2,9	9	11,0

Ninguna	16	23,5	12	14,6
No responde	-	-	1	1,2
Total	68	100,0	82	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 13 Las otras Instituciones donde trabajan son de Gestión

Opciones	Universidad Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este		Universidad Nacional de Caaguazú	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Pública	1	1,5	7	8,5
Privada	46	67,6	44	53,7
Pública, Privada	2	2,9	19	23,2
No enseño	15	22,1	11	13,4
No responde	4	5,9	1	1,2
Total	68	100,0	82	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 14 Encuestados según ha trabajado en instituciones de salud aparte de la docencia (hospitales, clínicas, etc.)

Opciones	Universidad Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este		Universidad Nacional de Caaguazú	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si de gestión pública a nivel nacional	23	33,8	60	73,2
Si de gestión pública a nivel internacional	4	5,9	1	1,2
Si de gestión privada a nivel nacional	36	52,9	14	17,1
Si de gestión privada a nivel internacional	1	1,5	-	-
No responde	4	5,9	7	8,5
Total	68	100,0	82	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 15 Encuestados según ¿Usted trabaja actualmente en un consultorio?

Opción	Universidad Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este		Universidad Nacional de Caaguazú	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si trabaja	34	50,0	35	42,7
No trabaja	33	48,5	47	57,3
No responde	1	1,5	-	-
Total	68	100,0	82	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 16 ¿Ha realizado alguna publicación científica en los últimos 5 años?

Opción	Universidad Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este		Universidad Nacional de Caaguazú	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	9	13,3	19	23,2
No	53	77,9	63	76,8
No responde	6	8,8	-	-
Total	68	100,0	82	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 17 ¿Ha colaborado en otras investigaciones?

Opción	Universidad Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este		Universidad Nacional de Caaguazú	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	12	17,6	15	18,3
No	50	73,6	64	78,0
No responde	6	8,8	3	3,7
Total	68	100,0	82	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 18 Usted recibió alguna financiación para proyectos de investigación

Opción	Universidad Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este		Universidad Nacional de Caaguazú	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	5	7,4	2	2,4
No	58	85,2	79	96,3
No responde	5	7,4	1	1,2
Total	68	100,0	82	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 19 ¿Es miembro de alguna sociedad científica relacionada a medicina?

Opción	Universidad Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este		Universidad Nacional de Caaguazú	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	14	20,6	21	25,6
No	50	73,5	59	72,0
No responde	4	5,9	2	2,4
Total	68	100,0	82	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 20 ¿Es usted investigador categorizado por el Programa Nacional de Incentivo a Investigadores, PRONII?

Opción	Universidad Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este		Universidad Nacional de Caaguazú	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	-	-	4	4,9
No	63	92,6	78	95,1
No responde	5	7,4	-	-
Total	68	100,0	82	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 21 ¿Usted ha realizado presentaciones o ha tenido participación en seminarios o foros de investigación?

Opción	Universidad Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este		Universidad Nacional de Caaguazú	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	37	54,4	38	46,3
No	28	41,2	44	53,7
No responde	3	4,4	-	-
Total	68	100,0	82	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 22 ¿Usted se ha desempeñado como evaluador o editor en publicaciones científicas?

Opción	Universidad Central del Paraguay, Filial Ciudad Del Este		Universidad Nacional de Caaguazú	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	15	22,1	22	26,8
No	50	73,5	60	73,2
No responde	3	4,4	-	-

Total	68	100,0	82	100,0
-------	----	-------	----	-------

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 23 Escala de medición de las competencias investigativas.

RANGO	CALIFICACIÓN	APRECIACIÓN PROPUESTA
5,0 – 4,5	Muy alto	Excelente
4,4 – 4,0	Alto	Destacado
3,9 – 3,5	Medio	Competente
3,4 – 3,0	Bajo	Aceptable
2,9 – 2,5	Muy bajo	En progreso

Nota: La escala es la propuesta por García (2009). Universidad Autónoma de Santo Domingo. Dirección de Investigaciones Científicas y Tecnológicas. Programa de Fortalecimiento de Competencias para la Investigación. (2016).

Tabla 24 DOMINIO 1. Búsqueda de la información.

Dominio	Indicadores	UCP	UNCA
DOMINIO 1. Búsqueda de la información.	1. Cuenta de Buscar información relevante en libros y revistas académicas en biblioteca	3.3	3.4
	2. Cuenta de Buscar información relevante en revistas electrónicas indexadas	3.2	3.2
	3. Cuenta de Buscar en bases electrónicas de datos	3.2	3.0
	4. Cuenta de Elaborar fichas documentales y fichas de trabajo	2.9	2.6
	5. Cuenta de Emplear un sistema de referencias para dar crédito a las fuentes consultadas	3.0	3.0
	6. Cuenta de Distinguir evidencias científicas de otro tipo de evidencias	2.9	2.7
	7. Cuenta de Contrastar planteamientos y posturas de diferentes autores acerca del fenómeno de estudio	2.9	2.5
	8. Cuenta de Realizar una evaluación crítica de las diferentes	2.8	2.6



posturas teóricas revisadas en la
literatura

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 25 DOMINIO 2. Dominio tecnológico en la utilización de:

Dominio	Indicadores	UCP		UNCA	
DOMINIO 2. Dominio tecnológico en la utilización de:	1. Word	3.0		3.2	
	2. Excel	2.6		2.7	
	3. Power Point	3.2		3.3	
	4. Internet	3.1	2.7	3.1	2.6
	5. Paquetes estadísticos computarizados	2.2		1.8	
	6. Bases de datos especializados para la investigación	2.0		1.8	
	7. Manejo de plataforma	2.5		2.2	

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 26 DOMINIO 3. Dominio metodológico

Dominio	Indicadores	UCP		UNCA	
DOMINIO 3. Dominio metodológico	1. Plantear el problema a resolver a través de la investigación	3.0		2.9	
	2. Definir una pregunta de investigación que ayude a resolver el problema planteado	3.0		3.0	
	3. Redactar el o los objetivos de investigación	3.0		2.9	
	4. Elegir un tipo de estudio y/o de diseño de investigación que permita responder la pregunta planteada	2.9		2.7	
	5. Definir la variable o variables a estudiar con base en las conceptualizaciones expuestas en el marco teórico o antecedentes	2.9	2.9	2.6	2.7
	6. Realizar una adecuada delimitación de la población de estudio	2.8		2.7	
	7. Realizar una selección adecuada de la muestra a estudiar, en cuanto a tamaño y tipo (aleatoria o no aleatoria) de acuerdo al nivel de generalización establecido en la pregunta de investigación]	2.8		2.7	

8. Utilizar una técnica o estrategia adecuada (cuestionario, observación, entrevista, etc.) para recopilar la información que permita responder a la pregunta de investigación de acuerdo al enfoque mixto.]	2.9	2.7
9. Seleccionar un instrumento adecuado para recopilar información, en cuanto a la validez, confiabilidad y estandarización requeridas por la investigación	2.8	2.7
10. Construir un instrumento para el propósito de la investigación	2.8	2.6
11. Utilizar y describir un procedimiento objetivo y controlado para la recopilación de la información]	2.8	2.6

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 27

DOMINIO 3. Dominio metodológico	1. Plantear el problema a resolver a través de la investigación	3.0	2.9
	2. Definir una pregunta de investigación que ayude a resolver el problema planteado	3.0	3.0
	3. Redactar el o los objetivos de investigación	3.0	2.9
	4. Elegir un tipo de estudio y/o de diseño de investigación que permita responder la pregunta planteada	2.9	2.7
	5. Definir la variable o variables a estudiar con base en las conceptualizaciones expuestas en el marco teórico o antecedentes	2.9	2.6
	6. Realizar una adecuada delimitación de la población de estudio	2.8	2.7
	7. Realizar una selección adecuada de la muestra a estudiar, en cuanto a tamaño y tipo (aleatoria o no aleatoria) de acuerdo al nivel de generalización establecido en la pregunta de investigación]	2.8	2.7
	8. Utilizar una técnica o estrategia adecuada (cuestionario, observación, entrevista, etc.) para recopilar la información que permita responder a la	2.9	2.7

pregunta de investigación de acuerdo al enfoque mixto.]			
9. Seleccionar un instrumento adecuado para recopilar información, en cuanto a la validez, confiabilidad y estandarización requeridas por la investigación	2.8	2.7	
10. Construir un instrumento para el propósito de la investigación	2.8	2.6	
11. Utilizar y describir un procedimiento objetivo y controlado para la recopilación de la información]	2.8	2.6	

Tabla 28. DOMINIO 4. Dominio para la comunicación de resultados en formato escrito

Dominio	Indicadores	UCP	UNCA
DOMINIO 4. Dominio para la comunicación de resultados en formato escrito.	1. Describir adecuadamente en texto la información obtenida y apoyarse en tablas y gráficas, en caso de ser necesario.]	2.9	3.0
	2. Presentar conclusiones derivadas de los resultados congruentes con la pregunta de investigación]	3.0	2.9
	3. Redactar el reporte de investigación con orden y estructura metodológica]	2.8	2.7
	4. Escribir el reporte de investigación con una adecuada secuencia de ideas y claridad en la redacción.]	2.8	2.7
	5. Aplicar las reglas de ortografía al escribir el reporte de investigación]	2.9	2.8
	6. Presentar una lista de las fuentes consultadas con base en el mismo formato de referencias utilizado para dar crédito a los autores en el texto.]	2.9	2.7
	7. Presentar en anexos la información necesaria para complementar lo descrito en el reporte de investigación]	2.8	2.7
	8. Preparar un informe de investigación para su publicación]	2.7	2.6

9. Redactar un artículo de un informe de investigación para su publicación]	2.7	2.5
---	-----	-----

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación

Tabla 29 DOMINIO 5. Dominio para la comunicación de resultados en formato oral

Dominio	Indicadores	UCP	UNCA
---------	-------------	-----	------

DOMINIO 5.

Dominio para la comunicación de resultados en formato oral

1. Presentar en un congreso un informe de investigación en forma clara y precisa.	2.9	2.9	2.8	2.8
---	-----	-----	-----	-----

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

Tabla 30 DOMINIO 6. Habilidad para trabajar en un equipo de investigación

Dominio	Indicadores	UCP	UNCA
DOMINIO 6. Habilidad para trabajar en un equipo de investigación	1. Diseñar una investigación	1.8	3.0
	2. Dirigir una investigación.	1.8	3.7
	3. Participar en una etapa de una investigación en la que predominan técnicas cuantitativas.	2.0	3.7
	4. Participar en una etapa de una investigación en la que predominan técnicas cualitativas.	2.9	3.5
	5. Gestionar financiamiento para una investigación.	1.6	3.0

Fuente: Resultados de la encuesta a docentes, año 2023 en el marco de la investigación.

CONCLUSIONES

En conclusión, la investigación sobre el análisis de las características sociodemográficas y profesionales del cuerpo docente de la Facultad de Ciencias de la Salud en las Universidades Central del Paraguay y Nacional de Caaguazú, revela una serie de factores que influyen en la producción científica y el desempeño profesional.

Los hallazgos muestran una predominancia femenina en el plantel docente, con diferencias en la distribución etaria y la experiencia profesional entre ambas instituciones. La mayor proporción de docentes jóvenes y nóveles en la Universidad N° 1 contrasta con un plantel más experimentado en la Universidad N° 2. Además, la investigación destaca la necesidad de una mayor inversión institucional

de recursos económicos en el área como barreras significativas para una mayor productividad intelectual.

La contratación mayoritaria por horas cátedra en ambas instituciones, limita el tiempo y la dedicación a la investigación, lo que se agrava con la falta de incentivos económicos y apoyo institucional. La productividad científica se ve además influenciada por factores de género y estado civil, con menores tasas de publicación entre las mujeres, posiblemente debido a las responsabilidades familiares.

La formación en investigación desde los años de estudiante emerge como un factor crucial para fomentar competencias investigativas, aunque la experiencia acumulada con los años también juega un papel relevante. En suma, estos resultados subrayan la necesidad de una mayor inversión en investigación, incentivos adecuados y un enfoque formativo robusto para mejorar la producción científica en las instituciones analizadas.

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud en ambas instituciones, reflejan un panorama mixto en cuanto al desarrollo de habilidades investigativas. En general, se evidencia que los docentes poseen un dominio moderado en la búsqueda de información, con mayores fortalezas en la utilización de recursos físicos y electrónicos para la obtención de datos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balbo, J. (2008). FORMACION EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS, UN NUEVO. *untitled*, 16.
- Barrera, R.E.R., De la Rosa Rodríguez, H. y Chang, J.M. (2017). Competencias investigativas en la Educación Superior. *Revista Publicando*.
- Campos Céspedes, J., & Chinchilla Jiménez, A. (2009). REFLEXIONES ACERCA DE LOS DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*.
- Correa, J.M y De Pablos, J. (2009). Nuevas tecnologías e innovación educativa. *Psicodidáctica*.
- de Carrasquero, Cynthia Martínez, de Gutiérrez, Marié González, de Mavárez. (2003). Lineamientos Estratégicos de gestión tecnológica en el proceso de vinculación universidad - sector productivo. Maracaibo, Venezuela: EDILUZ.
- Delgado, Y., & Alfonso, R. (2019). Competencias Investigativas del docente. *Revista Científica*.



- Delors, J. (1996). Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI. *La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio)*.
- Hernández Sampieri , R., Fernandez - Collado,, C., & Baptista - Lucio , P. (2007). *Definición conceptual o constitutiva*. Editorial McGraw Hill.
- Lemarchand, G. (2018). Relevamiento de la investigación e Innovacion en la República Paraguay
- Maria del Carmen Gayol, S. M. (2009). Competencias Investigativas Su desarrollo en carreras del Área de la Salud. *Uni-Pluri/ Versidad*, 8.
- Marrero Pérez, M., & Pérez Pérez, G. (2013). Papel de la investigación en la formación de recursos humanos de la carrera de Medicina. *Edumecentro, scielo.sld.cu*.
- Ollarves Levison, Y. C. (2009). Una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios. *Laurus*, 137.
- Oramas. (2012). Competencias y desempeño profesional pedagógico hacia un modelo del profesor de la carrera de Medicina. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*.
- Parada Núñez, R. (2021). Formación Continua en los profesionales: importancia de desarrollar las competencias en los docentes para el fortalecimiento de la Educación Universitaria .
- Reiban Barrera, R. E. (2017). Competencias investigativas en la Educación Superior. *dialnet*, 395-405.
- Rodríguez Rodríguez, J. L. (2013). Necesidad social de un modelo didáctico-holístico para la formación de la cultura investigativa en discentes de las carreras de ciencias médicas. *MEDISAN vol.17 n°4 Santiago de Cuba abr.*, 12.
- Rueda-Barrios, G. (13 de 02 de 2020). Relación entre las características sociodemograficas, el perfil docente y el perfil investigador del profesor universitario. Paraguay.
- Salgado Lévano , A. (2007). Investigación Cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos . *Liberabit*.
- Tobón Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. Bogotá : 3 edición.

