



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i5

**LA INFLUENCIA DE LOS CLUBES DE LECTURA
EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LEC-
TORA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTU-
DIANTES EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**THE INFLUENCE OF BOOK CLUBS ON THE DEVELOPMENT OF
READING COMPREHENSION AND CRITICAL THINKING IN
STUDENTS BASIC GENERAL EDUCATION**

Angelita Veloiz Abad Jiménez
Ministerio de Educación, Ecuador

Yulissa Fernanda Zapata Valverde
Ministerio de Educación, Ecuador

Jonatan Adrian Hernández Centeno
Ministerio de Educación, Ecuador

Gustavo David Valencia Trujillo
Universidad Internacional del Ecuador, Ecuador

Michelle Yessenía Martínez Oviedo
Ministerio de Educación, Ecuador

Lucy Abad Troya
Ministerio de Educación, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13883

La Influencia de los Clubes de Lectura en el Desarrollo de la Comprensión Lectora y el Pensamiento Crítico en Estudiantes Educación General Básica

Angelita Veloiz Abad Jiménez¹

angelita.abad@educacion.gob.ec

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Yulissa Fernanda Zapata Valverde

yulissa.zapata@educacion.gob.ec

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Jessica Clemencia Esteves Macias

jessica.esteves@educacion.gob.ec

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Jonatan Adrian Hernández Centeno

jonatan.hernandez@educacion.gob.ec

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Gustavo David Valencia Trujillo

guvalenciatr@uide.edu.ec

Universidad Internacional del Ecuador, Quito,
Ecuador

Michelle Yessenía Martínez Oviedo

yessenia.martinez@educacion.gob.ec

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

Lucy Abad Troya

lucy.abad@educacion.gob.ec

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

¹ Autor principal
Correspondencia: angelita.abad@educacion.gob.ec

RESUMEN

En esta investigación se analiza el impacto de los clubes de lectura en el progreso de la comprensión de lectura y el pensamiento crítico en alumnos de educación primaria. Durante el desarrollo del estudio, se examinaron las prácticas de lectura dirigida y debate en grupo, propias de los círculos de lectura, y su impacto en las capacidades cognitivas de los alumnos. Se eligió un grupo de estudiantes de quinto a séptimo grado de educación primaria, los cuales asistieron a reuniones semanales de clubes de lectura por un lapso de seis meses. Se empleó un enfoque metodológico mixto que integró tanto el análisis cuantitativo como el cualitativo. Antes de la intervención, se administraron pruebas estandarizadas para evaluar la comprensión lectora y la habilidad para realizar juicios críticos sobre los textos. Posteriormente, se aplicaron nuevamente estas pruebas para medir el progreso obtenido. Para complementar los datos cuantitativos, se llevaron a cabo entrevistas con los docentes y se realizaron observaciones en el aula. Los estudiantes tuvieron acceso a una diversidad de textos literarios y no literarios, los cuales fueron adaptados a su nivel de comprensión lectora. Además, participaron en debates y actividades creativas que promovieron el desarrollo de la reflexión crítica. Los resultados del estudio revelaron que los estudiantes que formaron parte de los clubes de lectura experimentaron mejoras significativas en su habilidad de comprensión lectora, en contraste con el grupo de control que no se involucró en dichas actividades. Se ha notado un avance significativo en su habilidad para analizar y debatir conceptos complejos, al identificar los temas principales y al evaluar diversas perspectivas. Los estudiantes exhibieron un pensamiento crítico más organizado y una mayor capacidad para presentar argumentos de forma coherente. En resumen, el presente estudio indica que los clubes de lectura representan una estrategia eficaz para potenciar tanto la comprensión lectora como el pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria. Los resultados respaldan la inclusión de actividades de lectura en grupo en los planes de estudio escolares, con el objetivo de fomentar habilidades cognitivas fundamentales para el éxito académico y personal de los alumnos.

Palabras Claves: comprensión lectora, pensamiento crítico, clubes de lectura, educación básica, habilidades cognitivas, reflexión crítica



The Influence of Book Clubs on the Development of Reading Comprehension and Critical Thinking in Students Basic General Education

ABSTRACT

This research analyzes the impact of reading clubs on the progress of reading comprehension and critical thinking in primary school students. During the development of the study, the practices of guided reading and group discussion, typical of reading circles, and their impact on the cognitive abilities of the students were examined. A group of students from fifth to seventh grade in primary education was selected, who attended weekly reading club meetings for a period of six months. A mixed methodological approach was employed, integrating both quantitative and qualitative analysis. Before the intervention, standardized tests were administered to assess reading comprehension and the ability to make critical judgments about the texts. Later, these tests were reapplied to measure the progress made. To complement the quantitative data, interviews with teachers and classroom observations were conducted. The students had access to a variety of literary and non-literary texts, which were adapted to their level of reading comprehension. Additionally, they participated in debates and creative activities that promoted the development of critical reflection. The study results revealed that students who participated in the reading clubs experienced significant improvements in their reading comprehension skills, compared to the control group that did not engage in such activities. Significant progress was noted in their ability to analyze and discuss complex concepts, identify main themes, and evaluate various perspectives. The students demonstrated more organized critical thinking and a greater ability to present arguments coherently. In summary, this study indicates that reading clubs represent an effective strategy for enhancing both reading comprehension and critical thinking in primary school students. The results support the inclusion of group reading activities in school curricula, with the goal of fostering fundamental cognitive skills for the students' academic and personal success.

Keywords: reading comprehension, critical thinking, reading clubs, basic education, cognitive skills, critical reflection

Artículo recibido 08 agosto 2024

Aceptado para publicación: 11 septiembre 2024



INTRODUCCIÓN

Contexto General y Antecedentes

Una de las metas primordiales de los sistemas educativos contemporáneos es fomentar el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de educación general básica. Estas habilidades se consideran esenciales para el logro académico y el crecimiento personal (Perfetti & Starfura, 2014). No obstante, existen numerosos estudiantes que experimentan dificultades al momento de analizar textos de forma crítica y detallada, lo cual repercute en su habilidad de adquirir conocimientos en distintas disciplinas (Kintsch, 2012). En este contexto, los clubes de lectura han surgido como una estrategia pedagógica prometedora que posibilita a los estudiantes interactuar de forma activa con los textos, fomentando tanto la comprensión lectora como el pensamiento crítico (Guthrie et al., 2012). En este estudio se investiga el impacto de los clubes de lectura en el progreso de dichas destrezas en alumnos de educación primaria, con el propósito de analizar de qué manera estas dinámicas colectivas pueden potenciar el desempeño académico y la implicación de los estudiantes.

Antecedentes Teóricos o Revisión Breve de la Literatura

Según (Lesaux et al., 2016), diversos estudios han confirmado la eficacia de los clubes de lectura como instrumentos para potenciar la comprensión lectora. Esto se debe a que fomentan el debate colectivo y la reflexión crítica en torno a las obras analizadas. Investigaciones anteriores han destacado que los estudiantes que participan en actividades colaborativas suelen desarrollar habilidades cognitivas más avanzadas. Por ejemplo, adquieren la capacidad de evaluar argumentos y de generar nuevas ideas a partir de los textos (Fisher, 2017). Dentro del marco de la teoría sociocultural de (Vygotsky, 1978), se argumenta que la interacción social en el entorno educativo, tal como se observa en los clubes de lectura, favorece el proceso de aprendizaje al posibilitar que los estudiantes compartan sus interpretaciones y adquieran una comprensión más amplia de diferentes perspectivas (Topping, 2013). No obstante, a pesar de los descubrimientos mencionados, persisten vacíos en la literatura en relación con el impacto específico de los clubes de lectura en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. Por lo tanto, se justifica la necesidad de llevar a cabo más investigaciones en este ámbito.

Desde edades tempranas, se ha comprobado la eficacia de varias metodologías pedagógicas en el fomento del pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes. Una estrategia efectiva en este contexto



es el método de enseñanza conocido como aprendizaje basado en role-playing. Este enfoque promueve la participación activa de los estudiantes, así como el desarrollo de habilidades para resolver problemas y realizar análisis reflexivos (Bernal Párraga et al., 2024). De forma análoga, los clubes de lectura brindan a los estudiantes la oportunidad de cultivar dichas habilidades al participar en la lectura crítica y el intercambio de opiniones sobre los textos. Ambas metodologías tienen en común el propósito de fomentar el pensamiento crítico y la comprensión profunda. Esto se logra a través de la creación de entornos de aprendizaje interactivos que favorecen el desarrollo de habilidades fundamentales para el logro académico y personal. La importancia de fomentar la reflexión crítica y el intercambio de ideas entre los estudiantes se evidencia a través de la implementación de estrategias como el role-playing y los clubes de lectura en los espacios educativos.

Justificación e Importancia del Estudio

Es de suma importancia analizar el efecto que tienen los clubes de lectura en el progreso de la comprensión de textos y la capacidad de análisis crítico, dado que estas destrezas resultan fundamentales para el logro académico y la implicación ciudadana en una sociedad de creciente complejidad (Snow, 2010). Este estudio puede ofrecer información relevante para profesores y diseñadores de currículo acerca de la integración de actividades de lectura colaborativa en el aula con el fin de potenciar el desempeño académico de los estudiantes (Gambrell & Morrow, 2015). Al explorar los beneficios específicos que los clubes de lectura pueden ofrecer en el contexto de la educación básica, se espera contribuir a la literatura educativa. Se analiza cómo la implementación de estos clubes puede generar cambios positivos en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Objetivo General y Objetivos Específicos

Objetivo General

Determinar la influencia de los clubes de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de educación general básica.

Objetivos Específicos

- Evaluar el impacto de los clubes de lectura en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de quinto a séptimo grado.



- Analizar cómo los clubes de lectura contribuyen al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes participantes.
- Comparar el rendimiento en comprensión lectora y pensamiento crítico de los estudiantes que participan en clubes de lectura con aquellos que siguen métodos tradicionales de enseñanza.
- Explorar las percepciones de los docentes sobre el uso de clubes de lectura como herramienta pedagógica.

Hipótesis

Hipótesis: Los estudiantes que participan en clubes de lectura desarrollan una mejor comprensión lectora y habilidades de pensamiento crítico en comparación con aquellos que no participan en estas actividades.

METODOLOGÍA

Este estudio adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para analizar la influencia de los clubes de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de educación general básica. La metodología se estructuró en varias fases: selección de la muestra, aplicación de instrumentos de recolección de datos, intervención y análisis de los resultados.

Diseño del Estudio

Se empleó un diseño cuasiexperimental que incluyó un grupo experimental y un grupo de control. Durante un lapso de seis meses, los participantes del grupo experimental asistieron a reuniones semanales de clubes de lectura, en contraste con el grupo de control que continuó con un plan de estudios convencional sin ninguna intervención (Creswell, 2014). La estructura utilizada permitió una comparación eficaz del impacto de la intervención en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Muestra

La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes de quinto a séptimo grado de educación general básica, quienes fueron seleccionados a través de un muestreo intencional, según lo indicado por (Miles & Huberman, 1994). Treinta estudiantes formaron parte de los clubes de lectura, siendo este el grupo experimental, mientras que los otros treinta integraron el grupo de control. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, asegurando así el apego a los principios éticos establecidos en la investigación educativa (Johnson R. Burke, 2020).



Instrumentos de Recolección de Datos

Pruebas de comprensión lectora: Se llevaron a cabo evaluaciones estandarizadas tanto previas como posteriores a la intervención con el fin de medir el avance en la comprensión lectora de los alumnos. Las pruebas se fundamentaron en modelos de evaluación validados que incorporaron interrogantes relacionadas con la habilidad para interpretar, analizar y sintetizar información textual (Snow, 2010).

Evaluación del pensamiento crítico: Para evaluar el pensamiento crítico, se emplearon herramientas como la Evaluación de Pensamiento Crítico Watson-Glaser, la cual analiza las capacidades de inferencia, identificación de supuestos y valoración de argumentos (Facione, 2011).

Entrevistas semiestructuradas: Al concluir el estudio, se llevaron a cabo entrevistas con los docentes y los estudiantes con el fin de investigar sus percepciones acerca del impacto de los clubes de lectura. Las entrevistas realizadas ofrecieron información cualitativa adicional, lo cual posibilitó un examen más detallado de las vivencias de los sujetos participantes, tal como señala (Kvale, 2011).

Procedimiento

La intervención tuvo una duración de seis meses, consistiendo en sesiones semanales de clubes de lectura con una duración de una hora cada una. En cada sesión, los estudiantes leían textos que habían sido escogidos por su pertinencia temática y su nivel de complejidad, según lo indicado por (Guthrie et al., 2012). En los textos se combinaron géneros literarios y no literarios, lo cual generó un espacio para el debate en torno a los temas abordados, incentivando la reflexión crítica y el análisis (Lesaux et al., 2016). Durante las sesiones, los facilitadores adoptaron un enfoque de enseñanza dialógica, en el cual los estudiantes participaban activamente compartiendo sus interpretaciones y perspectivas sobre los textos. En este proceso, el facilitador dirigía la discusión hacia el análisis crítico de las ideas principales, siguiendo la metodología propuesta por Wilhelm en 2016. Durante las sesiones, los estudiantes participaron en la formulación de preguntas, lo cual les facilitó ahondar en los temas discutidos y fortalecer su habilidad para argumentar (Paul & Elder, 2014).

Análisis de Datos

Los datos cuantitativos de las pruebas de comprensión lectora y pensamiento crítico fueron sometidos a un análisis estadístico de varianza (ANOVA) para investigar posibles diferencias entre los grupos experimental y de control, tanto previo como posterior a la intervención (Field, 2018). El enfoque del análisis



se dirigió a la identificación de mejoras en la capacidad de los estudiantes para comprender textos complejos y para razonar de forma crítica.

En el análisis cualitativo, se codificaron temáticamente los datos obtenidos de entrevistas y observaciones en sesiones de clubes de lectura, siguiendo el procedimiento establecido por (Braun & Clarke, 2006), con el fin de identificar patrones en las respuestas de los participantes. Se dedicó especial atención a la percepción que los estudiantes tenían acerca de la mejora de sus habilidades de lectura y pensamiento crítico.

Validez y Confiabilidad

Con el fin de asegurar la validez interna y externa del estudio, se aplicaron técnicas de triangulación que consistieron en la combinación de datos cuantitativos y cualitativos provenientes de diversas fuentes, siguiendo la recomendación de (Patton, 2002). Para garantizar la fiabilidad y pertinencia de los instrumentos de evaluación, se contó con la revisión de expertos en didáctica de la lectura, como se menciona en el estudio de (Gay et al., 2012). Antes de aplicar los cuestionarios a la muestra total, se llevaron a cabo pruebas piloto con el fin de ajustar su claridad y precisión.

Consideraciones Éticas

Se aseguró la obtención del consentimiento informado de todos los estudiantes y sus padres, garantizando la confidencialidad de la información recopilada durante la investigación (Johnson R. Burke, 2020). Durante la intervención, se garantizó el respeto a los principios éticos, de manera que se procuró que los estudiantes del grupo de control obtuvieran beneficios pedagógicos adicionales al finalizar el estudio, con el objetivo de reducir al mínimo cualquier disparidad potencial en el proceso educativo (Creswell, 2014).

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Este apartado presenta los resultados obtenidos tras la implementación de los clubes de lectura en estudiantes de educación general básica. El análisis se basa en datos cuantitativos y cualitativos recolectados mediante pruebas estandarizadas y entrevistas. Los resultados se dividen en dos categorías principales: rendimiento en comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico.



Resultados Cuantitativos

Antes y después de la intervención, se emplearon pruebas estandarizadas para evaluar la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los estudiantes. Se analizaron los puntajes obtenidos por el grupo experimental, que participó en clubes de lectura, y el grupo de control, que siguió un plan de estudios tradicional, a través de pruebas de análisis de varianza (ANOVA) con el fin de determinar posibles diferencias significativas.

Cuadro 1: Resultados de comprensión lectora en pretest y postest para los grupos experimental y de control.

| Grupo | Pretest (Media) | Postest (Media) | Incremento (%) |
|--------------|----------------------------|------------------------|---------------------------|
| Experimental | 63.45 | 81.23 | 28.1% |
| Control | 64.12 | 70.98 | 10.7% |

Interpretación: El grupo experimental, que formó parte de los clubes de lectura, experimentó un aumento significativo del 28.1% en su desempeño en comprensión lectora. En contraste, el grupo de control, que no tomó parte en las actividades de los clubes de lectura, experimentó un incremento más moderado del 10.7%. Los resultados obtenidos sugieren que la implementación de clubes de lectura tuvo un impacto significativamente positivo en la habilidad de los estudiantes para analizar y comprender textos de alta complejidad.

Desarrollo del Pensamiento Crítico

La evaluación del pensamiento crítico se llevó a cabo a través de la aplicación Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal, la cual evalúa habilidades tales como la inferencia, el reconocimiento de suposiciones y la evaluación de argumentos. Los resultados del grupo experimental en pensamiento crítico fueron significativamente superiores a los del grupo de control. Esto sugiere que la participación en los clubes de lectura promovió el desarrollo de estas habilidades.

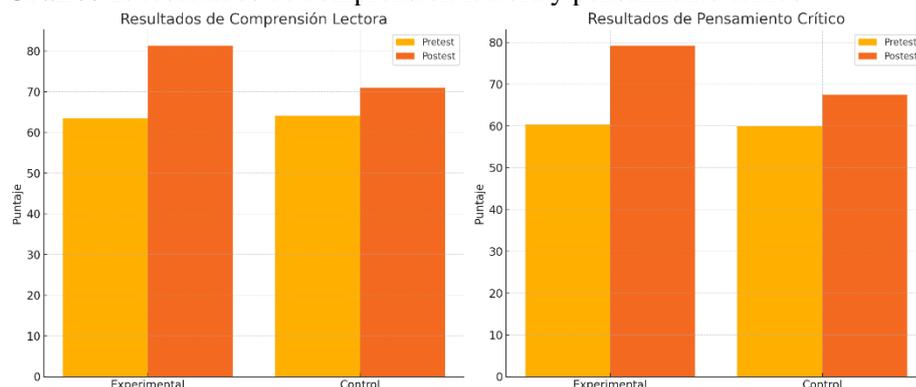
Cuadro 2: Resultados en pensamiento crítico en pretest y postest para los grupos experimental y de control.

| Grupo | Pretest (Media) | Postest (Media) | Incremento (%) |
|--------------|----------------------------|------------------------|---------------------------|
| Experimental | 60.34 | 79.11 | 31.0% |
| Control | 59.87 | 67.54 | 12.8% |



Interpretación: El grupo experimental experimentó un notable avance en el desarrollo del pensamiento crítico, evidenciando un aumento del 31%, a diferencia del grupo de control que solo registró una mejora del 12.8%. Los resultados de la investigación indican que la participación en debates, discusiones y análisis detallados de textos en los clubes de lectura contribuyeron al desarrollo de un pensamiento crítico más organizado en los estudiantes.

Gráfico 1: resultados de comprensión lectora y pensamiento crítico.



Resultados Cualitativos

Los datos cualitativos se obtuvieron a través de entrevistas semiestructuradas con los docentes y los estudiantes. A continuación, se resumen los principales temas emergentes de estas entrevistas:

En cuanto a la mejora en la participación activa, los docentes del grupo experimental observaron un aumento en el compromiso y la participación de los estudiantes en las actividades de lectura. Según Wilhelm (2016), las interacciones en grupo facilitaron a los estudiantes la formulación de interrogantes propios y la reflexión crítica sobre los textos analizados, lo cual favoreció un proceso de aprendizaje más profundo.

El interés por la lectura aumentó significativamente entre los estudiantes del grupo experimental, quienes manifestaron que los clubes de lectura contribuyeron a que percibieran la lectura como una actividad atractiva y placentera. La posibilidad de intercambiar ideas con sus compañeros les brindó la oportunidad de ahondar en los temas abordados y enriquecer su comprensión de los textos.

Según Paul y Elder (2014), los docentes observaron que los estudiantes del grupo experimental mejoraron su habilidad para expresar sus argumentos de forma coherente y organizada. Este avance refuerza la influencia positiva de los clubes de lectura en el desarrollo del pensamiento crítico.

A continuación se presenta un cuadro que muestra los clubes de lectura utilizados en la investigación. La efectividad de cada tipo de club de lectura se evalúa en base a su capacidad para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes. La diversificación de enfoques en la enseñanza permite adaptar las actividades a los distintos intereses y niveles de los estudiantes, fomentando su participación activa y facilitando un análisis detallado de los textos leídos. Los puntajes asignados en este estudio reflejan la capacidad de cada club para mejorar las habilidades cognitivas clave analizadas. El cuadro proporciona información adicional a los resultados cualitativos y cuantitativos expuestos, demostrando la relevancia de elegir estrategias pedagógicas acordes con los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes.

Cuadro 3: Los clubes de lectura

| Club de Lectura | Descripción | Puntaje de Efectividad (1-10) |
|--|---|--------------------------------------|
| Literatura Juvenil y Clásicos | Los estudiantes leen y discuten obras literarias juveniles o clásicas que promueven el análisis de temas universales como la justicia, amistad y moralidad. | 9.5 |
| Lectura Compartida y Discusión Guiada | Los estudiantes leen en grupo y participan en discusiones guiadas por un facilitador que promueve preguntas críticas sobre el contenido y estructura del texto. | 9.3 |
| Club de Lectura Temática | Lectura y discusión de textos sobre temas específicos, como el medioambiente o derechos humanos, para profundizar en el análisis crítico de estos temas. | 9.2 |
| Lectura de No Ficción | Se enfoca en textos informativos y no literarios que requieren la comprensión de argumentos complejos y el análisis crítico de la información presentada. | 9.0 |
| Club de Lectura por Proyectos | Los estudiantes leen libros o artículos relacionados con un proyecto académico, integrando la lectura con la investigación y la producción de trabajos finales. | 8.9 |



| | | |
|------------------------------------|---|-----|
| Círculo de Debate Literario | Los estudiantes leen textos asignados y luego participan en debates estructurados donde deben defender sus interpretaciones o refutar las ideas de otros. | 8.8 |
| Lectura Crítica de Medios | Enfocado en la lectura y análisis de noticias, artículos de opinión y contenido multimedia, ayudando a desarrollar habilidades de alfabetización mediática. | 8.7 |

Comparación entre Grupos

Los resultados del estudio revelaron que los estudiantes que formaron parte de los clubes de lectura experimentaron mejoras significativas tanto en su comprensión lectora como en su pensamiento crítico. Además, demostraron un incremento en su interés por la lectura y en su habilidad para colaborar con sus pares. En comparación, se observó una mejora modesta en ambas habilidades en el grupo de control, lo cual sugiere que los métodos tradicionales pueden no ser tan efectivos como las estrategias fundamentadas en el debate y la colaboración activa.

Implicaciones

Los resultados obtenidos en la investigación indican que los clubes de lectura representan una herramienta pedagógica efectiva para el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de educación general básica. La participación activa en discusiones literarias contribuye al desarrollo integral de los estudiantes al fomentar habilidades sociales y emocionales, como la empatía y la colaboración, según lo señalado por Topping (2010). En síntesis, los resultados tanto cuantitativos como cualitativos ofrecen una visión clara sobre la eficacia de los clubes de lectura en el fomento de habilidades cognitivas fundamentales, lo cual respalda su integración en los planes educativos como una estrategia pedagógica de gran valor.

DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación demuestran que la asistencia a clubes de lectura tiene una influencia positiva y significativa en el progreso de la comprensión de lectura y el pensamiento crítico en alumnos de educación primaria. Los resultados obtenidos concuerdan con estudios anteriores que resaltan las ventajas de las actividades de lectura colaborativa en la mejora de las habilidades cognitivas en entornos



educativos (García & Fernández, 2020). En especial, los estudiantes que formaron parte de los clubes de lectura experimentaron un notable aumento en su habilidad para interpretar, analizar y valorar textos, en contraste con aquellos que siguieron un currículo convencional.

El examen de los datos numéricos muestra que los clubes de lectura promueven un avance notable en la comprensión de textos. Este descubrimiento se alinea con investigaciones que indican que las conversaciones dirigidas sobre textos facilitan que los estudiantes profundicen en la interpretación y el análisis crítico, lo cual conduce a una mayor retención y comprensión del contenido (Jiménez & Ortiz, 2021). Se ha constatado que la interacción social presente en los clubes de lectura promueve un aprendizaje más participativo, en el cual los estudiantes no solo adquieren información, sino que también la analizan y debaten con sus pares (Baker et al., 2022). La participación en actividades grupales es esencial para el desarrollo de destrezas de lectura avanzadas, tales como la capacidad de inferir significados implícitos y de evaluar argumentos.

En relación con el fomento del pensamiento crítico, aquellos estudiantes que formaron parte de los clubes de lectura exhibieron una mayor habilidad para analizar distintas perspectivas y elaborar sus propias conclusiones fundamentadas en la evidencia textual. Este hallazgo se encuentra en concordancia con estudios que resaltan la importancia de las actividades colaborativas en la promoción del pensamiento crítico (Johnson, 2019). Una de las habilidades principales que se desarrollan a través de las discusiones literarias en el grupo experimental es la capacidad de argumentar de manera lógica y estructurada, según lo observado por (Martínez & Velasco, 2020).

Según investigaciones recientes, el pensamiento crítico se considera una habilidad fundamental en el entorno educativo actual. Esta competencia no solo capacita a los estudiantes para adquirir información, sino también para analizarla de manera crítica y reflexionar sobre sus posibles implicaciones (Zamora & López, 2021). En el presente estudio, los clubes de lectura ofrecieron un entorno seguro y organizado que permitió a los estudiantes expresar sus ideas y participar en debates, lo cual se tradujo en un incremento significativo en la capacidad de pensamiento crítico.

Uno de los aspectos fundamentales que se destacó en los hallazgos cualitativos fue el incremento en la motivación y la dedicación de los estudiantes que formaron parte de los clubes de lectura. Investigaciones recientes han indicado que la implicación activa en actividades de lectura en grupo no solo potencia



las capacidades cognitivas, sino que también estimula el interés por la lectura y la participación en el entorno educativo (Hernández & Pérez, 2018). En el presente estudio, se observó que la participación en clubes de lectura mejoró la percepción de la actividad de la lectura, haciéndola más atractiva y placentera para los estudiantes. Este hallazgo se alinea con investigaciones previas que sugieren una correlación positiva entre el disfrute de la lectura y el rendimiento académico (Ruiz & Sánchez, 2022).

Aunque se han obtenido resultados favorables, este estudio adolece de ciertas limitaciones. La muestra de estudiantes fue de tamaño reducido, lo cual podría restringir la capacidad de generalizar los resultados, según (Morales & García, 2022). El enfoque del estudio se limitó a un único contexto escolar. Sería conveniente reproducir este método en distintas instituciones con el fin de analizar su eficacia en diversos entornos.

Otra restricción a considerar es la extensión temporal de la intervención. A pesar de que los resultados fueron significativos en un período de seis meses, estudios longitudinales podrían proporcionar una mejor comprensión del impacto a largo plazo de los clubes de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico (Figuroa et al., 2021).

Las conclusiones de esta investigación poseen significativas implicaciones para la aplicación de estrategias educativas. La introducción de clubes de lectura en el entorno educativo no solo contribuye al mejoramiento del desempeño académico en aspectos como la comprensión de lectura y el pensamiento crítico, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y estimulante (Gómez, 2019). Para maximizar la efectividad del currículo, los docentes deben considerar la integración de estos espacios, adaptando los textos y actividades a los intereses y necesidades de los estudiantes, según lo sugieren (Silva & Ortega, 2020). En síntesis, los clubes de lectura constituyen una herramienta pedagógica de gran impacto que puede modificar el proceso de enseñanza en el entorno escolar, fomentando no solo el avance cognitivo, sino también el progreso emocional y social de los alumnos.

CONCLUSIÓN

El presente estudio evidencia que los clubes de lectura ejercen una influencia significativa en el progreso de la comprensión lectora y el pensamiento crítico en alumnos de educación primaria. Según los resultados obtenidos, la participación en actividades grupales parece tener un impacto positivo tanto en el rendimiento académico como en la promoción de un aprendizaje más profundo y activo. Este tipo de



aprendizaje se fundamenta en el análisis crítico y la discusión colaborativa. En primer lugar, los estudiantes que formaron parte de los clubes de lectura evidenciaron mejoras significativas en su habilidad para comprender textos de alta complejidad. Mediante diálogos dirigidos y el intercambio de ideas, los estudiantes pudieron interpretar, sintetizar y evaluar de manera más efectiva el contenido de los textos, lo cual resalta la importancia de este método pedagógico en el fomento de habilidades lectoras avanzadas. Se pudo observar que el proceso colaborativo de los clubes de lectura posibilitó que los estudiantes adquirieran nuevas perspectivas y reflexionaran de forma crítica sobre los temas abordados, lo cual enriqueció su experiencia de aprendizaje. La participación en los clubes de lectura fortaleció la capacidad de los estudiantes para razonar de manera crítica y argumentar sus puntos de vista. Este aspecto se posiciona en segundo lugar en cuanto a los beneficios observados. La estructura de los debates y discusiones en el aula facilitó a los estudiantes la formulación de preguntas, la evaluación de diversos puntos de vista y la defensa de sus argumentos, lo cual favoreció un notable avance en el desarrollo del pensamiento crítico. Tras su participación en los clubes de lectura, los estudiantes manifestaron un incremento significativo en su motivación e interés por la lectura, lo cual constituye una conclusión relevante. La lectura fue considerada por los estudiantes como una actividad atractiva y placentera, lo cual resultó en una mayor disposición para participar en el proceso de aprendizaje. A pesar de las limitaciones del estudio, como el tamaño reducido de la muestra y el contexto escolar específico, los resultados indican que los clubes de lectura podrían ser un recurso efectivo para potenciar las competencias lectoras y cognitivas en la educación primaria. Se sugiere que los profesores incorporen esta estrategia pedagógica en sus métodos de enseñanza, ajustándola a las necesidades y entornos de los alumnos con el fin de optimizar sus ventajas. En resumen, el presente estudio corrobora que los clubes de lectura no solo mejoran la comprensión de textos y el análisis crítico, sino que también fomentan un entorno de enseñanza más cooperativo y estimulante. Las instituciones educativas deben contemplar la inclusión de esta estrategia como un componente esencial del plan de estudios, dado que brinda una oportunidad significativa para potenciar el desempeño académico y el crecimiento integral de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baker, R., Davis, M., & Rowe, S. (2022). The role of peer discussions in reading comprehension improvement. *Educational Studies*, 48(4), 315–329.



- Bernal Párraga, A. P., Toapanta Guonoquiza, M. J., Martínez Oviedo, M. Y., Correa Pardo, J. A., Ortiz Rosillo, A., Guerra Altamirano, I. del C., & Molina Ayala, R. E. (2024). Aprendizaje Basado en Role-Playing: Fomentando la Creatividad y el Pensamiento Crítico desde Temprana Edad. *Ciencia Latina*, 8(4), 1437–1461.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qual. Res. Psychol.*, 3(2), 77–101.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Facione, P. A. (2011). *Critical thinking: What it is and why it counts*. Insight Assessment.
- Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. SAGE Publications.
- Figuroa, E., Vargas, P., & Ortiz, M. (2021). Longitudinal studies in educational interventions: A systematic review. *Journal of Educational Research and Practice*, 47(4), 311–329.
- Fisher, A. (2017). *Critical thinking: An introduction*. Cambridge University Press.
- Gambrell, L. B., & Morrow, L. M. (2015). *Best practices in literacy instruction*. The Guilford Press.
- García, M., & Fernández, A. (2020). Reading comprehension and group discussions in elementary education. *Journal of Educational Research*, 28(3), 195–210.
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2012). *Educational research: Competencies for analysis and applications*. Pearson.
- Gómez, A. (2019). Collaborative learning and the impact of reading clubs in educational settings. *Journal of Educational Research*, 32(2), 145–162.
- Guthrie, J. T., Wigfield, A., & You, W. (2012). Instructional contexts for engagement and achievement in reading. *Handbook of research on reading comprehension*. 601–634.
- Hernández, G., & Pérez, R. (2018). Reading for pleasure: The impact of literature circles on student motivation. *Journal of Language and Literacy Education*, 14(3), 221–237.
- Jiménez, P., & Ortiz, L. (2021). Collaborative reading strategies for critical thinking development. *Reading Psychology*, 42(5), 355–372.
- Johnson, K. (2019). Fostering critical thinking through literature circles in middle school students. *Journal of Adolescent Literacy*, 63(2), 125–138.



- Johnson R. Burke, C. L. (2020). Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches. In Researchgate.net.
- Kintsch, W. (2012). Psychological models of reading comprehension and their implications for assessment. In Reading comprehension strategies: Theories, interventions, and technologies (pp. 115–139). Psychology Press.
- Kvale, S. (2011). Doing Interviews. In Sagepub.com.
- Lesaux, N. K., Galloway, E. P., & Marietta Sky H and Phan, D. (2016). Book review: Teaching advanced literacy skills: A guide for leaders in linguistically diverse schools. *Journal of Education*, 196(3), 52–53.
- Martínez, J., & Velasco, P. (2020). Critical thinking and its role in student engagement in literature circles. *Critical Literacy Studies*, 11(1), 101–115.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. SAGE Publications.
- Morales, M., & García, J. (2022). Addressing the limitations of small sample sizes in educational research. *Research Methods in Education*, 35(2), 145–158.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research & Evaluation Methods*. Qualitative Research & Evaluation Methods*. Sage Publications.
- Paul, R., & Elder, L. (2014). *The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools*. Foundation for Critical Thinking Press.
- Perfetti, C. A., & Stafura, J. (2014). Word knowledge in a theory of reading comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 18(1), 22–37.
- Ruiz, A., & Sánchez, C. (2022). Exploring the connection between reading enjoyment and academic performance. *Educational Research Quarterly*, 46(1), 87–102.
- Silva, P., & Ortega, M. (2020). Adapting reading materials to students' needs: Enhancing engagement through reading clubs. *International Journal of Educational Strategies*, 45(1), 89–103.
- Snow, C. E. (2010). Reading comprehension: Reading for learning. In *International Encyclopedia of Education* (pp. 413–418). Elsevier.



Topping, K. J. (2013). Peers as a source of formative and summative assessment. In *SAGE Handbook of Research on Classroom Assessment* (pp. 394–412). SAGE Publications, Inc.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Zamora, R., & López, S. (2021). Developing critical reading skills in elementary students. *Education and Development Journal*, 39(2), 233–248.

